Základná škola, Školská 2, Michalovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ Škola pre aktívny život“



Obsah

Všeobecné údaje 2
LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ 4
1. Úvod 5
2. Všeobecná charakteristika školy 6
3. Poslanie, vízia, misia a hodnoty školy 10
4. Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) 14
5. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania 28
6. Učebný plán 31
7. Učebné osnovy 45
8. Hodnotenie žiakov 53
9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania 63
10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 63
11. Záverečné ustanovenia 64

Všeobecné údaje

Názov školy	**Základná škola, Školská 2, Michalovce**
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie (ISCED 1), SKKR/EKR 1 nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2), SKKR/EKR 2
Dĺžka vzdelávania	Základné vzdelávanie trvá 9 rokov (1. – 9. ročník) V školskom roku 2026/2027 sa vzhľadom na postupné zavádzanie ŠVP 2023 uplatňuje prechodné obdobie: • 1. a 2. ročník – vzdelávanie podľa ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), 1. cyklus, • 3. – 9. ročník – vzdelávanie podľa príslušného ŠVP z roku 2015 v znení platných dodatkov. Podľa ŠVP 2023 je základné vzdelávanie usporiadané do troch cyklov: • 1. cyklus – 1. až 3. ročník (3 roky), • 2. cyklus – 4. až 5. ročník (2 roky), • 3. cyklus – 6. až 9. ročník (4 roky).
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Základná škola, Školská 2, Michalovce
Adresa školy	Školská 2, 071 01 Michalovce
IČO	170 807 46
Riaditeľ školy	Mgr. Miroslav Mach
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Beáta Očvárová Mgr. Monika Vinerová
Kontakty školy	tel.: 056/642 48 38 fax: 056/688 11 45 e-mail: 5zs@5zs.sk web: www.5zs.sk
Zriaďovateľ	Mesto Michalovce
Adresa zriaďovateľa	Námestie osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce

Kontakt za zriaďovateľa	Ing. Ľuboš Soták tel.: +421 905 260 980
Platnosť dokumentu	od 1. 9. 2025
Posledné úpravy	28. 8. 2026

LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Školský vzdelávací program Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach „Škola pre aktívny život“ je pre školský rok 2026/2027 vypracovaný v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami v ich aktuálnom znení:

- pre 1. a 2. ročník (1.cyklus) podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023), schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, v aktuálnom konsolidovanom znení podľa Dodatku č. 5, schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 22. 4. 2026 pod č. 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. 9. 2026;
- pre 3. až 9. ročník podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (2015) a Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie (2015) v ich aktuálnom znení podľa platných dodatkov účinných pre školský rok 2026/2027.

V školskom roku 2026/2027 sa tak v škole súbežne uplatňujú príslušné štátne vzdelávacie programy podľa ročníka, v súlade s § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

1.Úvod

Školský vzdelávací program „Škola pre aktívny život“ vyjadruje smerovanie Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach a zohľadňuje jej podmienky, potreby žiakov a dlhodobé športové zameranie.

Vzdelávanie v 21. storočí chápeme ako proces, ktorý podporuje prirodzenú zvedavosť, vnútornú motiváciu a celostný rozvoj osobnosti žiaka. Dôraz sa postupne presúva od osvojovania izolovaných poznatkov k rozvoju vedomostí, zručností, gramotností, hodnôt a kompetencií potrebných pre život v meniacom sa svete.

Učenie prepájame s reálnymi skúsenosťami, pohybom, športom, prírodou a praktickým životom tak, aby bolo pre žiakov zmysluplné a uplatniteľné. Podporujeme aktívne, zážitkové, projektové a bádateľské učenie, spoluprácu, kritické a tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy a učiť sa.

Vzdelávací proces vnímame ako spoluprácu žiaka, učiteľa a rodiča. Žiak je aktívnym účastníkom učenia, učiteľ ho sprevádza, vytvára podnetné prostredie a podporuje jeho samostatnosť, reflexiu a zodpovednosť za vlastné učenie. Škola vytvára bezpečné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa rešpektujú individuálne potreby a potenciál každého žiaka.

V školskom roku 2026/2027 sa školský vzdelávací program realizuje v prechodnom období postupného zavádzania ŠVP 2023. V 1. a 2. ročníku sa vzdelávanie uskutočňuje podľa ŠVP 2023 v konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5; v 3. až 9. ročníku podľa príslušných ŠVP 2015 v znení platných dodatkov.

2.Všeobecná charakteristika školy

2.1 Charakteristika a zameranie školy

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach je úplná, plnoorganizovaná základná škola s deviatimi ročníkmi. Nachádza sa na sídlisku Stráňany a svojou polohou, priestorovým vybavením a športovým zázemím vytvára vhodné podmienky na vzdelávanie, pohybové aktivity a všestranný rozvoj žiakov.

Škola pôsobí v súčasných priestoroch od školského roka 1965/1966 a má dlhoročnú tradíciu. Významnou súčasťou jej identity je športové zameranie, osobitne ľadový hokej. Postupne sa športová ponuka školy rozšírila o plávanie, gymnastiku, hokejbal .

Charakteristickým znakom školy je prepojenie všeobecného vzdelávania so športom, pohybom, rozvojom talentu, modernými metódami učenia a využívaním digitálnych technológií. Škola vytvára podmienky na rozvoj individuálnych schopností, záujmov a nadania žiakov a podporuje ich aktívne zapájanie do vzdelávacích, športových, kultúrnych, projektových a komunitných aktivít.

Výchovno-vzdelávací proces sa postupne prispôsobuje požiadavkám kurikulárnej reformy. Škola podporuje aktívne a zážitkové učenie, rozvoj gramotností a životných zručností, kritické myslenie, spoluprácu, samostatnosť a zodpovednosť žiakov.

2.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Michalovce aj z okolitých obcí. Žiacku komunitu tvoria deti s rôznymi schopnosťami, vzdelávacími potrebami, záujmami a nadaním. Škola rešpektuje ich individuálne osobitosti a vytvára podmienky na rozvoj potenciálu každého žiaka.

Osobitnú pozornosť venuje športovo nadaným žiakom a vytvára podmienky na rozvoj športového talentu. Popri športovom zameraní podporuje aj jazykové, umelecké,

prírodovedné, technické a digitálne nadanie žiakov prostredníctvom vyučovania, súťaží, projektov a záujmovej činnosti.

Škola podporuje vzájomný rešpekt, spoluprácu, aktívne zapájanie žiakov do života školy a vytváranie bezpečného a podnetného prostredia.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický zbor. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy si priebežne rozvíjajú profesijné kompetencie v súlade s potrebami školy, aktuálnymi zmenami vo vzdelávaní a požiadavkami kurikulárnej reformy.

Dôležitou súčasťou práce školy je odborná a podporná činnosť školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov, školského digitálneho koordinátora a ďalších pedagogických a odborných zamestnancov. Pri riešení vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov škola spolupracuje aj s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa orientuje najmä na zavádzanie nového kurikula, moderné a inovatívne metódy vzdelávania, formatívne hodnotenie, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj digitálnych kompetencií a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní.

2.4 Projekty, partnerstvá a život školy

Projektová činnosť je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola sa zapája do školských, regionálnych, národných a medzinárodných projektov a aktivít zameraných najmä na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a digitálnej gramotnosti, jazykových kompetencií, zdravého životného štýlu, športu, environmentálneho povedomia, tvorivosti a spolupráce.

Žiaci a pedagogickí zamestnanci sa podľa aktuálnych možností zapájajú do projektov a aktivít, ako sú **eTwinning, Európsky týždeň programovania – Code Week, IT Fitness Test, Záložka do knihy spája školy, FinQ** a ďalšie vzdelávacie, preventívne a komunitné aktivity.

Významným partnerom školy sú rodičia a zákonní zástupcovia žiakov. Spolupráca sa uskutočňuje prostredníctvom rodičovských aktívov, individuálnych konzultácií, spoločných podujatí a ďalších foriem komunikácie. Škola spolupracuje s Radou školy, zriaďovateľom – Mestom Michalovce, zariadeniami poradenstva a prevencie, kultúrnymi a komunitnými inštitúciami, vysokými školami a ďalšími partnermi.

Osobitné miesto má spolupráca so športovými klubmi a organizáciami, ktorá podporuje športové zameranie školy a vytvára podmienky na systematický rozvoj športovo nadaných žiakov.

Súčasťou života školy je **školský parlament**, ktorý vytvára priestor na aktívnu participáciu žiakov. Vedie ich k spolupráci, zodpovednosti, občianskej angažovanosti a spolupodieľaniu sa na vytváraní školského prostredia. Žiaci prostredníctvom parlamentu predkladajú svoje podnety a zapájajú sa do organizácie školských, kultúrnych, športových, charitatívnych a komunitných aktivít.

2.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola disponuje priestorovými a materiálno-technickými podmienkami umožňujúcimi realizovať všeobecné vzdelávanie, športovú prípravu, záujmovú činnosť a ďalšie aktivity školy.

V školských rokoch 2023/2024 a 2024/2025 prešla škola komplexnou rekonštrukciou pavilónov, zameranou na modernizáciu školských priestorov a zníženie energetickej náročnosti budov. Rekonštrukcia prispela k skvalitneniu technického stavu objektov, zvýšeniu energetickej efektívnosti a vytvoreniu príjemnejšieho, bezpečnejšieho a funkčnejšieho prostredia pre žiakov a zamestnancov školy.

Modernizácia školy pokračuje aj skvalitňovaním vnútorného vybavenia, odborných učební, digitálnej infraštruktúry a športového areálu tak, aby priestorové a materiálno-technické podmienky zodpovedali potrebám súčasného vzdelávania, športového zamerania školy a postupného zavádzania nového kurikula.

Areál školy tvorí **sedem vzájomne prepojených pavilónov**, telocvičňa, školská jedáleň, priestory školského klubu detí, odborné učebne a ďalšie priestory určené na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Významnou súčasťou školy je športový areál, ktorý vytvára podmienky na realizáciu športového zamerania školy aj pohybových aktivít všetkých žiakov. Súčasťou areálu je **multifunkčné ihrisko, hokejbalové ihrisko, atletický ovál a ďalšie športové plochy**. Škola využíva aj školský pozemok a školské átriá s dažďovými záhradami, ktoré poskytujú priestor na vzdelávacie, oddychové a komunitné aktivity.

Triedy a odborné učebne sú vybavené modernými didaktickými a digitálnymi technológiami. Digitálne vybavenie školy podporuje využívanie moderných metód a foriem vzdelávania a rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy sa priebežne modernizujú tak, aby vytvárali bezpečné, funkčné a podnetné prostredie pre vzdelávanie, šport, rozvoj talentu a všestranný rozvoj žiakov.

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní v súlade s platnými právnymi a internými predpismi. Žiaci sú pravidelne poučovaní o zásadách bezpečného správania a škola zabezpečuje potrebné kontroly a revízie priestorov a zariadení.

3. Poslanie, vízia, misia a hodnoty školy

3.1 Poslanie školy

Poslanie školy vyjadruje základný zmysel jej pôsobenia a smerovanie výchovy a vzdelávania. **Vízia** pomenúva stav, ku ktorému škola dlhodobo smeruje, **misia** vyjadruje spôsob, akým chce svoje poslanie napĺňať, a **hodnoty školy** predstavujú princípy, o ktoré sa opiera každodenný život školy, vzdelávanie a vzájomné vzťahy.

Poslaním Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach je poskytovať kvalitné, zmysluplné a inkluzívne základné vzdelávanie, vytvárať podmienky na rozvoj potenciálu každého žiaka a pripravovať ho na ďalšie vzdelávanie, aktívny život a zodpovedné pôsobenie v spoločnosti.

Škola prepája vzdelávanie so športom, pohybom, zážitkom, praktickými skúsenosťami a hodnotami. Podporuje celostný rozvoj osobnosti žiaka – jeho vedomosti a zručnosti, fyzické a duševné zdravie, charakter, vzťahy, schopnosť spolupracovať, rozhodovať sa a učiť sa počas celého života.

3.2 Vízia školy

„Prostredníctvom kvalitného vzdelávania a systematickej športovej prípravy formujeme osobnosť, ktorá je cieľavedomá, vytrvalá, disciplinovaná a zároveň vnútorne motivovaná na neustále učenie a osobnostný rast počas celého života.“

Naša škola je miestom, kde sa **vzdelávanie spája so športom, zážitkami a hodnotami**. Podporujeme individuálny rozvoj každého žiaka v bezpečnom, inkluzívnom a podnetnom prostredí. Vedieme žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu, rešpektu voči sebe i druhým, zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za vlastné rozhodnutia.

V spolupráci s rodinou a komunitou vytvárame školu rodinného typu založenú na dôvere, partnerstve, otvorenej komunikácii a radosti z učenia a objavovania.

3.3 Misia školy

Misiou školy je poskytovať kvalitné, inkluzívne a zmysluplné vzdelávanie, ktoré prepája vedomosti s praktickými skúsenosťami, rozvíja gramotnosti, charakter, zdravý životný štýl a schopnosť žiakov učiť sa počas celého života.

Škola vytvára podmienky na rozvoj potenciálu každého žiaka a prostredníctvom svojho športového zamerania podporuje pohyb, vytrvalosť, disciplínu, spoluprácu a zodpovednosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiak dokázal získané vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty využívať v reálnom živote, samostatne premýšľať, spolupracovať, prijímať spätnú väzbu, reflektovať vlastné učenie a zodpovedne reagovať na meniaci sa svet.

Učiteľ je v tomto procese sprievodcom učenia, ktorý vytvára podnetné prostredie, podporuje zvedavosť, aktivitu, samostatnosť a vnútornú motiváciu žiaka.

3.4 Hodnoty školy

Hodnoty školy vyjadrujú základné princípy a presvedčenia, ktoré škola uznáva, podporuje a usiluje sa každodenne napĺňať. Sú úzko prepojené s víziou a misiou školy a premietajú sa do výchovno-vzdelávacieho procesu, vzťahov, rozhodovania a kultúry školy. Ich napĺňanie škola priebežne reflektuje a vyhodnocuje prostredníctvom autoevalvácie.

Za základné hodnoty školy považujeme:

- **rešpekt a úctu** – rešpektovanie seba, druhých ľudí, ich potrieb, názorov a odlišností,
- **zodpovednosť** – za vlastné učenie, rozhodnutia, správanie a dôsledky svojho konania,
- **vytrvalosť a sebadisciplínu** – schopnosť stanovovať si ciele, prekonávať prekážky a dokončovať začaté úlohy,
- **spoluprácu a tímovosť** – schopnosť komunikovať, počúvať druhých, pomáhať si a spoločne hľadať riešenia,
- **čestnosť a férovosť** – pravdivosť, spravodlivosť, dodržiavanie pravidiel a princípov fair play,

- **tvorivosť a zvedavosť** – ochotu objavovať, pýtať sa, experimentovať, hľadať nové riešenia a učiť sa zo skúseností,
- **zdravie a aktívny životný štýl** – pozitívny vzťah k pohybu, športu, fyzickému a duševnému zdraviu,
- **otvorenosť a inklúziu** – rešpektovanie individuálnych potrieb a vytváranie príležitostí na úspech každého žiaka,
- **dôveru a partnerstvo** – budovanie otvorených vzťahov medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a komunitou,
- **vzťah k prostrediu a komunite** – zodpovedné správanie voči prírode, škole a prostrediu, v ktorom žijeme.

Autoevalvácia hodnôt školy

Hodnoty školy nie sú chápané iba ako deklarované princípy, ale ako súčasť každodenného života a kultúry školy. Ich napĺňanie škola priebežne sleduje prostredníctvom **autoevalvácie, spätnej väzby a reflexie žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a rodičov**.

Výsledky autoevalvácie slúžia ako podklad na posudzovanie toho, do akej miery sa hodnoty školy premietajú do vzťahov, výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupráce, klímy školy a správania jej členov. Zistenia škola využíva pri plánovaní ďalšieho rozvoja, nastavovaní priorít a priebežnej aktualizácii školského vzdelávacieho programu.

3.5 Kurikulárne východiská a vzdelávanie pre 21. storočie

Poslanie, vízia, misia a hodnoty školy sa premietajú do spôsobu, akým škola pristupuje k výchove a vzdelávaniu. Vzdelávanie v 21. storočí vnímame ako proces celostného rozvoja osobnosti žiaka, ktorý prepája poznatky, zručnosti, gramotnosti, hodnoty, charakter a schopnosť učiť sa.

Od školského roka **2025/2026** škola postupne implementuje kurikulárnu reformu základného vzdelávania. V školskom roku **2026/2027 sa ŠVP 2023 uplatňuje v 1. a 2. ročníku**.

Kurikulárna reforma prináša posun od prevažne obsahovo orientovaného vzdelávania a memorovania poznatkov k rozvoju **vedomostí, zručností, gramotností, hodnôt, charakteru, metakognície a kompetencií**, ktoré žiak dokáže využívať v reálnom živote. Vzdelávanie podporuje zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie, spoluprácu, samostatnosť a schopnosť žiaka aktívne riadiť vlastné učenie.

Vzdelávanie vnímame ako proces celostného rozvoja osobnosti žiaka. Poznatky prepájame s reálnymi situáciami a skúsenosťami, podporujeme aktívne, zážitkové, projektové a bádateľské učenie a vytvárame priestor na spoluprácu, samostatné premýšľanie, tvorivosť, riešenie problémov a reflexiu vlastného učenia.

V súlade so ŠVP 2023 v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5 škola v reformných ročníkoch systematicky rozvíja **charakter, metakogníciu a AI gramotnosť**. Žiakov vedie k bezpečnému, etickému, zodpovednému a kritickému využívaniu digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie primerane ich veku.

V **1. cykle základného vzdelávania** sa kladú základy gramotností, hodnôt a postojov potrebných pre ďalšie vzdelávanie, osobnostný a sociálny rozvoj a celoživotné učenie. Učenie rešpektuje individuálne tempo a potreby žiakov a vytvára príležitosti na úspech, aktívne zapojenie a postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie.

Pri implementácii nového kurikula škola zachováva svoj špecifický profil – **športové zameranie, podporu pohybu a zdravého životného štýlu, zážitkové a praktické učenie, rozvoj talentu, spoluprácu s rodinou a komunitou a vytváranie bezpečného a inkluzívneho prostredia**.

Cieľom kurikulárnych zmien je poskytovať žiakom zmysluplné vzdelávanie, ktoré ich pripravuje na život v meniacom sa svete. Úlohou učiteľa je sprevádzať žiaka na jeho ceste učením a vytvárať podnetné prostredie, v ktorom sa rozvíjajú vedomosti, hodnoty, vôľa, charakter, vzťahy a schopnosť učiť

4. Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Školský vzdelávací program **„Škola pre aktívny život“** vychádza z poslania, vízie, misie a hodnôt školy uvedených v predchádzajúcej kapitole a premieňa ich do konkrétneho obsahu, organizácie a spôsobov výchovy a vzdelávania.

Je vytvorený s prihliadnutím na tradíciu a profiláciu školy, jej personálne, materiálne a organizačné podmienky, potreby žiakov a požiadavky súčasnej spoločnosti.

V školskom roku 2026/2027 zohľadňuje prechodné obdobie postupného zavádzania nového kurikula. V **1. a 2. ročníku** sa vzdelávanie uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5; v **3. až 9. ročníku** podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015 v znení platných dodatkov.

Školský vzdelávací program prepája **kvalitné vzdelávanie, šport a pohyb, zdravý životný štýl, jazykové vzdelávanie, rozvoj individuálneho potenciálu, inkluzívne vzdelávanie, podporu duševného zdravia a moderné prístupy k učeniu** s cieľom pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie a život v meniacej sa spoločnosti.

4.1 Zameranie školy

Profilácia školského vzdelávacieho programu nadväzuje na charakteristiku a podmienky školy a premieta jej špecifiká do konkrétneho vzdelávania žiakov. Je založená najmä na **športovom a jazykovom zameraní, podpore zdravého životného štýlu, inkluzívnom vzdelávaní, rozvoji talentu a individuálneho potenciálu a prepájaní učenia s praktickým životom**.

Športové zameranie a zdravý životný štýl

Výrazným profilovým prvkom školského vzdelávacieho programu je **športové zameranie**. Škola vytvára podmienky na systematický rozvoj športového talentu, predovšetkým v oblasti

ľadového hokeja a plávania, a zároveň podporuje pravidelnú pohybovú aktivitu žiakov prostredníctvom **hokejbalu, gymnastiky, korčuľovania, lyžovania, športových hier a ďalších pohybových aktivít**.

Športové a pohybové aktivity škola systematicky rozvíja už na 1. stupni. Okrem korčuliarskeho a plaveckého výcviku umožňuje žiakom už v tomto veku absolvovať aj **lyžiarsky výcvik**, čím rozširuje ponuku pohybových aktivít nad rámec bežných športových činností. V ďalších ročníkoch na ne nadväzujú športové kurzy, výcviky a ďalšie pohybové aktivity primerané veku a možnostiam žiakov.

Pohyb a šport škola nevníma iba ako prostriedok rozvoja telesnej zdatnosti. Prostredníctvom športových aktivít podporuje vytrvalosť, sebadisciplínu, tímovú spoluprácu, fair play, zodpovednosť a schopnosť zvládať úspech i neúspech.

Súčasťou športového zamerania je vytváranie **pozitívneho vzťahu k pravidelnému pohybu a zdravému životnému štýlu** a budovanie návykov podporujúcich fyzické i duševné zdravie.

Športové aktivity v rámci centra voľného času

Centrum voľného času svojou činnosťou nadväzuje na športové zameranie školy a rozširuje možnosti pravidelnej pohybovej a záujmovej činnosti žiakov. **Škola vytvára podmienky na rozvoj športových záujmov a pohybových zručností žiakov už na 1. stupni a následne na ne nadväzuje a ďalej ich rozvíja vo vyšších ročníkoch.** Prostredníctvom športových aktivít CVČ vytvára priestor na rozvoj pohybových schopností, športových zručností a talentu žiakov a podporuje zdravý životný štýl, tímovú spoluprácu, fair play, vytrvalosť a zodpovednosť.

Hokejbal patrí medzi kolektívne športy podporované školou. Škola využíva vlastné hokejbalové ihrisko, ktoré vytvára vhodné podmienky na pravidelnú športovú prípravu, hry, zápasy a turnaje. Hokejbal rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti, herné zručnosti, tímovú spoluprácu, rešpektovanie pravidiel a fair play. Pri realizácii hokejbalových aktivít škola spolupracuje s miestnym hokejbalovým klubom.

Plávanie je zamerané na osvojovanie a zdokonaľovanie plaveckých zručností, rozvoj pohybových a koordinačných schopností a bezpečné správanie vo vodnom prostredí. Aktivity sú prispôsobované veku a úrovni plaveckých schopností žiakov a podporujú ich istotu vo vode, fyzickú zdatnosť a pozitívny vzťah k pravidelnému pohybu.

Korčuľovanie a hry na ľade rozvíjajú korčuliarske zručnosti, pohybovú koordináciu, rovnováhu a kondičné schopnosti žiakov. Podľa veku a úrovne ich zručností môžu byť aktivity dopĺňané o hry na ľade a prvky hokejovej prípravy vrátane práce s hokejkou a pukom. Kolektívna forma aktivít zároveň podporuje spoluprácu, tímovosť, vzájomný rešpekt a fair play.

Ponuka športových aktivít CVČ sa môže v jednotlivých školských rokoch prispôsobovať záujmu žiakov a personálnym, priestorovým a organizačným možnostiam školy.

Jazykové zameranie

Významnou súčasťou profilácie školy je **jazykové vzdelávanie**, ktorého cieľom je rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v cudzích jazykoch od začiatku školskej dochádzky a vytvárať pozitívny vzťah k ich učeniu.

Na **1. stupni** škola začína s výučbou anglického jazyka už od 1. ročníka. V 1. a 2. ročníku je z disponibilných hodín zaradený predmet **Anglický jazyk v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne**. Výučba je založená na hravých, zážitkových a komunikačne orientovaných aktivitách, prostredníctvom ktorých si žiaci prirodzene budujú slovnú zásobu, porozumenie a základné komunikačné zručnosti.

Od **3. ročníka** na túto prípravu nadväzuje vyučovanie anglického jazyka v rozsahu **3 vyučovacích hodín týždenne**.

Jazykové vzdelávanie žiakov 1. stupňa škola podporuje aj **v popoludňajších hodinách po skončení vyučovania formou výučby cudzieho jazyka s lektorkou**. Táto možnosť umožňuje žiakom ďalej rozvíjať najmä praktické komunikačné zručnosti priamo v prostredí školy bez potreby navštevovať jazykovú školu.

Na **2. stupni** pokračuje systematické vzdelávanie v anglickom jazyku. **Už od 5. ročníka škola vytvára podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka – nemeckého alebo ruského jazyka.** Jazykové kompetencie žiakov sa ďalej rozvíjajú prostredníctvom jazykových olympiád, súťaží, projektov a medzinárodnej spolupráce.

Cieľom jazykového zamerania je viesť žiakov k tomu, aby cudzí jazyk nevnímali iba ako vyučovací predmet, ale ako **praktický nástroj komunikácie, poznávania iných kultúr, ďalšieho vzdelávania a uplatnenia v budúcom živote**.

Inkluzívne vzdelávanie a podpora každého žiaka

Významným princípom školského vzdelávacieho programu je **inkluzívne vzdelávanie založené na rešpektovaní rozmanitosti, individuálnych potrieb a možností každého žiaka**. Škola vytvára podmienky, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do vzdelávania, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech.

Dôležitú úlohu zohráva **školský podporný tím**, ktorý v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy zabezpečuje koordinovanú podporu žiakov podľa ich individuálnych potrieb. Podieľa sa na identifikovaní potrieb žiakov, nastavovaní a realizácii podporných opatrení, preventívnej činnosti, metodickej a konzultačnej podpore pedagogických zamestnancov a spolupráci so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Vo vzdelávaní sa uplatňuje **individualizácia a diferenciácia**, rešpektovanie rozdielneho tempa učenia, schopností, možností a vzdelávacích potrieb žiakov a podpora ich silných stránok.

Podrobné rozpracovanie systému podpory, podporných opatrení a činnosti školského podporného tímu bude súčasťou samostatnej kapitoly **„Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania“**.

Duševné zdravie, bezpečné prostredie a ranné kruhy

Súčasťou vzdelávania je podpora **duševného zdravia, sociálno-emocionálneho rozvoja žiakov a bezpečnej a podporujúcej klímy školy**.

Jedným z nástrojov sú **ranné kruhy**, ktoré vytvárajú pravidelný priestor na komunikáciu, budovanie vzťahov, zdieľanie, rozvoj empatie, vzájomného rešpektu a pocitu spolupatričnosti.

Ranné kruhy zároveň poskytujú priestor na rozvoj **životných zručností, sebareflexie, spolupráce a schopnosti kultivovane riešiť každodenné situácie**.

Rozvoj talentu a individuálneho potenciálu

Škola vytvára podmienky na **objavovanie a rozvíjanie individuálneho potenciálu každého žiaka**. Podporuje športové, jazykové, umelecké, prírodovedné, technické a digitálne nadanie a poskytuje príležitosti na jeho rozvoj vo vyučovaní, v projektoch, súťažiach, olympiádach, záujmovej činnosti a v spolupráci s externými partnermi.

Žiakov vedie k poznávaniu vlastných silných stránok a záujmov, k vnútornej motivácii, samostatnosti a postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie a osobnostný rozvoj.

Učenie pre život

Školský vzdelávací program podporuje **prepájanie vzdelávania s praktickým životom**. Vo vzdelávaní sa uplatňujú zážitkové, projektové, bádateľské a integrované formy učenia.

Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju **životných zručností, finančnej gramotnosti prostredníctvom programu FinQ a Týždňa s FinQ, digitálnych kompetencií a AI gramotnosti**.

Vzdelávanie dopĺňajú tematické dni, integrované tematické vyučovanie, projekty, exkurzie, pobytové a športové aktivity a ďalšie formy, ktoré umožňujú žiakom využívať získané poznatky a zručnosti v reálnych situáciách.

4.2 Východiská vzdelávania pre 21. storočie

Na poslanie, víziu a hodnotové smerovanie školy uvedené v predchádzajúcej kapitole nadväzuje spôsob, akým škola pristupuje k samotnému procesu učenia.

Vzdelávanie smeruje od prevažne obsahovo orientovaného učenia a memorovania poznatkov k **aktívnemu osvojovaniu vedomostí a rozvoju zručností, gramotností a spôsobilostí využiteľných v reálnych životných situáciách**.

Škola podporuje zážitkové, bádateľské a projektové učenie, prepájanie poznatkov s praktickými situáciami, **prácu s chybou ako prirodzenou súčasťou učenia**, reflexiu vlastného učenia a postupné preberanie zodpovednosti žiaka za vlastný pokrok.

Učiteľ v tomto procese vystupuje nielen ako sprostredkovateľ poznatkov, ale najmä ako **sprievodca učenia**, ktorý vytvára podmienky na aktivitu žiaka, objavovanie, spoluprácu, kladenie otázok, hľadanie riešení a rozvoj individuálneho potenciálu.

V reformných ročníkoch sa v súlade so ŠVP 2023 v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5 primerane veku žiakov rozvíja **metakognícia, charakter a AI gramotnosť**. Digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie sa využívajú bezpečne, kriticky, eticky a zodpovedne.

4.3 Hlavné ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je vytvárať podmienky na **všestranný rozvoj osobnosti žiaka** a pripraviť ho na ďalšie vzdelávanie a aktívny, zdravý a zodpovedný život.

Škola smeruje výchovu a vzdelávanie k tomu, aby žiak:

1. získaval kvalitné a využiteľné vedomosti a dokázal ich prepájať, kriticky posudzovať a uplatňovať v rôznych situáciách;
2. rozvíjal komunikačnú, čitateľskú, matematickú, prírodovednú, digitálnu, finančnú, občiansku, sociálnu a pohybovú gramotnosť;
3. rozvíjal **kritické a tvorivé myslenie**, vedel klásť otázky, vyhľadávať a overovať informácie, argumentovať, riešiť problémy a hľadať vlastné riešenia;
4. rozvíjal **metakognitívne schopnosti**, dokázal premýšľať o vlastnom učení, stanovovať si ciele, sledovať svoj pokrok a pracovať so spätnou väzbou;

5. rozvíjal charakter a hodnotové postoje a dokázal ich uplatňovať v každodennom živote;
6. rozvíjal **digitálnu a AI gramotnosť** a dokázal digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie využívať primerane veku, bezpečne, kriticky, eticky a zodpovedne;
7. rozvíjal komunikačné a jazykové kompetencie v materinskom a cudzích jazykoch;
8. rozvíjal sociálne a občianske kompetencie, rešpektoval rozmanitosť, dokázal spolupracovať a aktívne sa zapájať do života školy a komunity;
9. budoval pozitívny vzťah k **pohybu, športu a zdravému životnému štýlu**;
10. poznával a rozvíjal svoje schopnosti, záujmy a talent;
11. rozvíjal vzťah k prírode, prostrediu a udržateľnému spôsobu života;
12. dokázal využívať získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote a postupne preberal zodpovednosť za svoje učenie, rozhodovanie a konanie.

4.4 Spôsoby napĺňania cieľov školského vzdelávacieho programu

Stanovené ciele škola napĺňa prostredníctvom vhodne volených tradičných aj moderných vyučovacích metód, organizačných foriem a stratégií vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využíva najmä **projektové, zážitkové a bádateľské učenie, integrované a blokové vyučovanie, skupinovú a kooperatívnu prácu, problémové úlohy, prácu s chybou, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a reflexiu učenia**.

Dôležitým princípom je **medzipredmetové prepájanie**, ktoré umožňuje žiakom vnímať súvislosti medzi vzdelávacími oblasťami a využívať získané poznatky pri riešení problémov v rôznych kontextoch.

Súčasťou napĺňania cieľov sú **ranné kruhy, tematické dni, integrované tematické vyučovanie, rozvoj životných zručností, FinQ a Týždeň s FinQ, športové aktivity, kurzy a výcviky, projekty, exkurzie, súťaže a spolupráca s partnermi školy**.

Škola vytvára priestor na **diferenciáciu a individualizáciu učenia** tak, aby rešpektovala rozdielne vzdelávacie potreby, tempo, možnosti a potenciál jednotlivých žiakov.

Pri napĺňaní cieľov spolupracujú pedagogickí zamestnanci so **školským podporným tímom**, čo umožňuje včas identifikovať potreby žiakov, poskytovať primeranú podporu a vytvárať podmienky na ich úspešné učenie a rozvoj.

Uplatňované metódy, formy a stratégie smerujú k tomu, aby bol žiak **aktívnym účastníkom vlastného učenia**, dokázal spolupracovať, premýšľať, objavovať, tvoriť, reflektovať svoj pokrok a získané vedomosti a zručnosti využívať v praktickom živote.

4.5 Ciele výchovy a vzdelávania v 1. cykle

Prvý cyklus základného vzdelávania (1.–3. ročník) vytvára základy pre ďalšie vzdelávanie a celostný rozvoj osobnosti žiaka. V tomto období sa kladie dôraz na rozvoj základných gramotností, vedomostí, zručností, postojov, hodnôt, charakteru a schopnosti učiť sa.

Ciele školy pre 1. cyklus sú v súlade s cieľmi kurikulárnej reformy a nadväzujú na dlhodobé smerovanie, profiláciu, víziu a hodnoty školy. Konkretizujú všeobecné ciele školského vzdelávacieho programu s prihliadnutím na potreby žiakov mladšieho školského veku a špecifiká školy.

V školskom roku **2026/2027** sa podľa ŠVP 2023 vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**; škola však pri plánovaní a postupnej implementácii kurikulárnych zmien vychádza z cieľov a princípov celého 1. cyklu.

4.5.1 Špecifické ciele školy pre 1. cyklus

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu si škola stanovuje tieto špecifické ciele:

1. Rozvíjať motorické, sociálne a kognitívne schopnosti žiakov vrátane žiakov so športovým nadaním prostredníctvom:

- inovatívnych vyučovacích metód,
- zážitkového učenia a prepájania vzdelávania s pohybovými aktivitami,
- systematickej spolupráce s miestnymi športovými klubmi a odborníkmi,

- vytvárania podmienok na individuálny rozvoj žiaka a podporu jeho vnútornej motivácie k učeniu.

Týmto cieľom škola nadväzuje na svoje športové zameranie a využíva pohyb nielen na rozvoj telesnej zdatnosti, ale aj ako prostriedok rozvoja vytrvalosti, spolupráce, sebadisciplíny a zodpovednosti.

2. Realizovať blokové vyučovanie v prírodnom prostredí, napríklad na Ranči Klokočina, najmä počas jarných a jesenných mesiacov, s cieľom:

- podporovať zážitkové učenie a aktívne poznávanie prírody,
- rozvíjať praktické zručnosti, tímovú spoluprácu a environmentálnu gramotnosť,
- prepájať obsah viacerých vzdelávacích oblastí s reálnym prostredím,
- posilňovať pozitívny vzťah žiakov k prírode ako prirodzenému priestoru na učenie.

3. Systematicky realizovať prvky integrovaného tematického vyučovania (ITV), ktoré prepája obsah viacerých vzdelávacích oblastí a podporuje tvorivosť, kritické myslenie, medzipredmetové vzťahy a zmysluplné učenie.

Škola plánuje realizovať ITV:

- v **1. ročníku raz za mesiac**,
- v **2. ročníku raz za dva týždne**,
- v **3. ročníku raz za týždeň**,

s dôrazom na aktuálne témy, potreby žiakov, prepájanie vzdelávacích oblastí a praktické využívanie získaných poznatkov a zručností.

4. Podporovať rozvoj finančnej gramotnosti a finančnej kultúry žiakov prostredníctvom programu **FinQ**, ktorého cieľom je:

- rozvíjať základné finančné postoje a hodnoty, najmä zodpovednosť, plánovanie, rozvážnosť a schopnosť rozlišovať medzi potrebami a túžbami,

- prepájať finančné témy s reálnymi životnými situáciami prostredníctvom zážitkového, projektového a integrovaného učenia,
- viesť žiakov k primeranému a zodpovednému finančnému rozhodovaniu,
- každoročne realizovať **„Týždeň s FinQ“**, ktorý prepája aktivity z rôznych vzdelávacích oblastí a ponúka praktické formy učenia zamerané na finančné a hodnotové rozhodovanie.

5. Systematicky rozvíjať gramotnosti a praktické zručnosti žiakov, osobitne čitateľskú, prírodovednú, digitálnu a finančnú gramotnosť, prostredníctvom tematických dní, projektov, praktických činností a moderných vyučovacích metód.

Škola vytvára vzdelávacie situácie, v ktorých žiaci **prepájajú získané poznatky s vlastnou skúsenosťou a využívajú ich pri riešení úloh a problémov z reálneho života**. Rozvoj gramotností sa uskutočňuje vo vzájomných súvislostiach a naprieč vzdelávacími oblasťami.

V súlade s aktuálnym kurikulárnym rámcom škola v 1. cykle primerane veku žiakov rozvíja aj **digitálnu a AI gramotnosť**, pričom dôraz kladie na bezpečné, kritické, etické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie.

6. Podporovať rovnosť príležitostí a vytvárať inkluzívne, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie, ktoré rešpektuje individuálne potreby, možnosti a tempo učenia každého žiaka.

Tento cieľ škola napĺňa najmä prostredníctvom:

- individualizácie a diferenciácie vzdelávania,
- ranných kruhov podporujúcich empatiu, rešpekt, spoluprácu a sebapoznanie,
- využívania podporných opatrení podľa potrieb žiakov,
- spolupráce pedagogických zamestnancov so školským podporným tímom,
- vytvárania primeraných podmienok na úspešné učenie a rozvoj potenciálu každého žiaka.

Podrobné podmienky poskytovania podpory, podporné opatrenia a princípy inkluzívneho vzdelávania budú rozpracované v samostatnej kapitole **Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania**.

4.5.2 Princípy realizácie cieľov v 1. cykle

Pri napĺňaní cieľov 1. cyklu škola vychádza z princípu, že **žiak je aktívnym účastníkom vlastného učenia**. Poznatky a zručnosti si osvojuje prostredníctvom vlastnej činnosti, skúsenosti, objavovania, komunikácie, spolupráce a riešenia primeraných problémových situácií.

Vzdelávacie situácie sa podľa možností prepájajú s reálnym životom a skúsenosťami žiakov. Učitelia využívajú najmä **zážitkové, bádateľské, projektové, problémové a kooperatívne učenie, praktické činnosti, integrované tematické vyučovanie a medzipredmetové prepájanie**.

Chyba sa vníma ako prirodzená súčasť procesu učenia a príležitosť na ďalší rozvoj. Učiteľ vytvára bezpečné prostredie, v ktorom môže žiak skúšať, objavovať, klásť otázky, hľadať vlastné riešenia a pracovať so spätnou väzbou.

Osobitná pozornosť sa venuje **učeniu sa spoluprácou**, pri ktorom sa žiaci učia komunikovať, počúvať druhých, argumentovať, prijímať rôzne pohľady, deliť si úlohy a niesť primeranú zodpovednosť za spoločný výsledok.

Učiteľ v tomto procese vystupuje ako **sprievodca učenia**, ktorý vytvára podmienky na aktivitu, samostatnosť a postupné preberanie zodpovednosti žiaka za vlastné učenie.

4.5.3 Rozvoj schopnosti učiť sa a metakognície

V 1. cykle sa postupne vytvárajú základy **metakognície – schopnosti žiaka premýšľať o vlastnom učení a postupne ho riadiť**.

Primerane veku sa žiak učí uvedomovať si, čo už vie, čo sa potrebuje naučiť, čo mu pri učení pomáha a čo môže urobiť inak. Postupne sa učí stanovovať si jednoduché ciele, plánovať

postup, sledovať vlastný pokrok, pracovať so spätnou väzbou a reflektovať výsledok svojej práce.

Učiteľ tento proces podporuje prostredníctvom rozhovoru, otázok, reflexie, sebahodnotenia, práce s portfóliom a ďalších veku primeraných metód.

Metakognícia sa nerozvíja ako samostatný predmet, ale **prirodzene sa začleňuje do každodenného učenia a jednotlivých vzdelávacích oblastí**.

4.5.4 Charakter a životné zručnosti

Vzdelávanie v 1. cykle prepája rozvoj vedomostí a zručností s **osobnostným, sociálnym a charakterovým rozvojom žiaka**.

Žiaci sa učia spolupracovať, rešpektovať seba a druhých, prijímať primeranú zodpovednosť, vytrvať pri riešení úloh, pracovať s vlastnými emóciami, riešiť bežné situácie a postupne si uvedomovať dôsledky svojho rozhodovania a konania.

Súčasťou vzdelávania je **systematický rozvoj životných zručností**, ktorý pomáha žiakom prenášať získané vedomosti, schopnosti, postoje a hodnoty do každodenného života.

4.5.5 Spolupráca pri napĺňaní cieľov 1. cyklu

Úspešné napĺňanie cieľov 1. cyklu je založené na spolupráci **učiteľov, školského podporného tímu, ostatných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a partnerov školy**.

Škola podporuje aktívne partnerstvo s rodinou a podľa charakteru vzdelávacích aktivít využíva spoluprácu so **zriaďovateľom, mestom, športovými klubmi, komunitnými organizáciami a ďalšími partnermi**. Táto spolupráca umožňuje prepájať vzdelávanie s praktickým životom a obohacovať ho o skúsenosti a učenie v autentickom prostredí.

4.6 Kariérová výchova a kariérové poradenstvo

Kariérové poradenstvo je inkluzívny proces, ktorý umožňuje žiakom s rozmanitými potrebami nadobúdať zručnosti potrebné na riadenie vlastnej kariéry v jednotlivých vývinových obdobiach tak, aby si dokázali postupne vytvárať predstavu o svojom ďalšom vzdelávaní, profesijnom smerovaní a budúcom pracovnom živote.

Rozvoj zručností potrebných na riadenie kariéry realizujeme so žiakmi primerane ich veku a vývinovým osobitostiam najmä v troch vzájomne prepojených oblastiach:

- **sebaexplorácia** – poznávanie vlastných záujmov, schopností, silných stránok, hodnôt a možností,
- **kariérová explorácia** – poznávanie sveta práce, povolaní, možností ďalšieho vzdelávania a profesijného uplatnenia,
- **osobný rozvoj** – rozvoj zručností potrebných na rozhodovanie, plánovanie, stanovovanie cieľov, spoluprácu a zvládanie zmien.

Cieľom kariérového poradenstva je podporovať kariérový vývin žiakov v súlade s ich individuálnymi predpokladmi, schopnosťami, záujmami a hodnotami a postupne ich pripravovať na zodpovedné rozhodovanie o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

Kariérová výchova je zameraná na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a pracovných návykov žiakov prostredníctvom prepájania učenia v škole s praktickým životom a svetom práce. Jej cieľom je, aby žiaci primerane svojmu veku poznávali význam a hodnotu práce, rozvíjali pozitívny vzťah k práci a postupne si uvedomovali jej význam ako dôležitej súčasti osobného a spoločenského života.

Kariérová výchova zároveň podporuje odbúravanie predsudkov a stereotypov spojených s výberom vzdelávacej a profesijnej dráhy a sociálno-emocionálny rozvoj žiakov tak, aby sa dokázali slobodne, zodpovedne a informovane rozhodovať.

Realizácia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva prebieha v škole priebežne a primerane veku žiakov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a vzdelávacích oblastí,

triednických hodín, ranných kruhov, tematických a projektových aktivít, exkurzií, besied a mimoškolských aktivít.

Na realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva sa podieľa **výchovný a kariérový poradca**, pedagogickí zamestnanci školy, školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti a ďalší členovia školského podporného tímu. Škola podľa potreby spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov, zariadeniami poradenstva a prevencie, strednými školami, zamestnávateľmi a ďalšími relevantnými organizáciami a odborníkmi.

Podrobnejšie je oblasť kariérovej výchovy a kariérového poradenstva rozpracovaná v prílohe **„Koncepcia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na obdobie 2026 – 2031“**.

5. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Základná škola, Školská 2, Michalovce poskytuje základné vzdelávanie v súlade s platnými štátnymi vzdelávacími programami a školským vzdelávacím programom.

V školskom roku **2026/2027** sa vzdelávanie uskutočňuje v prechodnom období postupného zavádzania Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023). V **1. a 2. ročníku** sa vzdelávanie uskutočňuje podľa ŠVP 2023 v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5; žiaci **3. až 9. ročníka** pokračujú vo vzdelávaní podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015 v aktuálne platnom znení.

5.1 Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na:

- **primárne vzdelanie (ISCED 1; SKKR/EKR 1),**
- **nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2; SKKR/EKR 2).**

V ročníkoch vzdelávaných podľa ŠVP 2023 sa primárne vzdelanie získava úspešným absolvovaním posledného ročníka **2. cyklu základného vzdelávania** a nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka **3. cyklu základného vzdelávania**, za podmienok ustanovených ŠVP a platnými právnymi predpismi.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania podľa ŠVP 2023 je splnenie požiadaviek **minimálneho učebného výstupu**, ktorý predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení potrebnú na získanie príslušného stupňa vzdelania.

V ročníkoch, ktoré v prechodnom období pokračujú podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015, sa získanie stupňa vzdelania posudzuje podľa právnej úpravy a vzdelávacieho programu vzťahujúceho sa na príslušného žiaka.

5.2 Dĺžka štúdia a členenie základného vzdelávania

Základné vzdelávanie na škole sa uskutočňuje v rámci **deväťročného vzdelávania**.

ŠVP 2023 člení základné vzdelávanie na tri na seba nadväzujúce vzdelávacie cykly:

- **1. cyklus – 1. až 3. ročník,**
- **2. cyklus – 4. až 5. ročník,**
- **3. cyklus – 6. až 9. ročník.**

Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú **prvý stupeň základnej školy**, ktorého dĺžka podľa ŠVP 2023 je päť rokov. Tretí cyklus predstavuje **druhý stupeň základnej školy** v trvaní štyroch rokov.

V školskom roku **2026/2027** sa však vzhľadom na postupné zavádzanie ŠVP 2023 toto členenie uplatňuje iba na žiakov vzdelávaných podľa nového vzdelávacieho programu.

Podľa ŠVP 2023 sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**. Žiaci **3. až 9. ročníka** pokračujú podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015 v aktuálne platnom znení.

Takéto usporiadanie zabezpečuje kontinuitu vzdelávania žiakov počas postupného zavádzania nového štátneho vzdelávacieho programu.

5.3 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základnej škole organizuje **dennou formou štúdia**.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje najmä prezenčne v priestoroch školy a podľa charakteru vzdelávacích cieľov aj v ďalších vhodných prostrediach mimo školy.

Denná forma štúdia sa môže za podmienok ustanovených školským zákonom a príslušným štátnym vzdelávacím programom uskutočňovať aj **dištančne**.

Pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu škola využíva podľa vzdelávacích cieľov a potrieb žiakov rôzne organizačné formy, najmä vyučovacie hodiny, blokové a integrované tematické vyučovanie, projektové a zážitkové vzdelávanie, tematické dni, vyučovanie v prírodnom a autentickom prostredí, exkurzie, kurzy, výcviky a ďalšie primerané organizačné formy.

V 1. cykle ŠVP 2023 osobitne podporuje integrovaný obsah a pružnú organizáciu vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodinovom systéme a môže využívať napríklad blokové alebo projektové vyučovanie.

6. Učebný plán

Školský učebný plán Základnej školy, Školská 2, Michalovce pre školský rok **2026/2027** zohľadňuje prechodné obdobie postupného zavádzania Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023).

V **1. a 2. ročníku** sa vzdelávanie uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5. Žiaci **3. až 9. ročníka** pokračujú vo vzdelávaní podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015 v platnom znení.

Školský učebný plán vychádza z príslušných rámcových učebných plánov a zohľadňuje profiláciu školy, jej ciele a podmienky. Disponibilné hodiny škola využíva najmä na posilnenie vzdelávacích oblastí **Jazyk a komunikácia** a **Zdravie a pohyb**, v súlade so športovým zameraním školy, podporou jazykového vzdelávania a cieľmi školského vzdelávacieho programu.

6.1 Učebný plán pre 1. cyklus podľa ŠVP 2023

Rámcový učebný plán ŠVP 2023 stanovuje časové dotácie za celý vzdelávací cyklus. Z tohto dôvodu školský učebný plán obsahuje **1.–3. ročník**, hoci v školskom roku 2026/2027 sa podľa ŠVP 2023 na škole vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**. Žiaci 3. ročníka v školskom roku 2026/2027 pokračujú vo vzdelávaní podľa ŠVP 2015.

Učebný plán

1. cyklus – 1.–3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			
		1.	2.	3.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	8	8	24 +1
	Anglický jazyk	1	1		2
	Anglický jazyk			3	3
	druhý cudzí jazyk				
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	12
	informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	3
	biológia				
	fyzika				
	chémia				
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	0	2	1	3
	občianska náuka				
	geografia				
	dejepis				
	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	6 + 3
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		19	21	24	64
Voliteľné hodiny (disponibilné)		3	2	1	6
Spolu za cyklus		22	23	25	70

6.2 Poznámky k učebnému plánu – 1. cyklus

1. Vyučovací čas

Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. V prípade blokového vyučovania je jeden blok 90 minút (t. j. dve vyučovacie hodiny).

V 1. cykle sa podľa možností zavádza **integrované tematické vyučovanie (ITV)**:

- **1. ročník:** ITV prebieha **raz mesačne**,
- **2. ročník: raz za dva týždne**,
- **3. ročník: raz týždenne**,

pričom pri ITV sa prepájajú viaceré vzdelávacie oblasti podľa charakteru témy.

2. Rozdelenie tried na skupiny

V súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z.:

- **cudzí jazyk** (Anglický jazyk hrou) a **informatika** – delenie na skupiny, ak trieda má viac než **17 žiakov**,
- **telesná a športová výchova** – delenie na skupiny, ak trieda má viac než **25 žiakov**, alebo ak to určuje školský vzdelávací program,
- **náboženská výchova alebo etická výchova** – skupina má najviac **20 žiakov**; žiakov možno spájať v súlade s podmienkami ustanovenými platnou právnou úpravou.

3. Voliteľné hodiny (disponibilné)

V 1. cykle bolo k povinným hodinám pridaných **6 voliteľných hodín** – 3 v 1. ročníku, 2 v 2. ročníku a 1 v 3. ročníku, ktoré škola využila na podporu strategických cieľov.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

- **Slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník:** navýšenie o **1 hodinu týždenne** (spolu 9 hodín).

- **Cudzí jazyk:** zavedenie predmetu **Anglický jazyk hrou** v **1. a 2. ročníku** – 1 hodina týždenne v rámci disponibilných hodín.
- **Anglický jazyk hrou** je zavedený ako podpora budovania jazykových základov v 1. a 2. ročníku. Vyučuje sa **1 hodinu týždenne v každom z týchto ročníkov**, hravou a zážitkovou formou, s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby a základných komunikačných zručností.
- Predmet **Anglický jazyk** je v 3. ročníku zaradený v rozsahu **3 hodín týždenne**.
- Pri počte žiakov nad 17 v triede sa výučba delí na skupiny v súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z.

4. Zdravie a pohyb

V rámci 1. cyklu sa kladie dôraz na rozvoj pohybových, motorických a zdravotných kompetencií žiakov:

- **Telesná a športová výchova:** 2 + 1 hodina týždenne (3 hodiny).
- **Didaktické hry:** každý ročník 1. cyklu raz ročne – 1 deň (5 vyučovacích hodín).
- **Korčuliarsky výcvik:** 1., 2., 3. a 4. ročník.
- **Lyžiarsky výcvik:** 3. a 4. ročník.
- **Plavecký výcvik:** 3. a 4. ročník.
- **Škola v prírode:** 3. ročník.
- **Testovanie pohybových predpokladov:** 1. a 3. ročník.
- **Súťaže a olympiády:** účasť na mestskej športovej olympiáde a aktivitách CVČ.
- **Aktivity ŠKD:** pohybové a relaxačné aktivity v 1.–4. ročníku.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy škola v každom ročníku využíva jednu vyučovaciu hodinu z disponibilných hodín alebo ju nahrádza niektorou z možností ustanovených rámcovým učebným plánom – športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka, pravidelným aktívnym pohybom počas školských prestávok alebo pravidelným aktívnym pohybom v školskom klube detí, prípadne ich kombináciou. Ak škola túto hodinu nahradí uvedenou pohybovou aktivitou, disponibilnú hodinu môže využiť na vyučovanie iného predmetu.

Didaktické hry v 1. cykle

Škola realizuje **raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry**. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle **5 vyučovacích hodín**. Ciele a obsah didaktických hier vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** a sú primerané veku a vývinovým osobitostiam žiakov.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1. ročník	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a školy a nácvik privolania pomoci. Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Bezpečné správanie v škole a jej okolí. Kolektívne aktivity zamerané na spoluprácu, spolupatričnosť a vzájomnú pomoc.	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré sa možno obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života. Primerane reagovať v jednoduchej ohrozujúcej situácii. Rozvíjať spoluprácu, spolupatričnosť a vzájomnú pomoc.
2. ročník	Základné pravidlá cestnej premávky a bezpečného pohybu chodcov. Bezpečné správanie na ihrisku a verejných priestranstvách. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Základy pomoci pri drobných poraneniach. Kolektívne aktivity zamerané na dôveru a spoluprácu.	Dodržiavať základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov a bezpečného správania. Rozpoznať a oznámiť situáciu ohrozujúcu bezpečnosť alebo zdravie. Vedieť privolať pomoc a primerane veku reagovať pri drobnom poranení. Rozvíjať zodpovednosť a ochotu pomáhať.
3. ročník	Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci vrátane tiesňového čísla 112. Nácvik bezpečného opustenia budovy pri mimoriadnej udalosti. Aktivity zamerané na spoluprácu, sebaochranu, rešpekt, odvahu a vzájomnú pomoc.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Vedieť správne privolať pomoc a oznámiť základné informácie o udalosti. Dodržiavať pokyny pri evakuácii a primerane reagovať v simulovanej ohrozujúcej situácii. Rozvíjať sebaochranu, spoluprácu, zodpovednosť a solidaritu.

5. Podpora prierezových gramotností a zážitkového učenia

- Zavádzajú sa formy učenia v prírode, najmä v spolupráci s **Rančom Klokočina** a s využitím areálu školy a átrií.
- Realizujú sa integrované projektové aktivity s dôrazom na environmentálnu gramotnosť, finančnú kultúru a sociálne zručnosti.

6. Tematické dni

V 1. cykle škola realizuje **8 tematických dní ročne**, spravidla jeden tematický deň každých 5–6 týždňov.

Tematické dni podporujú medzipredmetové prepojenia, čitateľskú, prírodovednú, finančnú a digitálnu gramotnosť a rozvoj sociálnych zručností. Sú prepájané s projektovým a zážitkovým učením vrátane učenia v autentickom a prírodnom prostredí.

7. Vnútorná diferenciácia a inklúzia

Obsah učiva, výber metód a forma hodnotenia sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadaných žiakov.

8. Hodinové dotácie

Hodinové dotácie v 1. cykle rešpektujú rámcový učebný plán a zároveň reflektujú potreby a profiláciu školy:

- posilnenie oblastí **Jazyk a komunikácia** a **Zdravie a pohyb**,
- zohľadnenie vízie školy – rozvoj pohybových a komunikačných kompetencií, zážitkové učenie a podpora pozitívneho vzťahu žiakov k učeniu a škole.

6.3 Učebný plán pre 3. a 4. ročník podľa ŠVP 2015

V školskom roku **2026/2027** sa žiaci 3. a 4. ročníka vzdelávajú podľa príslušného ŠVP 2015 v platnom znení. Učebný plán preto zachováva predmetové členenie a časové dotácie príslušného rámcového učebného plánu.

Učebný plán – primárne vzdelávanie

3.–4. ročník

Školský učebný plán – primárne vzdelávanie						
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**			**3. ročník**	**4. ročník**	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra			7 + **1**	7 + **1**	**14+2**
	anglický jazyk hrou					
	anglický jazyk			3	3	**6**
Matematika a práca s informáciami	Matematika			4	4	**8**
	Informatika			1	1	**2**
Človek a príroda	Prvouka					
	Prírodoveda			1	2	**3**
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	**3**
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova			1	1	**2**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**
Umenie a kultúra	hudobná výchova			1	1	**2**
	výtvarná výchova			1	1	**2**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova			2+**1**	2	**4+1**
Základ				**23**	**25**	**48**
Voliteľné				**2**	**1**	**3**
Spolu				**25**	**26**	**51**

6.4 Poznámky k učebnému plánu 3. a 4. ročníka

Realizácia pohybových a športových aktivít v 4. ročníku

V 4. ročníku škola zabezpečuje realizáciu pohybových a športových aktivít ako náhradu za tretiu hodinu telesnej a športovej výchovy formou **športového výcviku v celkovom rozsahu 33 hodín za školský rok**.

Hodina výcviku trvá 45 minút.

- **Lyžiarsky výcvik – 15 hodín** (3 hodiny/1 deň),
- **Plavecký výcvik – 10 hodín** (2 hodiny/1 deň),
- **Korčuliarsky výcvik – 8 hodín** (2 hodiny/1 deň).

Spolu: **33 hodín za školský rok**.

Disponibilná hodina v 4. ročníku je preto v školskom učebnom pláne využitá na posilnenie časovej dotácie predmetu **slovenský jazyk a literatúra – 7 + 1 hodina**.

6.5 Učebný plán pre 2. stupeň podľa ŠVP 2015

V školskom roku **2026/2027** sa žiaci **5. až 9. ročníka** vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy (2015) v aktuálnom konsolidovanom znení.

Školský učebný plán pre 2. stupeň vychádza z príslušného rámcového učebného plánu a zohľadňuje profiláciu školy, jej vzdelávacie ciele, využitie disponibilných hodín a organizačné podmienky školy. V školskom roku 2026/2027 sa pri jeho uplatňovaní zohľadňuje aktuálne konsolidované znenie ŠVP 2015 vrátane účinných dodatkov. Ministerstvo zverejnilo konsolidované znenie pre 2. stupeň ZŠ 29. júla 2026.

Školský učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie

Školský učebný plán-nižšie sekundárne vzdelávanie						
Modul A-klasická trieda						
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**5. ročník**	**6.ročník**	**7. ročník**	**9. ročník**	**Σ**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	19
	Čitateľská gram.	**1**	**1**	**1**		**3**
	anglický jazyk	3	3	3	3	12
	2.cudzí jazyk	**1**	**2**	**2**	**3**	**8**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	5	17+3
	Informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	biológia	2	1	2	1+1	6+1
	fyzika		2	1	1	4
	chémia			2	1+1	3+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	5
	geografia	2	1	1	1	5
	občianska náuka		1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Základ		24	25	26	25	100
Voliteľné		**3**	**4**	**4**	**5**	16
Spolu		27	29	30	30	116

Školský učebný plán-nižšie sekundárne vzdelávanie						
Modul B **triedy s rozšírenou športovou prípravou zameranou na ľadový hokej a plávanie**						
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**5. ročník**	**6.ročník**	**7.ročník**	**9.ročník**	**Σ**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	19
	anglický jazyk	3	3	3	3	12
	2.cudzí jazyk	1	2	2	3	**8**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	17
	Informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	biológia	2	1	2	1	6
	fyzika		2	1	1	4
	chémia			2	1	3
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	5
	geografia	2	1	1	1	5
	občianska náuka		1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	športová príprava	3+**2**	3+**2**	3+2	3+**2**	12+8
Základ		27	28	29	28	112
Voliteľné		3	4	4	5	16
Spolu		30	32	33	33	128

Školský učebný plán – nižšie sekundárne vzdelávanie		
Modul C **Spojený Modul A + Modul B**		
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**8.ročník**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5
	anglický jazyk	3
	Čitateľská gramotnosť	1/1
	2.cudzí jazyk	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4
	Informatika	1
Človek a príroda	biológia	1
	fyzika	2
	chémia	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1
	geografia	1
	občianska náuka	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	športová príprava	**3+1/1**
Základ		30
Voliteľné		3
Spolu		33

6.6 Poznámky k učebným plánom pre 2. stupeň

1. **Vyučovací čas**

   Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Vyučovanie sa realizuje podľa školského učebného plánu a rozvrhu hodín.

2. **Organizácia učebného plánu**

   Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie je spracovaný v troch moduloch:

   - **Modul A** – klasické triedy,
   - **Modul B** – triedy s rozšírenou športovou prípravou zameranou na ľadový hokej a plávanie,
   - **Modul C** – spojený Modul A + Modul B pre 8. ročník.

   V školskom roku 2026/2027 je preto 8. ročník uvedený samostatne v Module C, zatiaľ čo ostatné ročníky sú uvedené v moduloch A a B.

3. **Voliteľné (disponibilné) hodiny**

   Disponibilné hodiny škola využíva na posilnenie vybraných vyučovacích predmetov a na vytvorenie predmetov podporujúcich profiláciu školy a jej vzdelávacie ciele. Hodiny pridané k základnej časovej dotácii predmetu sú v učebnom pláne označené znamienkom **„+“**.

4. **Cudzie jazyky**

   Anglický jazyk sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk. **Druhý cudzí jazyk je zaradený od 5. ročníka** v časovej dotácii uvedenej v príslušnom učebnom pláne. Škola ponúka ako druhý cudzí jazyk **nemecký jazyk alebo ruský jazyk**.

5. **Čitateľská gramotnosť**

   Predmet **Čitateľská gramotnosť** je vytvorený z disponibilných hodín a podporuje rozvoj porozumenia textu, práce s informáciami, kritického myslenia a schopnosti žiakov pracovať s rôznymi druhmi textov. Jeho časová dotácia je uvedená v príslušnom učebnom pláne.

6. **Telesná a športová výchova a športová príprava**

Telesná a športová výchova sa realizuje v rozsahu uvedenom v príslušnom učebnom pláne. V triedach s rozšírenou športovou prípravou je súčasťou učebného plánu aj predmet **športová príprava**, zameraný na ľadový hokej a plávanie.

7. **Delenie tried na skupiny**

   Triedy sa na vyučovanie jednotlivých predmetov delia na skupiny v súlade s platnými právnymi predpismi a podľa personálnych, priestorových a organizačných podmienok školy.

8. **Etická výchova / náboženská výchova**

   Žiak absolvuje etickú výchovu alebo náboženskú výchovu podľa voľby zákonného zástupcu a v súlade s platnými právnymi predpismi.

9. **Profilácia školy**

   Učebné plány zohľadňujú profiláciu školy, najmä jej **športové zameranie, podporu jazykového vzdelávania, čitateľskej gramotnosti a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov**.

10. **Organizácia vyučovania**

    Pri organizácii vyučovania, vytváraní skupín, využívaní disponibilných hodín a realizácii športovej prípravy škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi, príslušným rámcovým učebným plánom a aktuálnymi podmienkami školy.

7. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a konkretizujú obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch a vzdelávacích oblastiach v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, školským učebným plánom, zameraním školy a jej vzdelávacími cieľmi.

V školskom roku **2026/2027** škola vzhľadom na postupné zavádzanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) pracuje s dvoma vzdelávacími rámcami:

- v **1. a 2. ročníku** sa vzdelávanie uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v aktuálnom konsolidovanom znení vrátane zmien vyplývajúcich z **Dodatku č. 5**,
- v **3.–9. ročníku** sa vzdelávanie uskutočňuje podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015 v aktuálne platnom znení.

Takéto usporiadanie zabezpečuje kontinuitu vzdelávania počas postupného prechodu školy na nový štátny vzdelávací program.

7.1 Učebné osnovy podľa ŠVP 2023

Učebné osnovy pre ročníky vzdelávané podľa ŠVP 2023 vychádzajú z cieľov, vzdelávacích štandardov a ďalších záväzných súčastí Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v aktuálnom konsolidovanom znení.

Pri ich tvorbe a realizácii škola zohľadňuje zmeny vyplývajúce z **Dodatku č. 5**, najmä aktualizované vzdelávacie štandardy, vymedzenie gramotností a ich gradačnú postupnosť, nadpredmetové koncepty **charakter a metakognícia**, **AI gramotnosť** a minimálny učebný výstup.

Vzdelávací proces podporuje **zmysluplné učenie**, ktoré je prepojené so životnými situáciami žiaka, jeho skúsenosťami a prirodzenou zvedavosťou. Dôraz sa kladie na rozvoj vedomostí,

zručností, gramotností, kompetencií, hodnôt, postojov, charakteru a schopnosti žiaka premýšľať o vlastnom učení.

Primerane veku žiakov sa rozvíja digitálna a AI gramotnosť, kritické myslenie a bezpečné, etické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Vzdelávací obsah je organizovaný do siedmich vzdelávacích oblastí:

- **Jazyk a komunikácia,**
- **Matematika a informatika,**
- **Človek a príroda,**
- **Človek a spoločnosť,**
- **Človek a svet práce,**
- **Umenie a kultúra,**
- **Zdravie a pohyb.**

Učebné osnovy rešpektujú školský učebný plán, profiláciu školy a potreby žiakov a vytvárajú priestor najmä na:

- prepájanie vzdelávacích oblastí a medzipredmetových vzťahov,
- integrované tematické, projektové, bádateľské a zážitkové učenie,
- učenie v prírodnom a autentickom prostredí,
- rozvoj gramotností,
- rozvoj charakteru a metakognície,
- kritické myslenie, tvorivosť, komunikáciu a spoluprácu,
- podporu rovnosti príležitostí a inkluzívneho vzdelávania,
- rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb a tempa učenia sa žiakov.

7.2 Učebné osnovy pre 1. cyklus

Učebné osnovy pre 1. cyklus vychádzajú z cieľov a vzdelávacích štandardov stanovených pre celý **1. cyklus (1.–3. ročník)**.

V školskom roku **2026/2027** sa podľa ŠVP 2023 vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**. Škola pri plánovaní vzdelávania rešpektuje cyklické usporiadanie nového kurikula a zabezpečuje postupné smerovanie k dosiahnutiu cieľov a vzdelávacích štandardov stanovených pre koniec 1. cyklu.

Vzdelávacie štandardy sú v ŠVP 2023 vymedzené pre vzdelávací cyklus. Škola rozvrhuje vzdelávací obsah do jednotlivých ročníkov cyklu tak, aby zabezpečila postupné dosahovanie cieľov a vzdelávacích štandardov na konci cyklu.

Takéto usporiadanie umožňuje reagovať na individuálne vzdelávacie potreby žiakov a vytvára priestor na upevňovanie a prehlbovanie učiva, medzipredmetové prepájanie, praktické a zážitkové učenie a rešpektovanie individuálneho tempa učenia sa žiakov.

Vzdelávanie v 1. cykle sa realizuje tak, aby umožňovalo flexibilnú organizáciu učenia a využívanie rôznych metód, foriem a stratégií. Učiteľ vytvára podnetné prostredie, v ktorom žiak aktívne objavuje, skúma, komunikuje, spolupracuje, rieši problémy, reflektuje vlastné učenie a postupne preberá primeranú zodpovednosť za svoj učebný proces.

Súčasťou vzdelávania sú podľa charakteru vzdelávacieho obsahu aj **integrované tematické vyučovanie, tematické dni, projektové a zážitkové učenie, učenie v prírodnom prostredí a medzipredmetové aktivity**.

7.3 Učebné osnovy podľa ŠVP 2015

Pre žiakov **3.–9. ročníka** sa v školskom roku 2026/2027 naďalej uplatňujú učebné osnovy vychádzajúce z príslušných štátnych vzdelávacích programov z roku 2015 v aktuálne platnom znení.

V predmetoch, v ktorých škola realizuje vzdelávanie v rozsahu príslušného vzdelávacieho štandardu bez jeho obsahového rozšírenia, škola **učebné osnovy v školskom vzdelávacom programe duplicitne neuvádza**. Východiskom pre vyučovanie je príslušný platný vzdelávací štandard.

Od 3. ročníka sa v prílohe ŠkVP uvádza iba rozšírenie učebných osnov tých vyučovacích predmetov, ktorých časová dotácia bola v školskom učebnom pláne posilnená o disponibilné hodiny a zvýšená časová dotácia sa využíva na rozšírenie alebo prehĺbenie vzdelávacieho obsahu.

Rozšírenie učebných osnov v takom prípade konkretizuje obsah vzdelávania realizovaný nad rámec príslušného vzdelávacieho štandardu a zodpovedá zvýšenej časovej dotácii predmetu uvedenej v školskom učebnom pláne.

Ak sa zvýšená časová dotácia využíva na **upevňovanie, precvičovanie alebo prehlbovanie vzdelávacieho obsahu stanoveného príslušným vzdelávacím štandardom bez pridania nového obsahu**, úplné učebné osnovy predmetu sa duplicitne neuvádzajú.

Tým sa zabezpečuje súlad medzi školským učebným plánom, vzdelávacími štandardmi a učebnými osnovami a zároveň sa predchádza zbytočnému opakovaniu obsahu štátneho vzdelávacieho programu.

7.4 Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy

Východiskom pre tvorbu učebných osnov sú **vzdelávacie štandardy**, ktoré vymedzujú požiadavky na vedomosti, zručnosti, spôsobilosti a postoje, ktoré má žiak postupne nadobúdať a preukázať. V ŠVP 2023 sú vzdelávacie štandardy formulované pre jednotlivé vzdelávacie cykly a vytvárajú záväzný rámec pre plánovanie a realizáciu vzdelávania.

Vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa členia na **výkonové a obsahové štandardy**.

Výkonové štandardy predstavujú podrobnejšie rozpracovanie cieľov vzdelávania a určujú očakávanú úroveň vedomostí, zručností, spôsobilostí a postojov žiaka. V priebehu vzdelávacích cyklov sa postupne rozvíjajú a prehlbujú a podľa charakteru vzdelávacieho obsahu môžu mať gradačný alebo kumulatívny charakter.

Obsahové štandardy vymedzujú činnosti, témy, pojmy, vzťahy a procesy, prostredníctvom ktorých žiak dosahuje stanovené výkonové štandardy. Zahŕňajú nielen vecný obsah vzdelávania, ale aj aktivity, postupy a činnosti podporujúce aktívne a zmysluplné učenie.

Škola pri tvorbe a realizácii učebných osnov vychádza z príslušných vzdelávacích štandardov a zo školského učebného plánu.

Ak škola preberá vzdelávací štandard príslušného vyučovacieho predmetu bez obsahových zmien, jeho obsah v školskom vzdelávacom programe ani v prílohách duplicitne neopakuje. Vyučovanie sa realizuje podľa príslušného platného vzdelávacieho štandardu.

Pri predmetoch posilnených disponibilnými hodinami škola v učebných osnovách rozpracúva **rozšírenie alebo prehĺbenie vzdelávacieho obsahu**, ak sa zvýšená časová dotácia na tento účel využíva.

Pre ročníky vzdelávané podľa **ŠVP 2015** sa preto v prílohách ŠkVP uvádza **iba rozšírenie učebných osnov predmetov posilnených o disponibilné hodiny**, nie celé učebné osnovy predmetov, ktorých obsah sa zhoduje s príslušným vzdelávacím štandardom.

Ak škola vytvorí vlastný vyučovací predmet, pre ktorý nie je vzdelávací štandard súčasťou ŠVP, vypracuje pre tento predmet vlastné učebné osnovy.

Učebné osnovy a rozšírenia učebných osnov, ktoré škola vypracúva, tvoria **samostatnú prílohu ŠkVP**.

Pre ročníky vzdelávané podľa **ŠVP 2023** škola vychádza z aktuálneho konsolidovaného znenia Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie vrátane zmien vyplývajúcich z **Dodatku č. 5** a z aktuálnych vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Konsolidovaný ŠVP pre základné vzdelávanie – MŠVVaM SR

Pre ročníky vzdelávané podľa **ŠVP 2015** škola vychádza z príslušných aktuálne platných vzdelávacích štandardov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Aktuálne štátne vzdelávacie programy a vzdelávacie štandardy sú dostupné aj na oficiálnom webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu/NIVaM:

Štátny vzdelávací program a vzdelávacie štandardy – ŠPÚ/NIVaM

Rozhodujúcim podkladom pre tvorbu a realizáciu učebných osnov je vždy **aktuálne platné znenie príslušného štátneho vzdelávacieho programu a jeho záväzných súčastí**.

7.5 Tematické dni v 1. cykle

Tematické dni predstavujú jednu z foriem **integrovaného, projektového a zážitkového učenia**, prostredníctvom ktorej škola prepája obsah viacerých vzdelávacích oblastí s rozvojom doménových a prierezových gramotností, charakteru, metakognície, hodnôt a postojov žiakov.

Umožňujú žiakom vnímať vzdelávací obsah v širších súvislostiach, využívať získané vedomosti a zručnosti v praktických a reálnych situáciách, spolupracovať, objavovať, tvoriť, riešiť problémy a reflektovať vlastné učenie. Pri ich realizácii sa podľa charakteru témy využíva skupinová a projektová práca, bádateľské a zážitkové učenie, učenie v prírodnom a autentickom prostredí, rovesnícke učenie a ďalšie aktivizujúce metódy.

V 1. cykle škola využíva tematické dni ako vlastnú organizačnú a didaktickú formu podporujúcu integrované vzdelávanie, medzipredmetové vzťahy a napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

Tematické dni sa realizujú od 2. ročníka základnej školy, pričom škola plánuje 8 tematických dní počas školského roka. V 1. ročníku sa realizujú kratšie zážitkové a adaptačné bloky s podobným charakterom, ktoré žiakov postupne pripravujú na projektové a integrované učenie v ďalších ročníkoch.

Tematické dni vytvárajú priestor na rozvoj **doménových a prierezových gramotností** a podľa charakteru konkrétnej témy aj na rozvoj **charakteru a metakognície** ako nadpredmetových konceptov ŠVP 2023.

Prehľad tematických dní, ich zameranie, prepojenie predmetov, hodnoty školy a rozvíjané gramotnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tabuľka: Prehľad tematických dní pre 2. a 3. ročník

Názov tematického dňa	2. ročník	3. ročník	Termín realizácie	Prepojenie predmetov	Hodnoty školy	Cieľ a zameranie	Oblasť gramotnosti – aktualizované
Oslava jazykov Európy	Európsky deň jazykov – zoznamujeme sa s cudzími jazykmi	Prezentácia cudzích jazykov – plagáty, kvíz	september	SJL, ANJ, VYV	jazyková rôznorodosť, kultúrna identita	Podpora viacjazyčnosti, kultúrneho poznania	**jazyková a komunikačná; sociálna a emocionálna**
Malí bádatelia v krajine zvieratiek	Bádanie – svet hmyzu	Bádanie – výskum živočíchov, Ranč Klokočina	október	SJL, PRV, PDA, TSV, VYV	zvedavosť, objavovanie, rešpekt k prírode	Bádateľské učenie o živej prírode	**prírodovedná; environmentálna**
FinQmánia	Tvorba rozpočtu – nakupovanie a sporenie	Rodinný rozpočet a reklama – aktivity	november	SJL, MAT, INF	zodpovednosť, finančná gramotnosť, samostatnosť	Finančné rozhodovanie a zodpovednosť	**finančná; matematická**
Bez drog je svet krajší	Beseda s odborníkom, výtvarné spracovanie	Preventívny projekt – zdravý životný štýl	november	SJL, TSV, VYV	zdravý životný štýl, prevencia, bezpečnosť	Prevencia a zdravý životný štýl	**Zdravotná a pohybová; sociálna a emocionálna**
Kúzlo Vianoc	Vianočné dielničky a rozprávky	Vianočná akadémia a tradície	december	SJL, ANJ, VYV, HUV	tradície, tvorivosť, spolupatričnosť	Kultúrne tradície, solidarita, tvorivosť	**umelecká; sociálna a emocionálna**
Otvor knihu, otvor svet	Beseda s knihovníkom, obľúbená kniha	Čitateľské dielne a prezentácie kníh	marec	SJL, VYV	čitateľská gramotnosť, vzťah ku knihám	Rozvoj čitateľských zručností	**čitateľská a vizuálna; jazyková a komunikačná**
Deň pre modrú planétu Zem	Ekohry a pokusy s vodou	Tvorba posteru – ochrana Zeme	apríl	SJL, PRV, PDA, VYV, TSV	environmentálne povedomie, ochrana prírody	Environmentálne témy, ochrana prírody	**environmentálna; prírodovedná**
Rodina – srdce domova	Triedny projekt o rodine	Beseda o rodine, dramatizácia	máj	SJL, VYV, HUV	rodina, vzťahy, úcta	Rodinné hodnoty, empatia, spolupráca	**sociálna a emocionálna; občianska**

Tematické dni vytvárajú priestor na systematické prepájanie vzdelávacích oblastí, doménových a prierezových gramotností s témami blízkymi reálnemu životu žiakov. Podporujú aktívne a zážitkové učenie, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie, riešenie problémov, samostatnosť a schopnosť žiakov reflektovať vlastný proces učenia.

Obsah tematických dní nadväzuje na **víziu, hodnoty, zameranie a ciele školy** a umožňuje prepájať vzdelávanie so životom školy, rodinou, komunitou, prírodným prostredím a praktickými skúsenosťami žiakov. V súlade so športovým a zážitkovým zameraním školy sa podľa charakteru témy využíva aj pohyb, učenie v exteriéri a školskom areáli a spolupráca s partnermi školy.

Tematické dni nie sú izolovanými aktivitami, ale **súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu**. Ich ciele a obsah vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a učitelia ich konkretizujú s ohľadom na vek, individuálne vzdelávacie potreby a možnosti žiakov a aktuálne podmienky školy.

Pri plánovaní, realizácii a reflexii tematických dní sa sleduje nielen osvojovanie a praktické využívanie vzdelávacieho obsahu, ale aj rozvoj doménových a prierezových gramotností a podľa zamerania konkrétneho tematického dňa aj rozvoj **charakteru a metakognície**.

Konkrétne témy tematických dní môže škola v jednotlivých školských rokoch primerane aktualizovať podľa potrieb žiakov, aktuálnych spoločenských tém, cieľov školy a podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, pričom sa zachováva ich základný účel – **prepájanie vzdelávacích oblastí, rozvoj gramotností a podpora aktívneho a zmysluplného učenia**.

8. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, učiteľovi a zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú informáciu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností a spôsobilostí, o individuálnom pokroku žiaka a o oblastiach, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu.

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade so **zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov**, príslušným štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva **priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý polrok a druhý polrok školského roka**.

V ročníkoch vzdelávaných podľa **Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023)** škola uplatňuje princípy hodnotenia podľa ŠVP 2023 v aktuálnom znení. Dodatkom č. 5 bola do ŠVP 2023 doplnená kapitola *Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní* a príloha *Minimálny učebný výstup*. Súčasne boli doplnené nadpredmetové koncepty **Charakter a Metakognícia**.

V školskom roku **2026/2027** škola zohľadňuje prechodné obdobie postupného zavádzania ŠVP 2023. Žiaci **1. a 2. ročníka** sa vzdelávajú podľa ŠVP 2023; v ostatných ročníkoch sa postupuje podľa štátneho vzdelávacieho programu platného pre príslušný ročník.

8.1 Východiská a ciele hodnotenia

Hodnotenie škola chápe predovšetkým ako **nástroj podpory učenia a rozvoja žiaka**. Nezameriava sa iba na výsledok učenia, ale aj na proces učenia, individuálny pokrok žiaka a jeho schopnosť využívať získané vedomosti a zručnosti v rôznych situáciách.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytovať žiakovi pravidelnú, zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu,
- sledovať jeho individuálny pokrok,
- podporovať motiváciu a pozitívny vzťah k učeniu,
- viesť žiaka k zodpovednosti za vlastné učenie,
- rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a reflexie,
- identifikovať silné stránky žiaka a oblasti potrebujúce ďalší rozvoj,
- vytvárať podmienky na dosahovanie vzdelávacích cieľov s rešpektovaním individuálnych možností a potrieb každého žiaka.

Cieľom hodnotenia nie je porovnávanie žiakov, ale poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby o tom, ako žiak napreduje v rozvoji svojich vedomostí, zručností, spôsobilostí a postojov. Hodnotenie je prostriedkom na podporu učenia, nie iba posúdením jeho výsledku.

8.2 Základné princípy hodnotenia

Pri hodnotení škola uplatňuje princípy spravodlivosti, objektívnosti, transparentnosti, primeranosti, individuálneho prístupu a podpornej spätnej väzby.

V 1. cykle sa osobitne uplatňujú tieto princípy:

1. **Formatívny charakter hodnotenia** – sleduje napredovanie žiaka podľa vopred stanovených kritérií a podporuje spätnú väzbu a sebareflexiu.
2. **Individuálny prístup** – rešpektuje osobnostné, vývinové, jazykové a sociálne špecifiká žiakov vrátane žiakov so ŠVVP.
3. **Zmysluplná spätná väzba** – učiteľ poskytuje žiakovi aj zákonnému zástupcovi zrozumiteľné informácie o pokroku a oblastiach, ktoré si vyžadujú ďalšiu podporu.
4. **Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie** – žiaci sa učia reflektovať vlastný výkon, pomenovať svoje úspechy a oblasti ďalšieho rozvoja.
5. **Podpora rovnosti príležitostí** – žiak má možnosť preukázať svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti rôznymi spôsobmi primeranými charakteru predmetu a jeho individuálnym potrebám.
6. **Dôraz na proces učenia** – hodnotenie zohľadňuje nielen výsledok, ale aj proces učenia, využívané stratégie, samostatnosť a individuálny pokrok.

8.3 Formy hodnotenia

8.3.1 Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas školského roka a zameriava sa na priebežné výkony, napredovanie a prejavy žiaka.

Podľa § 55 ods. 2 školského zákona sa priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete vykonáva formou:

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Priebežné hodnotenie má najmä motivačný, rozvojový a formatívny charakter. Učiteľ pri ňom zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka, jeho aktuálne možnosti a charakter vyučovacieho predmetu.

V rámci priebežného hodnotenia sa podľa charakteru predmetu využívajú najmä:

- slovná spätná väzba,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie,
- hodnotenie učiteľom,
- neverbálne formy hodnotenia,
- bodové a vizuálne systémy,
- pozorovanie,
- rozhovor a reflexia,
- portfólio prác,
- pracovné listy a riešenie úloh,
- projektové, bádateľské, praktické a tvorivé úlohy,
- prezentácia výstupov.

Konkrétne formy priebežného hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety sú uvedené v časti **Hodnotenie žiakov podľa stupňa vzdelávania**, ktorá tvorí súčasť ŠkVP.

8.3.2 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje za prvý a druhý polrok školského roka. Vyjadruje hodnotenie pokroku žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených v školskom vzdelávacom programe pre príslušný ročník.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa podľa § 55 školského zákona vykonáva, ak zákon neustanovuje inak, formou:

- **klasifikácie,**
- **slovného hodnotenia,**
- **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.**

8.4 Prehľad spôsobu hodnotenia vyučovacích predmetov

Škola v súlade s § 55 ods. 13 školského zákona určuje **formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet** a zároveň uvádza vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia žiadnou z ustanovených foriem hodnotenia.

Vysvetlivky

Skratka	Význam
SH	slovné hodnotenie
K	kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Z	klasifikácia
NH	predmet sa nehodnotí žiadnou z foriem podľa § 55 ods. 2, 3 alebo 4
–	predmet sa v danom ročníku nevyučuje

8.4.1 Prehľad spôsobu súhrnného hodnotenia – 1. stupeň

Vyučovací predmet	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Slovenský jazyk a literatúra	**SH**	**Z**	**Z**	**Z**
Anglický jazyk	**SH**	**SH**	**Z**	**Z**
Matematika	**SH**	**Z**	**Z**	**Z**
Informatika	–	–	**Z**	**Z**
Človek a príroda / Prvouka / Prírodoveda	**SH**	**SH**	**Z**	**Z**
Človek a spoločnosť / Vlastiveda	–	**SH**	**Z**	**Z**
Človek a svet práce / Pracovné vyučovanie	**SH**	**SH**	**NH**	**NH**
Hudobná výchova	**NH**	**NH**	**NH**	**NH**
Výtvarná výchova	**NH**	**NH**	**NH**	**NH**
Etická výchova / náboženská výchova	**NH**	**NH**	**NH**	**NH**
Telesná a športová výchova	**NH**	**NH**	**NH**	**NH**

8.4.2 Prehľad spôsobu súhrnného hodnotenia – 2. stupeň

Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**Spôsob hodnotenia**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	**Z**
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	**Z**
Jazyk a komunikácia	Druhý cudzí jazyk – nemecký/ruský jazyk	**Z**
Jazyk a komunikácia	Čitateľská gramotnosť	**NH**
Matematika a práca s informáciami	Matematika	**Z**
Matematika a práca s informáciami	Informatika	**Z**
Človek a príroda	Fyzika	**Z**
Človek a príroda	Chémia	**Z**
Človek a príroda	Biológia	**Z**
Človek a spoločnosť	Dejepis	**Z**
Človek a spoločnosť	Geografia	**Z**
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	**Z**
Človek a svet práce	Technika	**Z**

Umenie a kultúra	Hudobná výchova	**Z**
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	**Z**
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	**NH**
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	**Z**
Zdravie a pohyb	Športová príprava	**NH**

Pri predmetoch označených **NH** sa žiak nehodnotí žiadnou z foriem podľa § 55 ods. 2, 3 alebo 4 školského zákona.

Konkrétne formy **priebežného hodnotenia** jednotlivých vyučovacích predmetov sú uvedené v prílohe **Hodnotenie žiakov podľa stupňa vzdelávania**.

8.5 Hodnotenie žiakov v 1. cykle podľa ŠVP 2023

Hodnotenie žiakov v 1. cykle má **podporujúci, rozvojový a zrozumiteľný charakter**. Jeho cieľom je posilňovať vnútornú motiváciu žiakov, rozvíjať ich schopnosť učiť sa, prijímať spätnú väzbu a postupne preberať zodpovednosť za vlastné učenie.

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- individuálny pokrok žiaka,
- dosahovanie vzdelávacích cieľov,
- úroveň osvojených vedomostí, zručností a spôsobilostí,
- schopnosť využívať poznatky v praktických a nových situáciách,
- proces učenia a využívané stratégie učenia,
- primeraná miera samostatnosti,
- schopnosť reflexie a sebahodnotenia.

Hodnotenie vytvára podmienky na to, aby žiak rozumel cieľom učenia, vedel posúdiť vlastné napredovanie a na základe spätnej väzby plánovať ďalšie kroky vo svojom učení.

8.6 Sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, metakognícia a rozvoj charakteru

Súčasťou hodnotenia je systematické vedenie žiakov k **sebahodnoteniu a reflexii vlastného učenia**.

Žiaci sa primerane veku učia pomenovať, čo sa naučili, čo sa im podarilo, čo im pri učení pomáhalo, čo bolo pre nich náročné, čo potrebujú zlepšiť a aké ďalšie kroky môžu urobiť.

Rovesnícke hodnotenie sa využíva primerane veku žiakov a charakteru vzdelávacej činnosti. Je založené na vopred stanovených a zrozumiteľných kritériách a vedie žiakov ku kultivovanému poskytovaniu a prijímaniu spätnej väzby.

V ročníkoch vzdelávaných podľa ŠVP 2023 sa podporuje rozvoj **metakognície**, teda schopnosti žiaka premýšľať o vlastnom učení, plánovať ho, sledovať svoj pokrok a vyhodnocovať účinnosť vlastných stratégií učenia.

Hodnotenie zároveň podporuje **rozvoj charakteru žiaka**, najmä prostredníctvom spätnej väzby, sebahodnotenia, reflexie, spolupráce a každodenných výchovno-vzdelávacích situácií. Charakter nie je samostatným predmetom klasifikácie; jeho rozvoj sa podporuje naprieč vzdelávacími oblasťami a aktivitami školy v súlade s hodnotami a cieľmi školy.
Metakognícia a Charakter sú v ŠVP 2023 v znení Dodatku č. 5 nadpredmetovými konceptmi.

8.7 Minimálny učebný výstup

Pri hodnotení žiakov vzdelávaných podľa ŠVP 2023 škola zohľadňuje **Minimálny učebný výstup**.
Minimálny učebný výstup predstavuje základnú úroveň očakávaných vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka na konci príslušného vzdelávacieho cyklu. Slúži ako východisko pri sledovaní a posudzovaní napredovania žiaka a pri nastavovaní potrebnej podpory. Nie je percentuálnou stupnicou hodnotenia ani automatickou hranicou na určenie klasifikačného stupňa.

8.8 Hodnotenie žiakov so ŠVVP a poskytovanie podpory

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola rešpektuje ich individuálne vzdelávacie potreby, poskytované podporné opatrenia a príslušné odborné odporúčania.

Spôsob overovania a hodnotenia sa primerane prispôsobuje tak, aby žiak mohol preukázať svoje vedomosti, zručnosti, spôsobilosti a pokrok spôsobom zodpovedajúcim jeho individuálnym potrebám a možnostiam.

Pri hodnotení sa prihliada na charakter potrieb žiaka a na podporné opatrenia, ktoré sa mu poskytujú. Hodnotenie má podporovať jeho napredovanie a nevytvárať neprimerané bariéry vo vzdelávaní.
Na nastavovaní podpory a vyhodnocovaní napredovania žiaka podľa potreby spolupracujú učitelia, pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg, ďalší členovia školského podporného tímu, zákonní zástupcovia a zariadenie poradenstva a prevencie.

8.9 Vyjadrenie hodnotenia pri nehodnotenom vyučovacom predmete

Ak žiak v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem priebežného alebo súhrnného hodnotenia podľa § 55 ods. 2, 3 alebo 4 školského zákona, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie:

- **„absolvoval“**, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- **„neabsolvoval“**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- **„oslobodený“**, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, je slovne hodnotený hodnotiacim opisom vyjadrujúcim nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu alebo vyučovací predmet neabsolvoval.

8.10 Hodnotenie správania a celkové hodnotenie žiaka

Správanie žiaka sa podľa § 55 školského zákona hodnotí:

- slovne,
- klasifikáciou alebo
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení správania sa prihliada najmä na dodržiavanie školského poriadku, rešpektovanie pravidiel vzájomného spolužitia, správanie žiaka voči spolužiakom a zamestnancom školy a zodpovednosť za vlastné konanie.

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka sa vyjadruje ako:

- **prospel s vyznamenaním,**
- **prospel veľmi dobre,**
- **prospel,**
- **neprospel.**

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo má z niektorého vyučovacieho predmetu vyjadrenie **„neabsolvoval“**.

Podrobné pravidlá hodnotenia správania a výchovných opatrení sú upravené v školskom poriadku a v príslušnej dokumentácii školy.

8.11 Podrobné kritériá a formy hodnotenia jednotlivých predmetov

Podrobné kritériá hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov, zásady klasifikácie a slovného hodnotenia, **formy priebežného hodnotenia jednotlivých predmetov**, spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú rozpracované v prílohe **Hodnotenie žiakov podľa stupňa vzdelávania**, ktorá tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu.

9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov: https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/. Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov: https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/, https://ai.iedu.sk/ Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

11. Záverečné ustanovenia

Tento **Školský vzdelávací program Základnej školy, Školská 2, Michalovce „Škola pre aktívny život“** vydáva riaditeľ školy s účinnosťou od **1. septembra 2026**.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný ako **konsolidované znenie**, ktoré nahrádza doterajší Školský vzdelávací program školy v znení jeho zmien a doplnení a zahŕňa obsah doterajších dokumentov a dodatkov, ktoré boli pri jeho aktualizácii zapracované priamo do jednotlivých kapitol ŠkVP.

Dňom nadobudnutia účinnosti tohto Školského vzdelávacieho programu sa ruší a nahrádza doterajšie znenie Školského vzdelávacieho programu školy vrátane jeho dodatkov v rozsahu, v akom boli ich ustanovenia zapracované do tohto konsolidovaného znenia.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so zákonom č. **245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** v znení neskorších predpisov a s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami. V školskom roku 2026/2027 zohľadňuje postupné zavádzanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie z roku 2023 v jeho aktuálnom konsolidovanom znení vrátane **Dodatku č. 5**, pričom v ročníkoch, ktoré ešte nie sú zapojené do nového kurikula, sa postupuje podľa príslušného ŠVP z roku 2015 v znení platných dodatkov.

V súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. **Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy**.

Školský vzdelávací program Základnej školy, Školská 2, Michalovce bol:
prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 31. augusta 2026,
prerokovaný v Rade školy pri Základnej škole, Školská 2, Michalovce dňa 31. augusta 2026.

Rada školy podľa platnej právnej úpravy prerokúva školský vzdelávací program ako jeden z dôležitých dokumentov týkajúcich sa hlavnej činnosti školy.

Riaditeľ školy zabezpečí zverejnenie školského vzdelávacieho programu v súlade s § 7 školského zákona na verejne prístupnom mieste, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva v zákonom stanovenej lehote. Od roku 2026 zákon ustanovuje lehotu **do 60 dní od jeho schválenia/vydania podľa zákonného postupu**.

Zmeny a doplnenia Školského vzdelávacieho programu sa vykonávajú v súlade s platnými právnymi predpismi a po ich zapracovaní môže riaditeľ školy zverejniť jeho aktuálne konsolidované znenie.

V Michalovciach dňa 31 augusta 2026

.....	----------	.....
Mgr. Miroslav Mach	**zástupca zriaďovateľa**	**predsedníčka Rady školy**
riaditeľ školy	**Mesto Michalovce**	**Rada školy pri ZŠ, Školská 2, Michalovce**