

Obsah

2. ročník.....	3
MATEMATIKA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	3
ANGLICKÝ JAZYK HROU – novovytvorený predmet.....	3
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku	5
3. ročník.....	6
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERÁRNA VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	6
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	6
4. ročník.....	8
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERÁRNA VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku	8
5. ročník.....	9
Modul A:	9
MATEMATIKA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	9
RUSKÝ JAZYK - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	9
NEMECKÝ JAZYK - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	14
ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	21
Modul B:	23
6. ročník.....	24
Modul A:	24
RUSKÝ JAZYK - posilnenie o dve vyučovacie jednotky.....	24
MATEMATIKA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku	28
NEMECKÝ JAZYK- posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku.....	29
BIOLÓGIA - posilnenie o 1 vyučovaciu jednotku	45
Modul B:	46
7. ročník.....	47
Modul C:	47
RUSKÝ JAZYK.....	47
NEMECKÝ JAZYK.....	55
ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ + 1 vyučovacia jednotka.....	69
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ + 1 vyučovacia jednotka	70
Charakteristika predmetu.....	71
8. ročník.....	74
Modul A:	74
Modul B:	75
9. ročník.....	76
Modul A:	76

RUSKÝ JAZYK- 3 vyučovacie jednotky.....	76
BIOLÓGIA- 2 vyučovacie jednotky.....	77
CHÉMIA- 2 vyučovacie jednotky.....	79
Modul B:	81
ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ.....	83
5. ročník.....	83
6. ročník.....	83
7. ročník.....	84
8. ročník.....	85
9. ročník.....	86
Športová príprava plávanie	88

2. ročník

- **Matematika (+1)**
- **Anglický jazyk hrou (1)**
- **Telesná a športová výchova (+1)**

MATEMATIKA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Predmet:	Matematika
Ročník:	druhý
Počet hodín:	4 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v rámci iŠkVP časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu, realizovaná v rámci 33 hodín v priebehu školského roka.

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané hlavne na:

- finančnú gramotnosť, ktorú u žiakov rozvíjame hrovou formou prostredníctvom rôznych úloh: nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti s použitím učebnej pomôcky (peniaze).
- posilnenie jednotlivých tematických celkov a riešenie úloh z praxe.

ANGLICKÝ JAZYK HROU – novovytvorený predmet

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Predmet:	Anglický jazyk hrou
Ročník:	2.
Ročná hodinová dotácia:	33 hodín (1 hodina týždenne)
Učebnica:	<i>Young Stars 2</i> , MM Publications
Cieľová úroveň podľa ŠVP:	A1 (začiatočník)

1. Charakteristika predmetu

Predmet *Anglický jazyk* rozvíja u žiakov základné komunikačné zručnosti v cudzom jazyku, kladie dôraz na porozumenie hovorenému slovu, reprodukciu jednoduchých fráz, piesní, básní a príbehov. Učí žiakov komunikovať v bežných situáciách ich veku primeraným spôsobom. Využíva hravé a multisenzorické metódy výučby (počúvanie, spev, pohyb, dramatizácia, hry).

2. Ciele vyučovania

Žiak:

- rozumie jednoduchým pokynom učiteľa a primerane reaguje,
- vie sa predstaviť, pozdraviť a predstaviť priateľa,

- používa základné frázy v každodennej komunikácii,
- pozná a používa základnú slovnú zásobu z tém blízkych detskému svetu (rodina, škola, telo, zvieratá, farby, čísla, oblečenie...),
- chápe, že jazyk a kultúra sú prepojené,
- rozvíja pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

3. Obsah vzdelávania (tematické okruhy)

1. **Hello there!** – pozdravy, predstavenie sa, čísla 1–10, farby, predmety v triede
2. **My family** – rodina, miestnosti v dome, prídavné mená
3. **That's me!** – telo, vlasy, hračky, zvieratá, prívlastňovanie
4. **On the farm** – zvieratá, činnosti, sloveso *can/can't*, rozkazy
5. **All about time!** – čísla 1–12, čas, predmety v domácnosti
6. **My likes** – jedlá, nápoje, preferencie, školské predmety
7. **School is great!** – predmety v triede, väzba *there is / there are*, opis školy
8. **My clothes** – oblečenie, prítomný čas priebehový (opis oblečenia)

4. Výkonové štandardy (žiak na konci 2. ročníka)

Žiak:

- rozumie jednoduchým otázkam a pokynom,
- odpovedá krátkymi vetami na otázky typu *What's your name?, How old are you?*,
- vie pomenovať bežné veci, osoby a zvieratá okolo seba,
- dokáže použiť jednoduché vety v prítomnom čase (*I have got, I can, There is/are*),
- zaspieva jednoduchú anglickú pesničku,
- chápe základné príbehy a vie odpovedať na otázky k nim,
- používa naučené frázy v bežnej komunikácii.

5. Prierezové témy

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – spolupráca v skupine, rešpekt k ostatným
- **Mediálna výchova** – práca s videom, multimediálnymi zdrojmi
- **Environmentálna výchova** – témy prírody, zvierat, životného prostredia
- **Multikultúrna výchova** – spoznávanie kultúr anglicky hovoriacich krajín

6. Metódy a formy práce

- Hravé učenie, pohybové a rytmické aktivity, piesne, dramatizácia,
- Práca s obrázkami, flashcards, interaktívne cvičenia, video,
- Párová a skupinová práca, rozhovory, hranie rolí.

7. Hodnotenie žiaka

- priebežné pozorovanie aktivity žiaka,
- hodnotenie snahy a pokroku, nie len výkonu,
- krátke ústne odpovede, piesne, projekty, portfólio,
- sebahodnotenie prostredníctvom jednoduchých symbolov (😊 / 😐 / 😞).

8. Materiálne a učebné zdroje

- Učebnica: *Young Stars 2* (MM Publications)
- Pracovný zošit, flashcards, CD / audio súbory, video moduly, online materiály
- Tabuľa, interaktívna tabuľa, pomôcky učiteľa (Teacher's Assistant – downloadable materials)

9. Prepojenie na Štátny vzdelávací program (ŠVP)

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Cudzí jazyk – **1. cudzí jazyk, úroveň A1 (začiatok)**

Tematické okruhy: T1–T10

Kompetencie: K1–K18 (jazyková, sociálna, komunikačná, kultúrna a digitálna)

Poznámky k používaniu osnov

- Každý modul obsahuje **4 lekcie**: *Song/Young Stars*, *Our world / Let's play*, *Cross-curricular / Story*, a *Video / Revision*.
- Odporúča sa využívať multimediálne materiály učebnice (Teacher's Assistant, downloadable worksheets, videá).
- Osnovy sú prepojené s **tematickým výchovno-vzdelávacím plánom** a s **cieľmi ŠVP pre 1. cudzí jazyk – úroveň A1**.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Predmet:	Telesná a športová výchova
Ročník:	druhý
Počet hodín:	2 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete TSV sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- Formuje si pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu
- má kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
- sa individuálne zlepšuje v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov
- vyjadruje sa veku primeranou športovou terminológiou
- vie s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí.
- zvládne techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich
- vie kooperovať pri športových aktivitách
- zvládne techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív.
- dokáže vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela.

3. ročník

- Slovenský jazyk a literárna výchova (+1)
- Telesná a športová výchova (+1)

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERÁRNA VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: tretí

Časový rozsah výučby: 7 hodín týždenne / 231 hodín ročne + 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Stupeň vzdelania: základné

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Využitie disponibilných hodín

Predmet **Slovenský jazyk a literatúra** sme posilnili dotáciou **1 hodinu**, a to zložku jazykovú o **0,5** hodinu a zložku čítanie a literatúra o **0,5** hodinu.

Cieľom polhodinovej dotácie v jazykovej zložke je rozvoj produktívnych komunikačných jazykových činností.

Cieľom polhodinovej dotácie v zložke čítanie a literatúra je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Vďaka navýšeniu časovej dotácie môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Ročník: tretí

Počet hodín: 2 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete TSV sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- rozlišuje zdravú a nezdravú výživu, identifikuje znaky zdravého životného štýlu,
- aplikuje zásady bezpečnosti pri cvičení, zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí, aplikuje osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,
- individuálne sa zlepšuje v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov,
- pomenuje a správne reaguje na základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,

- ovláda základné pojmy súvisiace s hrami, pomenuje základné herné činnosti jednotlivca, aplikuje v hre dohodnuté pravidlá a rešpektuje ich,
- zvládne základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,
- ovláda základné spôsoby dýchania, vie vykonať jednoduché strečingové cvičenia, psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry,
- zvládne pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, bezpečne sa pohybuje v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, prekoná pohybom rôzne terénne nerovnosti, chápe význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.

4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERÁRNA VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Slovenský jazyk a literárna výchova - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Predmet:	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník:	štvrtý
Počet hodín:	7 hodín týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 4. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – uplatniť pravopis *vybraných a odvodených slov*, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis, charakterizovať **neohybné slovné druhy**, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete

- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií - nahlas a plynule čítať, čítať **náučný text** s porozumením, identifikovať informácie uvedené priamo v texte, charakterizovať vlastnými slovami **pojmové mapy**, samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy.

5. ročník

Modul A:

- **Matematika (+1)**
- **Ruský jazyk (RUJ) (+1)**
- **Nemecký jazyk (NEJ) (+1)**
- **Čitateľská gramotnosť (+1)**

MATEMATIKA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELÁVANIA: ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Matematika

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA

V 5. ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu:

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na:

- zvyšovanie matematickej gramotnosti a matematických zručností s prepojením na úlohy s praktickej oblasti
- výraznejšia príprava na celoslovenské testovanie žiakov piateho ročníka
- zvyšovanie matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vyjadrovanie vlastných názorov na preberané témy prostredníctvom diskusií
- rozširovanie a prehľbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti
- rozvíjať a prehľbovať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- vo zvýšenej miere rozvíjať motoriku pri rysovaní

RUSKÝ JAZYK - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Ruský jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33 hodín ročne, 1 hodina týždenne

ROČNÍK: piaty

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti je predmet Ruský jazyk obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v ruskom jazyku, má motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu ruského jazyka, k prehľbovaniu spôsobilostí komunikovať v danom jazyku a tak prispieť k väčšej mobilite v osobnom i pracovnom živote. Predmet Začíname s ruštinou má byť prvým krokom k ovládaniu ruského jazyka na úrovni A1. Žiak bude nadobúdať nové vedomosti najmä

prostredníctvom riekaniek, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a pod. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Učivo tvoria tieto profilujúce časti:

- Predazbukové obdobie
- Azbukové obdobie

Ciele vyučovacieho predmetu

Dôraz pri vytýčení cieľov bol zameraný na splnenie komunikačných úloh - žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) vedieť spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.

Profil absolventa - kompetencie

Žiak získava komplex vedomostí, znalostí, spôsobilosti a hodnotových postojov aplikovaním komunikačných spôsobilostí, funkcií komunikácie a jazykových prostriedkov vo výchovno – vzdelávacom procese. To umožňuje aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity, - lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobilostí a kritického prístupu,
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

- Žiaci uvedomelo získavajú nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uvedomujú si a používajú stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopia potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňajú si vedomosti a rozvíjajú komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájajú ich s poznaným, systematizujú ich a využívajú pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotia svoj pokrok, prijímajú spätnú väzbu a uvedomujú si možnosti svojho rozvoja,
- udržia pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopia zámer zadanej úlohy,

- účinne spolupracujú vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívajú doteraz osvojený jazyk,
- využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- sú otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

a) Jazykové kompetencie

- Žiaci používajú iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- majú základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavujú iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládajú výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpíšu známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

a) Sociolingválne kompetencie

- Žiaci nadviažu základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použijú najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdravia sa, rozlúčia sa, predstavia sa, poďakujú sa, ospravedlnia sa.

b) Pragmatické kompetencie

- Žiaci spájajú slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnu veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiaci :

- sledujú reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumejú jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadia sa jednoduchými orientačnými pokynmi
- rozumejú každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiaci:

- rozumejú veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- dokážu vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- rozoznajú známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiaci

- ovládajú písanú abúku A - Z, správne spájajú jednotlivé písmená v slovách, samostatne píše jednoduché, im známe slová, dokážu prepísať písaný text z učebnice.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiaci dokážu

- otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- predstaviť seba
- reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav

Žiaci dokážu :

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- povedať svoje meno, čo robia, kde žijú.

Pozornosť bude venovaná:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Dopravná výchova
Ochrana života a zdravia
Multikultúrna výchova
Environmentálne výchova
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
Ochrane života a zdravia
Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
Ochrane ľudských práv
Finančnej gramotnosti
Čitateľskej gramotnosti
Výchove k manželstvu a rodičovstvu
Kariérovej výchove a poradenstvu

Stratégia vyučovania:

Žiak bude nadobúdať nové vedomosti najmä prostredníctvom riekaniak, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a pod. Hravou formou si vytvorí pozitívny vzťah k predmetu. Keďže prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia, najvhodnejšie sú také autentické situácie, do akých sa žiaci dostávajú v bežnom živote. Sú to napríklad rozhovory o prečítaných textoch, o programoch v televízii, o osobných zážitkoch žiakov. V rámci týchto situácií sa nacvičuje aj neverbálna komunikácia: gestá, mimika, vzdialenosť medzi účastníkmi komunikácie, kontakt zrakom a pod. V prvom roku výučby cudzieho jazyka je ešte potrebná aj doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici.

Ďalšou podmienkou rečovej komunikácie je jednoznačná identifikácia reči: porozumenie reči partnera, porozumenie textu, presnému významu lexikálnych jednotiek a pod. V záujme jednoznačnej identifikácie reči okrem vysvetlenia lexikálnych jednotiek výkladom a opisu je vhodné a potrebné aj vysvetlenie prekladom.

Lexikálne jednotky, aj potrebné gramatické javy treba znázorňovať a nacvičovať v reálnych situáciách, nie izolovane.

Dôležitou podmienkou rečovej komunikácie je vhodná motivácia. Motivácia je vtedy dobrá, keď sa učiteľovi podarí vytvoriť kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín, vrátane činností. Je to podmienkou trvalého zafixovania učiva v pamäti.

Veľmi dôležitú úlohu zohráva vyučovanie kontrastným spôsobom na precvičovanie odlišných gramatických javov.

Gramatické javy sa nebudú vyučovať lineárne podľa opisnej gramatiky ruského jazyka, ale po určitých intervaloch sa žiaci vrátia k osvojeným jazykovým prostriedkom s cieľom ich využívania v nových situáciách.

Slovná zásoba sa bude upevňovať prostredníctvom riekaniek a detských piesní.

Učebné zdroje:

Učebnica Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
Pracovný zošit Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová

Audiokazeta k učebnici RJ pre 5. ročník

Prekladový slovník

Iné zdroje: internet, ruské rozprávky, riekanky, piesne.

Hodnotenie:

V predazbukovom období sa bude hodnotiť najmä znalosť riekaniek, prostredníctvom ktorých má vyučujúci možnosť overiť slovnú zásobu žiakov.

V azbukovom období sa bude hodnotiť schopnosť a snaha žiaka komunikovať, jeho slovná zásoba, schopnosť ovládať azbuku, písať, snaha vyhľadávať informácie, tvoriť a prezentovať projekty.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie, spojenie doterajších vedomostí s novými informáciami, podčiarkovanie kľúčových informácií v texte, vypisovanie poznámok z textu, vyhľadávanie v obsahu knihy, vyhľadávanie v registri knihy, vyhľadávanie v slovníkoch, integrovanie informácií z rôznych zdrojov, rozlíšenie faktu a názoru, hľadanie zmyslu v texte, zvažovanie argumentov, snaha o postrehnutie vzťahov v učive, hľadanie súvislostí medzi učivom a osobnými skúsenosťami. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

Metódy výučby: práca v skupinách, motivačný rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie, opakovanie, preverovanie, práca s literatúrou, práca s počítačom, internetom

Formy výučby: frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s literatúrou, práca žiakov s internetom, počítačom

Zoznam skratiek:

OSR-Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

PDZ - predchádzanie drogovej závislosti

ZLPaS - Základné ľudské práva a slobody

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

OŽZ – Ochrana života a zdravia

MUV –Multikultúrna výchova

MEV- Mediálna výchova

TBZ- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

PVFD- predchádzanie všetkým formám diskriminácie

FIG- finančná gramotnosť

KP- Kariérová výchova a kariérové poradenstvo

NEMECKÝ JAZYK - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33hodín ročne, 1 hodina týždenne

ROČNÍK: piaty

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať k ďalšiemu štúdiu nemeckého jazyka a prehlbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hravou formou najmä prostredníctvom riekaniek, piesní, jazykolamov, hádaniek, tajničiek a jazykových hier. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Profil absolventa - kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osвоенé vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osвоенý cudzí jazyk,

- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

3. PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

4. ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:

- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:

- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:

- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
 Dopravnej výchove
 Ochrane života a zdravia
 Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
 Ochrane ľudských práv
 Finančnej gramotnosti
 Čitateľskej gramotnosti

Stratégia vyučovania

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré

v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovací proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
4. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
5. Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správaní.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s realiami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovací proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
11. Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, poslech vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojité funkcie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno

poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.

- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
 - učebnica a pracovný zošit WIR 1
 - slovník
 - tabuľa
 - žiacke zošity
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
 - kartičky a iný materiál na hry
 - práce žiakov ako didaktické prostriedky
 - názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - CD/MP3 – prehrávač
 - počítač
 - Projektor
- Autentické materiály
 - hudba
 - literatúra
 - video
 - internet
 - DVD

Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),
- Testy po každom tematickom celku
- Projekty

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Čitateľská gramotnosť

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33hodín ročne, 1 hodina týždenne

ROČNÍK: piaty

TRIEDA:V.A

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeneho a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej. 50

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie (časopisy, periodika, materiály z internetu, ...). Na túto vzdelovaciu oblasť vyčlenil ŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

Ciele predmetu

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú: - techniku čítania, - schopnosť a proces pochopenia textu, - schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, - schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery, - schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v

predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Druhy textov:

literárne texty

informačné texty

súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia

nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Kľúčové kompetencie

Čítanie s porozumením

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
- pochopiť význam textu,
- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch, 51
- overiť si význam slova,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.

Hovorenie

- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky

. poznávacie kompetencie	komunikačné kompetencie	interpersonálne kompetencie	intrapersonálne kompetencie
používať poznávacie operácie	prijíť a spracovať informácie	akceptovať skupinové hodnoty	tvoriť vlastný hodnotový systém
učiť sa sám aj v skupine	vyhľadávať a spracovať informácie	tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín	schopnosť sebaregulácie
kriticky myslieť	formulovať svoj názor a argumentovať	schopnosť kooperovať	schopnosť empatie
tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy			

Modul B:

- **Ruský jazyk (RUJ) (+1) pozri Modul A**
- **Nemecký jazyk (NEJ) (+1) pozri Modul A**
- **Športová príprava hokej (+2) (pozri príloha č. 3.1)**

6. ročník

Modul A:

- **Ruský jazyk (+2)**
- **Nemecký jazyk (+2)**
- **Matematika (+1)**
- **Biológia (+1)**

RUSKÝ JAZYK - posilnenie o dve vyučovacie jednotky

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Ruský jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

ROČNÍK: šiesty

REFERENČNÝ STUPEŇ: A1

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti je predmet Začíname s ruštinou obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v ruskom jazyku, má motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu ruského jazyka, k prehĺbovaniu kompetencií v danom jazyku a tak prispieť k väčšej mobilite v osobnom i pracovnom živote. Má byť krokom k ovládaniu ruského jazyka na úrovni A1. Má prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky týkajúce sa týchto tém: Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet, Voľný čas a záľuby, Výživa a zdravie, Ľudské telo – starostlivosť o zdravie, Odievanie a móda, Šport nám, my športu, Vzdelávanie a práca, Človek a príroda, Človek na cestách, Krajiny, mestá a miesta, Jazyk ako dorozumievací prostriedok v súlade s komunikačnými situáciami. Profilujúcou časťou je pozbukové obdobie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Dôraz pri vytýčení cieľov bol zameraný na splnenie komunikačných úloh - žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) vedieť spracovať hovorený alebo

napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ

Profil absolventa- kompetencie

Žiak získava komplex komunikačných kompetencií a hodnotových postojov aplikovaním komunikačných jazykových činností a stratégií vo výchovno – vzdelávacom procese. To umožňuje aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity, lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobilostí a kritického prístupu,
- kreatívne myslenie, prosociálne a prospoločenské myslenie

Všeobecné kompetencie:

Žiak:

- uvedomelo získava nové kompetencie,
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich,
- uvedomuje si a používa stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepája ich s poznaným,

systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,
- udrží pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopí zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využíva doteraz osvojený jazyk,
- využíva dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpíše známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraví sa, rozlúči sa, predstaví sa, poďakuje sa, ospravedlní sa.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládne krátke vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumieť jednoduchým pokynom,
- rozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- rozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- rozoznať známe mená, slová a slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými pokynmi

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- ovládať písanú azbuku, správne spája jednotlivé písmená v slovách, samostatne píše jednoduché, jemu známe slová, jednoduché vety, dokáže prepísať krátky tlačený text z učebnice,
- napísať krátke blahoželenie,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a o iných ľuďoch a javoch v projektových prácach na témy: Mládež a jej svet: Denný režim, Môj deň, Človek a príroda: Ročné obdobia, Krajiny, mestá a miesta: Moskva

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže :

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- predstaviť seba a iných, reagovať, keď ho predstavujú,
- reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže :

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia a krátke vety o ľuďoch a miestach,
- povedať svoje meno, čo robí, kde žije

Prehľad kompetencií a funkcií:

vypočuť si a podať informácie, korešpondovať, vyjadriť svoju vôľu, vyjadriť svoj názor, súhlas/ nesúhlas, záujem o niečo, vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, vyjadriť svoju vôľu, vyjadriť svoju schopnosť/ neschopnosť vykonať nejakú činnosť, prejaviť svoje city, ponúknuť a reagovať na ponuku.

Prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke DOV

Environmentálna výchova ENV

Mediálna výchova MDV

Multikultúrna výchova MUV

Ochrana života a zdravia OZO

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RLK

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TBZ

Pozornosť bude taktiež venovaná témam:

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Predchádzanie všetkým formám diskriminácie
- Ochrana ľudských práv
- Finančná gramotnosť
- Čitateľská gramotnosť

Stratégia vyučovania:

- získavanie nových vedomostí prostredníctvom riekaniek, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a krátkych dialogických a monologických textov,

- navodzovanie autentických komunikačných situácií tak pri nácviku komunikácie, ako aj pri osvojení lexikálnych jednotiek a gramatických javov,
- vhodná motivácia, ako jedna z podmienok trvalého zafixovania učiva v pamäti,
- výučba kontrastným spôsobom na precvičovanie odlišných gramatických javov,
- výučba gramatických javov po určitých intervaloch, v nových situáciách,
- upevňovanie slovnej zásoby prostredníctvom riekaniek, detských piesní, básní, krátkej dialogickej a monologickej reči, jazykových cvičení a projektových prác
- využívanie medzipredmetových vzťahov, porovnávaním s iným cudzím jazykom, ktorý sa žiaci učia

Učebné zdroje:

Audiokazeta k učebnici RJ pre 5. ročník

Prekladový slovník

Iné zdroje: internet, ruské rozprávky, riekanky, piesne

Hodnotenie:

V poazbukovom období sa bude hodnotiť schopnosť a snaha žiaka komunikovať, jeho slovná zásoba, schopnosť ovládať azbuku, písať, snaha vyhľadávať informácie, tvoriť a prezentovať projekty.

MATEMATIKA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Ročník: šiesty

Počet hodín: 6 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

V 6. ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu:

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na:

- zvyšovanie matematickej gramotnosti a matematických zručností s prepojením na úlohy s praktickej oblasti
- zvyšovanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vyjadrovanie vlastných názorov na preberané témy prostredníctvom diskusií
- rozširovanie a prehľbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti
- rozvíjať a prehľbovať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- vo zvýšenej miere rozvíjať motoriku pri rysovaní
- zvyšovať logické myslenie pri matematických súvislostiach
- rozvoj priestorovej predstavivosti - využitie v praktickom živote
- vedieť lepšie reprodukovať naučený materiál, vykonávať rutinné výpočty a procedúry a riešiť rutinné problémy, integrovať, modelovať a spojiť viaceré známe metódy,

uvažovať, argumentovať, robiť abstrakciu, zovšeobecňovať a modelovať é v nových kontextoch, náhľad do problému

NEMECKÝ JAZYK- posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

ROČNÍK: šiesty

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať k ďalšiemu štúdiu nemeckého jazyka a prehlbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hrovou formou najmä prostredníctvom riekaniiek, piesní, jazykolamov, hádaniiek, tajničiek a jazykových hier. Hrovou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Profil absolventa - kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

PÍ SOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:

- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:

- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:

- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- Dopravnej výchove
- Ochrane života a zdravia
- Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
- Ochrane ľudských práv
- Finančnej gramotnosti
- Čitateľskej gramotnosti

Stratégia vyučovania

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.
2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovacie proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
4. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
5. Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správani.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s realiami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovacie proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
11. Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluch vzorových rozhovorov

z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.

- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojité funkcie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
 - učebnica a pracovný zošit WIR 1
 - slovník
 - tabuľa
 - žiacke zošity
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
 - kartičky a iný materiál na hry
 - práce žiakov ako didaktické prostriedky
 - názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - CD/MP3 – prehrávač
 - počítač
 - Projektor
- Autentické materiály
 - hudba
 - literatúra
 - video
 - Internet

Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),

- Testy po každom tematickom celku
- Projekty

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

Kompetencie a funkcie jazyka:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.
- Vypočuť si a podať informácie.
- Vybrať si z ponúkaných možností.
- Vyjadriť názor.
- Vyjadriť vôľu.
- Vyjadriť schopnosť.
- Vyjadriť pocity.
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
- Predstaviť záľuby a vkus.
- Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.
- Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností.
- Reagovať na príbeh alebo udalosť.
- Dať ponuku a reagovať na ňu.
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.
- Reagovať pri prvom stretnutí.
- Telefonovať.
- Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené.

Kompetencie a funkcie jazyka – obsahový štandard

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Predstaviť sa Niekoľko predstaviť Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený Niekoľko osloviť a reagovať na oslovenie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Oznámiť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Odpísať Potvrdiť/Odmietnuť

4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor / mienku Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania / túžby Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať si
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Dohodnúť Dať a prijať ponuky Zdráhať sa
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviňovať (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť obvinenie Vyčítať
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
13. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Pýtať sa na prania

	Ponúkať veci, predmety Pozvať Sľúbiť
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Žiadať od niekoho niečo Reagovať na žiadosť Povzbudiť Vyjadriť želanie
15. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
16. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova / slovného spojenia Opätovne sa opýtať Prosiť o zopakovanie Prosiť o vysvetlenie, komentár

Žiak vie:

- pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch; Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- klásť jednoduché otázky
- odpovedať na jednoduché otázky
- pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá
- vypočítať si a podať informácie
- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky *v, u/pri*
- zapísať počutú informáciu a rozprávať o osobách z posluhu
- pýtať sa a odpovedať na otázky
- správne vyslovovať slová s *oh, ie, ei, eu, ũ, õ, w, v*
- klásť otázky k bydlisku a odpovedať
- pomenovať izby v dome / byte
- opísať dom a zariadenie izieb
- pýtať sa na byt a odpovedať
- pomenovať farby
- opísať zariadenie izby
- rozlišovať zápor nicht / kein, tvoriť kladné a záporné vety
- odpovedať záporne
- správne vyslovovať slová s *sch, õ, o, ũ, u, ge, -d, -er*
- podľa počutého textu zakresliť zariadenie bytu

- navrhnuť a opísať svoju izbu
- opýtať sa na stav a odpovedať, privítať hostí
- pomenovať nápoje a množstvo
- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku
- vybrať si z ponúkaných možností
- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku používaním modálneho slovesa *chciet'*
- záporné vety s *nicht* a *kein*
- ponúknuť nápoje a odpovedať kladne i záporne
- dať ponuku a reagovať na ňu
- skloňovať a používať osobné zámená v datíve
- správne vyslovovať slová s *ih, eh, ee, o, ö, ß, s*
- poznať a vie ukázať na mape známe turistické mestá Nemecka a Rakúska
- priradiť obrázok k mestu
- po prečítaní krátkych textov nájsť potrebné informácie a zapísať ich
- prerozprávať získané informácie
- pomenovať domáce zvieratá v jednotnom i množnom čísle a správne používať ich rody
- opýtať sa na domáce zviera a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen
- podľa obrázkov rozprávať o osobách a ich domácich miláčikoch
- pýtať sa na domáce zviera a odpovedať kladne aj záporne
- používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso *mat'*
- písať email o svojom domácom zvieratku
- pomenovať jedlá domácich zvierat správne používať ich rody
- používať v správnom tvare sloveso *mat' rád – mögen* pri vyjadrovaní názoru
- vyjadriť názor
- povedať, čo zvieratá rady jedia
- porozumieť skrátenej forme rozprávky a zahrať postavy
- napísať komiks
- správne vyslovovať *h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v*
- určiť správne a nesprávne informácie z textu
- správne doplniť chýbajúce slová do textu
- doplniť informácie z textu
- pomenovať krajiny a správne použiť rody
- opýtať sa odkiaľ pochádza
- pomenovať krajiny a ich jazyky
- pýtať sa na krajinu pôvodu, informovať o bydlisku a práci a o tom, aké jazyky ovláda
- poskytnúť informácie
- čítať text, nájsť a vypísať potrebné informácie
- rozumie text o Vianociach, správne odpovedá na otázky
- napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms
- správne vyslovovať *sp, sch, tsch, ah, oh, h, z*
- pomenovať jedlá a nápoje na školskú desiatu
- pýtať sa na desiatu a odpovedať
- spísať otázky pre spolužiakov – anketa – školská desiata, prezentovať výsledok ankety

- pripraviť a prezentovať projekt o svojich obľúbených a neobľúbených jedlách na desiatu
- objednať si niečo na jedenie a pitie
- opýtať sa na cenu a množstvo a odpovedať
- vybrať si z ponúknutých možností
- zapísať objednávky
- viesť jednoduchý dialóg
- pomenovať školské pomôcky v peračníku
- pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať
- zapísať počutú informáciu do textu
- pomenovať učebné predmety a dni v týždni
- informovať o rozvrhu hodín
- napísať a predstaviť ideálny rozvrh hodín aj použitím predložky *am*
- opýtať sa na názor a odpovedať
- viesť rozhovor o rozvrhu a predmetoch
- predstaviť svojich učiteľov
- rozprávať sa so spolužiakom: či potrebuje niektorú z učebných pomôcok používať pri tom kladné a záporné vety.
- nahradiť podstatné meno určitým členom v akuzatívne
- povedať, čo má vo svojej aktovke
- doplniť slová do textu a prečítať ho
- pomenovať televízne programy
- povedať koľko je hodín
- doplniť čas k obrázkom
- povedať odkedy dokedy trvá program
- správne časovať sloveso *fernsehen*
- rozumieť text o Veľkej noci - správne odpovedá na otázky
- rozprávať o ne- / obľúbenom programe
- priradiť prídavné mená k obrázkom podľa čítaného textu
- nahradiť podstatné meno osobným zámenom
- ohodnotiť program
- vybrať správny čas programu, priradiť prídavné meno a zámeno
- písať jednoduchý text o svojom obľúbenom programe
- urobiť anketu a vyhodnotiť ju
- zostaviť vlastný televízny program a porozprávať o ňom
- ohodnotiť televízny program
- prečítať text a nájsť informácie, určiť správne a nesprávne informácie k textu
- správne používať intonáciu opytovacej a oznamovacej vety, určiť čas, tvoriť zložené podstatné mená

b) Obsahový a výkonový štandard

Tematický celok	Čas. Dot.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie / dokáže:	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy

Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Úvodná hodina - organizačné pokyny Nadviazať kontakt – slovná zásoba - opakovanie	-pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch -nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Geografické údaje	fráza: <i>Kde to leží?</i> mapa nemecky hovoriacich krajín	-klásť jednoduché otázky -odpovedať na jednoduché otázky -pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá	
Rodina a spoločnosť	1	Tlačivá / dokumenty	slovná zásoba: adresa, mailová adresa predložky: <i>v, u/pri</i>	- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky <i>v, u/pri</i> -vypočít si a podať informácie	GEO, HUV, RLK Multikultúrna a výchova
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	fráza: Koľko vás je doma? výslovnosť: <i>oh,ie,ei,eu,ü,ö,w,v</i> fráza: Kde bývate?	-pýtať sa a odpovedať na otázky -správne vyslovovať slová <i>s oh,ie,ei,eu,ü,ö,w,v</i> -spievať pieseň <i>Možno bývaš v Mníchove</i> -klásť otázky k bydlisku a odpovedať	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	prítomný čas pravidelných slovies slovies – j.č. a mn.č. slovosled oznamovacích a opytovacích viet adresa, mailová adresa predložky: <i>v, u/pri</i> W-otázky frázy	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Náš domov	4	Môj dom / byt	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb oznamovacie a opytovacie vety - slovosled	- pomenovať izby v dome / byte -opísať dom a zariadenie izieb -pýtať sa na byt a odpovedať -vypočít si a podať informácie	ETV, HUV osobnostný a sociálny rozvoj
Náš domov		Môj dom / byt	farby zápor <i>nicht / kein</i> výslovnosť: <i>sch,ö,o,ü,u,ge,-d,-er</i>	-pomenovať farby -opísať zariadenie izby -rozlišovať zápor <i>nicht / kein</i> , tvoriť kladné a záporné vety -odpovedať záporne -správne vyslovovať slová <i>s sch,ö,o,ü,u,ge,-d,-er</i> -spievať pieseň: <i>Čože to je?</i> -vybrať si z ponúkaných možností	
Náš domov		Môj dom / byt	Projekt: Moja izba	- navrhnuť a opísať svoju izbu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, VYV
Rodina a spoločnosť	1	Vzťahy medzi ľuďmi	fráza: <i>Ako sa máš?</i> slovná zásoba: nápoje, množstvá	-opýtať sa na stav a odpovedať, privítať hostí -pomenovať nápoje a množstvo	VMR ETV, ANJ osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Kultúra komunikácie	frázy: ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku modálne sloveso <i>chcieť</i>	- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku -vybrať si z ponúkaných možností	ETV, OBN osobnostný a sociálny rozvoj PDZ
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	modálne sloveso <i>chcieť</i>	- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku používaním modálneho slovesa <i>chcieť</i> - záporné vety <i>s nicht a kein</i>	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Formy komunikácie	osobné zámená v datíve	- skloňovať a používať osobné zámená v datíve	Osobnostný a sociálny rozvoj

					PDZ, ETV
Mládež a jej svet	1	Aktivity mládeže	výslovnosť: <i>ih, eh, ee, o, ô, ß, s</i>	-správne vyslovovať slová s <i>ih, eh, ee, o, ô, ß, s</i> -spievať pieseň <i>Ahoj, Jakob!</i>	HUV osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	slovná zásoba – pamiatky známe turistické miesta	-pozná a vie ukázať na mape známe turistické mestá Nemecka a Rakúska -priradiť obrázok k mestu	Multikultúrn a výchova GEO KP
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb oznamovacie a opytovacie vety – slovosled farby zápor <i>nicht / kein</i> množstvá slovná zásoba: pamiatky, nápoje frázy: ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku modálne sloveso <i>chciet'</i> osobné zámená v datíve <i>Kontrolné opakovanie</i>	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Človek a príroda	4	Zvieratá / fauna	Slovná zásoba: domáce zvieratá	-pomenovať domáce zvieratá v jednotnom i množnom čísle a správne používať ich rody	VMR, BIO Environmentálna výchova
Človek a príroda		Zvieratá / fauna	Prítomný čas slovesa <i>mať</i> Akuzatív podstatných mien – určitý a neurčitý člen	-opýtať sa na domáce zviera a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen	
Človek a príroda		Zvieratá / fauna	Záporný člen – akuzatív Opytovacie vety	-pýtať sa na domáce zviera a odpovedať kladne aj záporne -používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso <i>mať</i>	BIO Ochrana života a zdravia
Výživa a zdravie	3	Zelenina a ovocie	slovná zásoba: zelenina, ovocie, nápoje	-pomenovať jedlá domácich zvierat správne používať ich rody	
Výživa a zdravie		Stravovacie návyky	Modálne sloveso: <i>mať rád – mögen (mag – möchten)</i>	-používať v správnom tvare sloveso <i>mať rád – mögen</i> pri vyjadrovaní názoru -povedať, čo zvieratá rady jedia -pýtať sa a odpovedať	BIO Environmentálna výchova PDZ
Kultúra a umenie	2	Kultúra a jej vplyv na človeka	Slovná zásoba: rozprávka Červená čiapočka	-porozumieť skrátenej forme rozprávky a zahráť postavy čitateľská gramotnosť	Multikultúrn a výchova SJL
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Výslovnosť: <i>h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v</i>	-zaspievať pieseň <i>Máš nejaké zvieratá?</i> -správne vyslovovať <i>h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v</i> čitateľská gramotnosť	Multikultúrn a výchova HUV
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Zvyky a tradície v rôznych krajinách	Vianoce – slovná zásoba	-rozumieť text o Vianociach, správne odpovedá na otázky -napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms	VMR Mediálna výchova
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	Slovná zásoba Slovosled oznamovacej a opytovacej vety Časovanie nepravidelného slovesa <i>sprechen - hovoriť</i>	-určiť správne a nesprávne informácie z textu -správne doplniť chýbajúce slová do textu -doplniť informácie z textu Čitateľská gramotnosť	Multikultúrn a výchova GEO, SJL
Krajiny, mestá a miesta			slovosled oznamovacích a opytovacích viet slovná zásoba: krajiny Európy	-pomenovať krajiny a správne použiť rody	Multikultúrn a výchova GEO
Krajiny, mestá a miesta	3	Krajiny a svetadiely	fráza: <i>Odkiaľ pochádzaš?</i> Opytovacie zámeno: <i>odkiaľ</i>	-opýtať sa odkiaľ pochádza -pomenovať krajiny a ich jazyky	Multikultúrn a výchova

			Slovná zásoba: jazyky krajín Európy		GEO
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Cudzie jazyky	slovná zásoba: jazyky krajín Európy nepravidelné sloveso <i>sprechen</i> spojka <i>a</i> predložky: <i>z, zo, v</i>	-pýtať sa na krajinu pôvodu, informovať o bydlisku a práci a o tom, aké jazyky ovláda -poskytnúť informácie	Osobnostný a sociálny rozvoj GEO, HUV
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Výslovnosť: <i>sp, sch, tsch, ah, oh, h, z</i>	-zaspievať pieseň <i>Hovoríte trochu po nemecky?</i> -správne vyslovovať <i>sp, sch, tsch, ah, oh, h, z</i> čitateľská gramotnosť	KP
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Slovosled oznamovacej a opytovacej vety Časovanie nepravidelného slovesa <i>sprechen</i> slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená - opis domu a izieb zápor <i>nicht / kein</i> Prítomný čas slovesa <i>mat'</i> Akuzatív podstatných mien - určitý a neurčitý člen	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	ETV, GEO Osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Záporný člen - akuzatív Opytovacie vety Modálne sloveso: <i>mat' rád - mögen (mag - möchte)</i> predložky: <i>z, zo, v</i> neosobná forma <i>man</i> slovosled s posunutým podmetom (podmet za slovesom) <i>Kontrolné opakovanie</i>	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj PDZ
Výživa a zdravie	5	Stravovacie návyky	Slovná zásoba: jedlá a nápoje na školskú desiatu Akuzatív podstatných mien určitý a neurčitý člen Prítomný čas nepravidelného slovesa <i>jest' - essen</i>	-pomenovať jedlá a nápoje na školskú desiatu -pýtať sa na desiatu a odpovedať	Ochrana života a zdravia ETV
Výživa a zdravie		Zdravá výživa	prítomný čas pravidelných a nepravidelných slovies - j.č. a mn.č. slovosled oznamovacích a opytovacích viet	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne	PDZ Osobnostný a sociálny rozvoj
Výživa a zdravie		Stravovacie návyky	záporný člen v akuzatívě modálne sloveso <i>chcieť - mögen</i> Projekt: Moja desiata	čitateľská gramotnosť -pripraviť a prezentovať projekt o svojich obľúbených a neobľúbených jedlách na desiatu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, VYV
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	Zvyky a tradície	slovná zásoba: Veľká noc Projekt: Veľkonočná pohľadnica	-rozumieť text o Veľkej noci, správne odpovedá na otázky -napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms	PDZ Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV
Výživa a zdravie	2	Stravovacie zariadenia	Slovná zásoba: jedlá a nápoje v stánku s občerstvením cena, množstvá (plechovka, fľaša, šálka, pohár, zopár, kúsok, porcia) intonácia opytovacej a oznamovacej vety Akuzatív podstatných mien a zápor	-objednať si niečo na jedenie a pitie -vybrať si z ponúkaných možností -opýtať sa na cenu a množstvo a odpovedať	Ochrana života a zdravia PDZ, BIO, ETV KP

			Prítomný čas nepravidelného slovesa <i>vziať - nehmen</i>		
Vzdelávanie a práca	7	Škola a jej zariadenie	slovná zásoba: školské pomôcky nominatív a akuzatív podstatných mien, záporný člen	-pomenovať školské pomôcky v peračníku -pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať -spievať pieseň: <i>Máš so sebou všetko?</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Slovná zásoba: učebné predmety, dni v týždni, rozvrh hodín	-pomenovať učebné predmety a dni v týždni -informovať o rozvrhu hodín	
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Predložka <i>am + deň v týždni</i> Slovná zásoba: prídavné mená, hodnotenie predmetov, <i>wann - kedy</i>	-opýtať sa na názor a odpovedať - viesť rozhovor o rozvrhu a predmetoch -zaspievať pieseň: <i>Máš všetko?</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Vzdelávanie a práca		Škola a jej zariadenie	Slovná zásoba: školské pomôcky Určitý člen – akuzatív Prítomný čas slovesa <i>brauchen</i> Zápor <i>s nicht / ne-</i> <i>Kontrolné opakovanie</i>	-rozprávať sa spolužiaka, či potrebuje niektorú z učebných pomôcok používať pri tom kladné a záporné vety. Vie nahradiť podstatné meno určitým členom v akuzatívne.	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Voľný čas a záľuby	5	Rozhlas, televízia a internet	Slovná zásoba: televízne programy Oficiálny čas – určovanie času	-pomenovať televízne programy -povedať koľko je hodín -pýtať sa na čas a odpovedať	Mediálna výchova ANJ, SJL
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Predložky času: <i>o/od ... do</i> Prítomný čas slovesa <i>pozerat' televíziu - fernsehen</i>	-povedať odkedy dokedy trvá program -správne časovať sloveso <i>fernsehen</i>	Mediálna výchova ANJ
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Slovná zásoba - prídavné mená	-rozprávať o ne- / obľúbenom programe	Mediálna výchova ETV
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Osobné zámená v akuzatívne	-rozlišovať osobné zámená v akuzatívne -nahradiť podstatné meno osobným zámenom -ohodnotiť program	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV PDZ
Mládež a jej svet	1	Aktivity mládeže	anketa	-urobiť anketu a vyhodnotiť ju	
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Jazyk ako dorozumieva cí prostriedok	Projekt: Televízny program	-zostaviť vlastný televízny program a porozprávať o ňom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti VYV, ETV
Človek a spoločnosť; komunikácia		Kultúra komunikácie	Prídavné mená – hodnotenie programu	-ohodnotiť televízny program pomocou prídavných mien	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumieva cí prostriedok	Osobné zámená v akuzatívne Oficiálny čas – určovanie času Intonácia – opytovacie a oznamovacie vety Zložené podstatné mená	-správne používať intonáciu opytovacej a oznamovacej vety, určiť čas, tvoriť zložené podstatné mená	Mediálna výchova ANJ, SJL
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumieva cí prostriedok	Opakovanie - učivo 6. ročníka	Žiak aktívne používa učivo 6. ročníka. Písomne a ústne	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV

Zoznam skratiek:

PDZ – prevencia drogovej závislosti

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu

DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

RLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

ETV – Etická výchova

OBN – Občianska náuka

MAT – Matematika
BIO – Biológia
GEO – Geografia
SJL – Slovenský jazyk a literatúra
ANJ – Anglický jazyk
KP – karierové poradenstvo

BIOLÓGIA - posilnenie o 1 vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Biológia

ROČNÍK: šiesty

TRIEDA: VI.A

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

Výchovno-vzdelávací proces v predmete biológia je realizovaný v šk. roku 2025-2026 podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede VI.A o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v VI.A triede sú v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Človek a príroda a Človek a svet práce. Očakávaným výsledkom je zlepšenie kvality výkonového štandardu, ktorý je doplnený v ŠkVP a výchovnovzdelávacích plánoch.

Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Doplnené výkonové štandardy v ŠkVP

- vysvetliť význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka,
- rozdeliť ovocné dreviny podľa plodov na kôstkovice, malvice a bobule,
- porovnať odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky,
- rozpoznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi,
- vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a sade.
- porovnať stavbu vírusu a baktérie,
- priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi,
- určiť na ukážke rastliny jej orgány,
- vysvetliť význam koreňa pre rastlinu,
- vysvetliť význam cievnych zväzkov v stonke,
- uviesť význam prieduchov v pokožke listu,
- opísať na schéme opelenie kvetu,
- uviesť význam výtrusov pre život machu a papradia,
- rozlíšiť na ukážke hubu s výtrusnicami v lupeňoch a v rúrkach
- vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích a regenerácia

- vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmara nazýva rozptýlená,
- uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije hlíst a pásomnica,
- porovnať dýchacie orgány slimáka a škl'abky,
- zdôvodniť názov zatvorenej obehovej sústavy,
- zdôvodniť názov rebríčkovej nervovej sústavy dážďovky,
- porovnať dýchacie orgány pavúka a raka,
- vysvetliť rozmnožovanie a vývin hmyzu
- uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy

Modul B:

- **Ruský jazyk (+2) (pozri modul A)**
- **Nemecký jazyk (+2) (pozri modul A)**
- **Športová príprava hokej (+2) (vid' príloha č.3.1)**
- **Športová príprava plávanie (+2) (vid' príloha č.3.1)**

7. ročník

Modul C:

- **Ruský jazyk (+2) / Nemecký Jazyk (+2)**
- **Čitateľská gramotnosť (+1)**
- **Finančná gramotnosť (+1)**
- **Športová príprava hokej (+2) (viď príloha č.3.1)**
- **Športová príprava plávanie (+2) (viď príloha č.3.1)**

RUSKÝ JAZYK

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Ruský jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

ROČNÍK: siedmy

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti je predmet ruský jazyk obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v ruskom jazyku, má motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu ruského jazyka, k prehľbovaniu kompetencií v danom jazyku a tak prispieť k väčšej mobilite v osobnom i pracovnom živote. Má byť krokom k ovládaniu ruského jazyka na úrovni A1. Má prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky týkajúce sa daných tém.

Ciele vyučovacieho predmetu

Dôraz pri vytýčení cieľov bol zameraný na splnenie komunikačných úloh - žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) vedieť spracovať hovorený alebo
- napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.

Profil absolventa- kompetencie

Žiak získava komplex komunikačných kompetencií a hodnotových postojov aplikovaním komunikačných jazykových činností a stratégií vo výchovno-vzdelávacom procese. To umožňuje aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity, lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobilostí a kritického prístupu,
- kreatívne myslenie, prosociálne a prosociálne myslenie.

-

Všeobecné kompetencie:

Žiak:

- uvedomelo získava nové kompetencie,
- opakuje si osвоенé vedomosti a dopĺňa si ich,
- uvedomuje si a používa stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepája ich s poznaným, systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,
- udrží pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopí zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využíva doteraz osвоенý jazyk,
- využíva dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osвоенého repertoáru,

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpíše známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraví sa, rozlúči sa, predstaví sa, poďakuje sa, ospravedlní sa.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládne krátke vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumieť jednoduchým pokynom,
- rozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- rozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- rozoznať známe mená, slová a slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými pokynmi.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže :

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a

- pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- predstaviť seba a iných, reagovať, keď ho predstavujú,
- reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže :

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia a krátke vety o ľuďoch a miestach,
- povedať svoje meno, čo robí, kde žije

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- ovládať písanú abúku, správne spája jednotlivé písmená v slovách, samostatne píše jednoduché, jemu známe slová, jednoduché vety,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a o iných ľuďoch a javoch v projektových prácach.

Prehľad kompetencií a funkcií:

- vypočítať si a podať informácie, korešpondovať, vyjadriť svoju vôľu, vyjadriť svoj názor, súhlas/ nesúhlas, záujem o niečo, vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, vyjadriť svoju vôľu, vyjadriť svoju schopnosť/ neschopnosť vykonať nejakú činnosť, prejavíť svoje city, ponúknuť a reagovať na ponuku.

Pozornosť bude venovaná:

- Osobnostnému a sociálnemu rozvoju,
- Environmentálnej výchove,
- Výchove k manželstvu a rodičovstvu,
- Multikultúrnej výchove,
- Mediálnej výchove,
- Predchádzaniu patologickým javom, závislostiam
- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie,
- Dopravnej výchove,
- Ochrane života a zdravia,
- Zdravému životnému štýlu,
- Ochrane ľudských práv,
- Finančnej gramotnosti,
- Čitateľskej gramotnosti,
- Tvorbe projektov a ich prezentácii,
- Kariérovej výchove.

Stratégia vyučovania

- Čítanie krátkych textov, dialógov a piesní,
- počúvanie s porozumením,
- praktický nácvik konverzácie a projektové aktivity,
- upevňovanie slovnej zásoby prostredníctvom hier, básní a riekankových cvičení,
- využívanie porovnaní s inými jazykmi a medzipredmetových vzťahov.
- navodzovanie autentických komunikačných situácií tak pri nácviku komunikácie, ako aj pri osvojení lexikálnych jednotiek a gramatických javov,
- výučba kontrastným spôsobom na precvičovanie odlišných gramatických javov,
- výučba gramatických javov po určitých intervaloch, v nových situáciách,
- využívanie medzipredmetových vzťahov, porovnávaním s iným cudzím jazykom, ktorý sa žiaci učia

Učebné zdroje

Učebnica **Klassnyje družja 1** – vydavateľstvo Klett, Doc. Natália Orlova, CSc., Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová

Pracovný zošit 1

Audiomateriály k učebnici

Čítanka k učebnici, časopis Klassnyj žurnal

Slovník, internet, ruské piesne, rozprávky a riekanky

Hodnotenie

Bude sa hodnotiť schopnosť a snaha žiaka komunikovať, tvoriť krátke dialógy, jeho slovná zásoba, schopnosť ovládať azbuku, písať, snaha vyhľadávať informácie a tvoriť krátke projektové práce.

Obsahový a výkonový štandard

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk (2. cudzí jazyk) 2-3 hodiny týždenne				
Témy (lekcie v učebnici Klassnyje družja)	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. lekcija	Žiak:	Žiak:		

Môj dvor (Moj dvor)	- sa zoznámí s ruskou abecedou a jej odlišnosťami od slovenskej - sa naučí čítať prvé písmena ruskej abecedy, konkrétne а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д - si osvojí písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д - sa bude vedieť predstaviť - bude vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa - bude vedieť vyjadriť čo má rád - bude vedieť povedať aké športy ho bavia či nebavia - si osvojí výslovnosť mäkkej hlásky я - sa zoznámí s odlišnou pozíciou prízvuku oproti slovenčine	- sa zoznámil s ruskou abecedou a jej odlišnosťami od slovenskej - sa naučil čítať prvé písmena ruskej abecedy, konkrétne а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д - si osvojil písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д - sa vedel predstaviť - vedel pozdraviť a rozlúčiť sa - vedel vyjadriť čo má rád - vedel povedať aké športy ho bavia či nebavia - si osvojil výslovnosť mäkkej hlásky я - sa zoznámil s odlišnou pozíciou prízvuku oproti slovenčine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Predstavenie seba samého Grafická prezentácia	Ústna odpoveď Štandardizovaný test – online či tlačенý Projekty: Predstavenie seba samého Grafická prezentácia
2. lekcja	Žiak:	Žiak:		
Zbohom, leto! (Proščaj, leto!)	- bude vedieť čítať ďalšie písmená ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, в, ч, х, ю, ш - sa naučí písať ďalšie písmená ruskej abecedy - м, э, п, г, н, ф, ы, б, в, ч, х, ю, ш - bude vedieť vyjadriť zápor pomocou častice не - bude vedieť tvoriť minulé čas vybraných slovies s pomocou koncovky -л, -ла, -ло, -ли - sa zoznámí so slovesnou väzbou играть в / на - bude vedieť povedať aké športy hrá - bude vedieť osloviť kamarátov (1., nie 5. pádom) - bude vedieť pomenovať rôzne voľnočasové aktivity a povedať, ktoré z nich on či jeho blízky rád robí - bude vedieť nazvať členov rodiny - si osvojí výslovnosť mäkkých hlások ю, е - si osvojí tvrdú výslovnosť hlásky ш	- vie čítať ďalšie písmená ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, в, ч, х, ю, ш - sa naučil písať ďalšie písmená ruskej abecedy - м, э, п, г, н, ф, ы, б, в, ч, х, ю, ш - vie vyjadriť zápor pomocou častice не - vie tvoriť minulé čas vybraných slovies s pomocou koncovky -л, -ла, -ло, -ли - sa zoznámil so slovesnou väzbou играть в / на - vie povedať aké športy hrá - vie osloviť kamarátov (1., nie 5. pádom) - vie pomenovať rôzne voľnočasové aktivity a povedať, ktoré z nich on či jeho blízky rád robí - vie nazvať členov rodiny - si osvojil výslovnosť mäkkých hlások ю, е - si osvojil tvrdú výslovnosť hlásky ш	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Predstavenie seba samého a svojej rodiny Grafická a ústna prezentácia	Ústna odpoveď Štandardizovaný test – online či tlačенý Projekty: Predstavenie seba samého a svojej rodiny – aký šport žiak rád hrá, na aký nástroj rád hrá, čo radi robia členovia jeho rodiny Grafická a ústna prezentácia
3. lekcja	Žiak:	Žiak:		

Znova do školy (Snova v školu)	- sa naučí čítať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, є, ш, ж, ь - sa naučí písať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, є, ш, ж, ь - sa bude vedieť orientovať v azbuke a bude poznať poradie písmen v ruskej abecede - bude vedieť pomenovať školské predmety a povedať, ktoré z nich ho bavia a ktoré nie - sa zoznámi so systémom známkovania v Rusku - bude vedieť popísať školskú triedu a jej vybavenie - bude vedieť pomenovať veci, ktoré bežne v škole používa - bude vedieť počítat' od 1 do 12 - bude vedieť vytvoriť 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či -я - bude vedieť rozpoznat' intonáciu otázky a oznamovacej vety	- sa naučil čítať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, є, ш, ж, ь - sa naučil písať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, є, ш, ж, ь - sa vie orientovať v azbuke, pozná poradie písmen v ruskej abecede - vie pomenovať školské predmety a povedať, ktoré z nich ho bavia a ktoré nie - sa zoznánil so systémom známkovania v Rusku - vie popísať školskú triedu a jej vybavenie - vie pomenovať veci, ktoré bežne v škole používa - vie počítat' od 1 do 12 - vie vytvoriť 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či -я - vie rozpoznat' intonáciu otázky a oznamovacej vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Predstavenie svojej školy a triedy Grafická, písomná a ústna prezentácia	Ústna odpoveď Štandardizovaný test – online či tlačенý Projekty: Predstavenie seba samého ako žiaka – opis školy a triedy, predmety na škole, svoje obľúbené predmety a cudzie jazyky vyučované na škole Grafická, písomná a ústna prezentácia
4. lekcja	Žiak:	Žiak:		
Naša priateľská rodina (Naša družnaja semja)	- bude vedieť v krátkosti porozprávať o svojej rodine - bude vedieť pomenovať rôzne povolania, kde títo ľudia pracujú - bude vedieť nazvať vybrané domáce zvieratá - bude vedieť vyjadriť, že niečo vlastní, má väzbu у меня есть - bude vedieť používať 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои) - si osvojí písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у - sa naučí názvy dní v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу) - si prakticky osvojí 4. pád vybraných podstatných mien v reakcii na otázku	- vie v krátkosti porozprávať o svojej rodine - vie pomenovať rôzne povolania, kde títo ľudia pracujú - vie nazvať vybrané domáce zvieratá - vie vyjadriť, že niečo vlastní, má väzbu у меня есть - vie používať 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои) - si osvojil písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у - sa naučil názvy dní v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу) - si prakticky osvojil 4. pád vybraných podstatných mien v reakcii na otázku „Kam појдеš?“ – napr. do kina, do školy, atď.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Predstavenie svojej rodiny Grafická, písomná a ústna prezentácia	Ústna odpoveď Štandardizovaný test – online či tlačенý Projekty: Predstavenie svojej rodiny – ako sa volajú a čo robia jednotliví členovia rodiny, rodinný domáci maznáčik Grafická, písomná

	„Kam pôjdeš?“ – napr. do kina, do školy, atď. - sa dozvie o oslovení v ruštine za pomoci mena po otcovi - bude vedieť odlišovať výslovnosť ш а щ - si osvojí odlišnú výslovnosť и а ы	- sa dozvedel o oslovení v ruštine za pomoci mena po otcovi - vie odlišovať výslovnosť ш а щ - si osvojil odlišnú výslovnosť и а ы		a ústna prezentácia
5. lekcia	Žiak:	Žiak:		
Môj dom (Moj dom)	- bude schopný popísať, kde býva a pomenovať jednotlivé izby bytu / domu - bude vedieť pomenovať vybavenie bytu / domu a čo sa kde nachádza - bude vedieť popísať viacposchodový dom s použitím slova этаж v správnom tvare - bude vedieť používať slovesnú väzbu есть vo význame „mat“ a „byt“, nachádzať sa“ - bude vedieť vytvoriť 2. pád osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, у Евы) - si osvojí základné prídavné mená v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя - bude vedieť rozlíšiť písanie -н-, -нн- v príponách -енн- a -онн- - si prakticky osvojí výslovnosť hlások е а ѐ - bude vedieť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť	- je schopný popísať, kde býva a pomenovať jednotlivé izby bytu / domu - vie pomenovať vybavenie bytu / domu a čo sa kde nachádza - vie popísať viacposchodový dom s použitím slova этаж v správnom tvare - vie používať slovesnú väzbu есть vo význame „mat“ a „byt“, nachádzať sa“ - vie vytvoriť 2. pád osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, у Евы) - si osvojil základné prídavné mená v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя - vie rozlíšiť písanie -н-, -нн- v príponách -енн- a -онн- - si prakticky osvojil výslovnosť hlások е а - vie rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Bývanie mojich snov Grafická, písomná a ústna prezentácia	Ústna odpoveď Štandardizovaný test – online či tlačенý Projekty: Predstavenie ideálneho bývania – miesto, typ domu / bytu, opis miestností a ich vybavenia Grafická, písomná a ústna prezentácia
6. lekcia	Žiak:	Žiak:		
Opakovanie – matka múdrosti (Povtorenije – mat’ učeniija)	- si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcii - podrobne opíše, kde býva a s kým býva - vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase - opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú - predstaví svojho kamaráta	- si zopakoval učivo predchádzajúcich lekcii - podrobne opíše, kde býva a s kým býva - vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase - opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú - predstaví svojho kamaráta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Celkové zhrnutie učiva	Ústna odpoveď Štandardizovaný test – online či tlačенý

	- si aktívne osvojí slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas - bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte - bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu - bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchлом tempe	- si aktívne osvojil slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas - je schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte - vie odhadnúť význam neznámych slov z kontextu - ovláda azbuku, číta a píše v pomerne rýchлом tempe		
--	--	---	--	--

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

Zoznam skratiek:

OSR-Osobnostný a sociálny rozvoj
 ENV - environmentálna výchova
 PDZ - predchádzanie drogovej závislosti
 ZEPaS - Základné ľudské práva a slobody
 VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu
 OŽZ – Ochrana života a zdravia
 MUV –Multikultúrna výchova
 MEV- Mediálna výchova
 TBZ- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
 PVFD- predchádzanie všetkým formám diskriminácie
 FIG- finančná gramotnosť
 KV- Kariérová výchova.

NEMECKÝ JAZYK

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

ROČNÍK: siedmy

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať

k ďalšiemu štúdiu nemeckého jazyka a prehľbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hravou formou najmä prostredníctvom riekaniek, piesní, jazykolamov, hádaniek, tajničiek a jazykových hier. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Profil absolventa - kompetencie

- Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

PÍŠOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:

- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:

- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:

- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- Dopravnej výchove
- Ochrane života a zdravia
- Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
- Ochrane ľudských práv
- Finančnej gramotnosti
- Čitateľskej gramotnosti

Stratégia vyučovania

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.
2. Výhodiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovacie procesy budú zamerané na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
4. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

5. Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správani.
 6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
 7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
 8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s realiami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
 9. Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
 10. Vyučovacie proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
 11. Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluch vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojité funkcie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
 - Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
- učebnica a pracovný zošit WIR ALLE 2

- slovník
- tabuľa
- žiacke zošity
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
- kartičky a iný materiál na hry
- práce žiakov ako didaktické prostriedky
- názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
- CD/MP3 – prehrávač
- počítač
- Projektor
- Autentické materiály
- hudba
- literatúra
- video
- Internet

Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),
- Testy po každom tematickom celku
- Projekty

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

Kompetencie a funkcie jazyka:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.
2. Vypočuť si a podať informácie.
3. Vybrať si z ponúkaných možností.
4. Vyjadriť názor.
5. Vyjadriť vôľu.
6. Vyjadriť schopnosť.
7. Vyjadriť pocity.
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
9. Predstaviť záľuby a vkus.
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností.
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť.
13. Dať ponuku a reagovať na ňu.
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.
15. Reagovať pri prvom stretnutí.

16. Telefonovať.

17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené.

Kompetencie a funkcie jazyka – obsahový štandard

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie Predstaviť sa Niekoľko predstaviť Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený Niekoľko osloviť a reagovať na oslovenie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Oznámiť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Odpísať Potvrdiť/Odmietnuť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor / mienku Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania / túžby Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Dohodnúť Dať a prijať ponuky Zdráhať sa
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť obvinenie Vyčítať
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
13. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Pýtať sa na priania Ponúkať veci, predmety Pozvať Sľúbiť
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Žiadať od niekoho niečo Reagovať na žiadosť Povzbudiť Vyjadriť želanie
15. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
16. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova / slovného spojenia Opätovne sa opýtať Prosiť o zopakovanie Prosiť o vysvetlenie, komentár

Žiak vie:

nahradiť podstatné meno osobným zámenom, nájsť informácie a priradiť ich k obrázkom, povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, klásť jednoduché otázky a odpovedať na jednoduché otázky, vypočít

si a podať informácie, používať predložky *v, u/pri*, rozlišovať zápor *nicht / kein*, tvoriť kladné a záporné vety, odpovedať záporne, na základe posuchu usporiadať obrázky v správnom poradí, tvoriť a používať radové číslovky, rozlišovať základné a radové číslovky, pomenovať miestnosti v škole, priradiť predložky miesta k miestnostiam a miestam, opísať rozvrh hodín pomocou radových čísloviek, rozlišovať krátke a dlhé samohlásky, nájsť potrebné informácie v texte, časovať slovesá v prítomnom čase, pýtať sa používaním opytovacích zámen *welch- / ktorý*, klásť otázky pomocou opytovacích zámen a odpovedať, pýtať sa a odpovedať používaním opytovacích a ukazovacích zámen a slovesa *finden / považovať*, rozprávať o tom čo chce a dokáže robiť, vybrať si z ponuky krúžkov a odôvodniť svoj výber, pýtať sa a odpovedať na anketové otázky o voľnom čase, povedať výsledky ankety, napísať email s vianočným a novoročným želaním, vyplniť prijímací formulár, na základe posuchu usporiadať dialóg, zdôvodňovať, pozývať, napísať pozvanie na fašiangovú oslavu, urobiť plagát alebo video o svojej škole, predstaviť svoju školu, používať princíp tvorenia slovies z podstatných mien, modálne sloveso *mat' rád / mögen*, pýtať sa na koníčky a odpovedať, na základe posuchu priradiť obrázky k postavám, predstaviť spolužiaka a jeho koníčky, spýtať sa, čo kto potrebuje k svojmu koníčku a odpovedať, pomenovať druhy športu a povedať, čo je k tomu potrebné, predstaviť svoj šport, povedať komu čo patrí a používať pri tom správny slovosled, vyskladať báseň, požiadať o pomoc, časovať nepravidelné sloveso *helfen / pomôcť*, používať datív podstatných mien a osobných zámen *mne, tebe*, vyjadriť svoj postoj k druhom športu, pripraviť a vyhodnotiť anketu o obľúbených športoch na Slovensku a v škole, pomenovať denné aktivity, informovať o minulých aktivitách v perfekte, hovoriť o minulej činnosti, ospravedlniť sa, vyhľadať potrebné informácie a porovnať ich, povedať základné informácie o Bratislave a rodnom meste

Obsahový a výkonový štandard

Tematický celok	Čas. Dot.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie / dokáže:	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Nadviazať kontakt – slovná zásoba - opakovanie	-pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	ETV osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Geografické údaje	fráza: <i>Kde to leží?</i> -	-klásť jednoduché otázky -odpovedať na jednoduché otázky -pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá -vypočítať si a podať informácie	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Rodina a spoločnosť	1	Tlačivá / dokumenty	slovná zásoba: adresa, mailová adresa predložky: <i>v, u/pri</i>	- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky <i>v, u/pri</i>	ETV osobnostný a sociálny rozvoj KP
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	fráza: Koľko vás je doma?, Kde bývate?	-pýtať sa a odpovedať na otázky -klásť otázky k bydlisku a odpovedať	GEO, RLK Multikultúrna výchova
Náš domov	1	Môj dom / byt	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb farby	- pomenovať izby v dome / byte -opísať dom a zariadenie izieb -pýtať sa na byt a odpovedať -vypočítať si a podať informácie -pomenovať farby -opísať zariadenie izby	ETV, SJL, ANJ osobnostný a sociálny rozvoj

			zápor <i>nicht / kein</i>	-rozlišovať zápor <i>nicht / kein</i> , tvoriť kladné a záporné vety -odpovedať záporne	
Človek a príroda	1	Zvieratá / fauna	slovná zásoba: domáce zvieratá; záporný člen – akuzatív	-pomenovať a opýtať sa na domáce zvieratá a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen - používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso <i>mat'</i>	VMR, BIO Environmentálna výchova
Krajiny, mestá a miesta	1	Krajiny a svetadiely	fráza: <i>Odkiaľ pochádzaš?</i> Opýtovacie zámeno: <i>odkiaľ</i> Slovná zásoba: jazyky krajín Európy spojka <i>a</i> predložky: <i>z, zo, v</i>	-opýtať sa odkiaľ pochádza -pomenovať krajiny a ich jazyky	Multikultúrna výchova GEO, RLK
Vzdelávanie a práca	1	Škola a jej zariadenie	slovná zásoba: školské pomôcky nominatív a akuzatív podstatných mien, záporný člen; slovná zásoba: učebné predmety, dni v týždni, rozvrh hodín; Predložka <i>am + deň</i> v <i>týždni</i> Slovná zásoba: prídavné mená, hodnotenie predmetov, <i>wann -</i> <i>kedy</i>	-pomenovať školské pomôcky v peračníku -pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať -informovať o rozvrhu hodín	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Voľný čas a záľuby	2	Rozhlas, televízia a internet	Oficiálny čas – určovanie času; Predložky času: <i>o/od ... do</i> Prítomný čas slovesa <i>pozerat'</i> <i>televíziu -fernsehen</i>	-povedať koľko je hodín -povedať odkedy dokedy trvá program -správne časovať sloveso <i>fernsehen</i>	Mediálna výchova ANJ, SJL
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Osobné zámená v akuzatíve	-nahradit' podstatné meno osobným zámenom -ohodnotiť program	Mediálna výchova ETV PDZ
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	Slovná zásoba – Berlín a jeho pamiatky	- čitateľská gramotnosť: nájsť informácie a priradiť ich k obrázkom	Multikultúrna výchova GEO, RLK
				-na základe posuchu usporiadať obrázky v správnom poradí - uhádnuť príslady do jedla	KP
Vzdelávanie a práca	4	Školský systém	Radové číslovky	-tvoriť a používať radové číslovky - posluš s porozumením: rozlišovať základné a radové čísllovky	Osobnostný a sociálny rozvoj ANJ, SJL
Vzdelávanie a práca		Škola a jej zariadenie	Slovná zásoba – miestnosti v škole Predložky miesta: <i>v, na / in, auf</i> s akuzatívom a <i>k, ku / zu</i> s datívom	-pomenovať miestnosti v škole - priradiť predložky miesta k miestnostiam a miestam	Osobnostný a sociálny rozvoj ANJ, SJL, TSV, HUV
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Slovná zásoba – učebné predmety, dni v týždni a rozvrh hodín Privlastňovacie zámená <i>môj,</i> <i>tvoj</i> v akuzatíve	- Opísať rozvrh hodín pomocou radových čísloviek	
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	Jazyk ako dorozumieva cí prostriedok	Krátke a dlhé samohlásky	- napísať a predstaviť ideálny rozvrh hodín - pýtať sa a odpovedať - rozlišovať krátke a dlhé samohlásky	Osobnostný a sociálny rozvoj ANJ, SJL, TSV, HUV
Mládež a jej svet				- čitateľská gramotnosť: nájsť potrebné informácie v texte - časovať slovesá v prítomnom čase	PDZ

			Opytovacie zámená ktorý, ktorá, ktoré / welch- v nominatívne a akuzatívne	- pýtať sa používaním opytovacích zámen welch- - kľásť otázky pomocou opytovacích zámen a odpovedať	Osobnostný a sociálny rozvoj ANJ, SJL, TSV, HUV
			Ukazovacie zámená tento, táto, toto / dies- v nominatívne a akuzatívne	- pýtať sa a odpovedať používaním opytovacích a ukazovacích zámen a slovesa <i>finden</i> - viesť dialóg	
			Konflikty predstáv a reality	Modálne slovesá <i>môct'</i> a <i>mat'</i> v prítomnom čase Slovná zásoba - slovesá	
		Konflikty predstáv a reality	Slovná zásoba - slovesá	- rozprávať o tom čo chce a dokáže robiť - čitateľská gramotnosť: vybrať si z ponuky krúžkov a odôvodniť svoj výber	PDZ
				- pýtať sa a odpovedať na anketové otázky o voľnom čase	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
				- povedať výsledky ankety	KP
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Zvyky a tradície	Slovná zásoba - Vianoce	- čitateľská gramotnosť: nájsť potrebné informácie	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV PDZ, RLK
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	1	Štátne a cirkevné sviatky	Email – vianočné a novoročné želanie	- napísať email s vianočným a novoročným želaním	Multikultúrna výchova ETV, RLK, INF
Rodina a spoločnosť	2	Tlačivá / dokumenty	Prijímací formulár – slovná zásoba	- vyplniť formulár	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV PDZ
Mládež a jej svet	2	Konflikty predstáv a reality	Slovná zásoba – voľný čas	- na základe poslušnosti usporiadať dialóg - zdôvodňovať, pozývať	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV PDZ
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Zvyky a tradície v rôznych krajinách	Fašiangy – slovná zásoba Pozvánka – slovná zásoba	- nájsť informácie a odpovedať	Multikultúrna výchova ETV, VYV, RLK
				- napísať pozvanie na fašiangovú oslavu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, INF
Vzdelávanie a práca	3	Škola a jej zariadenie	Škola a jej zariadenie – slovná zásoba	- urobiť plagát alebo video o svojej škole a predstaviť ju	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, VYV, INF
Voľný čas a záľuby	3	Záľuby	Slovná zásoba – záľuby Podstatné mená vytvorené zo sloves	-používať princíp tvorenia sloves z podstatných mien -modálne sloveso <i>mat' rád / mögen</i>	PDZ Osobnostný a sociálny rozvoj ETV, SJL
			Privlastňovacie zámená jeho, jej / ihr, sein – nominatív a akuzatív	-pýtať sa na koníčky a odpovedať - na základe poslušnosti priradiť obrázky k postavám	Ochrana života a zdravia ETV, SJL, ANJ PDZ
				- predstaviť spolužiaka a jeho koníčky	
Odievanie a móda	1	Výber oblečenia na rôzne príležitosti	Slovná zásoba – oblečenie a doplnky Zložené slová: sloveso a podstatné meno Prítomný čas slovesa potrebovať / brauchen Slovný prízvuk pri kompozíciách	- spýtať sa, čo kto potrebuje k svojmu koníčku a odpovedať	Ochrana života a zdravia TSV PDZ
Šport nám, my športu	1	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	Slovná zásoba - druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	- pomenovať druhy športu a povedať, čo je k tomu potrebné -predstaviť svoj šport	
	2			- povedať komu čo patrí	

Odievanie a móda		Výber oblečenia na rôzne príležitosti	Genitív pri vlastných menách - privlastňovanie Slovná zásoba – oblečenie a doplnky Privlastňovacie zámená	- posluš s porozumením - nájsť informáciu	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV, TSV
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Zvyky a tradície	Veľká noc – slovná zásoba	- vyskladať báseň	Multikultúrna výchova Mediálna výchova ETV
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	Kultúra komunikácie	Opytovacie zámeno komu / wem Datív podstatných mien Fráza – Môžeš mi pomôcť? Sloveso pomôcť / helfen Osobné zámená v datíve: mne, tebe	- Požiadat' o pomoc - časovať nepravidelné sloveso helfen - používať datív podstatných mien a osobných zámen mne, tebe	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	Slovná zásoba - šport	- čitateľská gramotnosť: čítať text o športe v Nemecku a viesť jednoduchý dialóg	Ochrana života a zdravia TSV PDZ
Šport nám, my športu	2	Športové disciplíny		- vyjadriť svoj postoj k druhom športu - klásť otázky a odpovedať	
Mládež a jej svet	3	Aktivity mládeže		- pripraviť anketu o obľúbených športoch na Slovensku a v škole - vyhodnotiť anketu o obľúbených športoch na Slovensku a v škole	
Mládež a jej svet	3	Aktivity mládeže		- pomenovať denné aktivity - informovať o minulých aktivitách v perfektoch - hovoriť o minulej činnosti	
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Frázy: Je mi ľúto. Prepáčte.	- ospravedlniť sa	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV HUV
Mládež a jej svet	2	Aktivity mládeže	Slovná zásoba: Pieseň: Včera bolo všetko perfektné!	- posluš s porozumením: správne usporiadať strofy a nájsť informácie	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	Slovná zásoba - text	- čitateľská gramotnosť: rozlíšiť a pomenovať nemecké mestá, krajiny, kde ležia - vyhľadať potrebné informácie a porovnať ich	Osobnostný a sociálny rozvoj GEO
Slovensko	2	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	Slovná zásoba - mesto	- čitateľská gramotnosť: povedať základné informácie o Bratislave a rodnom meste	KP

Zoznam skratiek:

PDZ – prevencia drogovej závislosti

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu

DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

RLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

ETV – Etická výchova

OBN – Občianska náuka

MAT – Matematika

BIO – Biológia

GEO – Geografia

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ + 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Čitateľská gramotnosť

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 1 hodina týždenne (33 hodín ročne)

Charakteristika predmetu:

Predmet **Čitateľská gramotnosť** je zameraný na rozvíjanie schopnosti žiakov porozumieť čítanému textu, kriticky ho vyhodnotiť, interpretovať a tvorivo použiť v rôznych kontextoch. Podporuje aktívne čítanie, samostatné myslenie, rozvoj slovnej zásoby a schopnosti komunikovať. Vychádza z potreby rozvíjať funkčnú gramotnosť ako základný predpoklad celoživotného učenia sa. Cieľom vyučovania čitateľskej gramotnosti je, aby žiaci:

- Porozumeli rôznym typom čítaných textov a vedeli z nich vyhľadávať kľúčové informácie.
- Rozvíjali čitateľské stratégie vedúce k hlbšiemu porozumeniu textu.
- Vedeli text analyzovať, interpretovať a zhodnotiť.
- Kriticky pristupovali k informáciám v texte, rozlišovali fakty od názorov.
- Tvorivo pracovali s textom – preformulovali ho, tvorili na jeho základe nový obsah.
- Upevňovali pozitívny vzťah k čítaniu a rozvíjali vlastné čitateľské návyky.

Obsahové okruhy:

1. Čitateľské stratégie a zručnosti

- Predvídanie obsahu textu na základe názvu, obrázkov, úvodných viet
- Vyhľadávanie a triedenie informácií
- Zhrnutie a parafráza textu
- Vizualizácia deja/textu
- Kladenie otázok počas čítania

2. Porozumenie a interpretácia textu

- Určovanie hlavnej myšlienky
- Pochopenie súvislostí v texte (dej, postavy, prostredie, motívy)
- Práca s výrokmi – hľadanie dôkazov v texte
- Interpretácia správania postáv a ich motivácie

3. Kritické a funkčné čítanie

- Rozlišovanie medzi faktom a názorom
- Hodnotenie dôveryhodnosti informácií
- Práca s neumeleckými textami (články, návody, reklama, informačné letáky)

- Rozpoznávanie manipulatívnych a presvedčacích techník

4. Typológia textov a ich štruktúra

- Rozpoznávanie rôznych druhov a žánrov textov (umelecké, odborné, publicistické)
- Práca s grafickými a vizuálnymi prvkami (nadpisy, odseky, tabuľky, grafy, obrázky)
- Uvedomovanie si cieľa a adresáta textu

5. Tvorba textu na základe čítania

- Písanie krátkych zhrnutí, poznámok, reakcií
- Vyjadrenie vlastného názoru na prečítaný text
- Tvorivé písanie (nový záver príbehu, list postave, rozhovor s autorom)

6. Rozvoj čitateľskej kultúry

- Budovanie pozitívneho vzťahu k čítaniu
- Vedenie čitateľského denníka alebo portfólia
- Diskusia o knihách, odporúčania pre spolužiakov
- Zapojenie sa do čitateľských aktivít (čitateľské dielne, projekty)

Kľúčové kompetencie:

Predmet prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií:

- **Komunikačné kompetencie:** vyjadrovanie vlastného názoru, formulovanie myšlienok, práca s jazykovými prostriedkami
- **Učenie sa učiť:** aplikácia čitateľských stratégií, plánovanie a reflexia učenia
- **Kritické myslenie:** hodnotenie informácií, argumentácia, vyvodzovanie záverov
- **Digitálne kompetencie:** práca s digitálnymi textami, informáciami a čitateľskými aplikáciami
- **Osobnostný a sociálny rozvoj:** sebareflexia, empatia, spolupráca pri skupinových aktivitách.

Organizácia vyučovania:

- Práca s rôznorodými textami: beletria, poézia, publicistika, náučný text, digitálne texty
- Interaktívne metódy: čitateľské stratégie, diskusia, grafické organizéry
- Podpora samostatného čítania mimo vyučovania
- Prepojenie s ostatnými predmetmi (dejepis, občianska náuka, biológia, geografia, literatúra,

Výchovno-vzdelávacie stratégie:

- Podporovať žiakov v samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie
- Vytvárať pozitívnu atmosféru na čítanie, zdieľanie a diskusiu
- Využívať rôzne čitateľské úrovne a štýly žiakov.
- Zapájať žiakov do tvorby vyučovania (napr. výber textov, návrhy aktivít)

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ + 1 vyučovací jednotka

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie stredné vzdelanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Finančná gramotnosť

ROČNÍK: 7. ročník základnej školy

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 1 hodina týždenne (33 hodín ročne)

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Finančná gramotnosť je zameraný na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov. Žiaci získavajú poznatky, zručnosti a postoje potrebné pre zodpovedné finančné rozhodovanie. Predmet podporuje samostatnosť, zodpovednosť a rozvoj kritického myslenia v oblasti osobných financií. Vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti (verzia 1.2) a tematicky je rozdelený do oblastí ako človek a peniaze, domácnosť, verejné financie, finančné inštitúcie a produkty, práva spotrebiteľa, podnikanie a etika.

Ciele predmetu

Všeobecným cieľom témy finančná gramotnosť je vychovať finančne gramotného človeka,

- získať základné vedomosti o funkcii peňazí, úsporách, úveroch, rozpočte a finančných inštitúciách
- pochopiť význam zodpovedného hospodárenia s peniazmi a riziká neuvážených rozhodnutí
- rozvíjať schopnosť porovnávať ceny, rozlišovať medzi potrebami a túžbami, vnímať hodnotu peňazí
- vytvoriť a prezentovať jednoduchý rozpočet a podnikateľský plán
- zorientovať sa v základných právach spotrebiteľa a vedieť ich prakticky uplatniť

Vzdelávací štandard

Vzdelávací štandard vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti (verzia 1.2) a tematického plánu pre 7. ročník.

Základné tematické celky sú:

- **Človek a peniaze** – poznávanie funkcie peňazí, reklamy, bezpečnosti údajov a spôsobov platenia
- **Domácnosť** – práva spotrebiteľa, osobný rozpočet, typy rozpočtov, núdzový fond
- **Verejné financie** – daňový systém, rozpočet štátu, zneužívanie verejných zdrojov
- **Finančné inštitúcie a produkty** – banky a nebankovky, sporenie, úvery, ochrana vkladov
- **Podnikanie a etika** – jednoduchý podnikateľský plán, náklady a zisk, etika, korupcia
- **Projekty a tvorivé aktivity** – tímová práca, riešenie praktických problémov, prezentácie

Každý tematický celok je rozpracovaný do výkonového a obsahového štandardu v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne.

Výchovno-vzdelávacie stratégie, metódy a formáty práce

V rámci výučby sa budú používať moderné vyučovacie stratégie, ktoré podporujú aktívne zapojenie žiakov:

- zážitkové učenie – riešenie praktických úloh a simulovaných situácií z reálneho finančného života
- kooperatívne vyučovanie – skupinová práca na rozpočtoch, analýzach a projektoch,
- heuristické metódy – samostatné objavovanie riešení problémových úloh,
- diskusia a argumentácia – rozvoj kritického myslenia cez debaty o reklamách, sporení a úveroch,
- práca s digitálnymi nástrojmi a online aplikáciami (kalkulačky, výučbové weby, formuláre).

Formy práce budú rôznorodé: individuálna práca, práca vo dvojiciach, tímové projekty, simulované situácie, prezentácie.

Prierezové témy

- V rámci výučby sú uplatňované nasledovné prierezové témy:
- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- Mediálna výchova (MEV)
- Multikultúrna výchova (MV)
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Etická výchova (ETV)
- Informatická výchova (INF)

Organizácia vyučovania a hodnotenie

Predmet sa vyučuje jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Výučba je založená na aktivitách, diskusiách, riešení praktických úloh a projektovej práci.

Hodnotenie

- priebežné hodnotenie: aktívna účasť na hodinách, riešenie úloh, samostatné a skupinové výstupy,
- písomné testy a overovanie vedomostí (min. 2 krát za polrok),
- projektové práce a prezentácie (individuálne/tímové),
- dodržiavanie termínov, spolupráca v skupine, tvorivý prístup k riešeniu problémov.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

- 100% - 90% - výborný
- 89,9% - 75% - chváľitebný
- 74,9% - 50% - dobrý
- 49,9% - 25% - dostatočný
- 24,9% - 0% - nedostatočný

Prospech žiaka v predmete Finančná gramotnosť sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 - nedostatočný

Záver

Učebné osnovy sú zostavené v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti (verzia 1.2). Učiteľ ich môže prispôsobiť úrovni triedy, aktuálnym spoločenským podmienkam a záujmom žiakov. Cieľom je praktická a zmysluplná príprava žiakov na finančne zodpovedný život.

8. ročník

Modul A:

- **Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (2+1)**

Doplnok k UO – RUJ – 8. ročník, trieda VIII.A

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Ruský jazyk

ROČNÍK: ôsmy

TRIEDA: VIII.A

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne

Výchovnovzdelávací proces v predmete Ruský jazyk je realizovaný podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede VIII. A o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v VIII. A triede je v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Jazyk a komunikácia. Očakávaným výsledkom je zlepšenie sociolingvistických kompetencií na úrovni A1 a ich ďalšie rozvíjanie tak, aby žiaci dokázali:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena, informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov,
- rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a o iných ľuďoch a javoch v projektových prácach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Pí – Písomný prejav	8 VH
Po – Počúvanie s porozumením	0 VH
Či- Čítanie s porozumením	8 VH
UP-M – Ústny prejav – monológ	9 VH
UP-D - Ústny prejav – dialóg	8 VH

Modul B:

- **Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (2) podľa ŠVP**
- **Športová príprava hokej (+2) (vid' príloha č.3.1)**
- **Športová príprava plávanie (+2) (pozri príloha č.3.1)**

9. ročník

Modul A:

- **Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (3)**
- **Biológia – (+1)**
- **Chémia – (+1)**

RUSKÝ JAZYK- 3 vyučovacie jednotky

Doplňok k UO – RUJ – 9. ročník

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Ruský jazyk

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.

Vyučovanie predmetu Ruský jazyk je realizované v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom (iŠVP) a inovovaným školským vzdelávacím programom (iŠkVP). V triedach deviateho ročníka je časová dotácia predmetu navýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy sú plne v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet. Rozhodnutie o posilnení časovej dotácie bolo prijaté vedením školy na základe odporúčania predmetovej komisie Jazyk a komunikácia.

Cieľom navýšenia časovej dotácie je skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zefektívnenie rozvoja jazykových kompetencií žiakov na úrovni A1. Očakávaným výstupom je:

- zlepšenie schopnosti žiakov komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- rozvoj schopnosti jednoduchého jazykového vyjadrovania prostredníctvom základných jazykových funkcií (výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie názoru alebo postoja, pozvanie, ospravedlnenie a pod.),
- upevňovanie a rozširovanie základnej spoločenskej konverzácie prostredníctvom jednoduchých a frekventovaných jazykových výrazov.

Očakávaný prínos posilnenia časovej dotácie:

Navýšenie vyučovania o jednu hodinu týždenne vytvára priestor pre intenzívnejšie precvičovanie komunikácie a praktické aplikovanie nadobudnutých vedomostí, čím sa zabezpečí vyššia kvalita výkonov žiakov v uvedených oblastiach.

Počúvanie s porozumením	8 hodín
Čítanie s porozumením	8 hodín
Písomný prejav	6 hodín
Ústny prejav - dialóg	8 hodín
Ústny prejav - monológ	3 hodiny

BIOLÓGIA- 2 vyučovacie jednotky

Doplnok k UO –BIO – 9. ročník

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Biológia

ROČNÍK: deviaty

TRIEDA: IX.A

ČASOVÝ ROZVRH VYÚČBY: 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete biológia je realizovaný v šk. roku 2025-2026 podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede XI.A o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v XI.A triede sú v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Človek a príroda a Človek a svet práce. Očakávaným výsledkom je zlepšenie kvality výkonového štandardu, ktorý je doplnený v ŠkVP a výchovnovzdelávacích plánoch.

Charakteristika predmetu

Navýšená časová dotácia v predmete umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí.

Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vede k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia s navýšením aj praktických aktivít.

Predmet je taktiež zameraný aj na poznávanie typických regionálne významných minerálov a hornín a iných prírodných regionálnych zvláštností. Žiak dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie o regióne, o okolí obce, o prírodných zvláštnostiach – rôznorodé informácie bude vedieť spracovať a prezentovať vo vlastných projektoch, teoretické poznatky bude aplikovať v praxi.

Vyučovaním biológie v 9. ročníku sa budú prelínať tieto **prierezové témy**:

- Environmentálna výchova – budeme rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a neživej prírode.
- Regionálna výchova – budeme ju realizovať najmä na poznávanie typických regionálne významných minerálov a hornín a iných prírodných regionálnych zvláštností.
- Osobnostný a sociálny rozvoj - budeme rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život k neživej prírode.
- Mediálna výchova - budeme ju realizovať najmä pri výchove pozitívneho vzťahu žiakov k informáciám.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – budeme budovať u žiakov, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
- Ochrana života a zdravia - budeme formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Doplňený obsahový štandard v ŠkVP:

Významné minerály okolia

Jaskyne okolia

Znečisťovanie neživých zložiek prostredia regiónu

Biologická a ekologická rovnováha v regióne

Environmentálne problémy okolia a ich riešenie

Doplňený výkonový štandard v ŠkVP:

Žiak vie preukázať na príklade význam vied o Zemi.

Žiak vie určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa.

Poznať príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzd'alovania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní. Opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry.

Vymenovať tri fyzikálne vlastnosti minerálov. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu. Poznať jednu chemickú vlastnosť minerálu.

Poznať a rozlíšiť bežné minerály a horniny.

Uviesť príklad zdroja energie, energiu a súvisiaci geologický proces. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces.

Rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku.

Opísať podľa ukážky časti sopky. Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviesť príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.

Kategorizovať horniny podľa ich znakov. Poznať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú vyvretú horninu. Odlíšiť štruktúru žuly a čadiča. Poznať využitie aspoň jednej hlbinnnej vyvretej horniny.

Žiak vie rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu. Pozná využitie aspoň jednej výlevnej vyvretej horniny.

Charakterizovať horotvornú činnosť.

Poznať využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny.

Uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.

Poznať jaskyne okolia regiónu.

Poznať postup určovania pomerného a skutočného veku hornín.

Zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach.

Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr.

Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny druhohôr.

Poznať dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v treťohorách. Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny treťohôr.

Uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami.

Poznať prispôsobivosť organizmov životným podmienkam. Uviesť na príklade rozsah znášanlivosti podmienok prostredia organizmami.

Rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo. Poznať prispôsobenie organizmov teplote prostredia. Poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchy.

Preukázať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí. Uviesť zložky pôdy a ich význam pre organizmy.

Uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov a rastlín v regióne.

Chápať podmienky rastu populácie. Poznať význam hustoty pre prežitie populácie. Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.

Uviesť príklad druhej rozmanitosti. Poznať význam priestorovej štruktúry spoločenstva.

Uviesť príklad dominancie v spoločenstve.

Rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo.

Poznať význam premeny látok a energie v ekosystéme. Zostaviť príklad potravného reťazca.

Chápať význam obnovy ekosystému. Poznať štádiá vývoja ekosystému.

Poznať význam ekologickej rovnováhy. Porovnať stabilný a nestabilný ekosystém.

Poznať príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, skleníkového efektu, kyslých dažďov.

Uviesť príklad zabránenia vzniku skleníkového efektu, kyslých dažďov. Poznať príčiny a dopady vzniku smogu. Uviesť príklad zabránenia vzniku smogu.

Uviesť príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviesť význam recyklácie druhotných surovín.

Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.

Vymenovať environmentálne problémy okolia. uviesť riešenie daného problému okolia.

CHÉMIA- 2 vyučovacie jednotky

Doplnok k UO –CHEM – 9. ročník

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Chémia

ROČNÍK: deviaty

TRIEDA: IX.A

ČASOVÝ ROZVRH VYÚČBY: 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete chémia je realizovaný v šk. roku 2025-2026 podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede XI.A o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v XI.A triede sú v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Človek a príroda a Človek a svet práce. Očakávaným výsledkom je zlepšenie kvality výkonového štandardu, ktorý je doplnený v ŠkVP a výchovnovzdelávacích plánoch.

Doplnený obsahový štandard v ŠkVP:

Chemické výpočty: látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov- hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva

Doplnený výkonový štandard v ŠkVP:

- Porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov
- Vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu
- Vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky
- Vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku
- Vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva
- Vymenovať príklady anorganických a organických látok
- Poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch
- Napísať vzorce uhlíkovodíkov: alkány (metán, etán, propán, bután), alkény (etén), alkíny (etín)
- Opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu
- Poznať použitie propán- butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzatvorenom priestore
- Vymenovať produkty horenia uhlíkovodíkov uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie
- Opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu
- Vymenovať základné frakcie ropy napr. benzín, oleje , asfalt..
- Vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov,
- Vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou
- Vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhlíkovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu
- Roztriediť príklady zlúčenín na uhlíkovodíky a deriváty uhlíkovodíkov

- Poznať názvy a vzorce halogénderivátov (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), karboxylových kyselín (kyselina mravčia a octová)
- Poznať najdôležitejšie vlastnosti a využitia možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu
- Vysvetliť prečo sa halogénderiváty uhl'ovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy
- Zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov
- Poznať dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky
- Poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov
- Poznať pôvod názvu kyseliny mravčej
- Vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy
- Uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložené)
- Uviesť podmienky priebehu fotosyntézy a vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov
- Poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza , škrob, glykogén a celulóza)
- Poznať vlastnosti tukov – rozpustnosť vo vode a alkohole, pôsobenie svetla na tuky
- Roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstvo) a pôvodu (výskytu)
- Vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch
- Poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus
- Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus
- Poznať zloženie a vlastnosti bielkovín
- Poznať význam vitamínov a ich potravinové zdroje
- Poznať význam enzýmov a hormónov pre človeka
- Vymenovať príklady plastov
- Uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska,
- Uviesť rozdiel medzi mydlami a saponátmi
- Opísať výhody a nevýhody používania pesticídov
- Poznať účinky skupín liekov – antibiotiká, analgetiká, antipyretiká
- Uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog
- Vedieť používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít
- Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy
- Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu
- Poznať pomôcky používané pri vykonávaných laboratórnych prácach
- Vedieť zostaviť jednoduchú chemickú aparatúru
- Vykonať podľa návodu školský pokus
- Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich a zaznamenať výsledok pokusu
- Vedieť vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme

Modul B:

- **Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (3) (pozri Modul A)**
- **Športová príprava hokej (+2) (viď príloha č.3.1)**

STUPEŇ VZDELÁVANIA : Nižšie sekundárne vzdelanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb
NÁZOV PREDMETU : Športová príprava ľadový hokej
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY : 5 hodín týždenne
ROČNÍK : piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

5. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **Ľadového hokeja** 2 hodinami v tejto kategórii bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.

Táto kategória je najvhodnejšia pre nácvik nových herných činností a označujeme ju aj ako „zlatý vek motoriky.“ Je dôležité toto obdobie v živote hráča využívať čo najefektívnejšie a to nielen v tréningu na ľade, ale aj mimo neho.

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je vypestovať si trvalý vzťah k systematickému tréningu, v pravidelnom tréningu na ľade – osvojiť si čo najväčšie množstvo nových pohybových zručností a činností. Povzbudzovať hráčov k zábave (emocionálne vyžitie), súťaživosť a k učeniu sa nových zručností s nadväznosťou na hru.

Úlohy:

- **nácvik a zdokonaľovanie korčuliarskych zručností (28 hodín)**
- Nacvičovať techniku, rozvíjať obratnosť a rýchlosť reakcie. Korčuľovanie s pukom, pozorovanie prostredia, koordinácia vrchnej a spodnej časti tela (multitasking – paralelné vykonávanie), prekladanie, obraty, otočky (mohawk), postranné pohyby.
- **nácvik a zdokonaľovanie základných herných činností jednotlivca (22 hodín)**
- Vedenie puku. Uvoľňovanie sa s pukom, prihrávanie a spracovanie puku, strelba (zaradujeme priebežne po osvojení základných korčuliarskych zručností)
- **všestranne rozvíjať základné pohybové schopnosti (16 hodín)**
- Rešpektovať senzitívne obdobia vývoja organizmu a neustále rozširovať pohybový fond (základ) vo všeobecnej príprave – dôraz na rýchlostné a koordinačné schopnosti. Vhodné je zaradiť silové cvičenia s vlastným telom (šplh, vis na kruhoch, rúčkovanie, prenášanie, zápasenie, prekonávanie prírodných prekážok, kotúle vpred a vzad atď.)

6. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **Ľadového hokeja** 2 hodinami bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.

Základným charakteristickým rysom tejto vekovej kategórie je ukončenie rozširovania nácviku základných hokejových zručností (herných činností jednotlivca) a tréningom zabezpečiť ich zdokonaľovanie pri vzájomnej súčinnosti hráčov (herné kombinácie).

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je zvýšenie technickej vyspelosti hráča za účelom zvýšenia reálnej hodnoty individuálneho športového výkonu hráča s vedomím využiť svoj individuálny herný výkon v záujme úspechu celého družstva.

Úlohy:

- **všestranne zdokonaľovať pohybové schopnosti so súčasným rešpektovaním senzitivných období vývoja organizmu so zameraním na potreby ľadového hokeja (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.
- **v príprave na ľade zvyšovať techniku powerskatingu a všetkých herných činností jednotlivca (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné korčuliarsku lokomóciu pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom tréningu. Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (12 hodín)**
- Žiak vie využívať základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a vie optimálne riešiť vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou v záujme úspechu celého družstva
- **osvojovať si základy teórie športového tréningu (8 hodín)**
- Žiak vie vysvetliť základné pravidlá ľadového hokeja, vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou a vie vykonávať funkciu rozhodcu (čiarového rozhodcu).
- **formou prípravných hier a herných cvičení zdokonaľovať herné činnosti a učiť hráčov riešiť herné situácie vo dvojici a trojici v útoku aj obrane (10 hodín)**
- Žiak sa vie zapojiť do činnosti družstva v útoku a v obrane, chápe a dodržiava základný herný tvar, plní úlohy vyplývajúce z jeho hráčskej funkcie a vie rozpoznať v hernom tvare úlohy svojich spoluhráčov tak, aby bol schopný optimálne riešiť situáciu prípadným zastúpením spoluhráčov.

7. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **Ľadového hokeja** 2 hodinami bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.

Základným charakteristickým rysom tejto vekovej kategórie je ukončenie rozširovania nácviku základných hokejových zručností (herných činností jednotlivca) a tréningom zabezpečiť ich zdokonaľovanie pri vzájomnej súčinnosti hráčov (herné kombinácie).

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je zvýšenie technickej vyspelosti hráča za účelom zvýšenia reálnej hodnoty individuálneho športového výkonu hráča s vedomím využiť svoj individuálny herný výkon v záujme úspechu celého družstva.

Úlohy:

- **všestranne zdokonaľovať pohybové schopnosti so súčasným rešpektovaním senzitivných období vývoja organizmu so zameraním na potreby ľadového hokeja (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.
- **v príprave na ľade zvyšovať techniku powerskatingu a všetkých herných činnosti jednotlivca (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné korčuliarsku lokomóciu pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom tréningu. Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (12 hodín)**
- Žiak vie využívať základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a vie optimálne riešiť vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou v záujme úspechu celého družstva
- **osvojovať si základy teórie športového tréningu (8 hodín)**
- Žiak vie vysvetliť základné pravidlá ľadového hokeja, vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou a vie vykonávať funkciu rozhodcu (čiarového rozhodcu).
- **formou prípravných hier a herných cvičení zdokonaľovať herné činnosti a učiť hráčov riešiť herné situácie vo dvojici a trojici v útoku aj obrane (10 hodín)**
- Žiak sa vie zapojiť do činnosti družstva v útoku a v obrane, chápe a dodržiava základný herný tvar, plní úlohy vyplývajúce z jeho hráčskej funkcie a vie rozpoznať v hernom tvare úlohy svojich spoluhráčov tak, aby bol schopný optimálne riešiť situáciu prípadným zastúpením spoluhráčov.

8. ročník

V tomto období prebieha prudký telesný rast (jedinci môžu byť výrazne akcelerovaný alebo decelerovaný), čoho následkom môže byť čiastočne zhoršená koordinácia pohybu. Pozorujeme tiež zvýšenú hormonálnu činnosť a vzrušivosť nervového systému. Hráči si začínajú uvedomovať vlastnú osobnosť, avšak ich závery sú často nepresné, unáhlené a nepresné. Naďalej prejavujú záujem o šport. Tréningový proces musí byť všestranný, aby hráči získavali veľké množstvo pohybových zručností (dbať na dynamiku pohybu - rýchlostno silový komponent).

Cieľom posilnenia 1 hodiny športovej prípravy v ľadovom hokeji je vyžadovať kvalitné prevedenie tréningových cvičení, povzbudzovať hráčov v športovej činnosti, udržať pozitívnu atmosféru v družstve, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy

(dochvíľnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel) s cieľom udržať čo najväčší počet hráčov v družstve pri ľadovom hokeji.

Úlohy:

- **všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností (10 hodín)**
- Zameriavame sa na rozvoj najmä rýchlostných schopností. Realizujeme a zavádzame tréning mimo ľadu ako systematický nástroj pre individuálny a tímový rozvoj. Individualizujte tréning mimo ľadu založený na osobných potrebách a stupni biologickej zrelosti.
- **nácvik a zdokonaľovanie herných zručností v dynamike pohybu (8 hodín)**
- Korčuľovanie, prihrávanie a spracovanie puku, vedenie puku, uvoľňovanie s pukom a odoberanie puku - rôzne spôsoby, uvoľňovanie sa bez puku a bránenie hráča bez puku, zakončenie - rôzne spôsoby, blokovanie striel a tečovanie puku.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (6 hodín)**
- Využívame základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a optimálne riešime vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou viacerých hráčov. Keďže realizácia rýchlych, kolektívnych zmien ide ruka v ruku s obrannou a útočnou efektivitou, všetky tréningy zamerané na zdokonaľovanie spolupráce hráčov by v ideálnom prípade mali zahŕňať prechody (transitions) z útoku do obrany a opačne.
- **prehlbovať teoretické vedomosti o ľadovom hokeji (4 hodiny)**
- Pravidlá, prevedenie, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvíľnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel)
- **povzbudzovať hráčov v športovej činnosti a udržať pozitívnu atmosféru v tíme (5 hodín)**
- Využívame rôzne teambuildingové aktivity a hry na stmelenie kolektívu a na vytváranie pozitívnej atmosféry.

9. ročník

V tomto období prebieha prudký telesný rast (jedinci môžu byť výrazne akcelerovaný alebo decelerovaný), čoho následkom môže byť čiastočne zhoršená koordinácia pohybu. Pozorujeme tiež zvýšenú hormonálnu činnosť a vzrušivosť nervového systému. Hráči si začínajú uvedomovať vlastnú osobnosť, avšak ich závery sú často nepresné, unáhlené a nepresné. Nadalej prejavujú záujem o šport. Tréningový proces musí byť všestranný, aby hráči získavali veľké množstvo pohybových zručností (dbať na dynamiku pohybu - rýchlostno silový komponent).

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je vyžadovať kvalitné prevedenie tréningových cvičení, povzbudzovať hráčov v športovej činnosti, udržať pozitívnu atmosféru v družstve, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy

(dochvilnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel) s cieľom udržať čo najväčší počet hráčov v družstve pri ľadovom hokeji.

Úlohy:

- **všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností (20 hodín)**
- Zameriavame sa na rozvoj najmä rýchlostných schopností. Realizujeme a zavádzame tréning mimo ľadu ako systematický nástroj pre individuálny a tímový rozvoj. Individualizujte tréning mimo ľadu založený na osobných potrebách a stupni biologickej zrelosti.
- **nácvik a zdokonaľovanie herných zručností v dynamike pohybu (16 hodín)**
- Korčuľovanie, prihrávanie a spracovanie puku, vedenie puku, uvoľňovanie s pukom a odoberanie puku - rôzne spôsoby, uvoľňovanie sa bez puku a bránenie hráča bez puku, zakončenie - rôzne spôsoby, blokovanie striel a tečovanie puku.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (14 hodín)**
- Využívame základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a optimálne riešime vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou viacerých hráčov. Keďže realizácia rýchlych, kolektívnych zmien ide ruka v ruku s obrannou a útočnou efektivitou, všetky tréningy zamerané na zdokonaľovanie spolupráce hráčov by v ideálnom prípade mali zahŕňať prechody (transitions) z útoku do obrany a opačne.
- **prehlbovať teoretické vedomosti o ľadovom hokeji (6 hodín)**
- Pravidlá, prevedenie, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvilnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel)
- **povzbudzovať hráčov v športovej činnosti a udržať pozitívnu atmosféru v tíme (10 hodín)**
- Využívame rôzne teambuildingové aktivity a hry na stmelenie kolektívu a na vytváranie pozitívnej atmosféry.

Športová príprava plávanie

STUPEŇ VZDELÁVANIA : Nižšie sekundárne vzdelanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

NÁZOV PREDMETU : Športová príprava plávanie

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY : 5 hodín týždenne

ROČNÍK : šiesty, siedmy, ôsmy

Učebné osnovy

Charakteristika výchovného predmetu

Športová príprava plávanie poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Športová príprava – plávanie je určené pre žiakov šiesteho, siedmeho, a ôsmeho ročníka v triedach s rozšírenou športovou prípravou zameranou na plávanie.

Cieľ výchovného predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

V tejto etape plaveckej prípravy je hlavným cieľom oboznámiť žiakov s vodným prostredím, zvládnuť základy techniky plaveckých spôsobov a vytvoriť všestranný pohybový základ. Športová príprava je zameraná na zvládnutie čo najväčšieho množstva pohybových zručností, základov plaveckej techniky a všestranný rozvoj pohybových schopností. Zásady, ktorými sa tréning v tejto etape riadi, sú všestrannosť, primeranosť, systematickosť a perspektíva.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.

- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a životný štýl	výklad, vysvetľovanie, opis,	Frontálna výučba
(Poučenie o BOZ)	rozhovor	Hromadná práca žiakov
		Práca s knihou (predpismi)
Zdatnosť a pohybová výkonnosť I. (Testy VPV - vstupné):	výklad, vysvetľovanie, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba
		Individuálna práca žiakov
		Hromadná práca žiakov
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba
		Individuálna, Skupinová a
		Hromadná práca žiakov
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba
		Individuálna a
		Hromadná práca žiakov
Technika plaveckých spôsobov:	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba
		Individuálna,
		Hromadná a skupinová práca žiakov
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba
		Individuálna a
		Hromadná práca žiakov
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba
		Individuálna, Skupinová a
		Hromadná práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Zdravie a životný štýl (Poučenie o BOZ)	Ministerstvo školstva: Učebné osnovy ISCED 2.2008			Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť I. (Testy VPV - vstupné):	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	žinienky, kužeľe	Stopky, pásma,	Internet, CD
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	lopty, žinienky, lavičky, rebriny, rebríky, kužeľe, palice,	Ochranné pomôcky, Bicykel, Kolieskové korčule,	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.		Stopky, Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: ZNAK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005.	Plavecké dosky, kruh, plavecké	Ochranné pomôcky	Internet, CD

	Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	piškóty, puky, kružky, tabuľa		
Technika plaveckého spôsobu: KRAUL	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: PRSIA	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: MOTÝLIK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: POLOHOVÝ PRETEK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003.	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD

	Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999.			
	Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007			
Technika plaveckého spôsobu: ŠTAFETY	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005.	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
	Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003.			
	Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999.			
	Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007			
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005.	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
	Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003.			
	Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999.			
	Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007			
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	lopty, žinienky, lavičky, rebriny, rebríky, kužele, palice, s	Ochranné pomôcky, Bicykel, Kolieskové korčule,	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť II.	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	žinienky, kužele	Stopky, pásma,	Internet, CD

6. Obsah vzdelávacieho predmetu

Cieľ a kompetencia	Tematický celok	Obsahový štandard	Konkrétne príklady v praxi	Metódy	Výkonový štandard	Počet hodín
Poznať a dodržiavať osobnú hygienu.	Zdravie a životný štýl	Poučenie o BOZ	Správanie sa pri športovaní a v športoviskách. Športové správanie a úcta k súperovi-kamarátovi.	výklad, vysvetľovanie, opis, rozhovor	uplatňovať zásady osobnej hygieny pred, v priebehu a po skončení športovej činnosti	1

Vedieť sa správať.			Oblečenie, hygiena.		uplatňovať zásady bezpečného správania sa v telocvični a plavárni	
Vedieť čo sú a ktoré disciplíny patria k testom VPV.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť	Testy VPV – vstupné: Beh na 50m, Hod 2kg pl. loptou, Skok do diaľky z miesta, 6 minútový beh, ľah – sed,	Spoznať svoju kondíciu	výklad, vysvetľovanie, ukážka, rozhovor, diagnostické metódy štandard. Testy	Vid'. UO a Eurofit	3
Vedieť sa rozcvičiť, bicyklovať, korčuľovať. Vedieť zásady fair-play.	Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Nácvik plaveckej gymnastiky a rozcvičenie celého tela, Nácvik bežeckej ABC – Bežecké hry, -Bicyklovanie, Precvičovanie bež. ABC- Skokanské a štafetové hry, In-line korčuľovanie, Prekážková dráha, Futbal, Rozvoj reakčno-rýchlostných schopností –štarty z rôznych polôh. Rozvoj vytrvalostných schop.- Neprerušovaný beh	Pozitívny postoj k športu, začlenenie sa do kolektívu, poznávať svoje emočné stavy, Využívať nadobudnuté poznatky vo voľnom čase	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor, hry a súťaže	prejaviť záujem o šport, dodržiavať zásady fair-play a bezpečnosti, zvládnuť jazdu v teréne na bicykli a in-line korčuľoch.	9
Vedieť sa správa a dodržiavať hygienu. Vedieť súťažiť.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	Skok do vody, preplávať 25m, 50 m a 100m Znakom, Kraulom, ľubovoľným plaveckým spôsobom	Záujem o pretekanie, Spoznať svoje schopnosti.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	prejaviť záujem a plávanie s súťažením, dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti, prekonať strach	2
Vedieť plávať plaveckým spôsobom Znak.	Technika plaveckého spôsobu: ZNAK	Rozplávanie, Nácvik techniky DK, hry Rozplávanie, Precvičovanie techniky DK, skoky Nácvik techniky HK, hra Precvičovanie Techniky HK, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik znakového štartového skoku Precvičovanie znakového štartového skoku Nácvik znakovkej kyvadlovej obrátky Precvičovanie znakovkej kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie znak. kyvadlovej obrátky Test 50m a 100m Znak	Otužovanie sa- zdravý životný štýl. získať vzťah k športovej činnosti,	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	zvládnuť správnu techniku plaveckého spôsobu, vykonať štartový skok a základnú (kyvadlovú obrátku), osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá.	14
Vedieť plávať plaveckým	Technika plaveckého	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky	Dodržiavanie pravidiel, Kladný vzťah	výklad, vysvetľovanie, opis,	Osvojiť techniku nového plaveckého	14

spôsobom :KRAUL.	spôsobu: KRAUL	Nácvik tech. HK a dýchania, hra	k súťaženiu, autoritám kolektívu. zdravý životný štýl režim dňa.	ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	štýlu, Zvládnuť obrátku a skok do vody, Správne dýchanie a súhra.	
		Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov				
		Nácvik súhry HaDK, hry s loptami				
		Precvičovanie súhry Ha DK				
		Nácvik štartového skoku				
		Precvičovanie štartového skoku				
		Nácvik kyvadlovej obrátky				
		Precvičovanie kyvadlovej obrátky				
		Nácvik kotúl'ovej obrátky				
		Precvičovanie kotúl'ovej obrátky				
		Zdokonaľovanie kotúl'ovej obrátky				
		Test 50m a 100m Kraul				
Vedieť plávať plaveckým spôsobom: PRSIA	Technika plaveckého spôsobu: PRSIA	Nácvik techniky DK a dýchania, hry	Správanie sa pri skoku do neznámej vody, Venuje sa športu aj s rodinou a priateľmi.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	zvládnuť správnu techniku plaveckého spôsobu, onat' štartový skok a základnú kyvadlovú obrátku), opíť si základnú kinológiu a vidlá	14
		Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky				
		Nácvik techniky HK a dýchania, hra				
		Precvičovanie Techniky HK a dýchania,				
		vynáranie predmetov				
		Zdokonaľovanie tech. HK a dýchania				
		Nácvik súhry HaDK, hry s loptami				
		Precvičovanie súhry Ha DK				
		Zdokonaľovanie súhry H a DK				
		Nácvik štartového skoku				
		Precvičovanie štartového skoku				
		Nácvik kyvadlovej obrátky				
		Precvičovanie kyvadlovej obrátky				
		Zdokonaľovanie Kyvadlovej obrátky				
		Test 50m a 100m PRSIA				
Vedieť plávať plaveckým spôsobom MOTÝLIK	Technika plaveckého spôsobu: MOTÝLIK	Nácvik techniky DK a dýchania, hry	Využíva prvky z tréningu aj vo svojom voľnom čase. Prenáša svoje kladné zážitky. Radosť s pohybu a zvládnutia nového.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Vie sa správne vlniť a previesť vlnivé prsia. Predvedie správnu obrátku a štartový skok s vlnením pod vodnou hladinou.	14
		Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky				
		Nácvik techniky HK a dýchania, hra				
		Precvičovanie Techniky HK a dýchania,				
		vynáranie predmetov				
		Zdokonaľovanie tech. HK a dýchania				
		Nácvik súhry HaDK, hry s loptami				
		Precvičovanie súhry Ha DK				
		Zdokonaľovanie súhry H a DK				
		Nácvik štartového skoku				
		Precvičovanie štartového skoku				
		Nácvik kyvadlovej obrátky				

		Precvičovanie kyvadlovej obrátky				
		Zdokonaľovanie kyvadlovej obrátky				
		Test 25m a 50m Motýlik				
Vedieť plávať POLOHOVÝ PRETEK:	Technika plaveckého spôsobu: Polohový pretek	Nácvik techniky obrátky z Motýľa na Znak.	Rozvoj kreativity a samostatnosti v plnení úloh, Šport na každý deň – športom k zdraviu.	výklad, vysvetľovani e, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Vykonať všetky obrátky podľa platných pravidiel plávania. Vie plávať všetky štýly v správnom poradí. Vie aké disciplíny sa plávu polohovým pretekom.	8
		Precvičovanie techniky obrátky z Motýľa na Znak.				
		Nácvik techniky obrátky zo Znak na Prsia				
		Precvičovanie Techniky zo Znak na Prsia				
		Nácvik techniky obrátky z prs na kraul				
		Precvičovanie techniky obrátky z prs na kraul				
		Precvičovanie celého polohového preteku				
		Test 100 m Polohový pretek				
Vedieť plávať ŠTAFETY	Technika plaveckého spôsobu: Štafeta	Nácvik techniky štafety 4x50 m voľným spôsobom	Radosť zo súťažení a dosahovania dobrých výsledkov. Spolupráca s kolektívom – pochvala a povzbudenie, športové správanie sa.	výklad, vysvetľovani e, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Vie vymenovať všetky štafety vo voľnom spôsobe a polohovom preteku, Dodržiava pravidlá fair- play pri skoku do vody. Ovláda pravidlá.	5
		Precvičovanie techniky štafety 4x50 m voľným spôsobom				
		Nácvik techniky štafety 4x50 m polohový pretek				
		Precvičovanie techniky štafety 4x50 m polohový pretek				
		Súťaže v štafetách.				
Vedieť testy.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť (Testy ŠPV - výstupné)	Testy ŠPV – výstupné	Spoznať a porovnať svoju kondíciu pomocou pravidelného testovania.	Diagnostické metódy - štandardizo vané testy.	Vie aké disciplína patria do jeho vekovej kategórie a aké výkony by mal dosahovať.	3
		3x25m z vody, 200 m polohový pretek,				
		400 m voľný spôsob				
Vedieť sa rozcvičiť, bicyklovať, korčuľovať.	Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Nácvik plaveckej gymnastiky a rozcvičenie celého tela,	Upevnenie vzťahu k športu, Využívať nadobudnuté poznatky vo voľnom čase	výklad, vysvetľovani e, opis, ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Pravidlá behu a hodu. Zodpovednosť za vlastnú kondíciu – záujem o nové športy.	9
		Nácvik bežeckej ABC – Bežecké hry, -Bicyklovanie,				
		Precvičovanie bež. ABC- Skokanské a štafetové hry,				
		In-line korčuľovanie,				
		Prekážková dráha,				
		Futbal,				
		Rozvoj reakčno-rýchlostných schopností –štarty z rôznych polôh.				
		Rozvoj vytrvalostných schop.- Neprerušovaný beh				
	Zdatnosť a pohybová výkonnosť II. (Testy VPV - výstupné):	Testy VPV – vstupné:	-Spoznať a porovnať svoju kondíciu pomocou pravidelného testovania.	výklad, vysvetľovani e, ukážka, rozhovor, diagnostické metódy štandard. Testy	Vid'. UO a Eurofit	3
		Beh na 50m, Hod 2kg pl. loptou,				
		Skok do diaľky z siesta, 6 minútový beh, ľah – sed,				

Hodnotenie

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si učiteľ všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale i jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú testy VPV a štandardy. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení - absolvoval. Počas školského roka sa priebežne používa najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.