

Obsah

Primárne vzdelávanie (1.stupeň)	3
<i>Porovnanie sumatívneho a formatívneho hodnotenia</i>	3
<i>Stupnica hodnotenia žiakov</i>	4
<i>Kritériá hodnotenia žiakov podľa známok</i>	5
Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch	6
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	6
CUDZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	7
MATEMATIKA, INFORMATIKA	8
ČLOVEK A PRÍRODA, PRVOUKA, PRÍRODOVEDA	9
ČLOVEK A SVET PRÁCE, PRACOVNÉ VYUČOVANIE	9
VLASTIVEDA	10
ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	10
HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA	10
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	10
Súhrnné hodnotenie	11
<i>Hodnotenie a vysvetlenie kritérií</i>	11
<i>Hodnotenie – klasifikácia žiakov</i>	12
Nižšie sekundárne vzdelávanie (2.stupeň)	15
Predmetová komisia JAZYK A KOMUNIKÁCIA	15
<i>Kritéria hodnotenia</i>	15
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	16
<i>Predpísané písomnosti a ich hodnotenie</i>	16
<i>Spôsob hodnotenia</i>	19
<i>Ďalšie pravidlá hodnotenia</i>	19
PRVÝ CUDZÍ JAZYK- ANGLICKÝ JAZYK	20
<i>Oblasti hodnotenia</i>	20
<i>Spôsob hodnotenia</i>	20
<i>Kritéria hodnotenia</i>	21
<i>Ďalšie pravidlá hodnotenia</i>	21
DRUHÝ CUDZÍ JAZYK- NEMECKÝ/RUSKÝ JAZYK	21
<i>Spôsob hodnotenia</i>	21
<i>Kritéria hodnotenia</i>	22
<i>Ďalšie pravidlá hodnotenia</i>	23
ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ	23
Predmetová komisia MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	24
MATEMATIKA	24
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	24
<i>Pravidlá hodnotenia</i>	24
INFORMATIKA	25
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	25
<i>Pravidlá hodnotenia</i>	26
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	27
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	27
<i>Pravidlá hodnotenia</i>	27

Predmetová komisia ČLOVEK A PRÍRODA	29
CHÉMIA	29
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	29
<i>Kritériá hodnotenia</i>	30
<i>Pravidlá hodnotenia</i>	30
BIOLÓGIA	31
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	31
<i>Kritériá hodnotenia</i>	32
<i>Pravidlá hodnotenia</i>	33
FYZIKA	33
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	33
<i>Kritériá hodnotenia</i>	35
<i>Pravidlá hodnotenia</i>	35
Predmetová komisia ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	36
DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA	36
<i>Spôsob hodnotenia</i>	36
<i>Kritériá hodnotenia</i>	36
Predmetová komisia ZDRAVIE A POHYB	39
TELESNÁ VÝCHOVA	39
<i>Kritériá hodnotenia</i>	39
<i>Spôsob hodnotenia a orientačné váhy</i>	40
<i>Oblasti hodnotenia</i>	40
ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA	41
Predmetová komisia UMENIE A KULTÚRA	42
HUDOBNÁ VÝCHOVA	42
<i>Kritériá hodnotenia</i>	43
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	43
<i>Kritériá hodnotenia</i>	44
Predmetová komisia ČLOVEK A HODNOTY	46
ETICKÁ VÝCHOVA	46
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	47

Hodnotenie žiakov podľa stupňa vzdelávania

Primárne vzdelávanie (1.stupeň)

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ Školská 2, Michalovce sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1. **priebežné hodnotenie** – hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
2. **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Porovnanie sumatívneho a formatívneho hodnotenia

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezistuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie – cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu – čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialógický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učenia žiak koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne - Kam idem/smerujem? – jasný edukačný cieľ - Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba

učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	- Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie.
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapisovaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapisovaním do EduPage - zapisovaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov...

Stupnica hodnotenia žiakov

Známka	Percentuálne rozpätie
1 (výborný)	100% - 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 30%
5 (nedostatočný)	29% - 0%

Kritériá hodnotenia žiakov podľa známok

Známka	Charakteristika
1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednoduchých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednoduchých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatné chyby sa nevyskytujú alebo sú menšieho charakteru a žiak dokáže svoje nedostatky odstrániť. Jeho ústny aj písomný prejav je výstižný, v zásade správny. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a je schopný ich využívať s menšími nedostatkami. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré aplikuje pri riešení jednoduchých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Ústny a písomný prejav má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí požadovaných učebnými osnovami a ich využívaní. Pri riešení úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a pri riešení úloh. Jeho ústny aj písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážené nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nie je schopný vedomosti uplatniť ani za pomoci učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážené nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká, ktoré sa nenachádzajú vo všeobecnej časti priebežného hodnotenia.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústnu odpoveď žiakov,
- prezentáciu projektov,
- čítanie textu, porozumenie textu, umelecký prednes, dramatizáciu textu,
- písomné práce:
 - priebežné a výstupné previerky – závažné pre všetky ročníky,
 - previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
 - slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
 - diktáty – stanovený počet v ročníku,
 - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov,
 - projekty.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Diktáty

Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
1. (1. cyklus)	1	- opakovanie učiva 1. roč. - hlásky	10 – 15 plnovýznamových slov
2.	4	- opakovanie učiva za 1. polrok - tvrdé a mäkké spoluhlásky - opakovanie učiva 2. roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
3.	10	- opakovanie učiva z 2. ročníka - slová s l, í, r, r - vybrané slová po b,m,p - opakovanie učiva za 1. polrok - vybrané slová po r, s,v,z - slovné druhy - opakovanie učiva z 3. ročníka	31 – 40 plnovýznamových slov
4.	10	- opakovanie učiva z 3. roč. - vybrané slová po b,m,p,r,s,v,z - spodobovanie - opakovanie učiva za 1. polrok - vlastné podstatné mená - ohýbné a neohýbné slovné druhy - opakovanie učiva zo 4. roč.	41-50 plnovýznamových slov

Hodnotenie diktátov

1. stupeň	Známka
0 – 2 ch	1
3 – 4 ch	2
5 – 7 ch	3
8 – 10 ch	4
11 – a viac	5

CUDZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
 - do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie, hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
 - rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
 - rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:

- hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
- monológ,
- opis obrázkov,
- reprodukciu textu,
- umelecký prednes,
- počúvanie,
- rozprávanie,
- čítanie s porozumením,
- prezentáciu projektov.

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí:

- plynulosť reči,
- výslovnosť a intonácia,
- rozsah slovnej zásoby,
- komunikatívna schopnosť,
- gramatická presnosť.

2. písomné overovanie vedomostí:

- test po tematickom celku,
- projekt,
- krátke písomné práce,
- počúvanie,
- výstupné testy – záväzné pre ročníky 3. a 4. v predmete anglický jazyk.

MATEMATIKA, INFORMATIKA

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie – pomôcky,
- samostatnú prácu na odporúčaných úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,
- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Ústne overovanie vedomostí:**
 - kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné),
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní.
- **Písomné overovanie vedomostí:**
 - krátke interaktívne testy a cvičenia,
 - vypracovanie domácich zadaní,
 - práca v skupine,
 - rovesnícke učenie,
 - tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - rôzne formy písomných prác,
 - orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút) – úroveň osvojenia konkrétneho javu – hodnotenie známkou,
 - priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – zisťujú, či žiaci pochopili preberané učivo, identifikujú typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotenie známkou,
 - písomné práce – tematické (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píšú po ukončení tematického celku,
 - polročné písomné práce (45 min.),
 - vstupné a výstupné previerky – záväzné v matematike v 2.- 4. ročníku.

ČLOVEK A PRÍRODA, PRVOUKA, PRÍRODOVEDA

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
 - využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov,
 - vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - schopnosť vyhľadávať informácie z dostupných zdrojov, ich spracovanie a primerané používanie,
 - schopnosť prezentácie, výstižné podanie informácií a prezentovanie informácií samostatne aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale i na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach,
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **Písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - krátke písomné práce, testy,
 - tematické písomné práce.
- **Praktické overovanie vedomostí:**
 - experiment,
 - praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,

ČLOVEK A SVET PRÁCE, PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **Písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - zapojenie sa do súťaží,
- **Praktické overovanie vedomostí:**
 - zadanie zamerané na praktické činnosti.

VLASTIVEDA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - prezentovanie projektov,
 - diskusia.
- **Písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
 - krátke písomné práce,
 - tematické písomné práce,
 - pracovné listy,
 - práca s textom,
 - pojmové mapy.

ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
 - diskusia.
- **Písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov.

HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
 - práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
 - spev,
 - zapojenie sa do súťaží,
- **Praktické overenie vedomostí:**
 - výtvarné práce,
 - tanec,
 - hra na hudobný nástroj,
 - hudobno-dramatická produkcia,
 - zapojenie sa do súťaží.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **Praktické overovanie vedomostí:**

- Basketbal – dvojtakt, dribling, streľba na kôš, súčinnosť v hre,
- Futbal – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti),
- Florbal – vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti),
- Vybíjaná – podanie, prihrávky, vybíjanie,
- Atletika – beh na 60/300 m, hod kriketkou/granáton/vortexom, skok do diaľky,
- Športová gymnastika – kotúle (vpred, vzad), preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo),
- zapojenie sa do súťaží,
- testovanie.

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 4. ročníku sa vykonáva formou:

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Formy hodnotenia

Klasifikácia	Kombinované hodnotenie	Slovné hodnotenie
hodnotenie vyjadrené známku: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný	hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením	je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Hodnotenie a vysvetlenie kritérií

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
aktívne absolvoval	ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a aktívne pracoval,
absolvoval	ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
neabsolvoval	ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
oslobodený	ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

SH – slovné hodnotenie, K – kombinované hodnotenie, Z – známka, A – absolvoval

Hodnotenie – klasifikácia žiakov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SH	Z	Z	Z
	Anglický jazyk hrou, Anglický jazyk	SH	A	Z	Z
Matematika a informatika	Matematika	SH	Z	Z	Z
	Informatika			Z	Z
Človek a príroda	Človek a príroda	SH			
	Prvouka		Z		
	Prírodoveda			Z	Z
Človek a spoločnosť	Etická výchova/ náboženská výchova	A	A	A	A
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	A	A
	Človek a svet práce	SH			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	A	A	A	A
	Výtvarná výchova	A	A	A	A
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	A	A	A	A

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“. V školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.
prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“. V školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

prospel	• vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, • v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný
neprospel	• k z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

V súlade s platnou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.
- Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný a hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komis. skúšku.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky z viacerých dôvodov, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,
 - o preskúšanie požiada zákonný zástupca (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
 - o preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymeškaných hodín),
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plnil osobitný spôsob školskej dochádzky,
- mal povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určí riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať komisionálnu skúšku v určenom termíne, môže určiť náhradný termín najneskôr do 10. septembra.

Spravidla komisionálna skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti. V predmetoch zameraných na praktické činnosti aj z praktickej časti.

Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

Nižšie sekundárne vzdelávanie (2.stupeň)

Predmetová komisia **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Kritéria hodnotenia

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami (podľa metodického pokynu MŠ č.22/2011):

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri

využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Ďalej viď. Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, podporné opatrenia a odporúčania špecializovaného pracoviska.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tieto zložky predmetu: jazyk, sloh, literatúra a komplexné pracovné schopnosti žiaka.

Požiadavky na kompetencie žiaka sú presne stanovené vo vzdelávacích štandardoch. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická primeranosť a pôsobivosť, stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom i ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere korešpondujúcej s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Predpísané písomnosti a ich hodnotenie

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zameranie a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Ročník	Typ práce	Počet	Zameranie
5.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá
	Slohové práce	1	Rozprávanie s prvkami opisu
6.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie z 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, zhrnutie učiva
	Slohové práce	2	Statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1. a 3. osoba)

7.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie zo 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, záverečné opakovanie
	Slohové práce	2	Umelecký opis, charakteristika osoby
8.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie zo 7. ročníka, podstatné mená muž. rodu (zvieracie, neživotné -r, -l), opakovanie učiva
	Slohové práce	2	Slávnostný prejav, životopis
9.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie z 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, zhrnutie 5.–9. ročníka
	Slohové práce	2	Výklad, úvaha

Stupnica hodnotenia diktátov

0 - 1 chyba	1
2 - 3 chyby	2
4 - 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 – viac	5

Kritéria hodnotenia slohových prác

Slohové práce sú posudzované a hodnotené podľa kritérií stanovených ŠVP.

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava

Čitateľnosť - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Zreteľné grafické členenie odsekov - na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.

Prepísanie práce z konceptu do čistopisu - práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Čistota textu - bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

Dodržiavanie okrajov - dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

Dodržanie predpísaného rozsahu - ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy - práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

Myšlienkové vyústenie - zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu - dodržanie žánrovej formy.

Vnútoraná stavba, členenie textu - členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu - úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov - slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

Morfologická správnosť jazykových prostriedkov - správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod., syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť - rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet - zrozumiteľnosť textu ako celku.

Tvorivosť - tvorivá lexika.

Pútavosť - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.

Práca by nemala obsahovať Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica slohových prác

1 28 – 26 bodov

2 25 - 21 bodov

3 20 – 14 bodov

- 4 13 - 9 bodov
5 8 a menej bodov

Spôsob hodnotenia

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra na konci hodnotiaceho obdobia sú:

A/ známky z ústnych odpovedí

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom tematickom celku. Overuje a hodnotí sa priebežne nielen verbálny prejav a vedomostná úroveň žiaka (správnosť použitia pojmotvorného aparátu), ale aj jeho samostatnosť a schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémových úloh a schopnosť kriticky myslieť.

B/ známky z písomných prác

Písomné skúšanie žiaka v predmete má podobu písomných prác

1. Čiastkové – overujúce čiastkové vedomosti a zručnosti žiaka – uskutočňujú sa po dobratí TC, overuje sa nimi úroveň zvládnutia predpísaného učiva, zručností a kompetencií (časový limit cca 20 minút) - forma otvorených a zatvorených úloh, práca s textom podľa pokynov, odpoveď na otvorené otázky.
2. Kontrolné - preverujú sa nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku, obsahujú učivo z viacerých TC (cca 40 minút)
3. Domáce zadania – overuje sa nimi úroveň zvládnutia konkrétneho učiva, sú hodnotené podľa platnej stupnice. (prvýkrát nevypracované zadanie – upozornenie poznámkou; druhýkrát nevypracované zadanie ohodnotené známkou nedostatočný)

Stupnica na hodnotenie písomných prác

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

C/ Praktické aktivity – tvorba samostatných textov a projektov, ich prezentácia, umelecký prednes, umelecká činnosť, reprezentácia školy - podľa vzájomnej dohody medzi učiteľom a žiakmi

D/ Práca s textom – práca so súvislými i nesúvislými umeleckými a vecnými textami, vyhľadávanie umeleckých prostriedkov, čitateľské zručnosti – hodnotenie podľa vzájomnej dohody medzi učiteľom a žiakmi.

Ďalšie pravidlá hodnotenia

Žiak sa hodnotí komplexne, prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, získané kompetencie, zodpovednosť, snaha, aktivita, účasť v súťažiach, projekty, prezentácie, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať.

Je žiakovou povinnosťou si dobrať preberané učivo v čase svojej neprítomnosti a vypracovať domáce úlohy zadané počas jeho krátkodobej neprítomnosti. Ak žiak vymešká viac vyučovacích hodín (minimálne 3), dohodne si s vyučujúcim termín, kedy bude preberané učivo

ovládať (prípadne si dohodne konzultácie s vyučujúcim – v prípade, že učivu nerozumie). Učiteľ bude inak očakávať žiakovu prípravu hneď po jeho nástupe do školy. Za podvádžanie pri písomnom skúšaní bude žiakova práca hodnotená 0% - známka 5, bez možnosti opravy známky.

Váha známok – všetky získané známky majú váhu 1.

Odporúčame minimálny počet známok 6 za hodnotiace obdobie - počet VH +1

PRVÝ CUDZÍ JAZYK- ANGLICKÝ JAZYK

Oblasti hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav

Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- **písomné** – test po každej lekcii; krátke previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva; vypracovanie projektov a ich prezentácia
- **ústne** -rozhovor, situačný rozhovor, skúšanie , opis obrázka, monológ
- **ďalšie hodnotené úlohy a aktivity** – vypracovanie domácich úloh; aktivita na vyučovaní, schopnosť v komunikácii; účasť v súťažiach v rámci predmetu; schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v konkrétnych situáciách

Test – doba písania testu cca 40 minút, pozostáva z rôznych typov úloh (otvorených aj zatvorených), kreatívnych, práca s textom, čitateľská zručnosť.

Krátke previerky – doba písania previerky cca 20 minút, zamerané na priebežnú kontrolu zvládnutia učiva a prípravy na vyučovanie.

Hodnotiacia stupnica

100 – 90%	1
89 – 75 %	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť a štruktúra odpovede

Projektová práca – hodnotia sa nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie, samostatnosť
- zreteľnosť, jasnosť, prehľadnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- pri prezentácii - plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, kultúra prejavu
- v prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku 5 – nedostatočný.

Ústna odpoveď - hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.

Ďalšie pravidlá hodnotenia

Pri celkovom hodnotení na konci hodnotiaceho obdobia má vyučujúci na zreteli informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu známky. Vyučujúci rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Váha znáмок – všetky získané známky majú váhu 1.

Odporúčaný minimálny počet znáмок z predmetu – počet VH +1

DRUHÝ CUDZÍ JAZYK- NEMECKÝ/RUSKÝ JAZYK

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Oblasťou hodnotenia v 2. cudzom jazyku sú vzdelávacie výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosťou používať osvojené vedomosti a získané zručnosti a návyky.

Spôsob hodnotenia

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (v 2 hodnotiacich obdobiach). Na kontrolu vedomostí slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov na klasifikáciu:

1. kontrolné práce po tematickom celku (podľa jazykovej úrovne žiakov)
2. čiastkové ústne a písomné overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu

3. domáce úlohy
4. diktáty (RUJ)
5. projekty

Hodnotenie písomných prác

100 – 85%	1
84 – 70 %	2
69 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Hodnotenie diktátov z RUJ

0 – 3 chyby	1
4 – 6 chýb	2
7 – 9 chýb	3
10 – 12 chýb	4
13 – 15 chýb	5

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení sa zohľadňuje aj usilovnosť, osobnostný rast, kritické myslenie, ochota spolupracovať, kreativita, spoľahlivosť. Podklady na klasifikáciu vyučujúci získajú :

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- rôznymi druhmi overovania vedomostí: ústne, písomné, testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Hodnotenie projektov

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie, samostatnosť
- zreteľnosť, jasnosť, prehľadnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- pri prezentácii - plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, kultúra prejavu
- v prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku 5 – nedostatočný.

Ústna odpoveď - hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.

Ďalšie pravidlá hodnotenia

Pri celkovom hodnotení na konci hodnotiaceho obdobia má vyučujúci na zreteli informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu známky. Vyučujúci rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Váha známk – všetky získané známky majú váhu 1.

Odporúčaný minimálny počet známk z predmetu – počet VH + 1

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

- **Formatívne hodnotenie:** priebežná spätná väzba, reflexia, seba- a vzájomné hodnotenie
- **Sumatívne hodnotenie:** projekty, písomné a ústne výstupy
- Dôraz na pokrok a rozvoj zručností, nielen na výsledok
- Polročné a koncoročné hodnotenie - aktívne absolvoval , absolvoval, neabsolvoval

Predmetová komisia MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

- Klasifikácia známkou 1–5 podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- Slovné hodnotenie sa môže použiť ako doplňujúca spätná väzba.
- Polročná a koncoročná klasifikácia sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (písomné a ústne skúšanie, praktické/tvorivé úlohy, priebežná aktivita).

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

Oblasť hodnotenia	Podiel na známke	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
1. Písomné práce a testy	50 %	Celohodinová kontrolná práca, tematické kontrolné práce, krátke overenia	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, náročnejšie s chybami; 4: len fragmenty učiva; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
2. Ústne odpovede, operatívne skúšanie	30 %	ústne skúšanie, projekty – prezentovanie, overovanie vedomostí, schopnosť vysvetliť pojmy, používať terminológiu, argumentovať.	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len základné poznatky; 5: neovláda učivo
3. Domáce, priebežná aktivita	20 %	jednoduché bádanie, prezentácia, portfólio, aktivita na hodine zapájanie sa do diskusií a riešení	1: aktívny, iniciatívny; 2: občas aktívny; 3: málo aktívny; 4: pasívny, len minimálna spolupráca; 5: bez aktivity

Hodnotiaca stupnica

- 1 (výborný): 90–100 %
- 2 (chválitebný): 75–89 %
- 3 (dobrý): 50–74 %
- 4 (dostatočný): 30–49 %
- 5 (nedostatočný): menej ako 30 %

Pravidlá hodnotenia

- Školské úlohy budú oznámené min. 1 týždeň vopred.
- Tematické písomky budú písané po zopakovaní.

- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné .
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Znamky zo školských úloh budú zapisované do ETK dvojnásobnou váhou.
- Znamky z tematických písomiiek, projektov budú zapisované do ETK jednonásobnou váhou.
- Znamky z domácich úloh a priebežných aktivít budú zapisované do ETK polovičnou váhou.
- Polročná a koncoročná známka = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- Slovné hodnotenie môže učiteľ doplniť, ak chce lepšie vysvetliť známku (napr. do poznámok v žiackej knižke alebo na Edupage).

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v matematike

- zohľadňujú sa odporúčania poradenského zariadenia a IVVP,
- prispôsobuje sa forma a rozsah úloh,
- rešpektuje sa tempo a individuálne schopnosti žiaka,
- hodnotenie je podporné a spravodlivé, dôraz na rozvoj digitálnych kompetencií.

INFORMATIKA

- Klasifikácia známkou 1–5 podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- Slovné hodnotenie sa môže použiť ako doplnujúca spätná väzba.
- Polročná a koncoročná klasifikácia sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (písomné a ústne skúšanie, praktické/tvorivé úlohy, priebežná aktivita).

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

Oblasť hodnotenia	Podiel na známke	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
Písomné práce a testy	30 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný/záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, náročnejšie s chybami; 4: len fragmenty učiva; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky

Ústne odpovede	20 %	ústne skúšanie, operatívne otázky, vysvetlenie pojmov a postupov	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len základné poznatky; 5: neovláda učivo
Praktické/tvorivé úlohy (3 práce)	40 %	žiak odovzdá 3 práce za polrok; každá hodnotená percentuálne ($\approx 33,3\%$), výsledná známka = priemer z týchto prác; táto známka sa započítava do hodnotenia s váhou 40 %	1: úplne správne, funkčné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnuté s pomocou; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo nezvládnuté
Priebežná aktivita	10 %	aktivita na hodinách, zapájanie sa do diskusií a riešení	1: aktívny, iniciatívny; 2: občas aktívny; 3: málo aktívny; 4: pasívny, len minimálna spolupráca; 5: bez aktivity

Hodnotiaca stupnica

- 1 (výborný): 90–100 %
- 2 (chválitebný): 75–89 %
- 3 (dobrý): 60–74 %
- 4 (dostatočný): 45–59 %
- 5 (nedostatočný): menej ako 45 %

Pravidlá hodnotenia

- Žiak musí počas polroka odovzdať 3 praktické/tvorivé úlohy.
- Každá práca má rovnakú váhu ($\approx 33,3\%$). Priemer z týchto prác tvorí jednu výslednú známku, ktorá sa započítava do hodnotenia s váhou 40 %.
- V prípade ospravedlnenej absencie má žiak právo dorobiť alebo dodatočne odovzdať praktickú/tvorivú úlohu v náhradnom termíne.
- Neodovzdaná alebo nedokončená práca bez ospravedlnenia = 0 bodov.
- Termíny odovzdania budú žiakom oznámené vopred.
- Polročná a koncoročná známka = vážený priemer z uvedených oblastí.
- Slovné hodnotenie môže učiteľ doplniť ako komentár v Edupage/žiackej knižke.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v informatike

- zohľadňujú sa odporúčania poradenského zariadenia a IVVP,
- prispôsobuje sa forma a rozsah úloh,

- rešpektuje sa tempo a individuálne schopnosti žiaka,
- hodnotenie je podporné a spravodlivé, dôraz na rozvoj digitálnych kompetencií.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

- Klasifikácia známkou 1–5 podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- Slovné hodnotenie sa môže použiť ako doplňujúca spätná väzba.
- Polročná a koncoročná klasifikácia sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (písomné a ústne skúšanie, projekty, praktické úlohy, diskusie).

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

Oblasť hodnotenia	Podiel na známke	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické testy, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnuté základné úlohy; 4: len základné poznatky; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede a diskusia	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky, riešenie modelových situácií	1: presné, úplné, používa terminológiu, vie argumentovať; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
Projekty a praktické úlohy	20 %	rozpočet domácnosti, plánovanie výdavkov, simulované situácie	1: samostatne, presne, tvorivo; 2: drobné chyby; 3: zvládnuté s pomocou; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo nezvládnuté

Hodnotiaca stupnica

- 1 (výborný): 90–100 %
- 2 (chválitebný): 75–89 %
- 3 (dobrý): 60–74 %
- 4 (dostatočný): 45–59 %
- 5 (nedostatočný): menej ako 45 %

Pravidlá hodnotenia

- Tematické testy budú oznámené min. 1 týždeň vopred.
- Krátke overenia a ústne odpovede môžu byť priebežné, neohlásené.

- V prípade ospravedlnenej absencie má žiak právo na náhradný termín.
- Neodovzdaný projekt alebo praktická úloha = 0 bodov.
- Polročná a koncoročná známka = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- Slovné hodnotenie môže učiteľ doplniť ako komentár v Edupage.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v predmete finančná gramotnosť

- učiteľ zohľadňuje odporúčania poradenského zariadenia a IVVP,
- prispôsobuje formu a rozsah úloh schopnostiam žiaka,
- rešpektuje tempo a špecifické potreby,
- hodnotenie je podporujúce, spravodlivé a orientované na praktické zručnosti.

Predmetová komisia **ČLOVEK A PRÍRODA**

CHÉMIA

- **Klasifikácia známkou 1–5** podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- **Slovné hodnotenie** sa používa iba ako doplňujúca spätná väzba, ktorá objasní žiakovi jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie.
- **Polročná a koncoročná klasifikácia** sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (testy, písomné práce, ústne odpovede, praktické úlohy, projekty).

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

1. **Písomné práce a testy – 50 %**
 - krátke overenia (10–15 min), tematické písomky (30–45 min), prípadne vstupný a záverečný test.
 - hodnotia predovšetkým porozumenie a aplikáciu učiva.
2. **Ústne odpovede a operatívne skúšanie – 30 %**
 - preverovanie vedomostí, schopnosť vysvetliť pojmy, používať terminológiu, argumentovať.
3. **Praktické/laboratórne práce – 10 %**
 - realizácia pokusov, bezpečnosť, protokol, vyvodenie záveru.
4. **Domáce/projektové úlohy, priebežná aktivita – 10 %**
 - jednoduché bádanie, prezentácia, portfólio, aktivita na hodine

Hodnotenie žiakov v predmete chémia

Oblasť hodnotenia	Podiel na známke	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, ťažšie s chybami; 4: len základné poznatky, časté chyby; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
Praktické/laboratórne práce	10 %	pokusy, protokoly, bezpečnosť	1: samostatne, presne, bezpečne, správny protokol; 2: drobné chyby; 3: s pomocou, chýbajúce časti protokolu; 4: vážne chyby,

			nedodržaná bezpečnosť; 5: neuskutoční, vážne porušenia bezpečnosti
Domáce úlohy, projekty, aktivita	10 %	samostatné úlohy, prezentácie, portfólio, aktivita na hodine	1: kvalitné, samostatné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: čiastočne zvládnuté, potrebuje usmernenie; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo úplne chybné

Hodnotiaca stupnica pre známky z písomných prác a testov

- 1 (výborný): 90–100 %
- 2 (chváľitebný): 75–89 %
- 3 (dobrý): 50–74 %
- 4 (dostatočný): 30–49 %
- 5 (nedostatočný): 29 % a menej

Ústne odpovede = hodnotenie podľa presnosti, úplnosti, terminológie.

Laboratórne práce = samostatnosť, dodržiavanie bezpečnosti, správnosť merania, kvalita vypracovania protokolu.

Projekty a aktivita = hodnotenie obsahu, formy a prezentácia.

Kritériá hodnotenia

- 1 (výborný)** – učivo ovláda úplne, správne a samostatne ho aplikuje, pracuje bezpečne, presne a samostatne.
- 2 (chváľitebný)** – menšie nepresnosti, väčšinu zvláda samostatne, potrebuje len občasnú pomoc.
- 3 (dobrý)** – vedomosti a zručnosti sú čiastočne upevnené, chyby v náročnejších úlohách, potrebuje pomoc.
- 4 (dostatočný)** – základné učivo zvládnuté, časté chyby, výrazná pomoc učiteľa.
- 5 (nedostatočný)** – nezvláda ani minimálne požiadavky, zásadné chyby, vážne porušenie bezpečnosť

Pravidlá hodnotenia

- Tematické písomky, vstupný a záverečný test bude oznámený min. 1 týždeň vopred.
- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné a nebudú oznamované vopred.
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Pri porušení bezpečnosti v laboratóriu sa hodnotenie znižuje alebo úloha neuznáva.

- **Známky z praktických/laboratórnych prác, domácich úloh, projektov, aktivít budú zapisované do ETK pod polovičnou váhou.**
- **Polročná a koncoročná známka** = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- **Slovné hodnotenie** môže učiteľ doplniť, ak chce lepšie vysvetliť známku (napr. do poznámok v žiackej knižke alebo na Edupage).

BIOLÓGIA

- **Klasifikácia známkou 1–5** podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- **Slovné hodnotenie** sa používa len ako dopĺňujúca spätná väzba, ktorá objasní žiakovi jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie.
- **Polročná a koncoročná klasifikácia** sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (testy, písomné práce, ústne odpovede, praktické a terénne úlohy, projekty).
- Kritériá a spôsob hodnotenia sú žiakom vopred známe a zverejnené v ŠkVP/školskom poriadku.

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

- 1. Písomné práce a testy – 50 %**
 - krátke overenia (10–15 min), tematické písomky (30–45 min), prípadne vstupný a záverečný test,
 - hodnotia predovšetkým **porozumenie a aplikáciu učiva, schopnosť používať odbornú terminológiu a prepájať poznatky s reálnym životom.**
- 2. Ústne odpovede a operatívne skúšanie – 30 %**
 - preverovanie vedomostí a zručností, schopnosť **vysvetliť biologické javy a procesy, používať pojmy, argumentovať a aplikovať učivo na príkladoch z praxe.**
- 3. Praktické a terénne práce – 10 %**
 - pozorovania v prírode, práca s mikroskopom, preparátmi, merania a ich vyhodnotenie, dodržiavanie bezpečnosti,
 - **vedenie protokolov a správna interpretácia výsledkov.**
- 4. Domáce/projektové úlohy a priebežná aktivita – 10 %**
 - samostatné alebo tímové projekty, prezentácie, portfólio, zapojenie sa do diskusií a aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov v predmete **biológia**

Oblasť hodnotenia	Podiel na známke	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
-------------------	------------------	-------------------	------------------------

Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnuté základné úlohy; 4: len základné poznatky; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
Praktické a terénne práce	10 %	pozorovanie, protokoly, bezpečnosť	1: samostatne, presne, bezpečne, správny protokol; 2: drobné chyby; 3: s pomocou; 4: vážne chyby, nedodržaná bezpečnosť; 5: neuskutoční alebo vážne poruší bezpečnosť
Domáce úlohy, projekty, aktivita	10 %	samostatné úlohy, prezentácie, portfólio, aktivita na hodine	1: kvalitné, samostatné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: čiastočne zvládnuté; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo úplne chybné

Hodnotiaca stupnica pre známky z písomných prác a testov

- 1 (výborný): 90–100 %
- 2 (chválitebný): 75–89 %
- 3 (dobrý): 50–74 %
- 4 (dostatočný): 49–30 %
- 5 (nedostatočný): 29 % a menej

Ústne odpovede – hodnotí sa presnosť, úplnosť a terminológia.

Praktické práce – hodnotí sa samostatnosť, dodržiavanie bezpečnosti, správnosť pozorovania a kvalita protokolu.

Projekty a aktivita – hodnotí sa obsah, forma a prezentácia.

Kritériá hodnotenia

1 (výborný) – učivo ovláda úplne, správne a samostatne ho aplikuje, vie prepájať poznatky s praxou, pracuje presne a bezpečne.

2 (chválitebný) – menšie nepresnosti, väčšinu zvláda samostatne, potrebuje len občasnú pomoc.

3 (dobrý) – vedomosti a zručnosti sú čiastočne upevnené, chyby v náročnejších úlohách, potrebuje pomoc.

4 (dostatočný) – základné učivo zvládnuté, časté chyby, výrazná pomoc učiteľa.

5 (nedostatočný) – nezvláda ani minimálne požiadavky, zásadné chyby.

Pravidlá hodnotenia

- Tematické písomky, vstupný a záverečný test bude oznámený min. 1 týždeň vopred.
- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné a nebudú oznamované vopred.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín skúšania.
- Porušenie bezpečnosti pri terénnych pozorovaniach alebo v učebni môže viesť k zníženiu hodnotenia.
- **Známky z praktických prác, projektov a aktivít budú zapisované do ETK pod polovičnou váhou.**
- **Polročná a koncoročná známka** = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- **Slovné hodnotenie** môže učiteľ doplniť ako komentár v elektronickej žiackej knižke/Edupage.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v predmetoch BIO a CHEM

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) učiteľ zohľadňuje odporúčania školského poradenského zariadenia a individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie rešpektuje individuálne schopnosti žiaka, jeho tempo práce a špecifické potreby tak, aby bolo podporné a spravodlivé.

FYZIKA

- **Klasifikácia známkou 1–5** podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- **Slovné hodnotenie** sa používa iba ako doplňujúca spätná väzba, ktorá objasní žiakovi jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie.
- **Polročná a koncoročná klasifikácia** sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (testy, písomné práce, ústne odpovede, praktické úlohy, projekty).

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

1. **Písomné práce a testy** – 50 %
 - krátke overenia (10–15 min), tematické písomky (30–45 min), prípadne vstupný a záverečný test.
 - hodnotia predovšetkým porozumenie a aplikáciu učiva.
2. **Ústne odpovede a operatívne skúšanie** – 30 %
 - preverovanie vedomostí, schopnosť vysvetliť pojmy, používať terminológiu, argumentovať.
3. **Praktické/laboratórne práce** – 10 %
 - realizácia pokusov, bezpečnosť, protokol, vyvodenie záveru.

4. Domáce/projektové úlohy, priebežná aktivita – 10 %

- o jednoduché bádanie, prezentácia, portfólio, aktivita na hodine

Hodnotenie žiakov v predmete fyzika (2. stupeň ZŠ)

Oblasť hodnotenia	Podiel na známke	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, ťažšie s chybami; 4: len základné poznatky, časté chyby; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
Praktické/laboratórne práce	10 %	pokusy, protokoly, bezpečnosť	1: samostatne, presne, bezpečne, správny protokol; 2: drobné chyby; 3: s pomocou, chýbajúce časti protokolu; 4: vážne chyby, nedodržaná bezpečnosť; 5: neuskutoční, vážne porušenia bezpečnosti
Domáce úlohy, projekty, aktivita	10 %	samostatné úlohy, prezentácie, portfólio, aktivita na hodine	1: kvalitné, samostatné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: čiastočne zvládnuté, potrebuje usmernenie; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo úplne chybné

Hodnotiacia stupnica pre známky z písomných prác a testov

- 1 (výborný): 90–100 %
- 2 (chválitebný): 75–89 %
- 3 (dobrý): 50–74 %
- 4 (dostatočný): 30–49 %
- 5 (nedostatočný): menej ako 30 %

Ústne odpovede = hodnotenie podľa presnosti, úplnosti, terminológie.

Laboratórne práce = samostatnosť, dodržiavanie bezpečnosti, správnosť merania, kvalita vypracovania protokolu.

Projekty a aktivita = hodnotenie obsahu, formy a prezentácia.

Kritériá hodnotenia

1 (výborný) – učivo ovláda úplne, správne a samostatne ho aplikuje, pracuje bezpečne, presne a samostatne.

2 (chválitebný) – menšie nepresnosti, väčšinu zvláda samostatne, potrebuje len občasnú pomoc.

3 (dobrý) – vedomosti a zručnosti sú čiastočne upevnené, chyby v náročnejších úlohách, potrebuje pomoc.

4 (dostatočný) – základné učivo zvládnuté, časté chyby, výrazná pomoc učiteľa.

5 (nedostatočný) – nezvláda ani minimálne požiadavky, zásadné chyby, vážne porušenie bezpečnosť

Pravidlá hodnotenia

- Tematické písomky, vstupný a záverečný test bude oznámený min. 1 týždeň vopred.
- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné a nebudú oznamované vopred.
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Pri porušení bezpečnosti v laboratóriu sa hodnotenie znižuje alebo úloha neuznáva.
- **Známky z praktických/laboratórnych prác, domácich úloh, projektov, aktivít budú zapisované do ETK pod polovičnou váhou.**
- **Polročná a koncoročná známka** = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- **Slovné hodnotenie** môže učiteľ doplniť, ak chce lepšie vysvetliť známku (napr. do poznámok v žiackej knižke alebo na Edupage).

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v predmete Fyzika

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) učiteľ zohľadňuje odporúčania školského poradenského zariadenia a individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie rešpektuje individuálne schopnosti žiaka, jeho tempo práce a špecifické potreby tak, aby bolo podporné a spravodlivé.

Predmetová komisia ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Spôsob hodnotenia

1. Ústne hodnotenie

- Žiaci budú hodnotení ústnou formou z novej látky preberanej na hodine.
- Súčasťou ústnej odpovede bude aj krátke opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, maximálne však v rozsahu dvoch prebratých tém.

2. Písomné hodnotenie

- Žiaci budú hodnotení písomnou formou testami alebo krátkymi previerkami.
- Hodnotenie bude prebiehať na základe percentuálnej stupnice, ktorá je nasledovná:
 - **100% - 90%** = výborný (1)
 - **89% - 75%** = chválitebný (2)
 - **74% - 50%** = dobrý (3)
 - **49% - 30%** = dostatočný (4)
 - **29% - 0%** = nedostatočný (5)

3. Domáce úlohy, projekty, aktivita

- samostatné úlohy, prezentácie, aktivita na hodine.

Kritériá hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy, snaha kriticky myslieť,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov

a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko.

Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, alebo písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Znamky z ústnej odpovede vyučujúci zapíšu priamo na vyučovacej hodine do elektronickej žiackej knižky. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

V predmetoch DEJ, GEO, OBN odporúčame minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie ako podklad k celkovému hodnoteniu.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) učiteľ zohľadňuje odporúčania školského poradenského zariadenia a individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie rešpektuje individuálne schopnosti žiaka, jeho tempo práce a špecifické potreby tak, aby bolo podporné a spravodlivé.

Predmetová komisia **ZDRAVIE A POHYB**

TELESNÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka: Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti
- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností, zlepšovanie individuálnych kondičných schopností a zručností

Stupeň – 1 – výborný

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chváľitebný

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybová výkonnosť a zdatnosť si udržiava na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 - dobrý

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 - dostatočný

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 - nedostatočný

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Viac ako 30% vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TV. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

Známku na vysvedčení tvorí:

- 30% tvorí výkonnosť z celkového hodnotenia,
- 30% známky tvorí nosenie úborov podľa nasledovných kritérií:

100-90% hodín	- 1
89-75% hodín	- 2
74-50% hodín	- 3
49-30 % hodín	- 4
30% a menej hodín	- 5

- 40 % - tvorí správanie na hodine podľa nasledujúcej stupnice:

známka 1 – žiak sa snaží na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, nenarúša priebeh hodiny vyrušovaním a rozprávaním so spolužiakmi,

známka 3 – žiak cvičí na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, ale narúša priebeh hodiny nevhodným správaním, vyrušovaním spolužiakov,

známka 5 – žiak počas hodiny nevykonáva cvičenie podľa pokynov a zároveň sa nevhodne správa voči spolužiakom a učiteľovi

Oblasti hodnotenia

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (podľa Moravca 1996):

- a) Basketbal HČJ – dvojtakt, dribling, strelba na kôš, súčinnosť v hre
- b) Volejbal HČJ – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
- c) Futbal HČJ – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, súčinnosť v hre, herné systémy (teoretické vedomosti)
- d) Florbal HČJ - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, súčinnosť v hre, herné systémy (teoretické vedomosti)
- e) Ľahká atletika – beh na 60 m, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky, beh na 300m, 800m,1000m, skok do výšky
- f) Športová gymnastika – kotúle vo väzbách (vpred, vzad), stojky na lopatkách a hlave, preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo), cvičenie na hrazde, švihadlá, šplh
- g) Netradičné športové hry
Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela

Motivačná známka:

Známka 1:

- za účasť na športových súťažiach a akciách
- umiestnenie sa na 1.-3. mieste v okresných, krajských a celoslovenských kolách
- pomoc pri organizovaní športových súťaží

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Polročné a koncoročné hodnotenie - aktívne absolvoval , absolvoval, neabsolvoval.

Predmetová komisia UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Musí sa brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti.

Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- a) priebeh vytvárania postojov:
 - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
 - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
 - schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov, priebeh získavania zručností a spôsobilostí
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
 - žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
 - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
 - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
 - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
 - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
 - integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
 - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Kritériá hodnotenia

Výborný - žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

Chváľitebný

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

Dobrý - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

Dostatočný - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

Nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá. neodporúčame používať stupeň nedostatočný (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova a výchova umením na ZŠ sú predmety, ktoré sa nenapĺňajú realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci sebvýjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení

žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Kritéria hodnotenia

Výborný - Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Chváľitebný - Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobrý - Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dostatočný - Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný - Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch - napr. zámerné negovanie vyučujúceho procesu).

Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

V predmetoch HUV a VYV odporúčame minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie ako podklad k celkovému hodnoteniu.

Predmetová komisia ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA

V predmete etická výchova sa hodnotenie orientuje na proces, postoje a správanie žiakov, nie na memorovanie faktov. Cieľom je sledovať, ako žiak aplikuje poznatky a rozvíja svoje kompetencie.

1. Postojové a hodnotové zmeny
 - Rešpektovanie pravidiel, tolerancia, empatia, spravodlivosť.
 - Schopnosť rozpoznať etické dilemy a vyjadriť k nim svoj názor.
2. Komunikačné a sociálne zručnosti
 - Aktívne počúvanie, vyjadrovanie vlastného názoru bez urážania iných.
 - Spolupráca v skupine, riešenie konfliktov.
3. Praktické uplatnenie etických princípov
 - Príklady z reálneho správania v škole (slušnosť, úcta, pomoc).
 - Reakcie v modelových situáciách počas hodiny.
4. Aktivita a angažovanosť
 - Zapájanie sa do diskusií, hier a projektov.
 - Ochota pomáhať.
5. Sebareflexia
 - Schopnosť pomenovať svoje správanie, chyby a navrhnúť zlepšenie.
 - Vnímanie emócií vlastných aj cudzích.
 - Hodnotenie bude formatívne (podporujúce učenie) a kvalitatívne (slovné hodnotenie).

Možnosti získavania podkladov k hodnoteniu:

1. Pozorovanie správania a interakcií
 - Ako žiak reaguje v skupine, rieši konflikty, či dodržiava pravidlá.
2. Diskusie a rozhovory
 - Otvorené otázky, etické dilemy.
 - Úroveň argumentácie, rešpekt voči názorom iných.
3. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie
 - Jednoduché dotazníky: „Čo sa mi dnes podarilo?“
4. Portfólio žiaka (Umožňuje sledovať pokrok v čase.)
 - Vypracovanie úloh v pracovnom zošite., jeho práce (príbehy, projekty, kresby)
5. Praktické činnosti
 - Skupinové projekty, riešenie modelových situácií, účasť na charitatívnej akcii.

Klasifikácia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

V predmete náboženská výchova sa hodnotenie orientuje na proces, postoje a správanie žiakov, a memorovanie základných právd viery, dejín cirkvi a interpretáciu biblických textov. Cieľom je sledovanie, ako jednotlivý žiak žije, aplikuje poznatky viery_v každodennom živote, rozvíja svoje duchovné i morálne kompetencie, uplatňuje nadobudnuté poznatky vyplývajúce z jednotlivých konfesii.

1. Komunikačné a sociálne zručnosti
 - aktívne počúvanie, vyjadrovanie vlastného názoru s úctou, bez urážania iných
 - spolupráca v skupine, riešenie konfliktov pokojnou cestou, ochota odpustiť
2. Postojové a hodnotové zmeny
 - rešpektovanie Božích prikázaní, úcta k Bohu a blížnemu
 - viera, nádej, láska, odpustenie, spravodlivosť
 - schopnosť rozpoznať morálne dilemy vo svetle evanjelia a vyjadriť k nim názor.
3. Praktické uplatnenie kresťanských princípov
 - príklady reálneho života v škole a v rodine (slušnosť, úcta, pomoc, dobrovoľníctvo)
 - reakcie v modelových situáciách počas hodiny – čo by robil kresťan?
4. Aktivita a angažovanosť
 - zapájanie sa do modlitieb, diskusií, hier, projektov
 - ochota pomáhať slabším a potrebným, prejav solidarity
5. Sebareflexia
 - schopnosť pomenovať svoje správanie, chyby a navrhnúť zlepšenie
 - vnímanie vlastných emócií i emócií iných v duchu kresťanskej lásky a empatie
 - úvahy nad tým, ako konám vo svetle evanjelia

Možnosti získavania podkladov k hodnoteniu:

1. Pozorovanie správania a interakcií
 - sledovanie ako žiak reaguje v skupine, rieši konflikty,
 - či sa riadi kresťanskými hodnotami.
2. Diskusie a rozhovory
 - otvorené otázky, biblické príbehy, morálne dilemy.
 - úroveň argumentácie, rešpektovanie názorom iných.
3. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie
 - Jednoduché otázky: „Ako som dnes žil svoju vieru?“; „Čo by mi povedal Ježiš?“
...
4. Portfólio žiaka
 - vypracovanie úloh v pracovnom zošite, úlohy na vypracovanie podľa zadania vyučujúceho
 - projekty, kresby
 - modlitby vlastnými slovami
 - krátke príbehy, dobré skutky, skutkovníky

Klasifikácia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

Návrh: Pri počte vymeškaných viac ako 50% vyučovacích hodín za štvrtrok bude žiakovi zadaný projekt na vypracovanie z preberaného učiva podľa pokynov vyučujúceho v stanovenom termíne tak, aby mohol byť hodnotený v klasifikačnom období: absolvoval.