



Základná škola, Školská 2, Michalovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 1, ISCED 2



Obsah

Všeobecné údaje	3
I. Všeobecná charakteristika školy	2
1. Veľkosť, umiestnenie školy.....	2
2. Charakteristika žiakov	3
3. Školský parlament	5
4. Charakteristika pedagogického zboru	6
5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	8
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	10
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	12
8. Škola ako životný priestor	14
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	16
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	18
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	18
1.1. Ciele a stratégia školy	18
1.2. Oblasť riadenia	20
1.3. Oblasť materiálneho vybavenia	20
1.4. Spolupráca a financovanie	20
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	21
2.1. Stupeň vzdelania	23
3. Profil absolventa	23
4. Pedagogické stratégie	25
5. Školský podporný tím a zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	28
5.1. Školský podporný tím	29
5.2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	32
5.3. Ranné kruhy	41
6. Koncepcia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na škole	43
7. Začlenenie prierezových tém	44
III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	46
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	46
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	49
3. Hodnotenie školy	50
IV. Školský učebný plán	54
V. Učebné osnovy	57



Všeobecné údaje

Vzdelávací program „Škola pre aktívny život“

Názov školy:	Základná škola
Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia:	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ: Základná škola, Školská 2, Michalovce

Adresa: Školská 2, 071 01 Michalovce

IČO: 170 807 46

Riaditeľ školy: Mgr. Miroslav Mach

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Beáta Očvárová

Mgr. Monika Vinerová

Adresa: Školská 2, 071 01 Michalovce

Kontakty: tel.: 056/6424838,

Fax: 056/6881145 e-mail: 5zs@5zs.sk web: www.5zs.sk

Zriaďovateľ: Mesto Michalovce

Adresa: Námestie osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce

Kontakty: Ing. Ľuboš Soták

tel.: +421 905 260 980

Platnosť dokumentu: od 01.09.2018

Posledné úpravy: 11. 12. 2024

Mgr. Miroslav Mach riaditeľ školy

Platnosť	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	
Revidovanie	01.09.2018	Učebné osnovy vypracované pre 1. - 4. ročník a 5.- 8. ročník.
	28. 08. 2019	Doplnenie nových učebných osnov pre 1.- 8. ročník. Aktualizácia učebných osnov pre 9. ročník. Aktualizácia RUP pre šk. rok 2019/20
	10.11. 2020	I. Charakteristika školy 1 Veľkosť, umiestnenie školy 2 Charakteristika žiakov 3 Charakteristika pedagogického zboru 5 Projekty školy II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 1 Stratégia školy, vymedzenie cieľov a zameranie školy 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 6 Začlenenie prierezových tém, kľúčových kompetencií 7 Učebný plán 8 Učebné osnovy 10 Materiálno-technické a priestorové podmienky 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
	27. 08. 2021	Zmeny v časti: I. Charakteristika školy 3 Charakteristika pedagogického zboru 4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 5 Projekty školy II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 1 Vymedzenie cieľov a zameranie školy 1.1 Ciele školy 1.2 Stratégie realizácie cieľov

		2 Zameranie školy 5 Pedagogické stratégie 6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 7 Začlenenie prierezových tém, kľúčových kompetencií 8 Učebný plán 9 Učebné osnovy 11 Materiálno-technické a priestorové podmienky 12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
	19. 08. 2022	Zmeny v časti: I. Charakteristika školy 3 Charakteristika pedagogického zboru 4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 5 Projekty školy II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 2 Zameranie školy 2.1 Školský parlament 3 Koncepcia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na škole 6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 8 Učebný plán 9 Učebné osnovy 11 Materiálno-technické a priestorové podmienky 12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
	10.12. 2024	Zmeny v každej časti

Školský vzdelávací program pre školský rok 2019/2020 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 26. 09. 2019

Školský vzdelávací program pre školský rok 2020/2021 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 14. 09. 2020

Školský vzdelávací program pre školský rok 2021/2022 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 31. 08. 2021

Školský vzdelávací program pre školský rok 2022/2023 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 11. 10. 2022

Školský vzdelávací program pre školský rok 2023/2024 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 11. 10. 2023

Školský vzdelávací program pre školský rok 2024/2025 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 10.12. 2024

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť, umiestnenie školy

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, je úplná, plnoorganizovaná škola s deviatimi ročníkmi. Ročne ju navštevuje priemerne 280 žiakov, ktorí sú rozdelení do 17 tried. Nachádza sa v srdci sídliska Strážany a svojou polohou ponúka ideálne podmienky pre vzdelávanie i športové aktivity.

Škola disponuje kvalitným materiálnym a priestorovým vybavením vrátane:

- 7 pavilónov,
- telocvične,
- školskej jedálne,
- školského pozemku,
- školského športového areálu s multifunkčným ihriskom,
- školských átrií, ktoré slúžia ako relaxačné a vzdelávacie zóny.

Je modernou vzdelávacou inštitúciou s dlhoročnou tradíciou, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie v **bežných triedach** a v **triedach so športovou prípravou**.

História športu na škole

1. Školský rok 1965/66:

Položenie základov športového zamerania školy vďaka začiatkom výučby a podpory ľadového hokeja. Táto tradícia sa stala neoddeliteľnou súčasťou identity školy a jej význam postupne narastal.

2. Školský rok 2007/08:

Rozšírenie športových aktivít o zdravotné a športové plávanie. Tento krok reflektoval potreby žiakov a komunity, pričom škola rozšírila svoju ponuku o ďalšiu významnú oblasť športovej prípravy.

Súčasný rozvoj školy

Škola sa neustále snaží zlepšovať materiálne a priestorové podmienky, aby vytvorila optimálne prostredie pre vzdelávanie a šport.

- Aktuálne pripravovaný projekt zahŕňa:
 - **Obnovu dvoch odborných učební.**
 - **Výstavbu moderného športového areálu**, ktorý bude zahŕňať:
 - hokejbalové ihrisko,
 - trojdráhový bežecký ovál.
 - Projekt nesie názov **„Zlepšenie rovného prístupu k vzdelávaniu žiakov základných škôl v meste Michalovce vytvorením odborných učební“**.
- **Výhodná lokalita školy** umožňuje jednoduchý prístup k prírodným areálom, čo podporuje realizáciu environmentálnych projektov a blokovej výučby v prírode, napríklad v spolupráci s Rančom Klokočina.

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, ponúka kvalitné vzdelávacie programy a podporuje všestranný rozvoj žiakov. Vďaka svojmu zameraniu na šport, pohyb a moderné metódy vzdelávania pripravuje žiakov na úspešný osobný aj profesionálny život.

2. Charakteristika žiakov

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach poskytuje vzdelanie žiakom so širokým spektrom záujmov a talentov. Vyniká zameraním na šport, no zároveň kladie dôraz na rozvoj umeleckých, jazykových a intelektuálnych schopností.

Škola ponúka rôznorodé aktivity, ktoré pomáhajú žiakom objavovať a zdokonaľovať svoje schopnosti:

- **Športové zameranie:**
 - hokej , plávanie, gymnastika, korčuľovanie, lyžovanie a športové hry.
 - Triedy zamerané na ľadový hokej a plávanie v spolupráci s miestnymi športovými klubmi (HKM Michalovce, ORCA Michalovce).
- **Umelecké zameranie:**
 - **Recitácia a literárna tvorba:** Účast na literárnych a recitačných súťažiach, podpora prednesu a tvorivého písania.
 - **Spev a hudba:** Spevacké súťaže, vystúpenia a hudobné programy.
 - **Výtvarné umenie:** Krúžky, výstavy a výtvarné súťaže, kde žiaci rozvíjajú svoje kreatívne zručnosti.

- **Dramatické umenie:** Divadelné predstavenia, školské akademie a kultúrne podujatia.
- **Jazykové zameranie:**
 - Výučba anglického jazyka začína už od 1. ročníka, čím sa podporuje jazykový rozvoj od raného veku.
 - Možnosti zapojenia sa do jazykových olympiád a projektov zameraných na cudzí jazyk.
- **Informatika a technológie:**
 - Informatické krúžky zamerané na programovanie, prácu s digitálnymi nástrojmi a tvorbu digitálneho obsahu.

Spádová oblasť a dochádzanie

Školu navštevujú žiaci nielen z mesta Michalovce, ale aj z okolitých obcí, čo vyplýva z jej špecializácie na športy, najmä ľadový hokej a plávanie.

- Výborná lokalita školy v sídlisku Stráňany umožňuje jednoduché dochádzanie, ktoré zabezpečujú rodičia alebo verejná doprava.
- Blízkosť športových a prírodných zariadení poskytuje ideálne podmienky na športovú prípravu a vzdelávanie.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP

Škola má dlhoročné skúsenosti s inkluzívnym vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

- **Podpora žiakov so ŠVVP:**
 - Žiaci sú vzdelávaní spolu so svojimi rovesníkmi, pričom im je poskytovaná podpora vo forme špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa.
 - Individuálny prístup je základom, s dôrazom na úpravu výučbových metód a osnov podľa potrieb žiaka.
- **Cieľ inklúzie:**
 - Rovnaká
 - šanca na kvalitné vzdelanie a osobnostný rozvoj pre všetkých žiakov.

Škola kladie dôraz na vytváranie prostredia, kde sú individuálne potreby žiakov rešpektované a kde môžu naplno rozvíjať svoje schopnosti, či už v športe, umení, alebo akademickej oblasti.

3. Školský parlament

Na riadení školy sa zúčastňujú aj žiaci, prostredníctvom svojich volených zástupcov v Školskom parlamente (ŠP).

Členmi ŠP sú zástupcovia žiakov, priamo volení vo voľbách na základe kandidatúry jednotlivých tried. Členstvo v ŠP je platné jeden rok.

Úlohy ŠP:

- zastupuje záujmy žiackeho kolektívu vo všetkých ročníkoch základnej školy ako celku, ale aj záujmy jednotlivých triednych kolektívov,
- podieľa sa na tvorbe a zabezpečení dodržiavania školského poriadku,
- rieši úlohy, ktoré sa týkajú jednotlivých triednych kolektívov, ale aj jednotlivých žiakov, pokiaľ je to v jeho kompetencii,
- informuje triedne kolektívy o svojich rozhodnutiach a iných informáciách prostredníctvom zástupcov - hovorcov tried,
- zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy a predkladá im svoje stanoviská návrhy, pomáha riešiť úlohy predkladané vedením školy a pedagogickej rady.

Kompetencie ŠP

- Riadi prácu triednych žiackych kolektívov a dohliada na ich činnosť.
- Zabezpečuje plnenie uznesení jednotlivých zasadnutí.
- Zabezpečuje plnenie úloh, vyplývajúcich zo zasadnutí.
- Organizuje rôzne akcie pre žiakov školy.
- Usmerňuje medzitriedne súťaženie kolektívov a súťaženie jednotlivcov.
- Pomáha vedeniu školy a triednym učiteľom odstrániť negatívne tendencie a javy v triednych kolektívoch.
- Podporuje rozvoj žiakov podieľaním sa na príprave neformálnych aktivít a podujatí.

- Pomáha udržiavať dobrú klímu školy a vytvára zdravé prostredie školy.

Zasadnutia ŠP

- **Frekvencia zasadnutí:** ŠP zasadá pravidelne raz mesačne. Okrem toho sa môže mimoriadne stretnúť, ak si to vyžaduje aktuálna situácia alebo potreba riešenia dôležitej otázky.
- **Účastníci zasadnutí:**
 - Na zasadnutiach sa zúčastňujú volení členovia ŠP, ktorí zastupujú jednotlivé triedy.
 - Prítomní môžu byť aj zástupcovia tried, vedenie školy alebo iní pozvaní hostia podľa témy stretnutia.
- **Prístupnosť zasadnutí:** Na zasadnutiach sa môže zúčastniť každý člen školskej komunity, kto prejaví záujem a požiada o účasť. Táto možnosť podporuje transparentnosť a aktívne zapojenie žiakov do života školy.

Školský parlament týmto spôsobom zabezpečuje efektívnu komunikáciu medzi žiakmi, učiteľmi a vedením školy, čím podporuje spoluprácu a riešenie aktuálnych problémov.

Každoročné aktivity ŠP

1. Možno príde aj Mikuláš
2. Mikulášsky turnaj v stolnom futbale
3. Vianočný bazár
4. Valentínska pošta
5. Deň v teplákoch
6. Deň učiteľov
7. Svetový deň Downovho syndrómu
8. Do školy bez školskej tašky ale s učebnými pomôckami
9. Súťaž o najlepšiu triedu
10. Súťaž o najlepšieho žiaka a žiačky školy

4. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený a kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov. Pedagogickí zamestnanci dosahujú výborné výsledky vo vyučovacom procese aj mimoškolskej činnosti.

Štruktúra kolektívu

- Pedagógovia sú rozdelení do predmetových komisií a metodických združení, ktoré slúžia ako platformy na zdieľanie inovácií, výmenu skúseností a modernizáciu výučby.
- Koordinátori zabezpečujú špecifické oblasti vzdelávania: ako sú environmentálna výchova, digitalizácia, protidrogová prevencia, finančná a čitateľská gramotnosť, výchova k ľudským právam, výchova k manželstvu a rodičovstvu, výchova k zdraviu, a ďalšie.
- Náboženskú výchovu vyučujú farári.

Podporný tím a odborní pracovníci

1. Školský špeciálny pedagóg:

- Poskytuje podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), spolupracuje s učiteľmi a rodičmi pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov.

2. Výchovný a kariérový poradca:

- Zameriava sa na kariérové poradenstvo a riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Koordinuje spoluprácu s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva.

3. Pedagogickí asistenti:

- Poskytujú podporu žiakom a učiteľom v procese vzdelávania.

4. Tréneri:

- Spolupracujú na špeciálnych aktivitách, ako sú športové tréningy v hokeji, plávaní a prinášajú odborné zručnosti do športového zamerania školy.

5. Koordinátori:

- Koordinátori pre environmentálnu výchovu, protidrogovú prevenciu, čitateľskú gramotnosť a ďalšie oblasti zaisťujú celoročné aktivity a integráciu týchto tém do vyučovania.

Príprava a rozvoj učiteľov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa **Ročného plánu vzdelávania**, ktorý sa aktualizuje každý rok.

Dôležité oblasti ďalšieho vzdelávania

- Inkluzívne vzdelávanie a práca so žiakmi so ŠVVP.
- Využívanie moderných digitálnych nástrojov a technológií vo výučbe.
- Moderné vyučovacie metódy: projektové a blokové vyučovanie, zážitkové učenie.
- Rozvoj kompetencií v oblasti športovej pedagogiky.
- Kariérové poradenstvo a psychologická podpora žiakov.

Zameranie na kvalitu

- Pedagogický zbor sa sústreďí na inovácie a moderné prístupy vo výučbe, čo zvyšuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Dôraz sa kladie na tímovú spoluprácu, podporu profesionálneho rastu a vytváranie pozitívneho prostredia pre rozvoj žiakov i učiteľov.

Pedagogický zbor je dynamický a flexibilný, schopný reagovať na meniace sa požiadavky vzdelávania, s cieľom zabezpečiť pre žiakov kvalitné vzdelanie v priateľskej a inkluzívnej atmosfére.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, sa aktívne zapája do rôznych dlhodobých projektov na národnej i medzinárodnej úrovni. Tieto projekty obohacujú vzdelávací proces, podporujú rozvoj žiakov a učiteľov a posilňujú spoluprácu so školami doma i v zahraničí.

Medzinárodné projekty

1. eTwinning

- Platforma pre spoluprácu s inými európskymi školami.
- Cieľ: Podpora medzikultúrneho dialógu, výmena skúseností a vzdelávacích materiálov.

- Realizácia: Virtuálne výmenné projekty, spoločné aktivity a súťaže zamerané na IKT, cudzie jazyky a kultúru.

2. Zelená škola

- Súčasť celosvetového programu Eco-Schools, ktorý pomáha školám realizovať environmentálnu výchovu.
- Žiaci analyzujú súčasnú situáciu školy v oblasti vody, odpadu, energie a ďalších tém a navrhujú zlepšenia.
- Výstup: Ekokódex školy a aktivity na podporu environmentálneho povedomia.

3. Česko-slovenský projekt pre základné školy a osemročné gymnáziá **„Záložka do knihy spája školy“**

- Cieľom projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a osemročnými gymnáziami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou na vopred vyhlásenú tému.

IKT projekty

EU CodeWeek 2024

- EU Code Week je európska iniciatíva na podporu digitálnych zručností a programovania. Prináša technológie do škôl a komunít po celej Európe a kazuje, ako sa s nimi dá zábavne učiť a tvoriť.

Národné a regionálne projekty

1. Športové projekty

Projektový zámer **„Zlepšenie rovného prístupu k vzdelávaniu žiakov základných škôl v meste Michalovce vytvorením odborných učební“** zahŕňa:

- **Obnovu dvoch odborných učební:**
 - Modernizácia priestorov na výučbu prírodných vied a informatiky.
 - Vybavenie učební interaktívnymi tabuľami, počítačmi, experimentálnymi sadami a ďalšími modernými technológiami.
- **Výstavba športového areálu:**
 - Nové hokejbalové ihrisko pre rozvoj kolektívnych športov.

- Trojdráhový bežecký ovál, ktorý umožní kvalitnú prípravu na atletické disciplíny a školské súťaže.
- **Spolupráca s miestnymi klubmi** (HKM Michalovce, ORCA Michalovce) na podpore tried so zameraním na hokej a plávanie.

2. Protidrogové programy

- Projekty zamerané na prevenciu užívania drog v rámci Týždňa boja proti drogám.
- Aktivity zahŕňajú prednášky, besedy, diskusie a tvorivé dielne.

Sociálne projekty a podpora komunity

1. „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“

- Projekt zameraný na pomoc seniorom a podporu sociálneho cítenia žiakov.

2. Školské akadémié a stretnutia s významnými osobnosťami

- Organizácia kultúrnych podujatí a besied s miestnymi osobnosťami, umelcami či športovcami, ktoré podporujú motiváciu a rozvoj žiakov.

Škola sa prostredníctvom týchto projektov usiluje nielen o rozvoj žiakov v akademických, ekologických a športových oblastiach, ale aj o ich aktívne zapojenie do spoločenského a kultúrneho života. Dlhodobé projekty prispievajú k formovaniu komplexne vzdelaných, empatických a zodpovedných mladých ľudí.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi

Škola aktívne zapája rodičov do svojho života, podporuje ich účasť na vzdelávacích a spoločenských aktivitách a udržiava s nimi otvorenú komunikáciu:

- **Spôsoby informovania:**
 - Elektronická žiacka knižka
 - Triedne aktívy a konzultácie
 - Dni otvorených dverí
 - Školská webová a Facebook stránka
- **Spoločné aktivity:**

- Účasť rodičov na školských podujatiach (športové dni, akadémié, imatrikulácia prvákov)
- Rodičovský klub aktívne pomáha pri organizácii školskej činnosti

Rada školy

- **Zloženie rady školy:**
 - Rada má 11 členov: 4 zástupcovia rodičov, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 zástupcovia zriaďovateľa.
 - Je zostavená v súlade so zákonom a riadi sa svojím štatútom.
- **Frekvencia zasadnutí:**
 - Rada školy zasadá štyrikrát ročne, no môže sa stretnúť mimoriadne pri naliehavých témach.

Triedne aktivity

- Organizované pravidelne počas školského roka.
- Na TA sú prezentované výsledky školy, plánované aktivity a preberajú sa návrhy a podnety od rodičov.

Spolupráca s inými subjektmi

1. Centrum poradenstva a prevencie (CPP)

- Riešenie výchovných a vzdelávacích problémov.
- Podpora pri diagnostike žiakov so špeciálnymi potrebami a príprave individuálnych vzdelávacích plánov.

2. Športové kluby a zväzy

- Spolupráca s HKM Michalovce, ORCA Michalovce a Rančom Klokočina.
- Poskytovanie profesionálneho športového zázemia pre triedy so zameraním na ľadový hokej a plávanie.

3. Fakulty a vzdelávacie inštitúcie

- Škola spolupracuje s fakultami vysokých škôl na organizácii pedagogických praxí pre študentov učiteľstva.
- Spolupráca umožňuje zavádzanie nových metód a inovácií do vyučovania.

4. Sociálne a komunitné organizácie

- Úzka spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Michalovciach.
- Spolupráca s mestským úradom, knižnicou Gorazda Zvonického a Centrom voľného času.

5. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

- Konzultácie a metodická podpora pre žiakov so ŠVVP.
- Organizovanie preventívnych programov zameraných na šikanu, kyberšikanu, či návykové látky.

Táto spolupráca významne prispieva k vytváraniu podnetného prostredia, kde sa žiaci, rodičia a učitelia cítia ako súčasť jednej komunity. Prostredníctvom týchto partnerstiev škola rozvíja vzdelávanie, podporuje talent a buduje pozitívne vzťahy medzi všetkými zainteresovanými stranami.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, disponuje rozsiahlymi priestormi a vybavením, ktoré umožňujú kvalitné vzdelávanie, športové aktivity a voľnočasové činnosti. Škola neustále modernizuje svoje vybavenie a infraštruktúru, aby vyhovovala potrebám žiakov a učiteľov a zároveň zvyšovala energetickú efektívnosť.

Priestorové podmienky

- **Štruktúra školy:**
 - Škola pozostáva zo siedmich vzájomne prepojených budov a telocvične. Prepojenie zaisťuje bezpečný pohyb žiakov medzi pavilónmi.
- **Triedy a učebne:**
 - Všetky triedy na prvom stupni sú vybavené interaktívnymi tabuľami a novými školskými tabuľami. Na druhom stupni sa postupne pridávajú ďalšie interaktívne tabule.
 - Nábytok v triedach spĺňa psychohygienické zásady, podlahové krytiny sú kompletne vymenené.
- **Športové priestory:**
 - Telocvična so špeciálnym povrchom a cvičebným náradím.

- Multifunkčné ihrisko, posilňovňa a pripravovaný bežecký ovál s hokejbalovým ihriskom.
- Oddychová zóna v átriu.
- **Odborné priestory:**
 - Jazyková učebňa, digitálna knižnica, počítačové učebne a školská dielňa.

Materiálne vybavenie

- **Technické vybavenie:**
 - Internetové pokrytie celej školy s optickým pripojením.
 - Moderná výpočtová technika a centrálna sieťová multifunkčná tlačiareň.
 - Interaktívne tabule, projektory a IT vybavenie v učebniach.
- **Športové vybavenie:**
 - Škola je vybavená profesionálnou hokejovou výstrojou, pomôckami na gymnastiku, atletiku a iné športy.
- **Knižnica a relaxačné priestory:**
 - Školská knižnica v spolupráci so Zemplínskou knižnicou G. Zvonického.
 - Oddychové zóny pre žiakov v átriu a vestibule školy.

Hygienické podmienky

- Rekonštrukcia sociálnych zariadení a modernizácia školskej jedálne s novým osvetlením.
- Automatické dávkovače dezinfekcie a nádoby na separovaný odpad.
- Postupná výmena zastaralých zariadení za moderné, hygienické a energeticky efektívne riešenia.

Modernizácia a budúce plány (2024/25)

Škola plánuje:

1. **Modernizovať infraštruktúru:**
 - Ukončenie rekonštrukcie všetkých pavilónov so znížením energetickej náročnosti budov.

- Vytvorenie nových odborných učební: polytechnická, prírodovedná a informatická učebňa na prvom stupni.

2. Rozšíriť športové priestory:

- Výstavba hokejbalového ihriska, bežeckého oválu a tréningovej polyfunkčnej haly.

3. Podpora ekologických projektov:

- Zavedenie dažďových záhrad, zelených striech a zvýšenie podielu zelene.
- Maximalizácia využitia dažďovej vody na zavlažovanie.

4. Zlepšenie technického vybavenia:

- Zavádzanie inovatívnych technológií do výučby, modernizácia školských kuchýň a vybavenia učební.

5. Komunitná spolupráca:

- Zapojenie žiakov, učiteľov a rodičov do revitalizácie areálu školy.
- Realizácia oplotenia školy v spolupráci so zriaďovateľom.

Základná škola, Školská 2, Michalovce, neustále zlepšuje svoje priestorové a materiálo-technické vybavenie. Cieľom školy je vytvoriť moderné, bezpečné a estetické prostredie, ktoré podporuje kvalitný vzdelávací proces a všestranný rozvoj žiakov.

8. Škola ako životný priestor

Škola, ako dôležité prostredie pre vzdelávanie a rozvoj žiakov, kladie dôraz na vytváranie príjemnej a motivujúcej atmosféry pre žiakov aj pedagógov. Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, sa preto zameriava na nasledujúce aspekty:

Upravené a estetické prostredie

1. Triedy a učebne:

- Triedy sú vybavené modernými pomôckami a interaktívnymi tabuľami, čo podporuje efektívne vzdelávanie.
- Estetické úpravy zahŕňajú výzdobu tematickými a motivačnými prvkami, žiackymi projektmi a umeleckými prácami.

2. Chodby a átriá:

- Chodby sú oživené nástenkami s aktuálnymi informáciami o školských aktivitách, úspechoch žiakov a nadchádzajúcich podujatiach.
- Átriá a oddychové zóny ponúkajú priestor na relaxáciu počas prestávok, pričom sú často využívané na aktivity spojené s environmentálnou výchovou (záhony, bylinkové záhrady).

3. Školský dvor a športoviská:

- Školský areál zahŕňa multifunkčné ihrisko, školský športový areál a telocvičňu, čo poskytuje priestor na športové a voľnočasové aktivity.
- Úprava vonkajších priestorov, vrátane zelene a oddychových zón, prispieva k celkovému pozitívnemu dojmu zo školy.

Budovanie priateľskej atmosféry

1. Vzťahy medzi žiakmi:

- Škola organizuje aktivity podporujúce tímovú spoluprácu a rešpekt medzi žiakmi, napríklad športové dni, školské akademie, výlety a exkurzie.
- Školský parlament zapája žiakov do rozhodovacích procesov, čo im umožňuje vyjadriť svoje nápady a prispieť k životu školy.

2. Vzťahy medzi žiakmi a pedagógmi:

- Pedagógovia sa snažia o otvorenú a partnerskú komunikáciu so žiakmi.
- Uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom podporuje dôveru a rešpekt.

Informovanosť a transparentnosť

- Škola využíva informačné tabule a nástenky na propagáciu aktivít, projektov a úspechov.
- Informácie sú pravidelne aktualizované aj na webovej a Facebook stránke školy, čím sa zaisťuje, že rodičia a verejnosť majú prehľad o dianí.

Podpora inkluzívneho a podnetného prostredia

- Škola kladie dôraz na inklúziu a rešpekt k individuálnym potrebám každého žiaka.
- Organizácia preventívnych programov a besied na témy ako šikana, kyberšikana, či spolužitie v multikultúrnej spoločnosti prispieva k vytváraniu harmonického prostredia.

Škola je miestom, kde sa žiaci, učitelia a rodičia cítia vítaní, rešpektovaní a motivovaní. Takéto prostredie podporuje nielen kvalitné vzdelávanie, ale aj osobnostný rozvoj a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov. Cieľom školy je vytvárať životný priestor, kde učenie, spolupráca a zábava idú ruka v ruku.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach sa zameriava na vytváranie bezpečného a zdravého prostredia pre žiakov, pedagógov a všetkých zamestnancov školy.

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú pre školu kľúčové, čo sa odzrkadľuje v nasledujúcich opatreniach:

1. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy

- **Upravené a čisté prostredie:** Škola pravidelne udržiava čistotu a hygienu v triedach, školských chodbách, átriách a vonkajších priestoroch. To zabezpečuje bezpečné prostredie bez rizika zranení alebo nečistôt.
- **Ergonomické zariadenia:** Triedy a učebne sú vybavené vhodným nábytkom, ktorý spĺňa ergonomické štandardy, čím sa predchádza zdravotným problémom žiakov a pedagógov.
- **Bezpečnosť pri športových aktivitách:** Školský športový areál a telocvičňa sú pravidelne kontrolované a udržiavané, aby sa zabezpečila bezpečnosť počas športových a telesných aktivít.

2. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia

- **Bezpečnostné poučenie:** Na začiatku školského roka sú žiaci pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovaní a v školských priestoroch, najmä v súvislosti s používaním školských zariadení, športovísk a pri účasti na exkurziách alebo výletoch.
- **Preventívne aktivity:** Žiaci sa pravidelne zapájajú do preventívnych programov zameraných na zdravý životný štýl, správnu výživu, prevenciu úrazov a chorôb.
- **Inštruktáže pri špecifických aktivitách:** Pred každou väčšou aktivitou (napr. športové súťaže, exkurzie, výlety) sa uskutočňuje inštruktáž, ktorá sa týka bezpečnosti.

3. Pravidelné školenia zamestnancov školy

- **Školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia:** Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré zahŕňajú aj aktuálne legislatívne zmeny a novinky v oblasti prevencie úrazov a chorôb.
- **Požiarna ochrana:** Zamestnanci sú školení aj v oblasti požiarnej bezpečnosti, kde sú pravidelne informovaní o postupoch pri požiari, evakuácii a správnom používaní protipožiarnych zariadení.
- **Kurzy prvej pomoci:** Pedagogickí a školskí zamestnanci sú školení v poskytovaní prvej pomoci, aby v prípade núdze mohli promptne reagovať na akékoľvek zdravotné problémy.

4. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia

- **Kontroly zariadení a infraštruktúry:** Bezpečnosť zariadení, športových a iných školských priestorov je pravidelne kontrolovaná odborníkmi. Zameriavajú sa na opravy a údržbu školských zariadení a nábytku, aby sa minimalizovalo riziko zranení.
- **Revízie a technické kontroly:** Škola pravidelne vykonáva revízie elektroinštalácie, plynových zariadení, vykurovania a ďalších technických zariadení, ktoré môžu mať vplyv na bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov.
- **Odstraňovanie nedostatkov:** Na základe výsledkov revízií a kontrol sa okamžite riešia zistené nedostatky a zlepšujú sa podmienky podľa bezpečnostných noriem.

Tieto opatrenia sú zavedené s cieľom zabezpečiť bezpečné prostredie, ktoré podporuje zdravý a efektívny vzdelávací proces a minimalizuje riziko úrazov alebo zdravotných problémov žiakov i zamestnancov. Bezpečnosť a ochrana zdravia sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného chodu školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti žiaka, jeho vedomostí, zručností a hodnotových orientácií, aby bol pripravený čeliť výzvam moderného sveta. Výchovno-vzdelávací proces je postavený na princípoch rovnosti, inklúzie, podpory talentov a celoživotného učenia.

Hlavné princípy

1. Získanie vedomostí a ich praktické využitie:

- Poskytnúť žiakom kvalitné a univerzálne vedomosti, ktoré budú vedieť uplatniť v rôznych situáciách.
- Rozvíjať schopnosť identifikovať dôležité informácie, triediť ich a efektívne ich prepájať v rámci kontextu.

2. Rozvoj kľúčových kompetencií:

- Podporovať **komunikatívnosť**, **tvorivosť** a **flexibilitu**, aby žiaci vedeli efektívne vyjadrovať svoje myšlienky, prispôsobovať sa zmenám a hľadať nové riešenia.
- Budovať schopnosti ako **prezentácia svojej práce**, **tímová spolupráca**, **kritické myslenie** a **sebamotivácia** pre osobný a profesionálny rast.

1.1. Ciele a stratégia školy

Základná stratégia školy

1. Garantovať vysokú úroveň vzdelávania žiakov:

- Poskytovať kvalitné vzdelanie všetkým žiakom, vrátane žiakov so sociálnym, zdravotným alebo iným znevýhodnením.
- Podporovať talentovaných žiakov a maximálne rozvíjať ich schopnosti.

2. Rozvíjať inkluzívne a priateľské prostredie:

- Podpora individuality každého žiaka a tvorivá atmosféra v škole.
- Rozvoj harmonických vzťahov medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi.

3. Poskytovať široké spektrum aktivít:

- Ponuka zaujímavých mimoškolských a voľnočasových aktivít.
- Vytváranie príležitostí pre prezentáciu talentov žiakov.

4. Zlepšovať materiálne a personálne podmienky:

- Systematická modernizácia infraštruktúry školy a zlepšenie pracovného prostredia.
- Zabezpečenie ďalšieho odborného rastu pedagogických zamestnancov.

5. Efektívna spolupráca s rodičmi a partnermi:

- Posilnenie spolupráce medzi učiteľmi a rodičmi s cieľom dosiahnuť jednotu výchovného pôsobenia.
- Budovanie partnerstiev s miestnymi a regionálnymi organizáciami.

Stratégia výchovno-vzdelávacieho procesu

Vzdelávací program

Vzdelávanie sa realizuje podľa novej koncepcie Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, s dôrazom na:

- Atraktívne a bezpečné prostredie pre žiakov.
- Rozvoj záujmov v mimoškolskom čase (krúžky, letné aktivity).
- Posilnenie inkluzívneho vzdelávania.
- Rozšírenie ponuky prázdninových aktivít (prázdninová škola, letné školské dvory).

Úlohy a opatrenia:

- Aktívne zapojiť pedagogických zamestnancov do tvorby ŠkVP, aby bol maximálne prepojený s potrebami školy a žiakov.
- Posilniť vyučovanie matematiky, prírodných vied, cudzích jazykov a informatiky už od 1. ročníka.
- Podporovať športové súťaže, najmä v hokeji a plávaní.
- Využívať inovatívne metódy a formy výučby (napr. projektové vyučovanie).
- Prehĺbiť prevenciu patologických javov a zvýšiť podiel Školského podporného tímu v tejto oblasti.

1.2. Oblasť riadenia

Vo vzťahu k žiakom:

- Zavádzať projektové vyučovanie a tematické exkurzie.
- Podporovať environmentálne povedomie (projekt Zelená škola).
- Posilniť aktivity školského parlamentu a jeho podiel na rozhodovaní o školských aktivitách.

Vo vzťahu k zamestnancom:

- Poskytovať možnosti profesijného a odborného rastu.
- Zlepšovať interpersonálne vzťahy a pracovné prostredie.
- Motivovať zamestnancov prehľadným systémom odmeňovania a kariérneho rastu.

1.3. Oblasť materiálneho vybavenia

Ciele:

- Dokončiť rekonštrukciu pavilónov školy a znížiť energetickú náročnosť budov.
- Vybudovať nové odborné učebne (polytechnická učebňa, prírodovedná učebňa, učebňa informatiky).
- Revitalizovať átriá ako relaxačné a vzdelávacie zóny.
- Vybudovať bežecký ovál, hokejbalové ihrisko a ďalšiu športovú infraštruktúru.
- Vytvoriť vonkajšie učebne a oddychové zóny.

1.4. Spolupráca a financovanie

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou:

- Organizovať Dni otvorených dverí, spoločné aktivity rodičov a detí, a kultúrne podujatia.
- Zabezpečiť pravidelné informovanie o dianí v škole prostredníctvom EduPage, webu a sociálnych sietí.

Financovanie:

- Využívať dotačné programy a granty na modernizáciu školy.

- Optimalizovať prevádzkové náklady prostredníctvom solárnych panelov a iných energeticky úsporných riešení.

Stratégia školy je postavená na systematickom rozvoji kvality vzdelávania, modernizácii materiálnych podmienok, podpore zamestnancov a spolupráci s komunitou. Škola si kladie za cieľ byť inovatívnym a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré poskytuje každému žiakovi možnosť uspieť a rozvíjať svoj talent.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, poskytuje vzdelávanie žiakom vo veku od 6 do 15 rokov (primárne vzdelávanie I. stupeň a nižšie stredné vzdelávanie – II. stupeň). Škola sa špecializuje na prácu so športovo nadanými žiakmi a podporuje ich talent vo vybraných oblastiach športu, najmä v ľadovom hokeji a plávaní.

Hlavnou filozofiou školy je podpora všestranného rozvoja osobnosti žiakov, ktorá zahŕňa intelektuálny, pohybový a sociálny rast. Školský vzdelávací program „**Škola pre aktívny život**“ zdôrazňuje šport, pohyb a zdravý životný štýl ako kľúčové hodnoty, ktoré prispievajú k úspechu v živote.

Športové zameranie školy

Ľadový hokej

Škola pokračuje v dlhoročnej tradícii ľadového hokeja a zabezpečuje profesionálnu športovú prípravu v spolupráci s HKM Michalovce. Tréningy sú vedené kvalifikovanými trénermi a prebiehajú počas vyučovania aj mimo neho.

Plávanie

Program plávania zahŕňa zdravotný a športový rozvoj detí s dôrazom na budovanie plaveckých zručností, kondície a pozitívneho vzťahu k vodným športom.

Lyžiarsky výcvik už vo 4. ročníku

Škola organizuje lyžiarske výcviky pre žiakov už od 4. ročníka, čím podporuje rozvoj pohybových schopností a vzťahu k zimným športom.

Ciele lyžiarskeho výcviku:

- Rozvoj koordinácie a pohybovej kultúry.
- Sebadôvera a samostatnosť v osvojení základov lyžovania.
- Podpora tímovej spolupráce a budovanie vzťahov medzi spolužiakmi.
- Zábava spojená so vzdelávaním o bezpečnosti na svahu.

Výučba v prírode – spolupráca s Rančom Klokočina

Škola poskytuje žiakom možnosť vzdelávať sa v prírodnom prostredí prostredníctvom spolupráce s Rančom Klokočina. Tento program je určený najmä pre žiakov 1. stupňa a zahŕňa:

- **Praktickú výučbu v prírode:** Spojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami.
- **Starostlivosť o zvieratá a jazdeckvo:** Deti sa učia základy starostlivosti o zvieratá a získavajú prvé skúsenosti s jazdeckvom.
- **Environmentálne vzdelávanie:** Deti sa oboznamujú s ekologickými princípmi, ochranou prírody a udržateľnosťou.
- **Rozvoj tímovej práce a zodpovednosti:** Aktivity podporujúce spoluprácu a riešenie problémov v tímoch.

CVČ Plávanie – Rozšírený program pre deti 1.–4. ročníka

V rámci centra voľného času (CVČ) škola ponúka špeciálny program plávania zameraný na najmladších žiakov.

Ciele programu:

- Nenásilne naučiť deti základné plavecké techniky.
- Zvýšiť sebadôveru detí vo vode.
- Podporiť motorické schopnosti a pohybovú aktivitu.
- Učiť bezpečnému správaniu sa vo vode.
- Rozvíjať priateľské vzťahy mimo školského prostredia.

Škola sa profiluje ako moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorá spája kvalitné vzdelávanie s profesionálnou športovou prípravou a inovatívnymi metódami výučby. Program „**Škola pre aktívny život**“ podporuje u žiakov nielen fyzickú kondíciu a športové zručnosti, ale aj rozvoj praktických schopností, ktoré im umožnia úspešne zvládať výzvy budúceho života.

2.1. Stupeň vzdelania

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, poskytuje vzdelávanie na dvoch stupňoch:

1. Primárne vzdelávanie (ISCED 1)

- **1. – 4. ročník základnej školy**
- Primárne vzdelanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Taktiež formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Po úspešnom absolvovaní 4. ročníka žiak získa primárne vzdelanie, čo je potvrdené doložkou na vysvedčení: „Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie“.

2. Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

- **5. – 9. ročník základnej školy**
- Nižšie stredné vzdelanie zabezpečuje rozvoj vedomostí, zručností a osobného potenciálu žiakov v 5. – 9. ročníku. Tento stupeň vzdelávania pripravuje žiakov na ďalšie vzdelávanie a formuje ich charakter v súlade s etickými hodnotami. Po ukončení 9. ročníka žiak získa nižšie stredné vzdelanie, čo je potvrdené doložkou na vysvedčení: „Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie“.

Škola sa špecializuje na športové vzdelávanie, pričom výučba sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu „Škola pre aktívny život“, ktorý zahŕňa nielen akademické predmety, ale aj športovú prípravu v oblasti ľadového hokeja a plávania.

3. Profil absolventa

Absolvent školy je všestranne rozvinutou osobnosťou pripravenou na ďalšie štúdium a výzvy moderného života.

Profil absolventa primárneho vzdelávania (ISCED 1)

Absolvent primárneho vzdelávania nadobudne základné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a osobný rozvoj. Na primeranej vekovej úrovni si osvojí:

- **Čitateľskú, pisateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť**, ktoré slúžia ako pevný základ pre ďalšie vzdelávanie.
- **Základy kritického myslenia a techniky celoživotného učenia sa**, vrátane schopnosti efektívne využívať informácie v praxi.
- **Sociálne a kultúrne hodnoty**, ktoré podporujú spoluprácu, toleranciu a kultúrne povedomie.

Kľúčové kompetencie:

- Dokáže **uplatňovať účinné techniky učenia sa** a organizovať si svoje vzdelávacie aktivity.
- Vyjadruje sa písomne a ústne v **materinskom a štátnom jazyku** a ovláda základy komunikácie v anglickom jazyku.
- Rieši praktické úlohy a problémy pomocou **základného matematického myslenia**.
- Používa informačné a komunikačné technológie zodpovedne, rozpoznáva riziká spojené s internetom a médiami.
- Vie **aplikovať prírodovedné a spoločenskovedné poznatky** v každodennom živote a pri starostlivosti o seba i ostatných.
- Správa sa kultúrne a zodpovedne, rešpektuje práva iných a pozná svoje povinnosti.
- Rozvíja si vzťah ku **kultúrnemu dedičstvu, tradíciám a umeniu**.
- Toleruje odlišnosti a chápe ich ako prirodzenú súčasť spoločnosti.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2)

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania rozvíja svoje schopnosti a zručnosti nad rámec primárneho vzdelávania, čím je pripravený na ďalšie štúdium alebo budúcu profesijnú orientáciu.

Kľúčové kompetencie:

- Pozná a efektívne **uplatňuje techniky učenia sa** a dokáže vyhodnocovať vlastné vzdelávacie potreby.
- Vyjadruje sa **kultivovane, výstižne a súvisle** v materinskom, štátnom a cudzom jazyku na úrovni základného používateľa.
- Rieši praktické problémy pomocou **matematických postupov a modelov**, rozvíja logické a priestorové myslenie.

- Používa informačné a komunikačné technológie pri vzdelávaní i v každodennom živote.
- **Vyhľadáva, analyzuje a kriticky hodnotí informácie** na riešenie problémov a plánovanie úloh.
- Aplikuje osvojené poznatky z **prírodných a spoločenských vied** vo svojom každodennom živote.
- Chápe význam ochrany zdravia a preferuje **zdravý životný štýl**.
- Rozvíja svoju schopnosť **spolupracovať a komunikovať** v tíme a v skupine.
- Posudzuje svoje schopnosti, identifikuje silné a slabé stránky, čo využíva pri plánovaní ďalšieho vzdelávania.
- Uvedomuje si význam **kultúrneho dedičstva a umenia** pre svoj život i spoločnosť.
- Rešpektuje práva iných a prijíma rôznorodosť ako súčasť modernej spoločnosti.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má predpoklady na to, aby sa stal aktívnym občanom s kritickým pohľadom na svet, ochotou spolupracovať a schopnosťou zapojiť sa do národného aj globálneho diania.

4. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy zahŕňajú premyslený výber metód a foriem práce, ktoré podporujú motiváciu, aktívne učenie a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Ich hlavným cieľom je efektívne dosiahnuť vzdelávacie ciele jednotlivých predmetov a podporiť všestranný rozvoj žiakov.

Základné princípy pedagogických stratégií

- **Rozvoj kľúčových spôsobilostí:** Metódy a formy práce sú zamerané na podporu kritického myslenia, spolupráce, komunikácie, tvorivosti a samostatnosti.
- **Diferenciácia a individualizácia:** Prispôsobenie obsahu a spôsobu výučby individuálnym potrebám a schopnostiam žiakov.
- **Aktívne učenie:** Zapojenie žiakov do výučby prostredníctvom diskusií, projektov, hier a praktických aktivít.

- **Integrované vzdelávanie:** Prepojenie obsahu viacerých predmetov prostredníctvom tematických blokov a projektového vyučovania.

Metódy a formy práce

1. Vyučovacie metódy:

- **Tradičné metódy:** Výklad, diskusia, cvičenia a demonštrácie.
- **Aktívne metódy:**
 - **Projektové vyučovanie:** Žiaci riešia komplexné úlohy a problémy spojené s praktickým životom.
 - **Blokové vyučovanie:** Integrácia učiva viacerých predmetov do jedného tematického celku, napr. environmentálna výchova spojená s prírodovedou, dejepisom a výtvarnou výchovou.
 - **Kooperatívne učenie:** Skupinové aktivity, kde žiaci spolupracujú na riešení úloh.
 - **Heuristické metódy:** Podnecovanie žiakov k samostatnému objavovaniu a hľadaniu riešení.

2. Organizačné formy vyučovania:

- **Skupinová výučba:** Podpora tímovej spolupráce a vzájomného učenia sa medzi žiakmi.
- **Individuálne vyučovanie:** Cílená podpora žiakov so špecifickými potrebami alebo nadaním.
- **Integrované vyučovanie:** Prepojenie teoretického vzdelávania s praktickými aktivitami, napr. cez exkurzie, účelové kurzy a športové aktivity.
- **Vyučovanie v inom prostredí:**
 - Výučba v prírode (spolupráca s Rančom Klokočina).
 - Exkurzie a tematické výlety.
- **Delenie tried:** Realizácia menších skupín na hodinách cudzích jazykov, informatiky, telesnej výchovy alebo športovej prípravy pre individuálnejší prístup.

Inovatívne formy vyučovania

1. Digitálne technológie:

- Použitie interaktívnych tabúl a digitálnych pomôcok na zvýšenie zapojenia žiakov do výučby.
- Využívanie platformy EduPage na zdieľanie učebných materiálov a zadávanie úloh.
- Zapojenie žiakov do tvorby digitálnych projektov a prezentácií.

2. Projektové etapy a tematické dni:

- Organizácia dní venovaných konkrétnym témam (napr. Deň Zeme, Európsky deň jazykov), ktoré prepájajú rôzne vyučovacie predmety.
- Dlhodobé projekty zahŕňajúce viaceré predmety, napr. historicko-geografický výskum alebo ekologické aktivity.

3. Kreatívne aktivity:

- Riešenie praktických úloh v dielňach, tvorba makiet a modelov.
- Simulácie a dramatizácie.

Podpora mimoškolskej činnosti

Škola aktívne zapája žiakov do mimoškolských aktivít, ako sú:

- Športové tréningy a súťaže (ľadový hokej, plávanie).
- Účelové kurzy, ako je lyžiarsky výcvik, turistika a environmentálne vzdelávanie.
- Kultúrne a umelecké aktivity (imatrikulácia prvákov, vianočná burza, tematické exkurzie).

Zámer a efektívnosť stratégií

Pedagogické stratégie školy sú zamerané na:

1. Prepojenie teórie s praxou.
2. Efektívne využitie zdrojov školy (materiálneho vybavenia, odborných učební, športových zariadení).
3. Rozvoj emocionálnej, sociálnej a intelektuálnej stránky osobnosti žiakov.
4. Minimalizáciu stresu a preťaženia žiakov prostredníctvom integrovaného vyučovania a diferencovaných metód výučby.

Tieto stratégie tvoria základ moderného vzdelávacieho procesu a podporujú dlhodobý rozvoj kompetencií žiakov, ktoré sú potrebné pre ich budúce uplatnenie a celoživotné vzdelávanie.

5. Školský podporný tím a zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, Centrom poradenstva a prevencie (CPP), špecializovaným centrom poradenstva a prevencie ŠCPP) a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1.–5.stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu, najmä v podpornej úrovni 1.stupňa a 2.stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa. V našej škole je školský vzdelávací program doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov rodičov a žiakov. Tím je zložený z pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu**, otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,

- poskytovanie komplexnej podpory v škole skrze **školský podporný tím** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Podľa § 145a a 145b škola poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (PO) podľa Katalógu podporných opatrení, školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

5.1. Školský podporný tím

Školský podporný tím

V škole pracuje **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, výchovného a kariérového poradcu, vychovávateľa ŠKD, koordinátorov protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov, administrátorov, súčasťou tímu je aj poradenské zariadenie CPP, ŠCPaP a externí členovia. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný Centrom poradenstva a prevencie (ďalej len CPP) a Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie (ŠCPaP). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa

platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v Michalovciach. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak, ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, besedy, diskusie a vzdelávania, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňovania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

1. Poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo.
2. Zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy.
3. Pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania.

4. Umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu.
5. Umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP, ŠCPaP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT.
6. Informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Univerzálna prevencia

V rámci preventívno- výchovnej činnosti sa pre všetky deti/ žiakov realizujú preventívno- výchovné aktivity, ktoré vytvárajú v triedach bezpečné prostredie, podporujú medzi deťmi/žiakmi zdravé medziľudské vzťahy, vedú ich k otvorenosti, komunikácii, empatii a rozvíjajú v nich porozumenie, záujem a ochotu pomôcť druhému. Benefitom takýchto aktivít je aj rozvoj sociálnej inteligencie, tímovosti, kreativity a kritického myslenia u detí/žiakov. Naša škola pravidelnej spolupracuje s poradenskými zariadeniami a organizáciami zabezpečujúcimi preventívne programy pre žiakov. Ide o preventívny programy alebo besedy/prednášky – podľa potreby a daného problému v konkrétnej triede, po dohode s triednym učiteľom.

Programy a aktivity na prevenciu rizikového správania sa zameriavajú na formovanie žiaduceho postoja dieťaťa/ žiaka k predchádzaniu rizikového správania, v prípade výskytu rizikového správania aj na eliminovanie/odstránenie jeho prejavov, prevenciu šikany (vrátane kyberšikany), verbálneho a fyzického násillia, extrémistických postojov, užívania omamných a návykových látok a podobne, krízovej intervencii.

Odborná činnosť prevencie a krízovej intervencie zo strany poradenského zariadenia (CPP) sa poskytuje v škole v súčinnosti so ŠPT, pričom na základe §2 ods. 6 vyhlášky o poradenských zariadeniach sa nevyžaduje osobitný informovaný súhlas. Obsah odbornej činnosti – prevencie CPP – v škole podľa § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach zahŕňa:

- sociometrické merania vzťahov v triede a klímy triedy,
- preventívne programy zamerané na zlepšenie vzťahov v triede a kariérové poradenstvo,

- prevencia a krízová intervencia pri šikanovaní a konfliktoch v triede.

V § 2 písm. i) školského zákona v znení účinkom od 30.05. 20223 sa uvádza nová definícia ŠVVP. Dieťa/ žiak so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním, ďalej dieťa/žiak, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

5.2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory v rámci I. a II. stupňa podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*
- spolupracuje s ďalšími subjektmi a sieťuje sa s CPP, ŠCPaP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí

Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať podľa ŠkVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami, úpravou dochádzky a iné).

Individuálny vzdelávací program (dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa):

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,

- b) podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálny výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka (napr. úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- e) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“) školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa ŠkVP, dieťa/žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7a ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom dieťaťa. Individuálny vzdelávací program, sa môže priebežne počas školského roka upravovať, meniť, dopĺňať, tak, aby zohľadňoval aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Individuálny vzdelávací program žiaka sa vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, modifikáciu učebného plánu a učebných osnov; aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, špecifické postupy hodnotenia učebných

výsledkov žiaka; - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania; - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ; - zabezpečenie servisu odborníkov. Ďalšou možnosťou ako sa žiak môže vzdelávať bez toho, aby pravidelne dochádzal na vyučovanie do školy, je vzdelávanie podľa tzv. individuálneho učebného plánu (§ 26 zákona č. 245/2008 Z. z.) Triedny učiteľ žiaka v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom vypracuje individuálny učebný plán pre žiaka. Triedni učitelia úzko spolupracujú s rodičmi a informujú ich s výchovno- vzdelávacími cieľmi, mierou spolupráce pri príprave žiaka na vyučovanie. Jednotliví vyučujúci dohliadnu na používanie kompenzačných pomôcok žiakov na hodine a rodičia pri domácej príprave na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP škola vychádza z Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Učiteľ rešpektuje psychické a fyzické danosti žiaka, druh a stupeň znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v danom predmete. Učiteľ posudzuje výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je možné využívať aj iné formy hodnotenia, ak je to potrebné a v prospech žiaka. Spôsob hodnotenia je možné upravovať po dohode a konzultácií rodiča, učiteľa daného predmetu, triedneho učiteľa, školského špeciálneho pedagóga. Informácia o tom, že žiak bol vzdelávaný podľa IVP bude uvedená v doložke vysvedčenia.

Zákonný zástupca žiaka má právo podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 144 ods. 6 písm. b) oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy, školským poriadkom, individuálnym vzdelávacím programom.

Zákonný zástupca žiaka podľa § 144 ods. 7 je povinný:

- vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na splnenie školských povinností,
- dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
- dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,

- informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.

Úrovne podporných opatrení

Podľa § 2 h) školského zákona poskytuje škola podporu všetkým žiakom tým, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT na 3 úrovniach.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno- výchovná činnosť

Podporná úroveň sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, realizuje ju každý PZ v spolupráci so ŠPT, zákonným zástupcom žiaka.

Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti, učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia žiakov, klíma v triede a iné). Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby podporovala ich celkový rozvoj a zohľadňovala individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pri tom so samotným žiakom, pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka, (napr. poskytovanie šance na opakované preskúšanie alebo testovanie v prípade záujmu žiaka podľa stanovených pravidiel alebo v prípade preukázaných objektívnych ťažkostí na strane žiaka, poskytnutie viac času na naučenie sa obsahu daného učiva, alternatívne úlohy, úprava a zníženie množstva učebnej látky/úlohy. Rodičom i žiakom sa poskytuje priebežne spätná väzba, v prípade ťažkostí sa učiteľ rozpráva aj individuálne so žiakom a hľadá porozumenie. Rešpektuje sa individuálne tempo žiakov, poskytuje dostatok času podľa potrieb žiakov na vypracovanie úloh, testov a projektov. V triede sa buduje rešpektujúca a bezpečná atmosféra. Využívajú sa aj skupinové aktivity a činnosti, kde je okrem obsahu dôležitý aj rozvoj rozličných zručností ako spolupráca, komunikácia.

Príchod nového žiaka

Ak do školy prichádza nový žiak či už ako prvák alebo v priebehu školskej dochádzky, tento proces sa pripravuje podľa stanovenej štruktúry. Ak ide o spádového žiaka a je miesto v triede, nový žiak sa prijíma bez ohľadu na okolnosti, ale s príslušnými krokmi a postupom. Ak ide o nespádového žiaka, jeho prestup sa realizuje po odbornom zvážení a vyhodnotení záujmu triedy a učiteľa.

- Pri nových žiakoch sa realizuje forma zápisu (v prvom ročníku hromadným zápisom a pri prestupe individuálny zápis), ktoré zahŕňa osobné stretnutie žiaka, rodiča a pedagogických zamestnancov školy.
- Zápis sprevádza vyplnenie dotazníka základných informácií podľa § 11 ods. 6 šk. zákona o základných údajoch dieťaťa a rodiča, informácie o fyzickom a duševnom zdraví, diagnostické správy a súdne rozhodnutie ohľadne starostlivosti o dieťa, aj je relevantné.
- Pri prestupujúcich žiakoch sa príchod realizuje postupne v priebehu viacerých dní až týždňov v závislosti od potrieb dieťaťa a situácie v triede (napr. formou adaptačného týždňa, postupného príchodu do triedy na menej hodín a pod.).
- Príchod nových žiakov je konzultovaný so ŠPT, ktorý sa spravidla s triednym učiteľom zúčastňuje prijímacieho procesu alebo dodatočného stretnutia po prijatí dieťaťa/žiaka.
- Rodič ma právo oboznámiť sa o ŠkVP, školskom poriadku, prevencii, a pod..
- Po rozhodnutí prijatí žiaka prebieha spravidla komunikácia medzi prijímajúcou a predchádzajúcou základnou alebo materskou školou so zámerom zaslania dokumentácia a lepšej adaptácie a nastavení podpory pre dieťa/ žiaka.
- Učitelia a žiaci sú cez triedneho učiteľa informovaní o novom žiakovi, o základných informáciách o žiakovi.
- ŠPT a triedny učiteľ sledujú nových žiakov (aj v prípade prvákov aj prestupu) cca 3 mesiace intenzívnejšie a najneskôr do 3 mesiacov informujú na pedagogickej rade alebo elektronickým systémom učiteľov, vedenie školy a rodičov o prebiehajúcom procese adaptácie žiaka/ žiakov. V prípade prvákov sa realizuje v prvých mesiacoch depistáž zameraná na adaptačný proces žiakov.

Zápis prvákov

- Organizuje sa slávnostný deň pre predškolákov z MŠ – deti z MŠ prídu na návštevu do školy, kde sa robia ciele aktivity, učitelia dostávajú prvé info o žiakoch, oboznámia sa s deťmi, potom pri zápise sa spoločne vedia vrátiť k nezodpovedaným otázkam, dodatočným informáciám, pre deti sú pripravené zábavnou formou aktivity, úlohy, pracovné listy.
- Rodičia sú informovaní o základných pravidlách pri nástupe žiaka do prvého ročníka, rodičia si spoločne s deťmi môžu prezrieť priestory školy, porozprávať sa s vyučujúcimi, školským špeciálnym pedagógom.

Prechod žiakov na stredné školy

Prechod žiakov na stredné školy je dôsledne pripravovaný a monitorovaný. Žiaci dostávajú intenzívnejšie skupinové kariérové, poradenstvo, zúčastňujú sa DOD spoločne aj individuálne, majú možnosť si svoje predpoklady vyskúšať s možnosťou individuálneho poradenstva v škole alebo v prípade potreby aj špecializované poradenstvo v CPP. Žiaci sa v škole pripravujú na testovanie 9 a podľa záujmu sa im poskytuje podpora k prijímacím pohovorom. V prípade žiakov so ŠVVP sa môžu so súhlasom rodiča a žiaka realizovať úpravy pri T9 a v prípade prijímacích pohovorov takéto úpravy sa realizujú v prípade, že rodič k prihláške priloží príslušnú poradenskú správu s odporúčaniami.

Podpora dieťaťa cudzinca

Podporné opatrenie pre deti cudzincov zahŕňajú jazykovú a psychosociálnu podporu vrátane adaptačného procesu začlenenia. V prípade mladších žiakov (1. stupeň) začlenenie a jazyková podpora prebieha prirodzene v kolektíve detí v triede s podporou triednych učiteľov, ktorí dostávajú metodickú podporu zo zdrojového centra jazykovej podpory a psychosociálnej pomoci školského podporného tímu a CPP. V prípade starších žiakov (2. stupeň) riaditeľ školy rozhodnutím o prijatí zároveň rozhodne o realizovaní podporného opatrenia (katalóg PO, § 145a šk. zákona jazykový kurz prostredníctvom centra jazykovej podpory).

V prípade potreby sa žiakovi ohrozenému rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky (podľa §145 a) ods. 2 písmeno k) šk. zákona) poskytne podpora formou:

- doučovania,
- rozšíreného času na učenie sa,
- úprav v obsahu a hodnotení žiaka,
- spolupracou so zákonnými zástupcami žiaka,
- spolupráca s relevantnými externými subjektami.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, jazyka a reči:

- v triedach 1. ročníka sa plošne uskutočňuje preventívny program Tréning fonemického uvedomovania podľa El'konina,
- na základe pravidelnej práce so žiakmi prvého ročníka identifikujem žiakov s ťažkosťami v tejto oblasti a v druhom polroku 1. ročníka s nimi individuálne začína cielene pracovať školských špeciálny pedagóg,
- na prvom stupni je sledovaný rečový vývin žiakov a odporúčané sú logopedické intervencie, ktoré sa uskutočňujú v poradenskom zariadení alebo u klinického logopéda,
- vykonávané sú činnosti na sociálne začlenenie žiakov s iným materinským jazykom ako slovenským.

V škole sa uskutočňuje prevencia na podporu fyzického, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania (podľa §145 a) ods. 2 písmeno t) šk. zákona) – k opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel podporného opatrenia (PO), vykonáva sa automaticky:

- preventívne programy,
- ranné kruhy,
- artefiletika,
- školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- prinášanie systémových návrhov na zlepšenie,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti,
- krízovej intervencii,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku.

V prípade potreby sa žiakom, rodičom a zamestnancom školy zabezpečuje krízová intervencia (podľa §145 a) ods. 2 písmeno u) šk. zákona. Vykonáva sa v prípade živeľnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu podľa schváleného štandardu vykonáva vždy odborný zamestnanec CPP, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený. K opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cielená podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktorú môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenia opatrenie vykonáva ŠPT v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov spravidla v čase vyučovania. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a rozvoja osobnosti prostredníctvom intervencií.

Podporné opatrenia 3. stupňa

Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP. Vyjadrenie na účel podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie v spolupráci so ŠPT. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorú podľa §2 i) šk. zákona majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Všeobecné postupy pri žiakoch so ŠVVP

Žiak s ťažkosťami v učení, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia, ktorý zlyháva v učení aj napriek snahe a príprave (napr. žiaci s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa môže poskytovať podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je to potrebné.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa u žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom alebo v súčinnosti s podporným tímom podľa potrieb žiaka a v prípade potreby. Tieto

odporúčania pre žiaka sa ukotvia v písomnej podobe, (napr. elektronickou správou, mailom, zápisom, či v IVP):

- podporuje také metódy práce a overenia, ktorú sú pre žiaka efektívnejšie (napr. skúšanie menších celkov, rozdelenie času, overenie, či žiak porozumel výkladu, zadaniu, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte, používanie ilustrácií,
- upravuje hodnotenie alebo nehodnotí písomné výstupy (diktáty, slohové práce), príp. iné výstupy (učenie sa naspamäť väčšie celky, slovíčka), ktoré vyplývajú zo žiakovho znevýhodnenia,
- žiak je vopred informovaný, čo sa od neho bude vyžadovať, z čoho bude hodnotený,
- v prípade žiakov, ktorí nestíhajú zaznamenávať poznámky počas písania na vyučovacej hodine, prípadne nedokážu za sebou prečítať napísané poznámky zváži vyučujúci možnosť odfotiť si poznámky od spolužiaka, z tabule,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení (pozornosť, pomalšie psychomotorické tempo a oslabená pamäť, nerovnomerné výkony, unaviteľnosť, oslabená grafomotorika),
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- zváži umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami, žiak v prípade potreby posadí k spolužiakovi, ktorý mu bude nápomocný a v prípade potreby ochotný pomôcť,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky a učí ho s nimi pracovať aj samostatne
- zapája do podpory žiaka aj pedagogického asistenta a v prípade potreby nastavenia výchovno-vzdelávacieho procesu konzultuje so školským špeciálnym pedagógom,
- ďalšie podmienka podľa konkrétnych odborných odporúčaní ŠPT alebo CPP.

Žiak s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity alebo pozornosti, žiakov s vysokofunkčným autizmom, traumatickým pozadím a iné. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie a monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- Rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, zaraďovanie relaxačných, arteterapeutických techník.
- Zmena miesta (pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety). Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, prípadne s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré žiak potrebuje a s ktorými pracuje.
- Umožniť rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive cez školský portál.
- Zaraďovanie pohybového uvoľnenia v prípade potreby umožniť žiakovi v sprievode pedagogického asistenta mimo triedy.
- Pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, stanoviť hranicu, aby žiak vedel aké následky vyplývajú z nevhodného správania.
- Zamerať sa na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny.
- V rámci vyučovacích hodín využívať tímové aktivity, prácu v skupine, rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Dbáť na pravidelnú kontrolu vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, v závere vyučovania prekontrolovať úlohy zadane v priebehu vyučovacej hodiny.
- Podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka s triedou.
- Poskytnúť žiakovi podporu, porozumenie, vytváranie vzťahu založenom na dôvere.

5.3. Ranné kruhy

Ranné kruhy predstavujú inovatívny prístup k prevencii a podpore duševného zdravia žiakov i učiteľov. Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, zaviedla ranné kruhy do vyučovania ako riadnu súčasť školského programu. Tieto kruhy sa konajú každý deň od **7:40 do 7:49 hod.**, pričom v triedach so zameraním na ľadový hokej a plávanie sú realizované **trikrát týždenne od 7:30 do 7:45 hod.**.

Ciele ranných kruhov

- Poskytnúť priestor na podporu duševného zdravia.
- Vytvoriť príjemné a bezpečné prostredie pre zdieľanie myšlienok a emócií.

- Rozvíjať komunikačné zručnosti, empatiu a vzájomný rešpekt.
- Posilniť vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.
- Napomáhať sústredeniu a zlepšeniu celkovej klímy v triede.

Pravidlá ranných kruhov

1. Rešpekt a sloboda prejavu:

- Každý má možnosť hovoriť, ale nie je to povinné.
- Všetky názory sú akceptované bez hodnotenia.

2. Hovoriť o sebe:

- Žiaci a učitelia sa vyjadrujú v prvej osobe, čím zdieľajú vlastné skúsenosti a pocity.

3. Nekomentujeme druhých:

- Nikto nehodnotí ani nekritizuje výroky ostatných.

4. Spoločné pravidlá:

- Ak sa niekto nedokáže sústrediť alebo je rušivý, kruh môže spoločne stanoviť nové pravidlá na zachovanie pokoja.

Témy ranných kruhov

Ranné kruhy sú rozdelené do siedmich tematických celkov, ktoré sa prispôbujú potrebám žiakov:

- 1. Ranné kruhy na úvod školského roka:** budovanie komunity a nastavovanie pravidiel.
- 2. Ranné kruhy na upokojenie:** techniky relaxácie a zníženia stresu.
- 3. Ranné kruhy na zvýšenie energie:** aktivity podporujúce aktivitu a pozitívne naladenie.
- 4. Ranné kruhy na podporu reziliencie:** zdieľanie príbehov o prekonávaní výziev a budovanie odolnosti.
- 5. Ranné kruhy na posilnenie vzťahov:** cvičenia a hry na podporu spolupráce a tímového ducha.
- 6. Ranné kruhy na prácu s emóciami:** diskusia o pocitoch a ich správnom vyjadrovaní.
- 7. Ranné kruhy na rozvoj komunikačných zručností a aktívneho počúvania:** hry a aktivity zamerané na zlepšenie komunikácie a schopnosti počúvať.

Organizačné aspekty

- **Neúčast' na rannom kruhu sa eviduje ako absencia**, rovnako ako pri iných vyučovacích hodinách.
- Žiaci môžu sami navrhovať témy a aktivity, čo podporuje ich kreatívne myslenie a pocit zodpovednosti.
- Aktivity v ranných kruhoch môžu byť rôznorodé – od zdieľania, hier, cez krátke rozhovory až po kreatívne návrhy zo strany žiakov.

Ranné kruhy sú efektívnym nástrojom na vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, ktoré motivuje žiakov na celý deň a pomáha posilňovať sociálne a emocionálne kompetencie potrebné v každodennom živote.

6. Koncepcia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na škole

Kariérové poradenstvo je inkluzívny proces, ktorý umožňuje našim žiakom s rozmanitými potrebami nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry v rôznych vývinových štádiách tak, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život. Rozvoj zručností pre riadenie kariéry so žiakmi cyklicky realizujeme v troch oblastiach: sebaexplorácia, kariérová explorácia a osobný rozvoj. Cieľom kariérového poradenstva je zosúladiť kariérový vývin žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Kariérovou výchovou sa zameriavame na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a získavanie pracovných skúseností a návykov žiakov a to prostredníctvom plánovaného programu prepájania skúseností učenia v škole s prácou. Cieľom kariérovej výchovy je, aby sa žiaci naučili vnímať zmysluplnosť práce vo svojom živote a získali k nej postoj ako k dôležitej súčasť plnohodnotného a uspokojivého života. Kariérová výchova sa zameriava aj na odbúravanie predsudkov a stereotypov a na sociálno-emocionálne posilňovanie žiakov, aby sa dokázali v živote slobodne rozhodovať.

Realizácia kariérovej výchovy v našej škole prebieha priamo, v rámci bežnej výučby jednotlivých predmetov a aj v mimoškolských aktivitách. Na realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva sa okrem PZ povereného činnosťou kariérového poradenstva na škole (Výchovný a kariérový poradca) podieľajú všetci PZ školy, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa, KP a OZ poradenského zariadenia a iní relevantní aktéri. Realizácia KVaKP prebieha

na základe vypracovanej **Koncepcie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva 2022 - 2025 (pozri príloha č. 1)**.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pretože umožňujú prekonať izolovanosť jednotlivých učebných predmetov a poskytujú komplexnejší pohľad na učebný obsah. Prispievajú k rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov, ako aj k ich osobnostnému, sociálnemu a hodnotovému rastu.

Charakteristika prierezových tém

1. Začlenenie prierezových tém:

- Prierezové témy sú začlenené do obsahu vyučovacích predmetov a uvedené v učebných osnovách.
- Ich realizácia môže prebiehať ako súčasť učebného obsahu predmetov, prostredníctvom projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov alebo samostatných aktivít.
- Môžu byť integrované aj ako samostatný vyučovací predmet z disponibilných hodín, prípadne v kombinácii rôznych foriem.

2. Úloha prierezových tém:

- Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií.
- Poskytujú príležitosti na prepájanie poznatkov medzi rôznymi oblasťami vzdelávania a ich aplikáciu v reálnych situáciách.

3. Formy realizácie:

- Prierezové témy môžu byť realizované prostredníctvom:
 - projektového vyučovania,
 - tematických dní,
 - exkurzií a kurzov,
 - mimoškolských aktivít.

4. Prierezové témy na úrovni vzdelávania:

- **Primárne vzdelávanie:** 8 tém
- **Nižšie sekundárne vzdelávanie:** 6 tém

Prierezové témy zavedené Štátnym vzdelávacím programom:

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia

Iba na úrovni primárneho vzdelávania:

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Realizácia prierezových tém

Prierezové témy sú rozpracované v plánoch a implementované rôznymi formami a metódami počas celého školského roka. Niektoré z oblastí ich praktického využitia zahŕňajú:

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** Interaktívne workshopy a diskusie.
- **Environmentálna výchova:** Realizácia environmentálnych projektov a exkurzií.
- **Výchova k zdraviu:** Témy ochrany zdravia, zdravého životného štýlu a prevencie.
- **Čitateľská gramotnosť:** Aktivity na podporu kritického čítania a práce s textom.
- **Finančná gramotnosť:** Simulácie reálnych situácií na rozvoj finančných zručností.
- **Výchova k ľudským právam:** Tvorba projektov podporujúcich toleranciu a rešpekt k právam iných.

Prínos prierezových tém

Prierezové témy obohacujú vzdelávací proces, zlepšujú medzipredmetové prepojenie, rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov a pripravujú ich na reálne životné situácie. V kombinácii s mimoškolskými aktivitami posilňujú praktickú a hodnotovú stránku vzdelávania.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie je kľúčovou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá slúži na podporu rozvoja každého žiaka. Jeho cieľom je poskytnúť komplexnú spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch, identifikovať oblasti na zlepšenie a motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Ciele hodnotenia

1. Poskytnutie spätnej väzby:

- Informovať o úrovni zvládnutia učiva.
- Identifikovať nedostatky a rezervy.
- Vyzdvihnúť pokroky a silné stránky žiaka.

2. Motivácia žiakov:

- Povzbudzovať k ďalšej práci a snahe.
- Zdôrazniť pozitívne aspekty výkonu a podporovať sebadôveru.

3. Podpora rozvoja:

- Poskytnúť odporúčania na odstránenie nedostatkov.
- Pomôcť plánovať ďalšie kroky vo vzdelávaní.

4. Komunikácia s rodičmi:

- Zabezpečiť efektívnu výmenu informácií medzi školou a rodinou.
- Posilniť spoluprácu pri podpore vzdelávacieho procesu žiaka.

Formy hodnotenia

1. Klasifikačné hodnotenie:

- Použitie známkov na vyjadrenie úrovne osvojenia si učiva.
- Štandardizované a porovnateľné výsledky.

2. Slovné hodnotenie:

- Detailné opisy pokrokov, nedostatkov a odporúčaní.
- Zdôraznenie individuálnych potrieb žiaka.

3. Kombinované hodnotenie:

- Spájanie klasifikačného a slovného hodnotenia.

4. Formatívne hodnotenie:

- Priebežné sledovanie vývoja žiaka a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

5. Sumatívne hodnotenie:

- Celkové hodnotenie na konci obdobia (polrok, školský rok).

Princípy hodnotenia

- **Objektívnosť:** Spravodlivé a faktami podložené hodnotenie.
- **Individualizácia:** Prispôsobenie hodnotenia individuálnym potrebám žiaka.
- **Transparentnosť:** Jasné a vopred známe kritériá hodnotenia.
- **Podpora rozvoja:** Hodnotenie ako nástroj na zlepšovanie výkonu.
- **Motivačný prístup:** Povzbudenie a smerovanie k ďalšiemu rastu.

Zložky hodnotenia

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- písomné práce,
- ústne odpovede,
- príprava na vyučovanie,
- projektové úlohy a portfóliá,
- účasť na súťažiach,
- sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakmi.

Hodnotenie podľa stupňa vzdelávania

Primárne vzdelávanie

- **1. ročník:** Slovné hodnotenie (SJL, MAT, PRV, AJH); "aktívne absolvoval" (VYV, HUV, TSV).
- **2. – 4. ročník:** Kombinácia známok a slovného hodnotenia v hlavných predmetoch.

Nížšie sekundárne vzdelávanie

- Hodnotenie vo všetkých povinných predmetoch: SJL, MAT, INF, ANJ, RUJ, NEJ, DEJ, GEO, BIO, CHEM, TECH, HUV, VYV, TSV bude hodnotenie známkou.

- Pri predmetoch ETV, ČIG, NAV, ŠPP sa používa hodnotenie "aktívne absolvoval", „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

Na hodinách geografie sa v ročníkoch 5 až 9 v školskom roku 2024/2025 pri hodnotení bude využívať vážený priemer v časti Aktivita, na malú dôležitosť, polovičnú váhu (0,5 x).

Na hodinách matematiky sa bude pri hodnotení používať vážený priemer.

Váha známky 2	školské úlohy
Váha známky 1	kontrolne práce, ústna odpoveď, projekty
Váha známky 0,5	domáce úlohy, rozcvičky, krátke písomky aktivita

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

- **Predmety so známkovaním:** Hlavné predmety ako SJL, MAT, ANJ.
- **Aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval:** Výchovné predmety a športová príprava.

Princípy počas dištančného vzdelávania

- Zohľadňovanie individuálnych podmienok na domácu prípravu.
- Poskytovanie podpornej spätnej väzby.
- Individualizovaný prístup s ohľadom na psychické a fyzické možnosti žiakov.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi potrebami

- Prispôsobenie hodnotenia individuálnym schopnostiam žiaka a odporúčaniam školského poradenského zariadenia.

Cieľ hodnotenia

- Prepojiť vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaka.
- Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu.
- Podporovať samostatnosť, osobnostný rast a prípravu na ďalšie štúdium.

Hodnotenie na škole vychádza z princípov spravodlivosti, podpory a motivácie, pričom je zamerané na rozvoj individuálnych schopností a potenciálu každého žiaka.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou riadenia školy. Cieľom je podporovať profesionálny rozvoj zamestnancov, zlepšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvárať motivujúce prostredie. Hodnotenie bude prebiehať systematicky, objektívne a spravodlivo na základe vopred stanovených kritérií.

Metódy a nástroje hodnotenia

Hodnotenie zamestnancov bude založené na bodovom systéme, kde sa body pridelujú podľa týchto oblastí:

1. Pozorovanie (hospitácie):

- Systematické hospitácie na vyučovacích hodinách.
- Sledovanie prípravy a realizácie vyučovania, inovatívnych prístupov a metód.

2. Rozhovory:

- Individuálne rozhovory zamerané na reflexiu vyučovania.
- Identifikácia silných stránok a oblastí na zlepšenie.

3. Výsledky žiakov:

- Analýza výsledkov žiakov v testoch, súťažiach a pri prijímacom konaní na vyššie stupne škôl.
- Sledovanie pokroku žiakov vo výkone pod vedením konkrétneho učiteľa.

4. Vzdelávanie a mimoškolské aktivity:

- Účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní a ich prínos do výchovno-vzdelávacieho procesu (napr. tvorba učebných pomôcok).
- Organizácia a vedenie mimoškolských aktivít, projektov a krúžkov.

5. Hodnotenie manažmentom školy:

- Posúdenie celkového prínosu učiteľov na základe vedenia školy.
- Analýza dodržiavania pracovných povinností a profesionálneho správania.

6. Vzájomné hodnotenie učiteľov:

- Realizácia vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“.
- Diskusie a spätná väzba medzi kolegami.

7. Hodnotenie učiteľov žiakmi:

- Zber anonymných dotazníkov od žiakov, ktoré poskytnú spätnú väzbu na kvalitu výučby, spôsob komunikácie a podporu zo strany učiteľa.

Kritériá hodnotenia zamestnancov

1. Kvalita výučby:

- Používanie moderných vyučovacích metód a prístupov.
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.
- Uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom.

2. Výsledky žiakov:

- Úroveň vedomostí a zručností žiakov.
- Pokrok žiakov vo výkone a úspechy na súťažiach.

3. Profesionálny rozvoj:

- Aktívna účasť na školeniach, kurzoch a seminároch.
- Vytváranie a využívanie didaktických pomôcok.

4. Spolupráca:

- Spolupráca s kolegami, vedením a rodičmi.
- Zapojenie do školských projektov a komisií.

5. Prístup k práci:

- Dodržiavanie pracovných povinností a pravidiel.
- Motivujúci prístup k žiakom a pozitívny vzor správania.

Výstupy hodnotenia

- Individuálna správa s výsledkami hodnotenia pre každého zamestnanca.
- Identifikácia cieľov na zlepšenie a odporúčania pre ďalší profesionálny rozvoj.
- Možnosť individuálneho rozhovoru o výsledkoch hodnotenia s vedením školy.

Tento systém hodnotenia zamestnancov podporuje profesionálny rast, zabezpečuje vysokú kvalitu výučby a vytvára priestor pre kontinuálne zlepšovanie školy ako celku.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je poskytnúť relevantné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje stanovené ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a školským vzdelávacím programom (ŠkVP). Tento proces poskytuje žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o napĺňaní vzdelávacích cieľov, a zároveň informuje verejnosť o kvalite vzdelávania a prostredí školy.

Ciele hodnotenia

1. Zhodnotenie úrovne vzdelávania:

- Konštatovanie stavu dosiahnutých výsledkov.
- Analýza faktorov a okolností ovplyvňujúcich dosiahnuté výsledky.

2. Identifikácia silných a slabých strán:

- Oblasti s dobrými výsledkami.
- Oblasti na zlepšenie spolu s návrhmi opatrení.
-

Oblasti vlastného hodnotenia

1. Ciele školy:

- Vyhodnotenie reálnosti cieľov stanovených v koncepčnom zámere rozvoja školy a školskom vzdelávacom programe.
- Posúdenie, ako škola napĺňa ciele uvedené v ŠVP.

2. Výsledky školy:

- Oblasti, kde škola dosahuje dobré výsledky.
- Oblasti s nižšou výkonnosťou, návrhy na ich zlepšenie.

3. Pravidelne monitorované oblasti:

- **Podmienky na vzdelávanie:** dostupnosť pomôcok, infraštruktúra, učebné materiály.
- **Spokojnosť:** vedenie školy, učitelia, žiaci, rodičia.
- **Prostredie školy:** klíma školy, podpora žiakov so špeciálnymi potrebami.
- **Priebeh vzdelávania:** kvalita výučby, metódy a formy práce učiteľov.
- **Riadenie školy:** efektívnosť vedenia, organizačná štruktúra.
- **Výsledky vzdelávania:** výkonnosť žiakov, úspechy v súťažiach a olympiádach.

Kritériá hodnotenia

1. Spokojnosť:

- Rodičov, žiakov, učiteľov a absolventov školy.

2. Kvalita výsledkov:

- Vzdelávacie výsledky a dosiahnuté úspechy žiakov.

Nástroje hodnotenia

1. Dotazníky:

- **Pre žiakov a rodičov:** otázky o kvalite vyučovania, spolupráci s učiteľmi, školských aktivitách a celkovej spokojnosti.
- **Pre absolventov:** spätná väzba o tom, ako škola prispela k ich ďalšiemu štúdiu alebo kariére.

2. Analýza úspešnosti:

- Výsledky žiakov v súťažiach, olympiádach a prijímacích skúškach.

3. SWOT analýza:

- Identifikácia silných stránok, slabých stránok, príležitostí a hrozieb školy.

Príklady otázok v dotazníkoch

1. Informácie o škole:

- Dostatočnosť informácií o činnosti školy.
- Prístupnosť kontaktovania sa so školou.

2. Spokojnosť s prácou učiteľov:

- Kvalita vyučovania.
- Objektívita hodnotenia a klasifikácie žiakov.

3. Školské aktivity:

- Hodnotenie mimoškolských aktivít (kurzy, exkurzie, zájazdy).

4. Rozvoj žiaka:

- Hodnotenie v oblasti osobnostného rozvoja, vedomostí, myslenia, správania, komunikačných schopností a počítačovej gramotnosti.

5. Školská disciplína:

- Názory na úroveň disciplíny na škole.

Výstupy hodnotenia

- Analýza získaných údajov.
- Návrh opatrení na zlepšenie slabých stránok.
- Identifikácia silných stránok na ďalšie rozvíjanie.
- Zverejnenie výsledkov hodnotenia pre rodičov a širšiu verejnosť.

Tento systematický prístup k hodnoteniu umožňuje škole kontinuálne zlepšovať kvalitu vzdelávania, efektívnejšie riadiť svoje procesy a taktiež zvyšovať spokojnosť všetkých zainteresovaných strán.

IV. Školský učebný plán

Školský rok 2024/25

Školský učebný plán – primárne vzdelávanie						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1	7 + 1	31+2
	anglický jazyk hrou	1	1			2
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 + 1	4	4	16+1
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človeka spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človeka svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a šport. vých.	2+1	2+1	2+1	2	8+3
Základ		20	20	23	25	88
Voliteľné		2	3	2	1	8
Spolu		22	23	25	26	96

Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín vo **4. ročníku** v rozsahu 33 hodín:

Formou športového výcviku (hodina výcviku trvá 45 minút):

- Lyžiarsky výcvik – 15 hodín (3 hodiny/1deň)
- Plavecký výcvik – 10 hodín (2 hodiny/1deň)
- Korčuľarský výcvik – 8 hodín (1 hodina/1deň)



Školský učebný plán – nižšie sekundárne vzdelávanie

Modul A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	2.cudzí jazyk	1	3	3	3	3	13
	tateľská gramotnosť	1					1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	5	21+2
	Informatika	1	1	1	1		4
	finančná gramotnosť					2	2
Človek a príroda	biológia	2	1	2	1	1	7
	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Základ		24	25	26	27	25	127
Voliteľné		3	4	4	3	5	19
Spolu		27	29	30	30	30	146

Školský učebný plán – nižšie sekundárne vzdelávanie

Modul B							
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	2.cudzí jazyk	1	2	2	2	3	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	biológia	2	1	2	1	1	7
	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	športová príprava	3+2	3+2	3+2	3+1	3+2	15+9
Základ		27	28	29	30	28	142
Voliteľné		3	4	4	3	5	19
Spolu		30	32	33	33	33	161

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú základným pedagogickým dokumentom, ktorý stanovuje obsah a rozsah vzdelávania. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a tvoria súčasť Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Osnovy reflektujú profil absolventa, zameranie školy a jej špecifiká. Ich hlavným cieľom je zabezpečiť systematickú, postupnú a komplexnú výučbu vo všetkých povinných a voliteľných predmetoch, čím prispievajú k rozvoju vedomostí, zručností a kompetencií žiakov (pozri príloha č. 2).

Učebné osnovy na základnej škole obsahujú tieto základné časti:

1. Názov predmetu a jeho charakteristika

- Popis predmetu, jeho význam a prínos pre rozvoj žiakov.
- Zaradenie predmetu do vzdelávacej oblasti podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

2. Ciele predmetu

- Špecifikácia, čo má žiak prostredníctvom predmetu dosiahnuť.
- Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja (napr. čitateľská, matematická, digitálna gramotnosť, sociálne zručnosti).

3. Obsah vzdelávania

- Konkrétne tematické celky a učivo, ktoré sa má žiak naučiť.
- Rozdelenie obsahu podľa ročníkov a úrovne vzdelávania (napr. ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie).

4. Časová dotácia

- Počet hodín týždenne alebo ročne, ktoré sú vyčlenené na daný predmet.

5. Metódy a formy práce

- Odporúčané metódy vyučovania, ako napr. diskusia, projektové vyučovanie, práca v skupinách či individuálne úlohy.
- Návrh na využívanie moderných technológií, experimentov alebo terénnych exkurzií.

6. Prierezové témy

- Zahrnutie prierezových tém (napr. environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova) do učiva predmetu.

7. Hodnotenie žiakov

- Kritériá a spôsoby hodnotenia výsledkov žiakov (ústne odpovede, písomné práce, projekty, sebahodnotenie).
- Dôraz na pravidelnú spätnú väzbu.

8. Použité učebné pomôcky a zdroje

- Zoznam odporúčaných učebníc, pracovných zošitov, didaktických pomôcok a ďalších zdrojov (napr. online materiály, interaktívne aplikácie).

9. Očakávané výstupy

- Špecifikácia, čo by mal žiak na konci určitého obdobia vedieť, chápať a vedieť aplikovať.
- Výstupy sú formulované tak, aby boli merateľné a overiteľné (napr. žiak dokáže riešiť rovnice, čítať s porozumením, prezentovať projekt).

10. Návrh na diferenciaciu a individualizáciu vyučovania

- Prispôsobenie učiva podľa potrieb žiakov so špeciálnymi potrebami alebo talentovaných žiakov.

Tento obsah umožňuje učiteľom plánovať a organizovať výučbu efektívne, pričom reflektuje ciele školy, požiadavky vzdelávacieho systému a individuálne potreby žiakov.

KONCEPCIA KARIÉROVEJ VÝCHOVY A KARIÉROVÉHO PORADENSTVA

2022 – 2025

1. VÝCHODISKÁ

Poslaním našej školy je vychovávať a vzdelávať žiakov v pozitívnej klíme, vo vzájomnej komunikácii, umožniť komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa, kriticky myslieť, poskytnúť kvalitnú prípravu pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí, rozvíjať schopnosti talentovanej mládeže a vychovávať z nej aktívnych športovcov. Vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov so ŠVVP a zo SZP. Základnými hodnotami našej školy sú: sebaúcta, empatia, spolupráca, sloboda, rešpekt, ohľaduplnosť, individuálny prístup a orientácia na osobnosť žiaka, inovatívnosť a bezpečnosť - prevencia v oblasti patologických javov.

2. ÚLOHA KARIÉROVEJ VÝCHOVY A KARIÉROVÉHO PORADENSTVA (KVakP) V POSLANÍ ŠKOLY

Kariérové poradenstvo je inkluzívny proces, ktorý umožňuje našim žiakom s rozmanitými potrebami nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry v rôznych vývinových štádiách tak, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život.

Rozvoj zručností pre riadenie kariéry so žiakmi cyklicky realizujeme v troch oblastiach:

- a) sebaexplorácia** - uvedenie si svojich silných stránok, záujmov a hodnôt, schopnosť sebareflexie, stanovenia cieľov a identifikácia individuálnych zdrojov,
- b) kariérová explorácia** - pochopenie zákonitostí a požiadaviek vonkajšieho sveta a sveta práce; preskúmanie a porovnanie rôznych kariérových možností a profesijných dráh,
- c) osobný rozvoj** - aktivity smerujúce k rozvoju žiakov v najširšom zmysle slova.

Cieľom kariérového poradenstva je zosúladienie kariérového vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Kariérová výchova sa zameriava na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a získavanie pracovných skúseností a návykov žiakov prostredníctvom plánovaného programu prepájania skúseností učenia v škole s prácou.

Cieľom kariérovej výchovy je, aby sa žiaci naučili vnímať zmysluplnosť práce vo svojom živote a získali k nej postoj ako k dôležitej súčasť plnohodnotného a uspokojivého života. Kariérová výchova sa zameriava aj na odbúravanie predsudkov a stereotypov a na sociálno-emocionálne posilňovanie žiakov, aby sa dokázali v živote slobodne rozhodovať.

Realizácia kariérovej výchovy v škole prebieha priamo, v rámci bežnej výučby jednotlivých predmetov a aj v mimoškolských aktivitách. Na realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva (KVakP) sa okrem PZ povereného činnosťou kariérového poradenstva na škole (Výchovný a kariérový poradca VaKP) podieľajú všetci PZ školy, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa, KP a OZ poradenského zariadenia a iní relevantní aktéri.

Identifikovanie existujúceho stavu KVaKP a analýza potrieb

Pred začiatkom školského roka sú zozbierané relevantné informácie o aktuálnom stave KVaKP v škole. Sú zohľadnené aktuálne potreby školy, PZ, žiakov a ich zákonných zástupcov, a sú aplikované kariérové témy v jednotlivých predmetoch. Dôraz je najmä vo vzdelávacej oblasti Svet práce a technika a taktiež v predmete ETV, kde je problematika zahrnutá v každej téme. Triedni učitelia a vyučujúci jednotlivých predmetov si odovzdávajú skúsenosti s realizovaním aktivít prostredníctvom Plánu KVaKP.

Tvorba stratégie, stanovenie cieľov, zostavenie plánu činností KVaKP v škole

Na základe zisteného stavu a potrieb bola určená vhodná stratégia KVaKP na dlhšie časové obdobie, definované celkové a čiastkové ciele zohľadňujúce potreby všetkých žiakov, potreby špecifických skupín žiakov (napr. žiakov so ŠVVP, žiakov v riziku neprospievania, prípadne ukončenia povinnej školskej dochádzky skôr ako 9. ročníku) a individuálne potreby konkrétnych žiakov. Stanoví sa forma a spôsob vykonávania KVaKP, ako aj frekvencia a miera vstupovania ostatných aktérov a špecifikuje sa aj spôsob a miera zapojenia KP CPP. Naplánujú sa všetky aktivity, ktoré sa v súvislosti s KVaKP v škole realizujú vrátane dlhodobých a krátkodobých programov, jednorazových aktivít a plánov individuálnej podpory. Plán je podľa potreby priebežne aktualizovaný.

VaKP informuje žiakov a ich zákonných zástupcov o činnosti a aktivitách KVaKP v škole, vrátane kontaktu a konzultačných hodín prostredníctvom webstránky školy, nástenky, EduPage a na rodičovských aktívoch 8. a 9. ročníkov.

Vyhodnotenie a plánovanie ďalšieho postupu

Vyhodnotenie naplnenia Plánu KVaKP prebieha priebežne, prostredníctvom vzájomnej konzultácie a pravidelnej spätnej väzby VaKP, spolupracujúcich PZ a ostatných zainteresovaných, žiakov a ich zákonných zástupcov, prípadne s KP poradenského zariadenia. Výsledky a odporúčania z priebežného hodnotenia sú zapracované do Plánu KVaKP. Na konci školského roka sú zistenia a odporúčania na ďalší školský rok v oblasti cieľov, činností a aktivít zapracované v analýze VaKP.

3. POPIS AKTUÁLNEHO STAVU

Bola vytvorená Koncepcia KVaKP 2022-2025. Témy KVaKP boli implementované do jednotlivých ročníkov a jednotlivých predmetov. Rozvoj zručností pre riadenie kariéry so žiakmi cyklicky zrealizujeme v troch oblastiach: sebaexplorácii, kariérovej explorácii a osobnom rozvoji žiakov.

Bola naplánovaná skupinová a individuálna intervencia. Boli identifikovaní žiaci, ktorým bude poskytnutá individuálna podpora - žiaci so ŠVVP ôsmeho a deviateho ročníka a žiaci s nízkou motiváciou pokračovať v ďalšom štúdiu.

Boli objednané preventívne aktivity v spolupráci s CPP,SCPP, MsP, ÚPSVaR. Taktiež boli naplánované aktivity, prednášky a exkurzie podporujúce témy KVaKP. Prostredníctvom

Plánu KVaKP si triedni učitelia a vyučujúci jednotlivých predmetov odovzdávajú skúsenosti prostredníctvom aktivít, ktoré vyhodnotili ako vhodné pre daný ročník.

4. CIELE KVaKP V OBLASTI SEBAEXPLORÁCIE

a) Pre žiakov 1. – 4. ročníka

Sebapoznávanie- uvedomenie si svojich silných/ slabých stránok

- vedieť pomenovať aspoň dve svoje silné stránky, uvedomiť si slabé stránky a pochopiť, že je možné pracovať na ich odstránení,

Sebapoznávanie- uvedomenie si svojich záujmov a hodnôt

- vedieť pomenovať svoje záujmy a tri hodnoty (vzdelanie ako hodnota),

schopnosť sebareflexie

- vedieť si priznať chybu a snažiť sa o nápravu; vedieť ohodnotiť svoj výkon, svoju odpoveď; vytváranie vlastného pozitívneho obrazu „JA“ ,

stanovenie cieľov

- vedieť si stanoviť krátkodobé aj dlhodobejšie ciele a snažiť sa o ich dosiahnutie,

motivácia

- vhodne zmotivovať žiakov, aby sa snažili zdokonaľovať v oblastiach, v ktorých vynikajú a tým ich v budúcnosti nasmerovať k vhodnému výberu svojho povolania a taktiež motivovať žiakov k prekonávaniu prekážok a neúspechov,

rozvoj tvorivosti a schopnosti spolupracovať

- pri výchovno-vzdelávacích aktivitách odbúrať strnulé, tradičné myslenie, nahradiť ho otvoreným, novým myslením, zamerať sa na to, aby sa žiaci otvorili, uvoľnili, aby vymýšľali a tvorili čo najviac neobvyklých, výnimočných nápadov, riešení, produktov. Podporiť u žiakov rozvoj fantázie, humoru, odvahy, dôvery, vytrvalosti a usilovnosti. Naučiť žiakov pracovať v skupine, keďže vo všetkých povolaniach sú skupiny alebo pracovné tímy úplnou samozrejmosťou a zamestnávateľia kladú dôraz na túto kľúčovú schopnosť. Prostredníctvom skupinovej práce ponúknuť žiakom možnosti spoznávať nové uhly pohľadu a perspektívy tak, že môžu profitovať z vedomostí iného člena skupiny a obohatiť skupinu svojimi schopnosťami.

nácvik asertívneho, empatického a prosociálneho správania

- naučiť žiakov presadzovať svoje oprávnené práva a požiadavky, dokázať odmietnuť bez pocit viny, prijať a primerane vyjadriť kritiku bez toho, aby sme toho druhého museli urážať alebo sa sami urážali a cítili sa ohrození, keď nás kritizujú ;
- rozvíjať schopnosť vcítiť sa do prežívania inej osoby a tiež pochopiť situáciu druhých, predstaviť si seba na mieste druhého človeka,
- viesť žiakov k tomu, aby sa snažili spolupracovať, pomáhať si, obdarúvať sa, mať úctu k sebe aj k druhým, otvorene komunikovať, riadiť sa pozitívnymi vzormi a sám byť príkladom.

b) Pre žiakov 5. – 9. ročníka

Sebapoznávanie- uvedomenie si svojich silných/ slabých stránok, záujmov a hodnôt, poznať svoje schopnosti a vlastnosti, schopnosť sebareflexie a sebahodnotenia, stanovenie cieľov, plánovanie, motivácia, rozvoj kritického myslenia, rozvoj

tvorivosti a schopnosti spolupracovať, nácvik asertívneho, empatického a prosociálneho správania, poznanie učebných štýlov, typov temperamentov, odbúravanie predsudkov, sociálno–emotívne posilňovanie.

5. CIELE KVaKP V OBLASTI KARIÉROVEJ EXPLORÁCIE

a) Pre žiakov 1. – 4. ročníka

Prostredníctvom prepojenie učiva na svet práce v rámci vyučovacích predmetov, DOD, besied, exkurzií ... spoznávať zamestnania.

b) Pre žiakov 5. – 9. ročníka

Prostredníctvom prepojenie učiva na svet práce v rámci vyučovacích predmetov, DOD, besied, Dní proforientu, exkurzií ... spoznávať zamestnania, poznanie príležitostí na kariérový a osobný rozvoj, vrátane vzdelávania a uplatnenia na trhu práce, pomenovať svoje možnosti pri výbere strednej školy, pomenovať výhody a nevýhody jednotlivých typov škôl, pomenovať výhody a nevýhody duálneho vzdelávania. Vedieť samostatne vyhľadávať informácie o SŠ.

6. CIELE KVaKP V OBLASTI OSOBNÉHO ROZVOJA ŽIAKOV

a) Pre žiakov 1. – 4. ročníka

Cieľom KVaKP v oblasti rozvoja žiakov primárneho vzdelávania je zdokonaľovať komunikáciu v materinskom jazyku a komunikovať v jednom cudzom jazyku. Sme škola s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy zameranej na plávanie, gymnastiku korčuľovanie, športové hry a jazdectvo. Žiaci sa zúčastňujú v regionálnych a postupových vedomostných, umeleckých aj športových súťažiach, prioritou je teda ich príprava na súťaže, olympiády. tvorba produktov a výstupov aktivít žiaka, individuálna práca so žiakmi za účelom rozvoja ich konkrétnych kompetencií, a taktiež vyhľadávanie talentov.

b) Pre žiakov 5. – 9. ročníka

Cieľom KVaKP v oblasti rozvoja žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zdokonaľovať komunikáciu v materinskom jazyku a komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, príprava na súťaže, olympiády. tvorba a prezentácia produktov, výstupov aktivít žiaka, individuálna práca so žiakmi za účelom rozvoja ich konkrétnych kompetencií, a taktiež vyhľadávanie talentov. Úspešné absolvovanie Testovania 5 a Testovania 9 a príprava na prijímacie konanie.

7. DLHODOBÉ CIELE

Dlhodobým cieľom je napomáhať našim žiakom utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život, vytvárať predstavu o svojej kariérovej ceste. Dlhodobým cieľom taktiež je, aby si žiak takmer sám dokázal vybrať strednú školu na ktorej chce pokračovať v štúdiu.

8. FORMY PRÁCE A ODPORÚČANÉ AKTIVITY

Formy práce

- Skupinové poradenstvo
- Individuálne poradenstvo

Odporúčané aktivity

- SWOT analýzy,
- motivačné prednášky (zamerané nielen na samotné pracovné činnosti, ale aj na morálne a etické rozmery práce, vzory pre prekonávanie prekážok, odhodlanie, atď.),
- exkurzie,
- aktivity zamerané na sebapoznávanie, uvedomenie si a rozvíjanie svojich silných stránok, záujmov a hodnôt, schopnosť uvedomovať si svoje vlastné pocity a vedieť ich zvládať, schopnosť reflexie a sebareflexie, pripravenosť na zmenu a vedieť na ňu reagovať, schopnosť vyrovnávať sa sám so sebou, s rôznymi životnými výzvami a nárokmi života a spoločnosti, v ktorej žije, schopnosť vychádzať s inými ľuďmi, budovať vzťahy a prejavovať empatiu, schopnosť stanoviť si reálne ciele a vedieť ich uskutočňovať.

9. KARIÉROVÝ PORADCA

Realizuje výchovnú, informačnú, koordinačnú a poradenskú činnosť v oblasti KVaKP. Pomáha a podporuje učiteľov v implementovaní kariérovej výchovy a kariérových tém do ŠkVP. V spolupráci s učiteľmi vytvára Plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva pre každý ročník vzdelávania, koordinuje ho, vyhodnocuje a navrhuje zmeny. Podporuje PZ v implementácii KVaKP do každej triedy a do jednotlivých vyučovacích predmetov. Ponúka podporu PZ pri výučbe kariérových tém v jednotlivých predmetoch. Zosúladzuje implementáciu plánov KVaKP a jej prvkov so ŠkVP, s plánmi triednych učiteľov, preventívnymi a výchovnými programami a ďalšími relevantnými aktivitami školy. Na uvedených aktivitách spolupracuje s ďalšími aktérmi v škole i mimo školy. Kariérový poradca tiež získava, spracúva, zabezpečuje a koordinuje informácie týkajúce sa KVaKP. Poskytuje skupinové a individuálne poradenstvo žiakom, zákonným zástupcom a PZ. Prostredníctvom individuálneho poradenstva venuje pozornosť najmä žiakom so ŠVVP a žiakom s nízkou motiváciou pre pokračovanie v štúdiu.

10. SPOLUPRÁCA S INÝMI AKTÉRMÍ

Pri realizácii KVaKP škola spolupracuje s CPP Michalovce, ÚPSVaR, MsP, strednými školami, zamestnávateľmi a inými. (viď. Plán práce VaKP).

PRÍLOHA A Plán práce VaKP

Príloha 1: Plán primárnej prevencie

Príloha 2: Plán preventívnych aktivít

PRÍLOHA B Plán KVaKP

Príloha 1: TRH, ranné kruhy – priebežne sa dopĺňa

Príloha 2: Predmety – Priebežne sa dopĺňa

Príloha A: Plán práce VaKP

Výchovný poradca vykonáva odbornú pedagogickú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, PZ a ZZ, najmä v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní úlohy výchovného poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a profesijnom rozvoji žiaka. Dôležitou súčasťou práce je úzka spolupráca s triednymi učiteľmi s cieľom zjednotenia informačnej, diagnostickej a konzultačnej činnosti. Súčasťou jeho činností sú pedagogická diagnostika, postupy individuálneho a skupinového poradenstva. Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú a terapeuticko-výchovnú činnosť.

Kariérový poradca pomáha a podporuje učiteľov v implementovaní kariérovej výchovy a kariérových tém do ŠkVP. V spolupráci s učiteľmi vytvára plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, koordinuje ho, vyhodnocuje a navrhuje zmeny. Podporuje PZ v implementácii KVaKP do každej triedy a do jednotlivých vyučovacích predmetov. Kariérový poradca tiež získava, spracúva, zabezpečuje a koordinuje informácie týkajúce sa KVaKP. Zameriava sa na rôzne oblasti rozvoja zručností pre riadenie kariéry žiakov, rozvoja ich životných a sociálno-emocionálnych zručností. Cieľom kariérového poradenstva je zosúladiť kariérový vývin žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Základnými formami práce VaKP sú individuálna a skupinová práca so žiakmi, rodičmi, triednymi učiteľmi a so zástupcami stredných škôl.

VaKP svoju kariérovú pozíciu vykonáva ako súčasť svojej pedagogickej činnosti.

VaKP v školskom roku 2024/2025 sa pri svojej činnosti bude riadiť Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho novelami, Sprievodcom školským rokom 2024/25, aktuálnymi usmerneniami MŠ SR, ŠkVP a taktiež Dohovorom o právach dieťaťa. Z týchto dokumentov pre VaKP vyplýva najmä:

1. V spolupráci s CPP, ŠVS, SŠ a UPSVaR koordinovať diagnostiku, informácie o potrebách trhu práce, o SŠ, odboroch, duálnom vzdelávaní, požiadavkách pri prijímacích pohovoroch, podávaní prihlášok na SŠ a iné.
2. Spolupracovať so SŠ a zamestnávateľmi poskytujúcimi duálne vzdelávanie s cieľom vzbudiť záujem žiakov o študijné a učebné odbory a duálne vzdelávanie v súvislosti s požiadavkami trhu práce.
3. Podporovať PZ v implementácii KVaKP v každej triede a do jednotlivých vyučovacích predmetov.
4. Export predbežného záujmu žiakov o odbory vzdelávania stredných škôl (zber sa uskutočňuje trikrát pred termínom podávania prihlášky)
5. Export záujmu o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom – podklad pre určenie plánovaných počtov miest.
6. Vytvoriť účinný informačný a podporný systém smerom k zákonným zástupcom a žiakom pri voľbe ich ďalšieho štúdia, sprístupniť žiakom informácie, ktoré môžu

- ovplyvniť ich rozhodnutie o budúcom štúdiu alebo kariére. Koordinovať spoluprácu VaKP a triedny učiteľ, zákonný zástupca a ostatné relevantné osoby.
7. Posilniť poradenstvo pri voľbe ďalšieho štúdia žiakov, ktorým hrozí predčasné ukončenie školskej dochádzky a žiakom z ohrozených skupín pri ich rozhodovaní o ich ďalšom štúdiu. Včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu týchto žiakov, využívať podporné opatrenia a spoluprácu s inými odborníkmi. Spolupracovať s CPP, školským špeciálnym pedagógom, triednymi učiteľmi a rodičmi s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov dosiahnuť stupeň nižšieho stredného vzdelania.
 8. Pri žiakoch so ŠVVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne CPP včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu a brať ohľad na charakteristiku jednotlivých druhov ZZ.
 9. Umožniť žiakom s mentálnym postihnutím zúčastniť sa na externom testovaní na účel získať nižšie stredné vzdelanie. už v poslednom ročníku základnej školy, pričom môže získať nižšie stredné vzdelanie na základe výsledku tohto externého testovania až absolvovaním posledného ročníka základnej školy, nie absolvovaním samotného testu.
 10. Na základe § 66 ods. 5 a § 68 ods. 1 a ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z. sa určujú termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy a zverejnenia výsledkov prijímacieho konania takto:

Termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy na školský rok 2025/2026 – gymnáziá, stredné odborné školy, školy umeleckého priemyslu a konzervatóriá

Odbory vzdelávania		Prvý termín		Druhý termín	
overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania		v prípade potreby vzhľadom na počet uchádzačov aj		v prípade potreby vzhľadom na počet uchádzačov aj	
vyžaduje sa	28. apríl 2025	29. apríl 2025 a 25. apríl 2025		7. máj 2025	9. máj 2025 a 12. máj 2025
nevyžaduje sa	30. apríl 2025	2. máj 2025		5. máj 2025	6. máj 2025

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy **zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania 16. mája 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.).

Uchádzač alebo zákonný zástupca nepľnoletého uchádzača najneskôr **do 21. mája 2025** (23:59 hod.) **písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.**

Termíny na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania na stredných športových školách

Fáza	Termín
Overenie športového nadania	24. marec až 16. apríl 2025 pre všetky druhy športov

Overenie zdravotnej spôsobilosti

Podľa § 65 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. sa na strednú športovú školu prijímajú uchádzači až po overení zdravotnej spôsobilosti. Podľa § 63 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. uchádzač pripája k prihláške na strednú športovú školu aj vyjadrenie lekára so špecializáciou v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Overenie zdravotnej spôsobilosti uchádzača o štúdium na strednej športovej škole sa vykonáva prostredníctvom vyjadrenia lekára v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Tým, že vyjadrenie je prílohou vyhlášky, lekár toto posúdenie vykonáva ešte pred podaním prihlášky.

Ďalší termín

Ďalší termín na vykonanie prijímacej skúšky na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka okrem stredných škôl s osemročným vzdelávacím programom (§ 66 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z.), je **17. jún 2025**, z organizačných dôvodov sa môže prijímacia skúška skončiť 18. júna 2025.

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy **zoznam uchádzačov podľa výsledkov** prijímacieho konania **20. júna 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.).

Uchádzač alebo zákonný zástupca nepĺnoleťo uchádzača najneskôr **do 25. júna 2025** (23:59 hod.) **písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.**

11. Hodnotiť priebeh a výsledky kariérového poradenstva, získavať spätnú väzbu od žiakov a ich zákonných zástupcov, iných PZ a OZ, vedenia školy a iných relevantných zdrojov a na ich základe adaptovať ponúkané služby.
12. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.
13. Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so ŠVVP.
14. Pedagogickú diagnostiku orientovať najmä na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
15. Vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých žiakov a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí žiakov a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností. Spolupracovať s TU a ŠŠP Mgr. M. Koudelkovou.
16. Prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov.
17. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálnopatologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu.
18. Zvyšovať u žiakov povedomie o zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania.
19. V súčinnosti so zariadeniami poradenstva a prevencie spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti. Realizovať preventívne aktivity v spolupráci s CPP a SCPP Michalovce, spolupracovať s koordinátormi prevencie patologickým javom a s koordinátorkou ľudských práv.

20. Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.
21. Zvyšovanie odborných kompetencií výchovného a kariérového poradcu prostredníctvom vzdelávania.

Úlohy pre výchovného a kariérového poradcu

1. Oblasť koncepčno-plánovacia

- a. zhotovenie Plánu práce a Harmonogramu práce VaKP na základe analýzy predošlého školského rok T: 28.8.2024
- b. aktualizácia plánu KVakP T: priebežne
- c. vyhodnotenie činnosti T: 2.7.2025

2. Oblasť koordinačná

- a. koordinačná spolupráca s inštitúciami (CPP, SCPP, SŠ, ÚPSVaR, MsÚ, ŠVS, MsP...
spolupráca s koordinátormi patologických javov T: stály
- b. spolupráca so školským špeciálnym pedagógom T: stály
- c. spolupráca s koordinátorkou ľudských práv T: stály

3. Oblasť metodická

- a. pre triednych učiteľov 1.- 9. roč. – výchovné a vzdelávacie problémy žiakov T: stály
- b. pre triednych učiteľov 1. - 9. roč. – vzdelávanie žiakov v riziku neprospievania, záškoláctva T: stály
- c. pre triednych učiteľov 8. ročníka – prof. informácie T: máj 2025
- d. pre triednych učiteľov 9. ročníka – prof. informácie T: stály
- e. pre triednych učiteľov 4.-5. ročníka – prof. informácie T: máj 2025
- f. pre PZ - poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí T: stály

4. Oblasť informačno-orientačná

- a. konzultačná a poradenská činnosť pre žiakov a rodičov
- intenzívne spolupracovať s rodičmi končiacich žiakov, informovať o možnostiach štúdia na SŠ a Gymnáziách. Informovať o nových študijných odboroch a možnostiach duálneho vzdelávania, termínoch prijímacieho konania... T: podľa konzultačných hodín
- b. pomoc pri vyhľadávaní talentovaných žiakov T: stály
- c. aktualizácia nástenky a stránky školy o profesijnej orientácii a harmonograme prijímacieho konania, informácie prostredníctvom EDUPAGE T: stály
- d. na pracovnej porade informovať o aktuálnom stave rozmiestňovania žiakov na SŠ a príprave na prijímacie pohovory T: apríl 2025
- e. na pracovnej porade informovať o záveroch monitorovania klímy v triedach piateho ročníka T: november 2025
- f. oboznámiť žiakov 5. – 9. ročníka o možnostiach ďalšieho štúdia a pomoc pri voľbe povolania T: stály

- g. v spolupráci s vyučujúcim informatiky 8. ročníka venovať priestor práci so stránkou ŠVS a vyhľadávanie informácií proforient. T: podľa plánu vyučujúceho

5. Oblasť výchovná a prieskumná

- a. riešenie výchovných problémov spoluprácou s tr. učiteľmi, koordinátorkami patologických javov, rodičmi a žiakmi. T: podľa potreby
- b. riešenie výchovných problémov spoluprácou s CPP. T: podľa potreby
- c. riešenie výchovných problémov prostredníctvom výchovnej komisie T: podľa potreby
- d. sledovať žiakov s poruchami správania, zdravotnými a psychickými problémami. T: stály
- e. viesť evidenciu žiakov so ŠVVP v spolupráci so ŠSP T: stály
- f. viesť záznamy návštev a DOD T: stály
- g. uskutočniť vstupy do tried z dôvodu oboznámenia sa s výchovnými a vzdelávacími problémami T: podľa potreby
- h. priebežne monitorovať sociálnu klímu v triedach, monitorovať správanie a podporovať pocit bezpečia a motiváciu k učeniu. T: stály
- i. vytvárať podpornú atmosféru pre žiakov s poruchami učenia, žiakov s dysfunkčných rodín, SZP T: stály
- j. zisťovať hodnotovú orientáciu žiakov T: stály
- k. hľadanie príčin záškoláctva T: stály
- l. v spolupráci s TU a koordinátormi predchádzania patologických javov monitorovať výskyt patologických javov T: stály

6. Oblasť organizátorská

- a. zorganizovať rodičovské združenie pre 9. ročník so zameraním na informácie harmonogramu prijímacieho konania T: september 2024
T: január 2025
- b. zorganizovať rodičovské združenie pre 8. ročník so zameraním na informácie harmonogramu prijímacieho konania T: máj 2025
- c. organizovať exkurzie žiakov do SŠ T: podľa Dní otvorených dverí
- d. zorganizovať Deň proforientu - umožniť nábor žiakov do SŠ ich pedagógmi T: december 2024
- e. príprava a účasť na Testovaní 9, v spolupráci s určenými pedagógmi T: marec 2025
- f. v spolupráci s CPP, SCPP Michalovce, MsP a koordinátormi zabezpečiť preventívno-výchovné programy T: september 2024

HARMONOGRAM ÚLOH

Konzultačné hodiny pre rodičov, žiakov, pedagógov –piatok počas 7.a 8. VH, po vzájomnej dohode.

Konzultácie pre žiakov: pondelok – piatok počas veľkej prestávky, prípadne po vyučovaní.

Účasť na triednických hodinách.

T: podľa záujmu TU

Pomoc TU pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov.

T: podľa záujmu

Aktualizácia nástenky, informácie na stránke školy a EduPage.

T: priebežne.

August

Vypracovať Plán práce a Harmonogram úloh VaKP na základe analýzy predošlého školského roku.

Príprava nástenky k voľbe povolania.

Aktualizácia stránky školy – Harmonogram prijímacieho konania.

September

Informovať rodičov a žiakov o možnosti využitia konzultačných hodín VaKP.

Agenda VaKP – aktualizácia vstupných dát. Doplnenie evidencie žiakov končiacich štúdium na ZŠ a novoprijatých žiakov. Aktualizácia číselníkov škôl a odborov.

Objednávka preventívno-výchovných aktivít a kariérového poradenstva v spolupráci s koordinátormi predchádzania patologickým javom.

Informácie Proforient - harmonogram prijímacieho konania – podať žiakom a zákonným zástupcom prostredníctvom EduPage, nástenky, stránky školy.

Hodina s VaKP - skupinové poradenstvo Proforient triedy 9.A a 9.B – portfólio.

V spolupráci so SSCP Michalovce – Proforient 9. Ročník.

Individuálne poradenstvo – Informácie klíma triedy V.A a VI. A – nové triedne učiteľky.

Aktualizovať aktivity Plánu KVaKP + priebežne.

Rodičovský aktív 9.A a 9.B triedy – Kariérové poradenstvo.

Október

Študuj v kraji – Správna voľba povolania. Prezentácia SŠ KSK.

Zasadnutie Výchovnej komisie.

Import do Proforientu – anonymná databáza pre simuláciu poradia.

Individuálne konzultácie Proforient so žiakmi 9. ročníka.

Hodina s VaKP - Profesijné portfólio – triedy 9.A a 9.B.

Aktualizovať zoznamy nadaných žiakov.

Monitorovanie klímy triedy 5.A a 5.B – v spolupráci s TU. odporúčania triednym učiteľom.

Aktualizácia nástenky Proforient.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Konzultácie pre TU – po výsledku zistenia klímy triedy.

November

Zverejnenie nových informácií o SŠ, G – nástenka, EduPage.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka.

Propagácia dní otvorených dverí na stredných školách pre podporu profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie – informácia pre rodičov o možnostiach návštev SŠ so žiakmi 9. ročníka.

Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Na pracovnej porade informovať o výsledkoch zisťovania klímy v piatom ročníku.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

December

Zasadnutie Výchovej komisie.

Zorganizovať Deň proforientu pre žiakov 9. ročníka.

Rodičovské združenie 9. ročník – kariérové poradenstvo, prihlášky, prijímacie konanie, kritériá prijatia na štúdium, podanie prihlášky.

Individuálna pomoc zaostávajúcim žiakom (predchádzanie neprospievania - motivácia, spolupráca s rodičmi, doučovanie, krúžky, SZP) – konzultácie s TU.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka – Proforient.

Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Záškolské – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Január

Zisťovanie záujmu žiakov 5. ročníka o štúdium na 8-ročnom gymnáziu - vyplneniu VD

Zisťovanie záujmu o štúdium na bilingválnom gymnáziu - vyplneniu VD.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka – Proforient

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Export záujmu Proforient do ŠVS.

Import anonymnej databázy pre simuláciu poradia – Proforient.

Informácie o SŠ rodičom a žiakom prostredníctvom EduPage.

Záškolské – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Február

Skupinové poradenstvo 9. ročník – Hodina s VaKP - Ako podať elektronickú prihlášku na SŠ.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka a ich ZZ. – Proforient, pomoc pri vyplnení prihlášky.

Zber nových údajov a export na ŠVS – polročné známky všetkých žiakov, talentové školy.

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Záškolské – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá - talentové.

Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

Marec

Testovanie 9 – účasť na príprave a priebehu testovania.

Zasadnutie Výchovej komisie.

Poskytnúť TU informácie o prijímacom konaní.

Zverejnenie najnovších informácií o záujme na SŠ, G.

Konzultácia so žiakmi a rodičmi 5., 8. ,9. ročník – Proforient – konzultácie k vyplneniu a odoslaniu prihlášok.

Import do Proforientu- anonymná simulácia poradia.

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Prihlášky na SŠ a 8 ročné gymnázia – kontrola, potvrdenie.

Apríl

Export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá.

Export z Proforientu – stav podľa prihlášok na SŠ.

Celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov ZŠ –náhradný termín.

Import do Proforientu - anonymná databáza pre simuláciu poradia.

Informácie pre rodičov a žiakov 9. ročníka o prijímacom konaní.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

Máj

Zasadnutie Výchovej komisie.

Import do Proforientu anonymnú databázu pre simuláciu poradia.

Informácie pre rodičov a žiakov o prijímacom konaní.

Individuálne konzultácie so žiakmi 8. ročníka k voľbe SŠ, G.

Zhromažďovanie vstupných údajov žiakov 8. ročníka.

Zadávanie údajov do programu Proforient.

Evidencia žiakov prijatých na SŠ, G.

1. kolo 1. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií) - Sledovanie priebehu prijímacieho konania.

1. kolo 2. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií). - Sledovanie priebehu prijímacieho konania.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Konzultácie pre zákonných zástupcov – odvolacie konanie po I. kole PS.

Individuálna práca s neprijatými žiakmi.

Rodičovské združenie pre zákonných zástupcov žiakov 8. ročníka - Kariérové poradenstvo, prihlášky, prijímacie konanie, kritériá prijatia na štúdium, predbežný záujem, podanie prihlášky.

Jún

Konzultácie pre zákonných zástupcov - Vyplnenie prihlášok do II. kola prijímacieho konania.

Sledovanie druhého kola prijímacích pohovorov.

Ukončiť rozmiestnenie žiakov 9. ročníka.

Zber záujmu žiakov štvrtých ročníkov o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom.

Evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ, G a na 8-ročné gymnáziá.
Kontrola VU a doplnenie známok za II. polrok 8. ročníka – Proforient ŠVS.
Vypracovanie záverečnej štatistiky o umiestnení žiakov na SŠ, G.
Skupinové konzultácie so žiakmi 8. ročníka k voľbe SŠ, G – predbežný záujem.
Zber a export predbežného záujmu žiakov 8. roč. o štúdium na SŠ na ŠVS.
Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Júl

Vypracovanie záverečnej správy Analýza VaKP.

Plán exkurzií

- Správna voľba povolania – Študuj v kraji. Prezentácia SŠ v KSK – október 2024,
- Dni otvorených dverí- podľa ponuky a pozvánok SŠ,
- Deň proforientu - beseda s náborovými pracovníkmi SŠ na našej škole – december 2024.

Plán primárnej prevencie 2024_25 (viď. Príloha č.1)

Plán preventívnych aktivít 2024_25 (viď. Príloha č..2)

Poznámka: Plán sa bude priebežne upravovať, dopĺňať a aktualizovať.

Príloha č. 1 Plán primárnej prevencie 2024/25

Plán preventívnych aktivít na prvej úrovni bol vypracovaný podľa obsahových štandardov, ktoré sú uvedené v dokumente **Odborná činnosť prevencia rizikového správania** <https://www.minedu.sk/data/att/27187.pdf>. Jednotliví triedni učitelia naplánovali témy triednických hodín.

Triednické hodiny

Trieda	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A
Osobnosť, sebazpoznávanie a poznávanie iných (s. 23 - 24)	9	9	9	9	9	9	9
Sociálna komunikácia (s. 24)	11	11	11	11	9	9	10
Konflikty a zručnosti ich zvládania (s. 24 - 25)	12	12	12	12	12	12	11
Prevencia násilného správania (šikanovanie, agresivita) (s. 28 – 30)	10	10	10	10	2	2	12
Prevencia záškoláctva (s. 33-34)	2	2	2	2	3	3	1
Prevencia radikalizmu a extrémizmu s. 37 - 38)	3	3	3	3	4	4	2
Prevencia závislostí od návykových látok (s. 42-43)	4	4	4	4	11	11	3
Prevencia problematického používania digitálnych technológií, sociálnych sietí a videohier (s. 54, 58, 61-62.)					1	10 1 6	4, 5
Prevencia v oblasti zdravého životného štýlu so zameraním na poruchy príjmu potravy (s. 66 .)	1, 5, 6	1, 5, 6	1, 5, 6	1, 5, 6	5	5.	6

Trieda	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
Osobnosť, sebazpoznávanie a poznávanie iných (s. 25 -	9	9	10, 12	9 3	9	9	9 11 1	9	10, 12	10

27)							3			
Sociálna komunikácia (s. 25 - 27)	12	12	11, 12	12	9	2	10 12 2 3	10	11, 2	3
Konflikty a zručnosti ich zvládania (s. 25 - 27)	4	10, 3	1, 3	12	10	9	9 1 3 4	10	1, 3	12
Prevencia násilného správania (šikanovanie, agresivita) (s. 30, 31)	11	11, 2	10, 4, 5	9	10	10	11	11	11	6
Prevencia záškoláctva (s. 34, 35)	1	1	9	11, 5	11	11	4 5	12	10	9
Prevencia radikalizmu a extrémizmu (s. 38 - 40)	11	11	3	4	12	12	5	3	6	5
Prevencia závislostí od návykových látok (s. 44-46)	11	2	11	11	1	1	11.	1	11	1
Prevencia obchodovania s ľuďmi (s. 50)					2	5	4	5	3	11
Prevencia problematického používania digitálnych technológií, sociálnych sietí a videohier (54 -55, 58-60, 62-64)	2	9	3	2	3	3	10	2	4	2
Prevencia v oblasti zdravého životného štýlu so zameraním na poruchy príjmu potravy (s. 66 - 67)	5	10	10	10	4, 5	4	6	4	4	10
Prevencia v oblasti duševného zdravia (68 - 70)					6	6	10. 2. 5. 6.	11, 3	5	4

Príloha 2: Plán preventívnych aktivít

Plán preventívnych aktivít 1. - 4. ročník

Preventívne aktivity realizované CPP Michalovce

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
- Objednávka aktivít podľa aktuálnej potreby			

Preventívne aktivity realizované SCPP Michalovce

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
Rozvoj školských zručností /žiaci 1. a 2. ročníka preventívny program pomáha stimulovať školské zručnosti a zefektívňovať výchovno-vzdelávací proces/ rozvoj jemnej, hrubej motoriky a grafomotoriky, rozvoj matematických predstáv, rozvoj priestorovej orientácie, rozvoj		Október	I.A I.B
Preventívny program alebo beseda /prednášky podľa daného problému konkrétnej triedy, po dohode s triednym učiteľom/		Október	II.A II.B
Preventívny program alebo beseda /prednášky podľa daného problému konkrétnej triedy, po dohode s triednym učiteľom/		November	III.A III.B
Problémy v školskom prostredí (šikanovanie, záškoláctvo, problémy v rovesníckych vzťahoch, problémy v triednom kolektíve, agresivita medzi deťmi...)		Október	IV.A

Plán preventívnych aktivít 5. - 9. ročník

Preventívne aktivity realizované CPP Michalovce

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
„Kto je kto v triede“ adaptačný program pre	4	Október 2024	5.A

5.ročník ZŠ			5.B
Ako predchádzať konfliktom (strednodobý preventívny program)	5	November 2024	6.A 6.B
Duševné zdravie a sebahodnotenie	1	December 2024	9.A 9.B
Prevenencia obchodovania s ľuďmi	1	Apríl 2025	8.A 8.B
Hodnotová orientácia	1	Máj 2025	7.A 7.B

Aktivity realizované SCPP Michalovce

Proforient – Kariérové poradenstvo	4	september	9.roč.
- Objednávka aktivít podľa aktuálnej potreby			

Aktivity realizované ÚPSVaR, MsP, VaKP, TU

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
ÚPSVaR Bubnovačka – Aby bolo deti lepšie počuť - v spolupráci s TU		November 2024	5.- 9.roč.
MsP Michalovce Rovesnícke násilie – prednáška		november	8.roč
VaKP Ochrana mladistvých - požívanie alkoholických nápojov a návykových látok	1	apríl	8. roč.
VaKP Trestné právo - šikanovanie	1	apríl	8.roč.
VaKP Sociálne problémy – extrémizmus	1	apríl	7. roč.
VaKP Monitoring hodnôt ako prevencia patologických javov		Podľa aktuálnosti učiva OBN	5.-9. roč.
Týždeň boja proti drogám TU		November 2024	5.- 9.roč.
Deň počítačovej bezpečnosti TU		30.11.	5.- 9.roč.
Svetový deň bez mobilu TU		6.2.	5.- 9.roč.
Deň pre bezpečnejší internet TU		11.2.	5.- 9.roč.
Svetový deň bez tabaku TU		31.5.	5.- 9.roč.

Deň najlepších priateľov TU		8.6.	5.- 9.roč.
---------------------------------------	--	------	------------

ŠkVP

Školský rok: 2024/2025

Príloha č. 2

Učebné osnovy

*(novovytvorené predmety a predmety posilnené
disponibilnými hodinami)*

Príloha č. 2.1

MODUL B

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA PLÁVANIE

1. ročník

- **Telesná a športová výchova (+1)**
- **Anglický jazyk hrou (1)**

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Predmet:	Telesná a športová výchova
Ročník:	prvý
Počet hodín:	2 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete TSV sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- dodržiava hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti a aplikuje zásady bezpečnosti pri cvičení.
- sa individuálne zlepšuje v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov.
- používa základné povely a správne na ne reaguje pohybom, pomenuje a vykoná základné polohy tela a jeho častí, zvládne techniku základných atletických, disciplín.
- zvládne techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.
- zvládne techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív.
- dokáže vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela.
- zvládne základné pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít

ANGLICKÝ JAZYK HROU (1)

Anglický jazyk hrou - novovytvorený predmet

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Školský rok:	2024/2025
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vyučujúci:	PhDr. Veronika Kornélová
Predmet:	Anglický jazyk hrou
Ročník:	prvý
Počet hodín:	1 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) (školský vzdelávací program)
Trieda:	1.A,1.B

Novovytvorený predmet Angličtina hrou je v 1. ročníku dotovaný jednou hodinou týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom,
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti,
- ovláda základné pojmy súvisiace s hrami, pomenuje základné herné činnosti jednotlivca, aplikuje v hre dohodnuté pravidlá a rešpektuje ich
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

Prierezové témy

Do obsahu predmetu Anglický jazyk hrou sú zakomponované tieto prierezové témy:

Značky a skratky prierezových tém:

- **DOV** - Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova

- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OŽZ** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- **TBZ**- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- **VMR** -Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Učebné osnovy pre 1. ročník -prehľad tematických celkov

Tematický celok	Výstup	Počty hodín
Starter: Hello!	Pozdravy. Zoznámenie sa. Ako sa máš? Pokyny. Číslo jeden, dva.	8
My colours –Moje farby	Farby a tvary. Určenie počtu–počítame tri, štyri.	7
School things – Moja trieda	Pomenovanie vecí v triede. Otázka „What’s this?“ Počítame päť, šesť.	7
My toys –Moje hračky	Pomenovanie hračiek. Toto je moja –This is my...	8
My family –Moja rodina	Pomenovanie členov rodiny. On je .. Ona je... He is....She is....Oni sú... They are, číslovky 9,10.	7

2. ročník

- Anglický jazyk hrou (1)
- Matematika (+1)
- Telesná a športová výchova (+1)

ANGLICKÝ JAZYK HROU – novovytvorený predmet

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Školský rok:	2024/2025
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vyučujúci:	Mgr. Katarína Šlinská
Predmet:	Anglický jazyk hrou
Ročník:	druhý
Počet hodín:	1 hodina týždenne (štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program)
Trieda:	II.A, II.B

Novovytvorený predmet Angličtina hrou je v 2. ročníku dotovaný jednou hodinou týždenne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom,
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti,
- ovláda základné pojmy súvisiace s hrami, pomenuje základné herné činnosti jednotlivca, aplikuje v hre dohodnuté pravidlá a rešpektuje ich
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

Prierezové témy

Do obsahu predmetu Anglický jazyk hrou sú zakomponované tieto prierezové témy:

Značky a skratky prierezových tém:

- **DOV** - Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OŽZ** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **TBZ** - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- **VMR** - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Hello again!/ Ahoj znova!

Ciele:

Žiak

- sa stretne znova s hlavnými postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1.
- sa naučia nové pohybové činnosti a precvičia ich v riekanke.
- si zopakuje jazykové učivo prostredníctvom Explorers Quest /prieskumnického pátrania.
- sa zoznami a precvičuje výrazy o počasí.
- vykoná pracovnú činnosť s cieľom precvičiť nové jazykové učivo.
- sa zoznámia a precvičia čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných mien.
- si precvičí novú slovnú zásobu z témy trieda pomoci riekanky.
- rozvíjajú stratégie učenia pomocou rozšírenej verzie Explorers Quest /prieskumnického pátrania.

Obsahový štandard:

Zdvihni (pero)., Polož ho., Čítaj., Píš., Počítaj do 10., Je oblačno., Veterno, hmla, slnečno, Prší., Sneží., Vidím (králika)., čísla 11-20, učiteľ/ učiteľka, dvere, podlaha, okno.

Jazykové učivo - pasívna znalosť:

Otvorte knihy., Kto je toto?, Čo vidíš?, Mám fotografie z prázdnin., Pozri sa., Skvelé!, Poďme do školy., Kto som?, Vidíš (auto)?, Aké je počasie?, Nakreslime si počasie. , Koľko (vtákov) vidíš?, Počítajme., Koľko (ceruzok) vidíš? – školské potreby v množnom čísle, Je čas na hranie., Tam je pre teba/vás veľa ovocia., Čo máš rád?, Máš rád pomaranče?, Čo má (Toby) rád?

1 Let's Play/Hrajme sa

Ciele:

Žiak

- sa zoznami a precvičí si novú sadu slovnéj zásoby.
- si precvičiť novú slovnú zásobu v kontexte riekanky.
- si upevní cieľovú slovnú zásobu a rozvíja poznávacie zručnosti pri počúvaní.
- sa naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známych pri hre Lucky says ...
- sa zoznami s novým slovným spojením.
- rozvíja stratégie učenia pomocou Explorers Quest / prieskumnického pátrania.
- si posilní osvojenie jazykového učiva pomocou príbehu.
- zvládne cvičenie rozvíjajúce poznávacie zručnosti aj za použitia nového jazykového učiva.
- si upevní a precvičí hlavné jazykové učivo lekcie v kontexte príbehu.
- si precvičiť novú a opakovanú slovnú zásobu pesničkou.
- vykoná pracovnú činnosť s cieľom precvičiť nové jazykové učivo.
- použije kľúčovú slovnú zásobu v kontexte medzipredmetových vzťahov.
- využije jazykového učiva lekcie v kontexte reálneho sveta: výlet na dobrodružné ihrisko.
- sa naučia niektoré užitočné anglické pokyny z jazyka komunikácie v triede.
- posilní svoju hodnotovú orientáciu, ktorá súvisí s témou: cvičenie.
- zapojí sebahodnotenie ako súčasť stratégie Learn to learn /nauč sa učiť sa.
- zaznamená pokroky v učení doplnením obrázkového slovníčka.
- rozvíjajú stratégie učenia pomocou rozšírenej verzie Explorers Quest /prieskumnického pátrania.

Obsahový štandard:

Bežať, skákať, šplhať, tancovať, jazdiť na kolieskových korčuliach, jazdiť na bicykli, Viem (behať).. Neviem (jazdiť na kolieskových korčuliach).. horúci, studený, hladný, smädný, preťahovať sa, ohnúť sa, skákať cez švihadlo, poskakovať, cvičiť, Môžem dostať nápoj, prosím?, Tu je.. Ďakujem ti/vám.. Som unavený, hladný, smädný, Je mi horúco, zima.

Pozerať sa na mňa a tliekaj so mnou.. Kto je na obrázku?, Čo iné vidíš?, Koľko (zvierat) vidíš?, Si pripravený?, Čo nasleduje?, Utekajte!, Zatlieskaj!, Zадupaj nohami!, Akú farbu mám (mačka)?, Kto je toto?, Maxov brat.., Čo má Max?, Je tam strom?, Vieš (jazdiť na bicykli)?, Stop!, Hrajme sa!, Teraz je šťastný.., Pozri sa na (Luckyho)!, Vie (Toby) (skákať)?, Som na ihrisku.., Chňap!, Sophie a jej otecko idú do školy.., Sophiin otecko nie je fit.., No tak!, Cvičenie je pre teba prospešné.., Otecko je teraz fit.., Výborne!, Je to dobré cvičenie?, Naťahuje sa?, Pozerať sa na mňa.., Buď opatrný.., Nie je zač.., Si v poriadku?, Ktorá je tvoja obľúbená fotografia?, Čo hovoria?, Čo vieš robiť? , Aké je tvoje obľúbené slovo z lekcie 1?, Chytíš to?, Nie, nemôžem.., Ticho, prosím.., Sledujme DVD.., Ako farbu má Alicino kolo?, Kto je (smädný)?

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak sa zoznamuje s tabuľkami a diagramami, učí sa zaznamenávať, vyhodnocovať a interpretovať informácie, tým si rozvíja myslenie a organizačné zručnosti.. Učiteľ povzbudzuje žiaka, aby pri počúvaní súčasne čítal príbeh v rámčekoch, čo rozvíja iniciatívu a dôveru vo vlastné čitateľské zručnosti, žiak sa stane samostatnejšou a zlepší si výsledky učenia vo všetkých predmetoch.. Žiak sa učí používať vlastný úsudok a konať zodpovedne, uvedomuje si, že každé jednanie má určité následky.. Samostatnou prácou pri prieskumníckom pátraní žiak rozvíja svoju zodpovednosť, vytrvalosť a úsilie a spozná pocit uspokojenia pri dosahovaní vlastných cieľov.. Žiak poznáva vlastné možnosti a schopnosti učenia. a učia sa efektívnejšiemu učeniu. Učiteľ vyzýva žiaka, aby k realite, ktorá ho obklopuje, zaujímal kritický postoj.

2 Let's go/Cestujme

Ciele:

Žiak

- sa zoznamuje a precvičuje novú sadu slovných zásoby.
- si precvičuje novú slovnú zásobu v kontexte riekanky.

- upevňuje cieľovú slovnú zásobu a rozvíja poznávacie zručnosti pri počúvaní.
- sa naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známych pri hre Lucky says ...
- rozvíja stratégie učenia pomocou Explorers Quest/prieskumnického pátrania.
- sa zoznámi s novou jazykovou konštrukciou v príprave na prácu s príbehom.
- zvládne cvičné rozvíjajúce poznávacie zručnosti aj za použitia nového jazykového učiva.
- si precvičí a upevní znalosť hlavného jazykového učiva lekcie v kontexte príbehu.
- si precvičuje a zopakuje slovnú zásobu pesničkou.
- vykoná pracovnú činnosť s cieľom precvičiť nové jazykové učivo.
- použije kľúčové jazykové učivo v kontexte medzipredmetových vzťahov.
- si uvedomí dôležitosť pomoci, ktorú nám poskytujú ostatní členovia spoločnosti.
- využije jazykové učivo lekcie v kontexte reálneho sveta: výlet do parku miniatúr.
- sa naučia niektoré anglické pokyny z jazyka komunikácie v triede.
- diskutuje a upevní si hodnotovú orientáciu vzťahujúcu sa k téme: prichádzame včas.
- zapojí sebahodnotenie v rámci stratégie Learn to learn / nauč sa učiť sa.
- zaznamená pokroky v učení pomocou obrázkového slovníčka.
- rozvíjajú stratégie učenia pomocou rozšírenej verzie Explorers Quest /prieskumnického pátrania.

Obsahový štandard:

Vlak, lietadlo, autobus, nákladné auto, motorka, taxi, To je (veľký vlak)., To je (červený vlak)., pomalý, rýchly, dlhý, krátky, policajt/policistka, vodič/vodič autobusu, hasič/hasička, poštová doručovateľ/doručovateľka, hasičské auto, Ospravedlňujem sa, že idem neskoro.

Jazykové učivo - pasívna znalosť:

Pozerať sa na mňa a hovoriť a tleskať so mnou., Si pripravený?, Čo chýba?, šoférovať auto, letieť lietadlom, Akú to má farbu?, Kto má (zelené pero)?, Čo to je?, Čo je tamto?, Pozri sa na tú veľkú motorku., Vidiš babičku a deduška?, Je to veľmi (veľká/malá) loď., Vidiš (novú knihu)?, Nosím ti domov poštu., Pomáham ľuďom., Hasím požiare., Vozím deti do školy., Som (vodič

autobusu)., To je v poriadku., Nerob si s tým starosti., To je (rýchly vlak) ., Ako farbu má to (lietadlo)?, Čím najradšej jazdiš?, Ktoré slovo z lekcie 2 je tvoje obľúbené?, Ticho, prosím., Sledujme DVD.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak si uvedomuje dôležitosť hry pre jeho rozvoj, učí sa spolupracovať s ostatnými a osvojuje si normy spoločenského správania, ktoré potrebuje pre prácu v kolektíve., Žiak rozvíja dôležité študijné zručnosti, ako je postreh, pozornosť, vyvodzovanie z kontextu a motorika., Žiak rozvíja matematické zručnosti, pretože pracuje s logickým usporiadaním a s logickými postupnosťami, pripravuje sa tak na prácu so zložitejšími a abstraktnými dátami v budúcnosti., odhadovaním podľa kontextu a formulovaním hypotéz žiak stimuluje zvedavosť a fantáziu, podnecuje kladenie otázok a umožňuje nazerať tú istú situáciu rôznymi spôsobmi, čo sú užitočné stratégie pre rozvíjanie porozumenia a vyja. , Žiak sa naučí vytvárať si spojitosti medzi tým, čo sa naučil v hodine angličtiny, so znalosťami z iných oblastí, všetko potom môže uplatniť v bežnom živote., Žiak sa zamýšľa nad tým, aké je dôležité kontrolovať si svoju prácu a opakovať si prebrané učivo, nájsť a opraviť chyby, doplniť , čo chýba, čím bude učenie efektívnejšie a jednoduchšie., Žiak sa naučí rozvíjať stratégie pre triedenie, zapamätanie a opätovné vybavovanie informácií, rovnako si vypestuje povedomie o vlastných študijných schopnostiach, čo bude pre neho motivujúce, povzbudí to jeho sebadôveru a záujem o učenie.

The Toys 1/Hračky 1

Žiak

- si zopakuje jazykové učivo lekcie 1 a 2 v kontexte príbehu.

Jazykové učivo - aktívne použitie:

Vozidlá, pohybové činnosti, prídavné mená, Viem ... Neviem ..., Je mi (chladno)., To je (rýchle)., Poďme domov., Čakaj!, Jú!, To je veľký červený autobus., Ahoj, opice.

Jazykové učivo - pasívna znalosť:

Poďme domov., Mám nápad!, Čakaj!, Jú!, Vieš (šplhať)?, Môžem dostať povraz, prosím?.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Učiteľ zdôrazňuje a žiak si uvedomuje význam opakovania učiva a sebahodnotenia.

Prierezové témy:

Pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, pruh pre cyklistov.

3 At home/Doma

Žiak

- sa zoznamuje s novou sadou slovnej zásoby.
- si precvičuje novú slovnú zásobu v kontexte riekanky.
- si upevní cieľovú slovnú zásobu a rozvíja poznávacie zručnosti pri počúvaní.
- sa naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známych pri hre Lucky says ...
- rozvíja stratégie učenia pomocou Explorers Quest/prieskumnického pátrania.
- sa zoznamuje s novým slovným spojením.
- si upevní a precvičí hlavné jazykové učivo lekcie v kontexte príbehu.
- si posilní jazykové učivo pomocou príbehu.
- zvládne cvičenie rozvíjajúce poznávacie zručnosti aj za použitia nového jazykového učiva.
- precvičuje novú a opakovanú slovnú zásobu pesničkou.
- vykoná pracovnú činnosť s cieľom precvičiť nové jazykové učivo.
- použije kľúčovú slovnú zásobu v kontexte medzipredmetových vzťahov.
- pochopí, že recyklácia je dôležitá.
- využíva jazykového učiva lekcie v kontexte reálneho sveta: výlet do historického domu.
- sa naučia niektoré anglické pokyny z jazyka komunikácie v triede.
- posilní svoju hodnotovú orientáciu, ktorá súvisí s témou: pomáhame doma.
- zapojí sebahodnotenie ako súčasť stratégie Learn to learn /nauč sa učiť sa.
- zaznamená pokroky v učení doplnením obrázkového slovníka
- rozvíja stratégie učenia pomocou rozšírenej verzie Explorers Quest/prieskumnického pátrania.

Jazykové učivo - aktívne využitie:

Kúpeľňa, spálňa, kuchyňa, chodba, obývačka, záhrada, (Toby) je v kuchyni., On/ona je na (chodbe)., (Ella) je na (chodbe)., On/ona je na záhrade., skrinka , krabica, stôl, posteľ, v (taške), na (knihe), (Skrinka) je v (spálni)., kov, plast, sklo, papier, recyklovať, Mám hotovo., Výborne!, jedáleň, dom, stoličky, v (spálni), obraz, lampa.

Jazykové učivo - pasívna znalosť:

Čo nasleduje?, Pozeraj sa, hovor a tleskaj so mnou., Si pripravený?, Dovidenia všetkým v (kuchyni)., Toto je (spálňa)., fotografovať, nakresliť obrázok, Čo má Ella?, Kde sú kvety?, Kde je bábika?, Schovej a hľadaj (schovávaná)., Kde je (Ella)?, To je dobrý nápad!, Vidím (Ellu)., Nakresli povraz., Ťahni., Je toto v príbehu?, Vidiš (posteľ)?, Kde je to?, Môžeme to recyklovať?, Nájdi niečo, čo je vyrobené z kovu., Kam patrí kov?, Koľko vecí je vyrobených zo skla ?, Čo je v krabici?, Kde je (ceruzka)?, To je pre dnešok všetko., Toto je veľká miestnosť., Je to obývacia izba?, Tam je (21) izieb., To je moje obľúbené., Mne sa páči veľká posteľ., Adam kreslí obrázok., Si pripravený na obed, Adam?, Ktorá je tvoja obľúbená fotografia?, Aká je tvoja obľúbená miestnosť? , Aké je tvoje obľúbené slovo z lekcie 3?, Ticho, prosím., Pozrime sa na DVD., Aké ovocie vidiš?, Koľko je tam (stoličiek)?, Kde sú (jablká)?, Dom je veľký.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak rozvíja študijné schopnosti a zručnosti, ako je pozorovanie, porovnávanie a prepojenie informácií., Pri hraní príbehu žiak rozvíja interaktívne a kooperatívne zručnosti, schopnosť pracovať spoločne a dohovárať sa, počúvať jeden druhému a oceňovať a prijímať výkony ostatných., Informácie o rôznych typoch domov pomáhajú žiakovi porozumieť a interpretovať svoj svet, lepšie veci analyzovať, posudzovať a rozvíjať kritické myslenie. Žiak pracuje vlastnou fantáziou, rozvíja svoje myslenie, predstavivosť a komunikačné zručnosti. Žiak si uvedomí dôležitosť toho, aby jeho práca bola čistá a starostlivo vyvedená.

4 In the garden/V zahrade

Ciele:

Žiak

- sa zoznamuje s novou sadou slovnnej zásoby.

- si precvičuje novú slovnú zásobu v kontexte riekanky.
- si upevní cieľovú slovnú zásobu a rozvíja poznávacie zručnosti pri počúvaní.
- sa naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známych pri hre Lucky says ...
- rozvíja stratégie učenia pomocou Explorers Quest/prieskumníckeho pátrania.
- sa zoznamuje s novým slovným spojením
- si upevní a precvičí hlavné jazykové učivo lekcie v kontexte príbehu.
- si posilní jazykové učivo pomocou príbehu.
- zvládne cvičenie rozvíjajúce poznávacie zručnosti aj za použitia nového jazykového učiva.
- precvičuje novú a opakovanú slovnú zásobu pesničkou.
- vykoná pracovnú činnosť s cieľom precvičiť nové jazykové učivo.
- použije kľúčovú slovnú zásobu v kontexte medzipredmetových vzťahov.
- sa poučí o ročných obdobiach a preskúma, ako sa na ne malý živočích adaptuje.
- využíva jazykového učiva lekcie v kontexte reálneho sveta: skúmanie života v divokej prírode alebo v prírodnej rezervácii.
- sa naučia niektoré anglické pokyny z jazyka komunikácie v triede.
- posilní svoju hodnotovú orientáciu, ktorá súvisia s témou: ohľaduplnosť.
- zapojí sebahodnotenie ako súčasť stratégie Learn to learn /nauč sa učiť sa.
- zaznamená pokroky v učení doplnením obrázkového slovníka
- rozvíja stratégie učenia pomocou rozšírenej verzie Explorers Quest/prieskumníckeho pátrania.

Obsahový štandard:

Had, netopier, liška, ježko, myš, žaba, prebudiť sa, Čo má (Max)?, Akú farbu má (had)?, Vie (skákať). Nevie (šplhať)., chodiť, plávať, lietať, spievať, jar, leto, jeseň, zima, spí, robí hniezdo, moje mláďatá, prebúdz sa, Buďte ticho, prosím., vydra, poštolka, veverička, sova.

Kto je na obrázku?, Je deň/noc?, Čo vidíš/vidíte?, Čo chýba?, Čo je toto?, Vie šplhať?, Vie lietať?, Ktorý sem nepatrí?, (Králik) sem nepatrí., Čo to je ?, Čo vidí Max a Ella?, Čo hovorí (Max)?, Je to v mojej taške., Má kúzelnú ceruzku., Vie behať veľmi rýchlo., Čo má?, Pozrite sa na všetky tie zvieratá., Pozrite sa, čo vie., Pozrite sa na (ježka)., Vie (chodiť)., Myš (nieve lietať)., Vták (vie spievať). , Čo je to?, Kde to je?, Je (jar)., Je (slnečno)., (Prší)?, Čo má ježko rád?, Koľko mláďat má ježko?, Ježčie mláďatá rastú., Ježko si robí peľach., Čo sa stane ďalej?, Žaba (vie/nevie) (skákať)., To je vydra., Je taký roztomilý!, Čo vie robiť?, Čo to je za hluk?,

nekričte, prosím., Pozrite sa na to (zvíra)., Aké je tvoje obľúbené voľne žijúce zviera?, Ticho, prosím., Pozrime sa na DVD., Kto fotí ježka?, Tu sa niečo naučíte o rôznych zvieratách., Vie lietat' veľmi rýchlo., Tam je veľa žiab., Hľadáme líšku., Nevyplaš to., To je úžasná fotografia.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak posilňuje zručnosti a schopnosti potrebné na učenie sa, napríklad pozorovanie, porovnávanie, nachádzanie podobností a rozdielov obrázkov., Učiteľ zdôrazňuje význam čítania a radosť z čítania pre zábavu, a povzbudzuje žiaka, aby vyjadril svoje emócie a pocity a ukázal tvorivosť pri hraní príbehu. , Žiak sa naučí triediť a zapamätať si slovnú zásobu a zoznámi sa s technikami triedenia podľa daných kritérií, ako je správanie a pohyby zvierat., Žiak preštuduje a interpretuje vizuálne informácie, čo je základná vedecká metodologická zručnosť., Učiteľ povzbudzuje žiaka, aby bol kritický voči realite, ktorú vidí.,

The Toys 2/Hračky 2

Ciele:

Žiak

- si zopakuje jazykové učivo lekcie 3 a 4 v kontexte príbehu.

Obsahový štandard:

Vie šplhať., On/ona je v ... - dom, zvieratá, Ahoj!, Je čas na večeru., Pomoc!, Som priateľ., Veľa šťastia!, Áno, on vie..., Nie, on nevie..., Vidím ho! , On/ona vie..., On/ona nevie..., Ďakujem.

Je čas na večeru., Pomoc!, Som priateľ., Veľa šťastia., Tam je veľký had a vie šplhať., Teraz si moja hračka., Kde sú moji priatelia?, Kde je Bubbles?, Je v,

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Pri dramatizácii príbehu sa žiak učí spoločne pracovať, dohodnúť sa v konštruktívnej diskusii a vžiť sa do druhých, žiak dokáže oceniť herecký výkon ostatných.

5 The body/Tělo

Ciele:

Žiak

- sa zoznamuje s novou sadou slovné zásoby.
- si precvičuje novú slovnú zásobu v kontexte riekanky.
- si upevní cieľovú slovnú zásobu a rozvíja poznávacie zručnosti pri počúvaní.
- sa naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známych pri hre Lucky says ...
- rozvíja stratégie učenia pomocou Explorers Quest/prieskumnického pátrania.
- sa zoznamuje s novým slovným spojením.
- si upevní a precvičí hlavné jazykové učivo lekcie v kontexte príbehu.
- si posilní jazykové učivo pomocou príbehu.
- zvládne cvičenie rozvíjajúce poznávacie zručnosti aj za použitia nového jazykového učiva.
- precvičuje novú a opakovanú slovnú zásobu pesničkou.
- vykoná pracovnú činnosť s cieľom precvičiť nové jazykové učivo.
- použije kľúčovú slovnú zásobu v kontexte medzipredmetových vzťahov.
- sa poučí o zmyslovom vnímaní a zistí, ako svoje zmysly využívame.
- využíva jazykového učiva lekcie v kontexte reálneho sveta: prieskum prírodovedného múzea.
- sa naučia niektoré anglické pokyny z jazyka komunikácie v triede.
- posilní svoju hodnotovú orientáciu, ktorá súvisia s témou: čistota.
- zapojí sebahodnotenie ako súčasť stratégie Learn to learn /nauč sa učiť sa.
- zaznamená pokroky v učení doplnením obrázkového slovníka
- rozvíja stratégie učenia pomocou rozšírenej verzie Explorers Quest/prieskumnického pátrania.

Obsahový štandard:

Krídla, hlava, zuby, chvost, nohy, paže, čistiť si zuby, umývať si tvár, Má (chvost)., Nemá (krídla)., uši, nos, ústa, oči, vidieť, počuť, ochutnať, dotýkať sa, cítiť , Bud' opatrný!, OK.

Kto je na obrázku?, Kde sú?, Je Lucky šťastný?, Má rád dinosaurami?, Vyčisti si zuby., Umy si tvár., Akú farbu má tá krabica?, Čo má Toby?, Mám 4 nohy., Viem behať. , Kto som?, Moje (krídla)?, Čo to je?, Má to hlavu?, Koľko to má nohách?, Nakreslime dinosaura., Toto je tyranosaurus rex., Je to čarovná ceruzka?, Vonku je dinosaur!, Čo to má?, Kto to je?, Má čierne zuby., Čo má?, Môžem (hmetať)(rukami)., (Vidím)(hviezdy)., Ona počuje hudbu., Nedotýkať sa!, Je tu veľa dinosaurov., Sú veľmi starí., To je (tyranosaurus rex/diplokokus)., Vie rýchlo behať, Čo všetko má?, Čo vie?, Ktorá fotografia sa ti najviac páči?, Ticho, prosím., Sledujme DVD., Som na školskom výlete., V múzeu sú dinosaury. , Pracujeme na projekte o dinosauroch., Prosím buďte opatrní., Výborne., To je skvelé., Čo bude ďalej?

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak sa učí logickému mysleniu a učebným stratégiám, ako je vyvodzovanie z kontextu, predvídanie a analytické uvažovanie., Žiak samostatne uvažuje o sebe samom, slovne vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoje vlastné výkony., Žiak sa naučí zručnosť, ktorú uplatní konkrétne schopnosť presne popisovať. Rozvinie aj ďalšie študijné a rozumové zručnosti, ako je analýza informácií, vyvodzovanie z kontextu, predvídanie na základe vlastnej predstavivosti. Vďaka znázorneniu pomocou grafov a diagramov žiak rozvíja schopnosť vhodne usporiadať informácie a skvalitniť tak učebný proces, takéto usporiadanie vyžaduje pozorovacie schopnosti, sústredenie, schopnosť kategorizácie a komparácie. S pomocou všetkého uvedeného sa z obyčajnej informácie stáva znalosť. Učiteľ povzbudzuje žiaka, aby nestrácal sebadôveru a aktívne vyhľadával informácie v príbehu. Vysvetľuje tiež, že hlavným aktérom učebného procesu je žiak sám. Pochvalou učiteľ podporuje sebadôveru žiaka., Učiteľ vedie žiaka ku kritickému videniu sveta okolo neho.

The Toys 3/Hračky 3

Ciele:

Žiak

- si zopakuje jazykové učivo lekcie 5 v kontexte príbehu.

Jazykové učivo -aktívne použitie:

Ľavá noha, pravá noha, Moja..., Nemá..., časti tela, Si v poriadku?, Pod'me!, Počkaj chvíľku., Prepáčte., Moja (nohy)?, Ale nie!

Obsahový štandard:

Si v poriadku?, Pod'me!, Počkaj chvíľku., Prepáčte., Má (nohy)?, Som Eddie., Mám nápad., Ty máš na sebe môj kabát?, Hurá!, Koho vidíš?

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak uplatňuje rôzne rozumové zručnosti, musí napr. uviesť do súvislostí to, čo číta a počuje, pri vystihnutí príbehu vlastnými slovami potom dáva do súvislostí to, čo sa naučil, s novým obsahom.

Let's practise the ABCs/Procvičme si Abecedu

Poznámka: Táto hodina môže byť zaradená na začiatok kurzu Let's Explore 2. Pomáha totiž upevniť

porozumení anglickej abecede. Môže byť podľa potreby použitá tiež kedykoľvek v priebehu roka a pomôcť, pokiaľ budú mať deti s rozpoznávaním písmen či slov problémy.

Ciele:

Žiak

- sa zoznámí s názvami písmen v angličtine.
- zaspieva pieseň Alphabet Song.
- sa naučí rozpoznávať počiatočné písmená.

Obsahový štandard:

Názvy písmen v angličtine.

Hmyz, kráľ, kráľovná, dáždnik, zebra.

Christmas/Vianoce

Ciele:

Žiak

- sa zoznami a precvičí slovnú zásobu k téme Vianoce.
- si zopakuje jazykové učivo, ktoré sa naučil v Let's Explore 1 a 2 v kontexte vianočného príbehu.

Obsahový štandard:

Vianočný dedko, sánky, sob, zvonček.

Tu sú., Má rád/rada ..., chrumkať.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

Žiak sa učí usporiadať dej v časovom slede, čo je kľúčová stratégia na pochopenie príbehu umožňujúca žiakovi rozpoznať jednotlivé časti príbehu – úvod, štát a záver.

Easter/Veľká noc

Ciele:

Žiak

- sa zoznami a precvičí slovnú zásobu k téme Veľká noc.
- sa poučí, ako sa Veľká noc oslavuje v Británii a porovná ich s vlastnými zážitkami.

Obsahový štandard:

Veľkonočný zajačik, košíky, kuriatka, veľkonočné vajíčka, kvety. Koľko (veľkonočných vajíčok) tam je?

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Predmet:	Telesná a športová výchova
Ročník:	druhý
Počet hodín:	2 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete TSV sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- Formuje si pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu
- má kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
- sa individuálne zlepšuje v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov
- vyjadruje sa veku primeranou športovou terminológiou
- vie s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí.
- zvládne techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich
- vie kooperovať pri športových aktivitách
- zvládne techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív.
- dokáže vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela.

3. ročník

- Slovenský jazyk a literárna výchova (+1)
- Telesná a športová výchova (+1)
- Anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERÁRNA VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: tretí

Časový rozsah výučby: 7 hodín týždenne / 231 hodín ročne + 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Stupeň vzdelania: základné

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Využitie disponibilných hodín

Predmet **Slovenský jazyk a literatúra** sme posilnili dotáciou **1 hodinu**, a to zložku jazykovú o **0,5** hodinu a zložku čítanie a literatúra o **0,5** hodinu.

Cieľom polhodinovej dotácie v jazykovej zložke je rozvoj produktívnych komunikačných jazykových činností.

Cieľom polhodinovej dotácie v zložke čítanie a literatúra je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Vďaka navýšeniu časovej dotácie môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (+1)

Telesná a športová výchova - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Školský rok:	2024/2025
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Vyučujúci:	Mgr. Milada Karšňaková, Mgr. Katarína Šlinská
Predmet:	Telesná a športová výchova
Ročník:	tretí
Počet hodín:	2 hodiny týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)
Trieda:	3.A,3.B

Vo vyučovacom predmete TSV sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri dosahovaní nasledujúcich cieľov:

- rozlišuje zdravú a nezdravú výživu, identifikuje znaky zdravého životného štýlu,
- aplikuje zásady bezpečnosti pri cvičení, zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí, aplikuje osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,
- individuálne sa zlepšuje v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov,
- pomenuje a správne reaguje na základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,
- ovláda základné pojmy súvisiace s hrami, pomenuje základné herné činnosti jednotlivca, aplikuje v hre dohodnuté pravidlá a rešpektuje ich,
- zvládne základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,
- ovláda základné spôsoby dýchania, vie vykonať jednoduché strečingové cvičenia, psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry,

- zvládne pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, bezpečne sa pohybuje v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, prekoná pohybom rôzne terénne nerovnosti, chápe význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu v 3. ročníku

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Ciele vyučovacieho predmetu

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnú kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie, postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

Prehľad tematických celkov:

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Outdoors/Vonku	Slovná zásoba: hora, strom, jazero, vták, stan, rieka, tieň(y). Gramatika: Vidím..., Tam je..., Je slnečno. Pohyby: chodiť, mávať. Aktivita: hra Lucky says. Farby a počasie: Aké je počasie?, Akú farbu má...?, Vidiš...? Ekologická téma: ochrana prírody, správne správanie v prírode. Kultúrne témy: britský vidiek a jeho porovnanie s domácim prostredím.	Žiak vie pomenovať prírodné objekty (hora, rieka) a používať gramatické štruktúry (Tam je strom.). Žiak sa zapája do hier a správne vykonáva pohyby (chodiť, mávať) podľa pokynov Žiak vie pomenovať farby a opísať počasie (Je slnečno.). Žiak rozumie potrebe ochrany prírody a vie pomenovať správne postupy (nerušiť zvieratá, neznečisťovať).

		Žiak vie opísať základné rozdiely medzi britským vidiekom a vlastným okolím jednoduchými vetami.
My favourite!/Moje obľúbené!	Slovná zásoba: pizza, džús, cibuľa, polievka, šalát, ryba, ovocie, obraz. Gramatika: Moje obľúbené jedlo je... Slovné spojenia: Máš rád ...?, My máme/nemáme radi ..., Môžeš podať (vodu), prosím? Témy: jedlo v umení, umelecké galérie. Pohybová hra: Lucky says (jedz šalát, pi džús). Ekologická téma: dobré správanie pri stole a zodpovedný prístup k jedlu.	Žiak vie pomenovať základné jedlá a nápoje (pizza, džús) a opýtať sa na obľúbené jedlo/pitie. Žiak vie vyjadriť svoj názor na jedlo/nápoje (Mám rád/Nemám rád ...) a použiť jednoduché zdvorilostné frázy. Žiak vie rozpoznať jedlo na mal'bách a pomenovať známe umelecké objekty (obraz, galéria). Žiak sa zapája do hry a správne vykonáva pokyny spojené s jedlom. Žiak si osvojuje správne stolovacie návyky a vie vyjadriť úctu k jedlu (napr. neplytvanie jedlom).
Small creatures/Malé potvorky	Slovná zásoba: chrobák, mravec, motýľ, kobylka, tráva, húsenica, schovať sa, ďalekohľad, poznámkový blok. Gramatika: Je to (zelené)?, Sú na (kvetoch). Pohybové aktivity: Lucky says (poskakovať, lietať).	Žiak vie pomenovať druhy hmyzu a prírodniny (kobylka, tráva) a používať jednoduché slovné spojenia. Žiak vie položiť jednoduchú otázku o vlastnostiach a umiestnení hmyzu (Je to na liste?). Žiak sa aktívne zapája do pohybových hier a správne vykonáva činnosti podľa pokynov. Žiak vie opísať základné princípy maskovania hmyzu a jeho význam pre ekosystém (napr. opelenie).

	Témy: maskovanie hmyzu, význam hmyzu pre prírodu. Kultúrne témy: objavovanie hmyzu v Tropical World, porovnanie so slovenským prostredím.	Žiak vie porovnať hmyz zobrazený v Tropical World s druhmi, ktoré pozná z vlastného prostredia.
Clothes/Oblečenie	Slovná zásoba: sako, tričko, šaty, nohavice, klobúk, sukňa, sveter, topánky, kraťasy. Gramatika: Mám na sebe ..., Môžem si požičať ..., Koľko detí má na sebe (nohavice)? Pohybové aktivity: Lucky says (vyzleč si sako, nasad' si klobúk). Témy: viktoriánska škola, prieskum oblečenia a tvorba stĺpcových grafov. Kultúrne a etické témy: zodpovedná spotreba a starostlivosť o veci.	Žiak vie pomenovať a opísať základné kusy oblečenia (napr. „Mám na sebe modré tričko.“). Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne pomocou gramatických štruktúr (napr. „Čo máš na sebe?“). Žiak sa aktívne zapája do pohybových hier a precvičuje slovnú zásobu spojenú s oblečením. Žiak dokáže vykonať prieskum obľúbeného oblečenia spolužiakov, spracovať údaje a prezentovať ich graficky. Žiak si uvedomuje dôležitosť udržiavania čistoty a vhodného výberu oblečenia na rôzne aktivity.
Beach/Pláž	Slovná zásoba: more, piesok, hrad z piesku, vedro, lopatka, uterák, slnko, voda, mokrý, špinavý, hodiť loptu, plávať. Gramatika: Môj/Tvoj ... je ..., Daj to do tašky, prosím.	Žiak vie pomenovať objekty a činnosti spojené s plážou a používať ich v jednoduchých vetách (napr. „Moje vedro je veľké.“). Žiak vie vyjadriť vlastníctvo (napr. „Tvoj uterák je červený.“) a používať jednoduché zdvorilostné frázy.

	Pohybové aktivity: Lucky hovorí – hodiť loptu, plávať. Témy: kolobeh vody, bezpečný pobyt na slnku a pri mori. Kultúrne témy: anglické prímorské letoviská.	Žiak sa zapája do pohybových hier a precvičuje slovnú zásobu a frázy spojené s činnosťami na pláži. Žiak dokáže vysvetliť základy kolobehu vody a vie pomenovať pravidlá bezpečného správania na pláži. Žiak vie porovnať anglické prímorské letoviská so svojimi skúsenosťami a pomenovať základné rozdiely.
Bonfire Night – Noc Guya Fawkesa Mother 's day	Slovná zásoba – fireworks, bonfire, potato, sausages, toffee apples, cakes. Fráza: There are ... Slovná zásoba: bookmark, card, frame, cup of coffee	Poznať zvyky spojené s Bonfire night – vedieť spievať pieseň Poznať zvyky a tradície oslavy Dňa matiek v UK, vedieť zaspievať pieseň pre mamičku

Prierezové témy

Do obsahu predmetu Anglický jazyk sú zakomponované tieto prierezové témy:

Značky a skratky prierezových tém:

- **DOV** - Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OŽZ** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **TBZ** - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- **VMR** - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERÁRNA VÝCHOVA (+1)

Slovenský jazyk a literárna výchova - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Predmet:	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník:	štvrtý
Počet hodín:	7 hodín týždenne (štátny vzdelávací program) + 1 hodina (školský vzdelávací program)

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 4. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – uplatniť pravopis *vybraných a odvodených slov*, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis, charakterizovať **neohybné slovné druhy**, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete

- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií - nahlas a plynule čítať, čítať **náučný text** s porozumením, identifikovať informácie uvedené priamo v texte, charakterizovať vlastnými slovami **pojmové mapy**, samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy

5. ročník

Modul A:

- **Matematika (+1)**
- **Ruský jazyk (RUJ) (+1)**
- **Nemecký jazyk (NEJ) (+1)**
- **Čitateľská gramotnosť (ČIG) (+1)**

Matematika - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania	ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Predmet	Matematika
Ročník	piaty
Trieda	V.A
Počet hodín	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

ČASOVÁ DOTÁCIA

V 5. ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu:

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na:

- zvyšovanie matematickej gramotnosti a matematických zručností s prepojením na úlohy s praktickou oblasťou
- výraznejšia príprava na celoslovenské testovanie žiakov piateho ročníka
- zvyšovanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vyjadrovanie vlastných názorov na preberané témy prostredníctvom diskusií
- rozširovanie a prehľbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti
- rozvíjať a prehľbovať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- vo zvýšenej miere rozvíjať motoriku pri rýsovaní

Ruský jazyk - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

ŠKOLA: Základná škola, Školská 2, 071 01 Michalovce

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

NÁZOV ŠVP: ISCED 2, inovovaný

NÁZOV ŠkVP: ŠkVP, ZŠ, Školská 2, Michalovce

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Ruský jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33 hodín ročne, 1 hodina týždenne

ROČNÍK: piaty

TRIDA: V.AB

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

UČEBNÉ OSNOVY

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Profil absolventa
4. Stratégia vyučovania
5. Učebné zdroje
6. Hodnotenie
7. Obsahový a výkonový štandard

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti je predmet Ruský jazyk obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v ruskom jazyku, má motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu ruského jazyka, k prehlbovaniu spôsobilostí komunikovať v danom jazyku a tak prispieť k väčšej mobilite v osobnom i pracovnom živote. Predmet má byť v tomto školskom roku prvým krokom k ovládaniu ruského jazyka na úrovni A1. Žiak bude nadobúdať nové vedomosti najmä prostredníctvom riekaniak, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a pod. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, aby tieto výrazy a vety dokázal používať a prostredníctvom komunikácie dosiahol uspokojenie konkrétnych potrieb. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad ako sa volá, kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Učivo tvoria tieto profilujúce časti: Predazbukové obdobie

Azbukové obdobie

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Dôraz pri vytýčení cieľov bol zameraný na splnenie komunikačných úloh - zapájať sa do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) vedieť spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.

3. Profil absolventa- kompetencie

Žiak získava komplex vedomostí, znalostí, spôsobilosti a hodnotových postojov aplikovaním komunikačných spôsobilostí, funkcií komunikácie a jazykových prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese. To umožňuje aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobov a kritického prístupu,
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

- Žiaci uvedomelo získavajú nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uvedomujú si a používajú stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopia potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňajú si vedomosti a rozvíjajú komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájajú ich s poznatým, systematizujú ich a využívajú pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotia svoj pokrok, prijímajú spätnú väzbu a uvedomujú si možnosti svojho rozvoja,
- udržia pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopia zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracujú vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívajú doteraz osvojený jazyk,
- využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- sú otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

a) Jazykové kompetencie

- Žiaci používajú iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- majú základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavujú iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládajú výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpišu známe slová a krátke slovné spojenia.

b) Sociolingválne kompetencie

- Žiaci nadviažu základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použijú najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdravia sa, rozlúčia sa, predstavia sa, poďakujú sa, ospravedlnia sa.

c) Pragmatické kompetencie

- Žiaci spájajú slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- zvládnu veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiaci :

- sledujú reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumejú jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadia sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- rozumejú každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiaci:

- rozumejú veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- dokážu vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- rozoznajú známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiaci:

- ovládajú písanú abúku – 18 písmen, správne spájajú jednotlivé písmená v slovách, samostatne píšú jednoduché, im známe slová, dokážu prepísať písaný text z učebnice.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiaci dokážu

:

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- predstaviť sa,
- reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiaci dokážu

:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- povedať svoje meno, čo robia, kde žijú.

Pozornosť bude venovaná:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Dopravná výchova

Ochrana života a zdravia

Multikultúrna výchova

Environmentálne výchova

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie

Ochrane života a zdravia

Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
Ochrane ľudských práv
Finančnej gramotnosti
Čitateľskej gramotnosti
Výchove k manželstvu a rodičovstvu
Kariérovej výchove

4. Stratégia vyučovania:

Žiak bude nadobúdať nové vedomosti najmä prostredníctvom riekaniek, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a pod. Hravou formou si vytvorí pozitívny vzťah k predmetu. Keďže prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia, najvhodnejšie sú také autentické situácie, do akých sa žiaci dostávajú v bežnom živote. Sú to napríklad rozhovory o prečítaných textoch, o programoch v televízii, o osobných zážitkoch žiakov. V rámci týchto situácií sa nacvičuje aj neverbálna komunikácia: gestá, mimika, vzdialenosť medzi účastníkmi komunikácie, kontakt zrakom a pod. V prvom roku výučby cudzieho jazyka je ešte potrebná aj doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici..

Ďalšou podmienkou rečovej komunikácie je jednoznačná identifikácia reči: porozumenie reči partnera, porozumenie textu, presnému významu lexikálnych jednotiek a pod. V záujme jednoznačnej identifikácie reči okrem vysvetlenia lexikálnych jednotiek výkladom a opisu je vhodné a potrebné aj vysvetlenie prekladom.

Lexikálne jednotky, aj potrebné gramatické javy treba znázorňovať a nacvičovať v reálnych situáciách, nie izolovane.

Dôležitou podmienkou rečovej komunikácie je vhodná motivácia. Motivácia je vtedy dobrá, keď sa učiteľovi podarí vytvoriť kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín, vrátane činností. Je to podmienkou trvalého zafixovania učiva v pamäti.

Veľmi dôležitú úlohu zohráva vyučovanie kontrastným spôsobom na precvičovanie odlišných gramatických javov.

Gramatické javy sa nebudú vyučovať lineárne podľa opisnej gramatiky ruského jazyka, ale po určitých intervaloch sa žiaci vrátia k osvojeným jazykovým prostriedkom s cieľom ich využívania v nových situáciách.

Slovná zásoba sa bude upevňovať prostredníctvom riekaniek, súťaží a detských piesní.

5. Učebné zdroje:

Učebnica Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
Pracovný zošit Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová, Hravá ruština - PZ
Audiokazeta k učebnici RJ pre 5. ročník
Prekladový slovník
Iné zdroje: internet, ruské rozprávky, riekanky, piesne.

6.Hodnotenie:

V predazbukovom období sa bude hodnotiť najmä znalosť riekaniek, prostredníctvom ktorých má vyučujúci možnosť overiť slovnú zásobu žiakov.

V azbukovom období sa bude hodnotiť schopnosť a snaha žiaka komunikovať, jeho slovná zásoba, schopnosť ovládať azbuku a prepísať tlačенý text.

7.Obsahový a výkonový štandard

Predzbukové obdobie

	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmatové vzťahy
1	Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje – oboznámenie s krajinou ktorej jazyk sa žiak bude učiť -riekanka Zajačik	Žiak vie , kde sa nachádza krajina, ktorej jazyk sa chce učiť. Rozhovorom so spolužiakmi a prostredníctvom prezentácie sa dozvedel zaujímavosti o tejto krajine. Ovláda riekanku v ruskom jazyku- Zajačik, a porozumel jej.	Osobnostný a sociálny rozvoj- spoznávam druhý cudzí jazyk Multikultúrna výchova- spoznávame krajinu, ktorej jazyk sa budeme učiť. Predchádzanie všetkým formám diskriminácie – rôznorodosť jazykov, kultúr a náboženstiev. Kariérová výchova – využitie RJ vo vzdelávaní, profesii, turistike. GEO, DEJ
2 3 4	Rodina a spoločnosť Pozdravy a predstavenie Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine	Žiak absolvoval zvukovú a rečovú prípravu aktívnym osvojovaním správnej výslovnosti (imitáciou ruského prízvuku a intonácie) a lexiky Žiak vie aplikovať pokyny, zdvorilostné výrazy: pozdrav, predstavenie sa v komunikačných situáciách, opisom obrázkov, imitovaním krátkych viet. Dokáže aplikovať zdvorilostné výrazy: predstavenie sa, prosím v komunikačných situáciách. Žiak vie vymenovať členov rodiny s použitím rodinných fotografií Aktivizoval slovnú zásobu opisom obrázkov, v komunikačných situáciách. Ovláda riekanku Naša rodina	Osobnostný a sociálny rozvoj- Multikultúrna výchova- pozdrav a predstavenie sa Multikultúrna výchova- spoznávanie cudzích jazykov. VMR- kto tvorí rodinu. OBN, ETV
5	Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie	Pomenuje názov školy, triedy, žiak, žiačka, učiteľ, učiteľka, zariadenie v triede. Použije slovnú zásobu pri opise triedy . Vymenuje učebné pomôcky žiaka . Aktivizoval základné zdvorilostné frázy vypytaním si učebných pomôcok od spolužiaka v komunikačnej situácii: „Daj mi, prosím ťa,..., ďakujem, prosím“ Vie použiť slovnú zásobu v komunikačných situáciách Ovláda riekanku Udržiavaj poriadok	Osobnostný a sociálny rozvoj - potreba vzdelávania Kariérová výchova - potreba štúdia cudzích jazykov OBN, ETV

6	Výživa a zdravie Stravovacie návyky. Mäso a mäsové výrobky. Zelenina a ovocie.	Žiak dokáže vymenovať názvy potravín rozprávaním o stravovacích návykoch v rodine – raňajky, obed, večera na základe opisu obrázkov, imitovaním krátkych viet.	Osobnostný a sociálny rozvoj- VMR- Predchádzanie obezite Ochrana života a zdravia- správne stravovacie návyky.
7	Mlieko a mliečne výrobky. Nápoje. Cestoviny		BIO
8	Náš domov Zariadenie bytu	Žiak pomenuje nábytok a podľa obrázka odpovie na otázku čo robia členovia rodiny. Ovláda riekanku Hračky.	Osobnostný a sociálny rozvoj -hrdosť na miesto kde žijem VMR- voľné chvíle s rodinou ETV, OBN
9	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo a fyzické charakteristiky	Žiak vymenuje časti ľudského tela a niektoré základné charakteristiky – hlava, vlasy (krátke, dlhé svetlé, tmavé), ústa, nos, oko, oči, ucho, uši, tvár, ruka, ruky, noha, nohy, aplikuje opisom vlastného tela a tela spolužiaka.	Osobnostný a sociálny rozvoj -Ochrana života a zdravia- starostlivosť o zdravie. BIO
10 11	Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky. Výber oblečenia na rôzne príležitosti	Žiak vymenuje časti oblečenia – odev, kabát, bunda blúzka, košeľa, nohavice, džínsy, sukňa, sveter, pulóver, tričko, topánky, čižmy, sandále, papuče, rukavice, šál, čiapka Vymenuje farby a spája ich s podstatnými menami. Aktivizoval slovnú zásobu rozprávaním o oblečení do školy, na športové aktivity, spoločenské príležitosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj- Ochrana života a zdravia- módnosť, účelnosť a zdravie v obliekaní. ETV, VYV
12	Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne, kolektívne	Dokáže pomenovať druhy športov Aktivizoval slovnú zásobu rozprávaním o najobľúbenejších druhoch športu na základe opisu obrázkov a vlastných športových aktivít Ovláda riekanku Rozcvička.	Osobnostný a sociálny rozvoj - Šport ako prostriedok predchádzania patologickým javom. VMR- Ochrana života a zdravia- šport v živote mladého človeka. Kariérová výchova – využitie cudzích jazykov v športe TEV

Azbukové obdobie

	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
13	Človek a spoločnosť, komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok. Tlačená a písaná azbuka	Analyzoval tvary jednotlivých písmen azbuky v porovnaní s latinkou, porovnal tlačené a písané tvary. Rozšíril slovnú zásobu v konkrétnej komunikačnej situácii na základe obrázkov, tvorením jednoduchých viet Číta slová a vety s použitím fonetického pravidla o výslovnosti neprízvučného „o“. Píše písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách. Tvorí vety na základe gramatického pravidla o preklade slovenských slovies „je“, „sú“ Aplikoval vedomosti v lexikálnych cvičeniach, komunikačných situáciách. Ovláda riekanku Písali sme.	Osobnostný a sociálny rozvoj- Multikultúrna výchova- spoznávame azbuku. SJL OBN, ETV, HUV
14	Písmená A, O, K, M, T..Stavba vety: preklad slovenských slovies „je, sú“ Výslovnosť: neprízvučné „o“ -čítanie, písanie, cvičenia		
15	Náš domov Môj dom, byt	Aktivizoval slovnú zásobu z predazbukového obdobia. Používa slovnú zásobu pri opise obrázkov, preklade viet, spájania písmen do slov v grafickom cvičení. Dokáže čítať vety a slová z písmen „obrátené E“, „N“, „JA“ , aplikuje vo výslovnosti fonetické javy. Píše písmená „ obrátené E“, „N“, „JA“ na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj VMR- Spoločné chvíle s rodinou OBN, ETV,
16	Písmená :obrátené E, N, YA. Výslovnosť „o“, „ya“ . Intonácia oznamovacej a opytovacej vety Výslovnosť: neprízvučné „o“, prízvukové „ya“ na začiatku slova a po samohláske, intonácia oznamovacej a opytovacej vety -čítanie, písanie, cvičenia		
17	Náš domov Zariadenie bytu.	Žiak aktivizoval slovnú zásobu z predazbukového obdobia. Aplikoval slovnú zásobu a stavbu vety čítaním podľa obrázkov, konštrukciou viet dopĺňovaním. Číta slová a vety s dôrazom na pohyblivosť ruského prízvuku. Píše písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj OBN, ETV
18	Písmená: „D, P“ Výslovnosť: pohyblivosť ruského prízvuku Stavba vety: bezsponové vety -čítanie, písanie, cvičenia		

19	Opakovanie Náš domov -opakovanie slovnej zásoby, fonetiky, gramatiky a písmen	Aplikoval vedomosti z oblasti lexiky, fonetiky, gramatiky v lexikálnych cvičeniach, v diktáte.	Osobnostný a sociálny rozvoj
20 21	Človek a príroda Zvieratá / fauna Písmená „I, U“. Výslovnosť- mäkké slabiky s „i“ -čítanie, písanie, cvičenia	Aplikoval slovnú zásobu rozprávaním podľa obrázkov, konštrukciou bezsponových viet, prekladom, konštrukciou slov z písmen. Číta slová a vety na základe fonetického pravidla o výslovnosti mäkkých slabík. Píše písmená na základe inštrukcie - izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách Aplikoval vedomosti z oblasti lexiky, fonetiky, gramatiky v diktáte, lexikálnych cvičeniach, v komunikačných situáciách.	Environmentálna výchova- Ochrana života a zdravia voľné chvíle v prírode. PRI, OBN, ETV
22 23	Rodina a spoločnosť Osobné údaje- ruské rodné mená Písmená „V, YE“ Výslovnosť samohlásky „YE“ -výslovnosť prízvukného „YE“ na začiatku slova a po samohláske, výslovnosť spoluhlásky pred „ye“, „i“, výslovnosť neprízvukného „ye“ po spoluhláske -čítanie, písanie, cvičenia	Používa skrátené tvary ruských mien vo vetách, v lexikálnych cvičeniach. Číta slová a vety na základe fonetických pravidiel o výslovnosti prízvukného, neprízvukného „je“, spoluhlásky pred „je“, „ji“ Píše písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj OBN, ETV
24 25	Človek a príroda Rastliny / flóra. Písmená „L, R“ Stavba vety: poradie slov v opytovacej vete bez opytovacieho zámena -čítanie, písanie, cvičenia	Aktivizoval slovnú zásobu čítaním textu, v lexikálnych cvičeniach – konštrukciou viet, otázok, opisom obrázkov. Tvorením otázok používa syntaktické pravidlo o poradí slov v opytovacej vete bez opytovacieho zámena a fonetické pravidlo o intonácii opytovacej vety bez opytovacieho zámena. Píše písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Environmentálna výchova- naš vzťah k živej prírode, osobný prístup k jej ochrane PRI
26	Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Človek a príroda - opakovanie slovnej zásoby,	Aplikoval vedomosti z oblasti lexiky, fonetiky, gramatiky v lexikálnych cvičeniach, v diktáte.	Osobnostný a sociálny rozvoj PRI

	fonetiky, gramatiky a písmen		
27	Uprostred multikultúrnej spoločnosti Zvyky a tradície	Žiak vie ako sa oslavujú Vianoce a Nový rok v Rusku. Ovláda detskú ruskú pieseň Jedlička, pozná ruské rozprávky s motívom ruskej zimy.	Osobnostný a sociálny rozvoj Predchádzanie všetkým formám diskriminácie- náboženská tolerancia Multikultúrna výchova- Vianoce a Nový rok v Rusku a na Slovensku ETV, GEO, HUV
28 29 30 31	Náš domov Zariadenie bytu - práca so slovnou zásobou, tlačенý text Spoločnosť a jej životný štýl. Písmená „B, Z“ - práca s písaným textom Stavba vety: tvorenie otázok s opytovacími zámenami, vyjadrovanie miesta pomocou predložkových spojení -čítanie, písanie, cvičenia	Aktivizoval slovnú zásobu čítaním a prácou s textom, v lexikálnych cvičeniach Tvorením oznamovacích viet a otázok v lexikálnych cvičeniach používa syntaktické pravidlá o tvorení otázok s opytovacími zámenami a vyjadrovaní miesta pomocou predložkových spojení. Píše písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách	Osobnostný a sociálny rozvoj OBN, ETV, VMR- upratovanie, pomoc v rodine
32 33	Záverečné opakovanie Záverečné zhodnotenie	Žiak si zopakoval a upevnil komunikačné zručnosti v tematických okruhoch Obchod a služby, Moja krajina, Vzdelávanie a práca, Človek a príroda, Šport -na základe ilustrovaného opisu, zostavením krátkeho ústneho monológu, lexikálnych cvičení, vyriešenia hádaniek, čítania textu s porozumením, piesne. Zhodnotí svoje schopnosti v písaní, čítaní, ústnej komunikácii.	GEO, TEV, HUV Kariérová výchova - Sebahodnotenie - Vie zhodnotiť, ktoré témy ho zaujali a ovláda ich bez problémov. Zhodnotí svoje schopnosti v písaní, čítaní, ústnej komunikácii.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie, spojenie doterajších vedomostí s novými informáciami, podčiarkovanie kľúčových informácií v texte, vypisovanie poznámok z textu, vyhľadávanie v obsahu

knihy, vyhľadávanie v registri knihy, vyhľadávanie v slovníkoch, integrovanie informácií z rôznych zdrojov, rozlíšenie faktu a názoru, hľadanie zmyslu v texte, zvažovanie argumentov, snaha o postrehnutie vzťahov v učive, hľadanie súvislostí medzi učivom a osobnými skúsenosťami. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

Metódy výučby: motivačný rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie, opakovanie, preverovanie, práca s literatúrou, práca s počítačom...

Formy výučby: frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca žiakov...

UČEBNÉ OSNOVY - NEMECKÝ JAZYK

ŠKOLA: Základná škola, Školská 2, 071 01 Michalovce

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

NÁZOV ŠVP: ISCED 2

NÁZOV ŠkVP: Nemôžeme múdrosť stále iba zbierať, musíme ju aj uplatňovať

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33hodín ročne, 1 hodina týždenne

ROČNÍK: piaty

TRIEDA: V.A,B

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať k ďalšiemu štúdiu nemeckého jazyka a prehlbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hravou formou najmä prostredníctvom riekaniiek, piesní, jazykolamov, hádaniek, tajničiek a jazykových hier. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj

iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Profil absolventa - kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,

- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

3. PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

4. ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:

- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:

- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:

- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- Dopravnej výchove
- Ochrane života a zdravia
- Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
- Ochrane ľudských práv
- Finančnej gramotnosti
- Čitateľskej gramotnosti

Stratégia vyučovania

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.
2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovací proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
4. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
5. Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správani.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s realiami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovací proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
11. Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluš vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojitú funkciu nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

- K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
 - učebnica a pracovný zošit WIR 1
 - slovník
 - tabuľa
 - žiacke zošity

- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
 - kartičky a iný materiál na hry
 - práce žiakov ako didaktické prostriedky
 - názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - CD/MP3 – prehrávač
 - počítač
 - Projektor
- Autentické materiály
 - hudba
 - literatúra
 - video
 - internet
 - DVD

Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),
- Testy po každom tematickom celku
- Projekty

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

Kompetencie a funkcie jazyka:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.
2. Vypočuť si a podať informácie.
3. Vybrať si z ponúkaných možností.
4. Vyjadriť názor.
5. Vyjadriť vôľu.
6. Vyjadriť schopnosť.
7. Vyjadriť pocity.
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
9. Predstaviť záľuby a vkus.
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností.
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť.
13. Dať ponuku a reagovať na ňu.
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.

15. Reagovať pri prvom stretnutí.
16. Telefonovať.
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené.

Kompetencie a funkcie jazyka – obsahový štandard

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Predstaviť sa Niekoľko predstaviť Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený Niekoľko osloviť a reagovať na oslovenie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Oznámiť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Odpísať Potvrdiť/Odmietnuť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor / mienku Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania / túžby Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť

	Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Dohodnúť Dať a prijať ponuky Zdráhať sa
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť obvinenie Vyčítať
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
13. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Pýtať sa na prania Ponúkať veci, predmety Pozvať Sľúbiť
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Žiadať od niekoho niečo Reagovať na žiadosť Povzbudiť Vyjadriť želanie
15. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
16. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia

	Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova / slovného spojenia Opätovne sa opýtať Prosiť o zopakovanie Prosiť o vysvetlenie, komentár
--	---

Žiak vie:

- pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení
- klásť jednoduché otázky
- odpovedať na jednoduché otázky
- pozdraviť sa a predstaviť sa
- pozná a používa základné číslovky 11 – 1000
- pýtať sa na čísla a odpovedať, rátať jednoduché príklady v nemčine
- viest' jednoduchý dialóg, pýtať sa na vek, meno a odpovedať
- predstaviť spolužiaka, kamaráta
- správne vyslovovať slová so: *h,ei,ie,ü,ß,w,v,ch,st*
- časovať slovesá v 3.osobe jednotného a množného čísla
- rozlišovať a používať prívlastňovacie zámená *môj, tvoj*
- rozlišovať a používať určité členy v nominatíve
- opísať rodinné fotografie, predstaviť svojich rodičov a súrodencov pomocou prívlastňovacích zámen, predložky *od a –s*
- správne vyslovovať slová s *schw,h,eu,ei,ie,w,v*
- zostaviť a predstaviť svoj rodokmeň – rodinu
- používať sloveso *mat'* v prítomnom čase 1. a 2. osoby j.č.
- používať neučitý člen: *ein, eine, ein* – nominatív, akuzatív
- charakterizovať ľudí použitím prídavných mien
- viest' jednoduchý dialóg o rodine a používať zápor so *žiadny, žiadna, žiadne*
- rozumie text o Vianociach, správne odpovedá na otázky
- napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms
- tvorí záporné vety pomocou *nicht*
- pýtať sa na telefónne číslo a odpovedať
- používať vykanie
- viest' krátky dialóg – získať základné informácie o človeku
- správne vyslovovať slová s *schw,ge,k,ü,ö,ei,v,-ig, -er*
- časovať pravidelné slovesá v prítomnom čase
- pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá
- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky *v, u/pri*
- pýtať sa a odpovedať na otázky
- pýtať sa a odpovedať na otázky
- správne vyslovovať slová s *oh,ie,ei,eu,ü,ö,w,v*
- skloňovať osobné zámená v datíve
- správne vyslovovať slová s *ih,eh,ee,o,ö,ß,s*
- klásť otázky k bydlisku a odpovedať

Poznámka:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

UČEBNÉ OSNOVY – Čitateľská gramotnosť

ŠKOLA: Základná škola, Školská 2, 071 01 Michalovce

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

NÁZOV ŠVP: ISCED 2

NÁZOV ŠkVP: Nemôžeme múdrosť stále iba zbierať, musíme ju aj uplatňovať

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Čitateľská gramotnosť

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33hodín ročne, 1 hodina týždenne

ROČNÍK: piaty

TRIEDA: V.A

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeneho a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie (časopisy, periodika, materiály z internetu, ...). Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 32 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

Ciele predmetu

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Kľúčové kompetencie

I. Čítanie s porozumením

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
- pochopiť význam textu,
- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,

- overiť si význam slova,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.

II. Hovorenie

- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

poznávacie kompetencie	komunikačné kompetencie	interpersonálne kompetencie	intrapersonálne kompetencie
✓ používať poznávacie operácie	✓ prijať a spracovať informácie	✓ akceptovať skupinové hodnoty	✓ tvoriť vlastný hodnotový systém
✓ učiť sa sám aj v skupine	✓ vyhľadávať a spracovať informácie	✓ tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín	✓ schopnosť sebaregulácie
✓ kriticky myslieť	✓ formulovať svoj názor a argumentovať	✓ schopnosť kooperovať	
✓ tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy		✓ schopnosť empatie	

Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je, aby absolvent ZŠ:

- ✓ vedel pracovať s textom,
- ✓ vyberal si z textov podstatné informácie,
- ✓ dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- ✓ porozumel rôznym druhom textov,
- ✓ používal získané informácie v každodennom živote,

- ✓ naučil sa myslieť v súvislostiach,
- ✓ dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- ✓ naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- ✓ naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- ✓ poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- ✓ jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- ✓ snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Hodnotenie

Predmet sa hodnotí slovne, nakoľko čitateľská gramotnosť nemusí byť klasifikovaná. Na vysvedčení bude záznam absolvoval/a.

Žiaci sú motivovaný pochvalou, uznaním, ocenením.

Pri hodnotení sa zohľadňuje: pravidelná príprava žiaka na vyučovanie, pravidelná domáca príprava, aktívna účasť žiaka na vyuč. procese.

Učebné zdroje

- literárne a neliterárne texty z dostupných zdrojov
- súvislé a nesúvislé texty z dostupných zdrojov
- umelecké a vecné texty z dostupných zdrojov
- rôzne iné periodiká
- pracovné listy vytvorené učiteľom, metodické príručky, príručky zamerané na precvičovanie jednotlivých jazykových javov

Modul B:

- **Ruský jazyk (RUJ) (+1) (pozri Modul A)**
- **Nemecký jazyk (NEJ) (+1) (pozri Modul A)**
- **Športová príprava hokej (+2) (pozri príloha č. 3.1)**
- **Športová príprava plávanie (+2) (pozri príloha č.3.1)**

6. ročník

Modul A:

- Nemecký jazyk (+3)
- Matematika (+1)

UČEBNÉ OSNOVY - NEMECKÝ JAZYK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne

ROČNÍK: šiesty – modul A (klasická trieda)

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v klasickej triede (modul A) vo vyučovacom predmete nemecký jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	6 hodín
Čítanie s porozumením	6 hodín
Písomný prejav	8 hodín
Ústny prejav – dialóg	5 hodín
Ústny prejav - monológ	8 hodín

Matematika - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:

Vzdelávacia oblasť:

Predmet:

Ročník:

Trieda:

Počet hodín:

ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie

Matematika a práca s informáciami

Matematika

šiesty

VI.A

6 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

ČASOVÁ DOTÁCIA

V 6. ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu:

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na:

- zvyšovanie matematickej gramotnosti a matematických zručností s prepojením na úlohy s praktickej oblasti
- zvyšovanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vyjadrovanie vlastných názorov na preberané témy prostredníctvom diskusií
- rozširovanie a prehľbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti
- rozvíjať a prehľbovať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- vo zvýšenej miere rozvíjať motoriku pri rysovaní
- zvyšovať logické myslenie pri matematických súvislostiach
- rozvoj priestorovej predstavivosti - využitie v praktickom živote
- vedieť lepšie reprodukovať naučený materiál, vykonávať rutinné výpočty a procedúry a riešiť rutinné problémy, integrovať, modelovať a spojiť viaceré známe metódy, uvažovať, argumentovať, robiť abstrakciu, zovšeobecňovať a modelovať é v nových kontextoch, náhľad do problému

6. ročník

Modul B:

- Nemecký jazyk (+2)
- Športová príprava hokej (+2) (viď príloha č.3.1)

UČEBNÉ OSNOVY - NEMECKÝ JAZYK

ŠKOLA: Základná škola, Školská 2, 071 01 Michalovce

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

NÁZOV ŠVP: ISCED 2

NÁZOV ŠkVP: Nemôžeme múdrosť stále iba zbierať, musíme ju aj uplatňovať

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

ROČNÍK: šiesty – modul B (športová trieda)

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať k ďalšiemu štúdiu nemeckého jazyka a prehlbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hravou formou najmä prostredníctvom riekaniak, piesní, jazykolamov, hádaniak, tajničiek a jazykových hier. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Profil absolventa - kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,

- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

PÍ SOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:

- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:

- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)
Ochrana života a zdravia:
- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- Dopravnej výchove
- Ochrane života a zdravia
- Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
- Ochrane ľudských práv
- Finančnej gramotnosti
- Čitateľskej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na vekú primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovacie proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.

Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správani.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.

Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s realiami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.

Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.

Vyučovací proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluš vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.

Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojité funkcie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.

Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
 - učebnica a pracovný zošit WIR 1
 - slovník
 - tabuľa
 - žiacke zošity
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
 - kartičky a iný materiál na hry
 - práce žiakov ako didaktické prostriedky
 - názorné materiály

- Audiovizuálne didaktické prostriedky
 - CD/MP3 – prehrávač
 - počítač
 - Projektor
- Autentické materiály
 - hudba
 - literatúra
 - video
 - Internet

Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),
 - Testy po každom tematickom celku
 - Projekty
- Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

Kompetencie a funkcie jazyka:

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.

Vypočuť si a podať informácie.

Vybrať si z ponúkaných možností.

Vyjadriť názor.

Vyjadriť vôľu.

Vyjadriť schopnosť.

Vyjadriť pocity.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.

Predstaviť záľuby a vkus.

Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.

Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností.

Reagovať na príbeh alebo udalosť.

Dať ponuku a reagovať na ňu.

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti.

Reagovať pri prvom stretnutí.

Telefonovať.

Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené.

Kompetencie a funkcie jazyka – obsahový štandard

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Predstaviť sa Niekoho predstaviť Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Oznámiť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Odpísať Potvrdiť/Odmietnuť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor / mienku Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania / túžby Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Dohodnúť Dať a prijať ponuky Zdráhať sa
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť obvinenie Vyčítať
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
13. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Pýtať sa na prania Ponúkať veci, predmety Pozvať Sľúbiť
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Žiadať od niekoho niečo Reagovať na žiadosť Povzbudiť Vyjadriť želanie
15. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
16. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova / slovného spojenia Opätovne sa opýtať Prosiť o zopakovanie Prosiť o vysvetlenie, komentár

Žiak vie:

- pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch; Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- klásť jednoduché otázky
- odpovedať na jednoduché otázky
- pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá
- vypočítať si a podať informácie
- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky *v, u/pri*
- zapísať počutú informáciu a rozprávať o osobách z posluchu
- pýtať sa a odpovedať na otázky
- správne vyslovovať slová s *oh, ie, ei, eu, ũ, ő, w, v*
- klásť otázky k bydlisku a odpovedať
- pomenovať izby v dome / byte
- opísať dom a zariadenie izieb
- pýtať sa na byt a odpovedať
- pomenovať farby
- opísať zariadenie izby
- rozlišovať zápor *nicht / kein*, tvoriť kladné a záporné vety
- odpovedať záporne
- správne vyslovovať slová s *sch, ő, o, ũ, u, ge, -d, -er*
- podľa počutého textu zakresliť zariadenie bytu
- navrhnúť a opísať svoju izbu
- opýtať sa na stav a odpovedať, privítať hostí
- pomenovať nápoje a množstvo
- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku
- vybrať si z ponúkaných možností
- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku používaním modálneho slovesa *chciet'*
- záporné vety s *nicht a kein*
- ponúknuť nápoje a odpovedať kladne i záporne
- dať ponuku a reagovať na ňu
- skloňovať a používať osobné zámená v datíve
- správne vyslovovať slová s *ih, eh, ee, o, ő, ß, s*
- poznať a vie ukázať na mape známe turistické mestá Nemecka a Rakúska
- priradiť obrázok k mestu
- po prečítaní krátkych textov nájsť potrebné informácie a zapísať ich
- prerozprávať získané informácie
- pomenovať domáce zvieratá v jednotnom i množnom čísle a správne používať ich rody
- opýtať sa na domáce zviera a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen
- podľa obrázkov rozprávať o osobách a ich domácich miláčikoch
- pýtať sa na domáce zviera a odpovedať kladne aj záporne
- používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso *mať*
- písať email o svojom domácom zvieratku
- pomenovať jedlá domácich zvierat správne používať ich rody

- používať v správnom tvare sloveso *mať rád* – *mögen* pri vyjadrovaní názoru
- vyjadriť názor
- povedať, čo zvieratá rady jedia
- porozumieť skrátenej forme rozprávky a zahrať postavy
- napísať komiks
- správne vyslovovať *h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v*
- určiť správne a nesprávne informácie z textu
- správne doplniť chýbajúce slová do textu
- doplniť informácie z textu
- pomenovať krajiny a správne použiť rody
- opýtať sa odkiaľ pochádza
- pomenovať krajiny a ich jazyky
- pýtať sa na krajinu pôvodu, informovať o bydlisku a práci a o tom, aké jazyky ovláda
- poskytnúť informácie
- čítať text, nájsť a vypísať potrebné informácie
- rozumie text o Vianociach, správne odpovedá na otázky
- napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms
- správne vyslovovať *sp, sch, tsch, ah, oh, h, z*
- pomenovať jedlá a nápoje na školskú desiatu
- pýtať sa na desiatu a odpovedať
- spísať otázky pre spolužiakov – anketa – školská desiatu, prezentovať výsledok ankety
- pripraviť a prezentovať projekt o svojich obľúbených a neobľúbených jedlách na desiatu
- objednať si niečo na jedenie a pitie
- opýtať sa na cenu a množstvo a odpovedať
- vybrať si z ponúknutých možností
- zapísať objednávky
- viest' jednoduchý dialóg
- pomenovať školské pomôcky v peračníku
- pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať
- zapísať počutú informáciu do textu
- pomenovať učebné predmety a dni v týždni
- informovať o rozvrhu hodín
- napísať a predstaviť ideálny rozvrh hodín aj použitím predložky *am*
- opýtať sa na názor a odpovedať
- viest' rozhovor o rozvrhu a predmetoch
- predstaviť svojich učiteľov
- rozprávať sa so spolužiakom: či potrebuje niektorú z učebných pomôcok používať pri tom kladné a záporné vety.
- nahradíť podstatné meno určitým členom v akuzatívne
- povedať, čo má vo svojej aktovke
- doplniť slová do textu a prečítať ho
- pomenovať televízne programy
- povedať koľko je hodín
- doplniť čas k obrázkom
- povedať odkedy dokiaľ trvá program
- správne časovať sloveso *fernsehen*

- rozumieť text o Veľkej noci - správne odpovedá na otázky
- rozprávať o ne- / obľúbenom programe
- priradiť prídavné mená k obrázkom podľa čítaného textu
- nahradiť podstatné meno osobným zámenom
- ohodnotiť program
- vybrať správny čas programu, priradiť prídavné meno a zámeno
- písať jednoduchý text o svojom obľúbenom programe
- urobiť anketu a vyhodnotiť ju
- zostaviť vlastný televízny program a porozprávať o ňom
- ohodnotiť televízny program
- prečítať text a nájsť informácie, určiť správne a nesprávne informácie k textu
- správne používať intonáciu opytovacej a oznamovacej vety, určiť čas, tvoriť zložené podstatné mená

Obsahový a výkonový štandard

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie / dokáže:	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Úvodná hodina - organizačné pokyny Nadviazať kontakt – slovná zásoba - opakovanie	-pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch -nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Geografické údaje	fráza: <i>Kde to leží?</i> mapa nemecky hovoriacich krajín	-klásť jednoduché otázky -odpovedať na jednoduché otázky -pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá	
Rodina a spoločnosť	1	Tlačivá / dokumenty	slovná zásoba: adresa, mailová adresa predložky: v, u/pri	- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky v, u/pri	GEO, HUV, RLK Multikultúrna výchova

				-vypočúť si a podať informácie	
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	fráza: Koľko vás je doma? výslovnosť: <i>oh, ie, ei, eu, ů, ő, w, v</i> fráza: Kde bývate?	-pýtať sa a odpovedať na otázky -správne vyslovovať slová <i>s oh, ie, ei, eu, ů, ő, w, v</i> -spievať pieseň <i>Možno bývaš v Mníchove</i> -klásť otázky k bydlisku a odpovedať	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	prítomný čas pravidelných slovies slovies – j.č. a mn.č. slovosled oznamovacích a opytovacích viet adresa, mailová adresa predložky: <i>v, u/pri</i> W-otázky frázy	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Náš domov	4	Môj dom / byt	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb oznamovacie a opytovacie vety - slovosled	- pomenovať izby v dome / byte -opísať dom a zariadenie izieb -pýtať sa na byt a odpovedať -vypočúť si a podať informácie	ETV, HUV osobnostný a sociálny rozvoj
Náš domov		Môj dom / byt	farby zápor <i>nicht / kein</i> výslovnosť: <i>sch, ő, o, ů, u, ge, -d, -er</i>	-pomenovať farby -opísať zariadenie izby -rozlišovať zápor <i>nicht / kein</i> , tvoriť kladné a záporné vety	

				-odpovedať záporne -správne vyslovovať slová s <i>sch, ö, o, ü, u, ge, -d, -er</i> -spievať pieseň: <i>Čože to je?</i> -vybrať si z ponúkaných možností	
Náš domov		Môj dom / byt	Projekt: Moja izba	- navrhnuť a opísať svoju izbu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, VYV
Rodina a spoločnosť	1	Vzťahy medzi ľuďmi	fráza: <i>Ako sa máš?</i> slovná zásoba: nápoje, množstvá	-opýtať sa na stav a odpovedať, privítať hostí -pomenovať nápoje a množstvo	VMR ETV, ANJ osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Kultúra komunikácie	frázy: ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku modálne sloveso <i>chciet'</i>	- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku -vybrať si z ponúkaných možností	ETV, OBN osobnostný a sociálny rozvoj PDZ
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	modálne sloveso <i>chciet'</i>	- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku používaním modálneho slovesa <i>chciet'</i> - záporné vety s <i>nicht</i> a <i>kein</i>	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Formy komunikácie	osobné zámená v datíve	- skloňovať a používať osobné zámená v datíve	Osobnostný a sociálny rozvoj PDZ, ETV
Mládež a jej svet		Aktivity mládeže	výslovnosť: <i>ih, eh, ee, o, ö, ß, s</i>	-správne vyslovovať slová s <i>ih, eh, ee, o, ö, ß, s</i> -spievať pieseň <i>Ahoj, Jakob!</i>	HUV osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina,	1	Turistické miesta	slovná zásoba – pamiatky	-pozná a vie ukázať na mape	Multikultúrna výchova

ktorej jazyk sa učím		a kultúrne pamiatky	známe turistické miesta	známe turistické mestá Nemecka a Rakúska -priradiť obrázok k mestu	GEO KP
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb oznamovacie a opytovacie vety – slovosled farby zápor <i>nicht / kein</i> množstvá slovná zásoba: pamiatky, nápoje frázy: ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku modálne sloveso <i>chcieť</i> osobné zámená v datíve <i>Kontrolné opakovanie</i>	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Človek a príroda	4	Zvieratá / fauna	Slovná zásoba: domáce zvieratá	-pomenovať domáce zvieratá v jednotnom i množnom čísle a správne používať ich rody	VMR, BIO Environmentálna a výchova
Človek a príroda		Zvieratá / fauna	Prítomný čas slovesa <i>mať</i> Akuzatív podstatných mien – určitý a neurčitý člen	-opýtať sa na domáce zviera a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen	
Človek a príroda		Zvieratá / fauna	Záporný člen – akuzatív	-pýtať sa na domáce zviera	BIO

			Opytovacie vety	a odpovedať kladne aj záporne - používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso <i>mať</i>	Ochrana života a zdravia
Výživa a zdravie	3	Zelenina a ovocie	slovná zásoba: zelenina, ovocie, nápoje	-pomenovať jedlá domácich zvierat správne používať ich rody	
Výživa a zdravie		Stravovacie návyky	Modálne sloveso: <i>mať rád – mögen (mag – möchten)</i>	-používať v správnom tvare sloveso <i>mať rád – mögen</i> pri vyjadrovaní názoru -povedať, čo zvieratá rady jedia -pýtať sa a odpovedať	BIO Environmentálna a výchova PDZ
Kultúra a umenie	2	Kultúra a jej vplyv na človeka	Slovná zásoba: rozprávka Červená čiapočka	-porozumieť skrátenej forme rozprávky a zahrať postavy čitateľská gramotnosť	Multikultúrna výchova SJL
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Výslovnosť: <i>h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v</i>	-zaspievať pieseň <i>Máš nejaké zvieratá?</i> -správne vyslovovať <i>h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v</i> čitateľská gramotnosť	Multikultúrna výchova HUV
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Zvyky a tradície v rôznych krajinách	Vianoce – slovná zásoba	-rozumie text o Vianociach, správne odpovedá na otázky -napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms	VMR Mediálna výchova
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	Slovná zásoba Slovosled oznamovacej a opytovacej vety	-určiť správne a nesprávne informácie z textu	Multikultúrna výchova GEO, SJL

			Časovanie nepravidelnéh o slovesa <i>sprechen</i> - <i>hovorit'</i>	-správne doplniť chýbajúce slová do textu -doplniť informácie z textu Čitateľská gramotnosť	
Krajiny, mestá a miesta	3	Krajiny a svetadiely	slovosled oznamovacích a opytovacích viet slovná zásoba: krajiny Európy	-pomenovať krajiny a správne použiť rody	Multikultúrna výchova GEO
Krajiny, mestá a miesta		Krajiny a svetadiely	fráza: <i>Odkiaľ pochádzaš?</i> Opytovacie zámeno: <i>odkiaľ</i> Slovná zásoba: jazyky krajín Európy	-opýtať sa odkiaľ pochádza -pomenovať krajiny a ich jazyky	Multikultúrna výchova GEO
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Cudzie jazyky	slovná zásoba: jazyky krajín Európy nepravidelné sloveso <i>sprechen</i> spojka <i>a</i> predložky: <i>z</i> , <i>zo</i> , <i>v</i>	-pýtať sa na krajinu pôvodu, informovať o bydlisku a práci a o tom, aké jazyky ovláda -poskytnúť informácie	Osobnostný a sociálny rozvoj GEO, HUV KP
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Výslovnosť: <i>sp</i> , <i>sch</i> , <i>tsch</i> , <i>ah</i> , <i>oh</i> , <i>h</i> , <i>z</i>	-zaspievať pieseň <i>Hovoríte trochu po nemecky?</i> -správne vyslovovať <i>sp</i> , <i>sch</i> , <i>tsch</i> , <i>ah</i> , <i>oh</i> , <i>h</i> , <i>z</i> čitateľská gramotnosť	
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Slovosled oznamovacej a opytovacej vety Časovanie nepravidelnéh o slovesa <i>sprechen</i>	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne	ETV, GEO Osobnostný a sociálny rozvoj

			slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb zápor <i>nicht</i> / <i>kein</i> Prítomný čas slovesa <i>mat'</i> Akuzatív podstatných mien – určitý a neurčitý člen	čitateľská gramotnosť	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Záporný člen – akuzatív Opytovacie vety Modálne sloveso: <i>mat'</i> <i>rád – mögen</i> (<i>mag –</i> <i>möchte</i>) predložky: <i>z,</i> <i>zo, v</i> neosobná forma <i>man</i> slovosled s posunutým podmetom (podmet za slovesom) <i>Kontrolné</i> <i>opakovanie</i>	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj PDZ
Výživa a zdravie	5	Stravovacie návyky	Slovná zásoba: jedlá a nápoje na školskú desiatu Akuzatív podstatných mien určitý a neurčitý člen Prítomný čas nepravidelného o slovesa <i>jest'</i> - <i>essen</i>	-pomenovať jedlá a nápoje na školskú desiatu -pýtať sa na desiatu a odpovedať	Ochrana života a zdravia ETV

Výživa a zdravie		Zdravá výživa	prítomný čas pravidelných a nepravidelných slovies – j.č. a mn.č. slovosled oznamovacích a opytovacích viet záporný člen v akuzatívne modálne sloveso <i>chciť</i> - <i>mögen</i> Projekt: Moja desiata	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť -pripraviť a prezentovať projekt o svojich obľúbených a neobľúbených jedlách na desiatu	PDZ Osobnostný a sociálny rozvoj
Výživa a zdravie		Stravovacie návyky			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, VYV
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	Zvyky a tradície	slovná zásoba: Veľká noc Projekt: Veľkonočná pohľadnica	-rozumie text o Veľkej noci, správne odpovedá na otázky -napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms	PDZ Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV
Výživa a zdravie	2	Stravovacie zariadenia	Slovná zásoba: jedlá a nápoje v stánku s občerstvením cena, množstvá (plechovka, fľaša, šálka, pohár, zopár, kúsok, porcia) intonácia opytovacej a oznamovacej vety Akuzatív podstatných mien a zápor Prítomný čas nepravidelného slovesa <i>vziať</i> - <i>nehmen</i>	-objednať si niečo na jedenie a pitie - vybrať si z ponúkaných možností -opýtať sa na cenu a množstvo a odpovedať	Ochrana života a zdravia PDZ, BIO, ETV KP

Vzdelávanie a práca	7	Škola a jej zariadenie	slovná zásoba: školské pomôcky nominatív a akuzatív podstatných mien, záporný člen	-pomenovať školské pomôcky v peračníku -pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať -spievať pieseň: <i>Máš so sebou všetko?</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Slovná zásoba: učebné predmety, dni v týždni, rozvrh hodín	-pomenovať učebné predmety a dni v týždni -informovať o rozvrhu hodín	
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Predložka <i>am</i> + <i>deň v týždni</i> Slovná zásoba: prídavné mená, hodnotenie predmetov, <i>wann - kedy</i>	-opýtať sa na názor a odpovedať - viesť rozhovor o rozvrhu a predmetoch -zaspievať pieseň: <i>Máš všetko?</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Vzdelávanie a práca		Škola a jej zariadenie	Slovná zásoba: školské pomôcky Určitý člen – akuzatív Prítomný čas slovesa brauchen Zápor s <i>nicht / ne-</i> Kontrolné opakovanie	-rozprávať sa spolužiaka, či potrebuje niektorú z učebných pomôcok používať pri tom kladné a záporné vety. Vie nahradiť podstatné meno určitým členom v akuzatíve.	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV
Voľný čas a záľuby	5	Rozhlas, televízia a internet	Slovná zásoba: televízne programy Oficiálny čas – určovanie času	-pomenovať televízne programy -povedať koľko je hodín -pýtať sa na čas a odpovedať	Mediálna výchova ANJ, SJL
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Predložky času: <i>o/od ... do</i> Prítomný čas slovesa <i>pozerat'</i>	-povedať odkedy dokedy trvá program -správne časovať sloveso <i>fernsehen</i>	Mediálna výchova ANJ

			<i>televíziu - fernsehen</i>		
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Slovná zásoba - prídavné mená	-rozprávať o ne- / oblúbenom programe	Mediálna výchova ETV
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Osobné zámená v akuzatívne	-rozlišovať osobné zámená v akuzatívne -nahradit' podstatné meno osobným zámenom -ohodnotiť program	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV PDZ
Mládež a jej svet	1	Aktivity mládeže	anketa	-urobiť anketu a vyhodnotiť ju	
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Projekt: Televízny program	-zostaviť vlastný televízny program a porozprávať o ňom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti VYV, ETV
Človek a spoločnosť; komunikácia		Kultúra komunikácie	Prídavné mená – hodnotenie programu	-ohodnotiť televízny program pomocou prídavných mien	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Osobné zámená v akuzatívne Oficiálny čas – určovanie času Intonácia – opytovacie a oznamovacie vety Zložené podstatné mená	-správne používať intonáciu opytovacej a oznamovacej vety, určiť čas, tvoriť zložené podstatné mená	Mediálna výchova ANJ, SJL
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Opakovanie - učivo 6. ročníka	Žiak aktívne používa učivo 6. ročníka. Písomne a ústne	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV

Zoznam skratiek:

PDZ – prevencia drogovej závislosti

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu

DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
RLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
ETV – Etická výchova
OBN – Občianska náuka
MAT – Matematika
BIO – Biológia
GEO – Geografia
SJL – Slovenský jazyk a literatúra
ANJ – Anglický jazyk
KP – karierové poradenstvo

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

Ústny prejav – monológ / dialóg

Počúvanie s porozumením

Čítanie s porozumením

Písomný prejav

Poznámka:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

7. ročník

Modul A:

- Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (+3)
- Slovenský jazyk a literatúra (+1)

Doplňok k UO – RUJ – 7. ročník, trieda VII.A

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: siedmy

Trieda: VII.A

Počet hodín: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne

Výchovno-vzdelávací proces v predmete Ruský jazyk je realizovaný podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede VII. A o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v VII. A triede je v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Jazyk a komunikácia. Očakávaným výsledkom je zlepšenie sociolingvistických kompetencií na úrovni A1 a ich ďalšie rozvíjanie tak, aby žiaci dokázali:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena, informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov,
- rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a o iných ľuďoch a javoch v projektových prácach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Pi– Písomný prejav	8 VH
Po – Počúvanie s porozumením	3 VH
Či- Čítanie s porozumením	6 VH
UP-M – Ústny prejav – monológ	7 VH

UP-D - Ústny prejav – dialóg	9 VH
------------------------------	------

Doplňok k UO – SJL – 7. ročník

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a komunikácia

Ročník: siedmy

Trieda: VII.A

Počet hodín: 5 vyučovacích hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín ročne

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku – variant A (7.A) bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	
Hovorenie	✓

7. ročník

Modul B:

- **Ruský jazyk (+2)**
- **Športová príprava hokej (+2) (pozri príloha č. 3.1)**
- **Športová príprava plávanie (+2) (pozri príloha č.3.1)**

ŠKOLA: Základná škola, Školská 2, 071 01 Michalovce

NÁZOV PREDMETU: Ruský jazyk

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne

NÁZOV ŠVP: ISCED 2 inovovaný

NÁZOV ŠkVP: : ŠkVP, ZŠ, Školská 2, Michalovce

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

ROČNÍK: siedmy (2. cudzí jazyk)

TRIEDA: VII.B

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie

REFERENČNÝ STUPEŇ: A1

FORMA ŠTÚDIA: denná

VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

UČEBNÉ OSNOVY

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Profil absolventa
4. Stratégia vyučovania
5. Učebné zdroje
6. Hodnotenie
7. Obsahový a výkonový štandard

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti je predmet ruský jazyk obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v ruskom jazyku, má motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu ruského jazyka, k prehĺbovaniu kompetencií v danom jazyku a tak prispieť k väčšej mobilite v osobnom i pracovnom živote. Má byť krokom k ovládaniu ruského jazyka na úrovni A1. Má prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky týkajúce sa daných tém.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Dôraz pri vytýčení cieľov bol zameraný na splnenie komunikačných úloh - žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) vedieť spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.

3. Profil absolventa- kompetencie

Žiak získava komplex komunikačných kompetencií a hodnotových postojov aplikovaním komunikačných jazykových činností a stratégií vo výchovno-vzdelávacom procese. To umožňuje aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity, lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobilostí a kritického prístupu,
- kreatívne myslenie, prosociálne a prospoločenské myslenie.

Všeobecné kompetencie:

Žiak:

- uvedomelo získava nové kompetencie,
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich,
- uvedomuje si a používa stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepája ich s poznaným, systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja,
- udrží pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopí zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využíva doteraz osvojený jazyk,
- využíva dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpíše známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraví sa, rozlúči sa, predstaví sa, poďakuje sa, ospravedlní sa.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- zvládne krátke vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumieť jednoduchým pokynom,
- rozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- rozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- rozoznať známe mená, slová a slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými pokynmi.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- ovládať písanú azbuku, správne spája jednotlivé písmená v slovách, samostatne píše jednoduché, jemu známe slová, jednoduché vety, dokáže prepísať krátky tlačný text z učebnice,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a o iných ľuďoch a javoch v projektových prácach.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže :

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- predstaviť seba a iných, reagovať, keď ho predstavujú,
- reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže :

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia a krátke vety o ľuďoch a miestach,
- povedať svoje meno, čo robí, kde žije

Prehľad kompetencií a funkcií:

- vypočúť si a podať informácie, korešpondovať, vyjadriť svoju vôľu, vyjadriť svoj názor, súhlas/ nesúhlas, záujem o niečo, vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, vyjadriť svoju vôľu,

vyjadriť svoju schopnosť/ neschopnosť vykonať nejakú činnosť, prejavíť svoje city, ponúknuť a reagovať na ponuku.

Pozornosť bude venovaná:

Osobnostnému a sociálnemu rozvoju,
Environmentálnej výchove,
Výchove k manželstvu a rodičovstvu,
Multikultúrnej výchove,
Mediálnej výchove,
Predchádzaniu patologickým javom, závislostiam
Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie,
Dopravnej výchove,
Ochране života a zdravia,
Zdravému životnému štýlu,
Ochране ľudských práv,
Finančnej gramotnosti,
Čitateľskej gramotnosti,
Tvorbe projektov a ich prezentácii,
Kariérovej výchove.

4. Stratégia vyučovania

- získavanie nových vedomostí prostredníctvom čítania krátkych dialogických a monologických textov, prácou s textom a slovnou zásobou, počúvaním s porozumením,
- navodzovanie autentických komunikačných situácií tak pri nácviku komunikácie, ako aj pri osvojení lexikálnych jednotiek a gramatických javov,
- vhodná motivácia, ako jedna z podmienok trvalého zafixovania učiva v pamäti,
- výučba kontrastným spôsobom na precvičovanie odlišných gramatických javov,
- výučba gramatických javov po určitých intervaloch, v nových situáciách,
- upevňovanie slovnej zásoby prostredníctvom riekaniek, detských piesní, básní, krátkej dialogickej a monologickej reči, jazykových cvičení a projektových prác
- využívanie medzipredmetových vzťahov, porovnávaním s iným cudzím jazykom, ktorý sa žiaci učia

5. Učebné zdroje

Učebnica Ruský jazyk pre 6.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
Pracovný zošit Ruský jazyk pre 6.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová, Hravá ruština – PZ.

Audiokazeta k učebnici RJ pre 6. ročník

Prekladový slovník

Iné zdroje: internet, ruské rozprávky, riekanky, piesne.

6. Hodnotenie

Bude sa hodnotiť schopnosť a snaha žiaka komunikovať, tvoriť krátke dialógy, jeho slovná zásoba, schopnosť ovládať azbuku, písať, snaha vyhľadávať informácie a tvoriť krátke projektové práce.

7. Obsahový a výkonový štandard

H	Tematický celok, téma Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie, dokáže, píše, číta, nájde, utvorí, pozná, rozlišuje..	Prierezové témy
1 2 3	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia - Opakovanie</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie Kultúra komunikácie	V rámci opakovania žiak : - vie použiť kompetencie ktoré získal v tematických celkoch v predchádzajúcich ročníkoch v súlade s komunikačnými situáciami, - vie použiť základný repertoár slovnej zásoby ku konkrétnej situácii, - dokáže tvoriť krátke situačné dialógy, vie odpovedať na otázky, -dokáže nadviazať kontakt, pozdraviť sa, predstaviť sa, rozlúčiť sa, požiadať, poďakovať, ospravedlniť sa, - ovláda gramatické štruktúry a typy viet z osvojeného repertoáru, - pozná tlačenu a grafickú podobu písmen, izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj – výchova k ľudským právam v rodinnom prostredí Ochrana života a zdravia – zdravý životný štýl Multikultúrna výchova – pozdrav a predstavenie sa Finančná gramotnosť – počtové úkony s číslicami VMR – členovia rodiny, pomoc v domácnosti Multikultúrna výchova - spoznáваме kultúrne pamiatky iných národov Multikultúrna výchova – korešpondencia v cudzom jazyku, s inými národmi Finančná gramotnosť – nakupujeme v cudzej mene KV – význam štúdia a ovládania CJ pre

			osobnostný a profesijný rozvoj
4 5 6	<u>Rodina</u> <u>a spoločnosť/1</u> Osobné údaje. Národnosť, štátna príslušnosť <u>Vzdelávanie a práca</u> Pracovné činnosti a profesie Pracovné činnosti a profesie	Žiak vie použiť slovnú zásobu (syntaktické väzby používané pri predstavovaní, názvy povolání, názvy učebných predmetov) a jazykové prostriedky (výslovnosť neprízvučných samohlások o, a, je, ja , tvary podstatných mien ženského rodu označujúce názvy povolání, spojenie čísloviek 1,2,3,4,5 a viac s podstatnými menami, príslovky, krátky tvar prídavných mien) v komunikačných situáciách - reagovať pri prvom stretnutí, vyjadriť očakávanie a reagovať na ne, vypočítať si a podať informácie. Komunikačný kontext realizovať prostredníctvom čítania textu s porozumením, dialógov, ilustrovaného opisu, riešením rébusov a hádaniek	Osobnostný a sociálny rozvoj Predchádzanie všetkým formám diskriminácie-rovnosť národov Multikultúrna výchova – rodina v rôznych kultúrach, ovládanie cudzích jazykov
7 8	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie	Žiak dokáže aplikovať komunikačné spôsobilosti, funkcie komunikácie a jazykové prostriedky v jazykových cvičeniach, krátkom ústnom monológ. - vyhladá známe slová - názvy profesií, priradí ich k obrázkom, - vyberie vhodnú formu predstavenia – práca s učebnicou, doplní profesiou, -vypíše formulár: meno, priezvisko, národnosť, adresa, povolanie... -žiak vie predstaviť seba a iných v dialógu,	Osobnostný a sociálny rozvoj – samovzdelávanie, sebareflexia, sebadôvera
9 10 11	<u>Človek na cestách/2</u> Turistika a cestovný ruch. Zvratné častice a slovesá /Výslovnosť mäkkých a tvrdých spoluhlások/ Turistické miesta Lokál podstatných mien	Žiak vie aplikovať slovnú zásobu (názvy miest a turistických centier na Slovensku v ruskom jazyku, názvy objektov, predmetov, činností súvisiacich s turistikou), jazykové prostriedky (používanie a písanie zvratných častíc v spojení so slovesami, lokál podstatných mien s predložkami „v“, „na“, výslovnosť tvrdých a mäkkých spoluhlások „ž“, „š“, „c“ „č“, „šč“), v komunikačných situáciách – vypočítať si a podať informácie, vnímať a prejavovať svoje city,	Osobnostný a sociálny rozvoj - prevzatie zodpovednosti za svoje správanie Environmentálna výchova - pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu, potreba ochrany prírody

	s predložkami „v“, „na“ Slovesá – páči sa mi, mám rád / -a, zaujímam sa	predstaviť svoje záľuby a vkus. Komunikačný kontext realizovať prostredníctvom čítania textu s porozumením, dialógu, ústneho monológu, jazykových cvičení, ilustrovaným opisom, riešením rébusov, básne	Ochrana života a zdravia - pohyb a pobyt v prírode Dopravná výchova - dodržiavanie dopravných predpisov pre vodičov a chodcov
12 13	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie	Či 1 – žiak číta a prekladá text, orientuje sa v texte Žiak dokáže aplikovať komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie v jazykových cvičeniach, a monologickou rečou. - podľa obrázkov opíše situáciu, - podľa obrázkov dokáže rozprávať kto čo rád robí, čo ho zaujíma, čo sa mu páči. - žiak napíše diktovaný text - diktát	Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia, samoštúdium
14 15 16	<u>Vzdelávanie a práca/3</u> Učebné predmety Školský systém – hodnotiaci systém /Výslovnosť párových spoluhlások „b“, „v“, „m“, „p“, samohlások „jery“, „ji“/ Lokál podstatných mien s predložkami „o“, „ob“	Žiak vie použiť slovnú zásobu (názvy učebných predmetov, názvoslovie v hodnotiacom systéme), jazykové prostriedky (výslovnosť párových spoluhlások „b“, „v“, „m“, „p“, lokál podstatných mien s predložkami „o“, „ob“, záporná častica so slovesom) v komunikačných situáciách – vypočítať si a podať informácie, vyjadriť svoj názor, vyjadriť spokojnosť. Komunikačný kontext realizovať analytickým čítaním textu, dialógom, krátkym ústnym monológom, ilustrovaným opisom, jazykovými cvičeniami, básňou, piesňou	Osobnostný a sociálny rozvoj – potreba vzdelávania Multikultúrna výchova – akceptovať kultúrnu rozmanitosť, hodnotenie známku na Slovensku a v Rusku- porovnanie
17 18 19 20	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie Projektová práca V škole	Žiak dokáže aplikovať komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie v jazykových cvičeniach, dialogickou a monologickou rečou, projektovou prácou UP-D 3 -žiak pomocou obrázkov a textu v učebnici utvorí dialóg o škole Pi 3 písomná príprava PP –žiak tvorí a píše vety o škole	Osobnostný a sociálny rozvoj – samoštúdium, sebareflexia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - KV- rozvoj komunikačných

	Projektová práca V škole	Žiak vytvorí projektovú prácu -školské predmety, ktoré predmety mám rád, čo ma zaujíma, ktoré predmety sú iné, hodnotiaci systém...	zručností a sebahodnotenie
21	<u>Rodina a spoločnosť/4</u> Osobné údaje /Výslovnosť párových spoluhlások „l, r“/	Žiak vie použiť slovnú zásobu (pomenovania činností spojených s trávením času, pomenovania členov rodiny, názvy poschodí v panelákovom byte), jazykové prostriedky (výslovnosť párových spoluhlások „l“, „r“, inštrumentál podstatných mien v jednotnom čísle, členovia rodiny – tvar množného čísla, vetná konštrukcia – vyjadrenie potreby, nutnosti niečo urobiť) v komunikačných situáciách - reagovať pri prvom stretnutí, vypočítať si a podať informáciu.	Osobnostný a sociálny rozvoj – vedieť uplatňovať svoje práva VMR – povinnosti členov rodiny, výchova k právam v rodinnom prostredí KV - výber povolania
22	Vetná konštrukcia – vyjadrenie potreby, nutnosti niečo urobiť		
23	Členovia rodiny – vzťahy v rodine.		
24	Inštrumentál podstatných mien v jednotnom čísle	Komunikačný kontext vie realizovať dialógom, krátkym ústnym monológom, opisom, ilustrovaným opisom, čítaním	
25	Slovné spojenie „byť“, „stať sa kým“ + inštrumentál	textu s porozumením, didaktickou hrou, opisom rodinnej fotografie	
26	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti v jazykových cvičeniach, v komunikácii . Posluch textu - Otec, mama a ja -hra na prekladateľov- žiak počúva a preloží, nájde odpovede v texte	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova – KV -hra na prekladateľov
27	Kultúra komunikácie	-žiak pomocou obrázkov a textu v učebnici utvorí dialóg	
28	<u>Náš domov/5</u> Zariadenie bytu /Výslovnosť párových spoluhlások „s“, „z“/	Žiak vie použiť slovnú zásobu (názvy miestností na bývanie, názvy predmetov obývacieho priestoru), jazykové prostriedky (výslovnosť párových spoluhlások „s“, „z“, inštrumentál podstatných mien v množnom čísle – v spojení s predložkami v miestnom význame) v komunikačných situáciách – vypočítať si a podať informáciu, odpovedať na návrh niekoho, žiadať od niekoho niečo, predstaviť svoj vkus.	Osobnostný a sociálny rozvoj VMR - vzťahy medzi členmi rodiny Environmentálna výchova – bývanie v meste a na dedine- porovnanie zeleň v meste
29	Inštrumentál podstatných mien v množnom čísle – v spojení s predložkami s,		
30	so Inštrumentál podstatných mien	Komunikačný kontext dokáže realizovať dialógom, krátkym ústnym	

	v množnom čísle – v spojení s predložkami v miestnom význame	monológom, jazykovými cvičeniami, ilustrovaným opisom, čítaním textu s porozumením, básňou	
31 32 33 34	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie Projektová práca Domov a bývanie Projektová práca Domov a bývanie	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti v jazykových cvičeniach, v komunikácii, v projektovej práci. -žiak pomocou obrázkov tvorí krátky text o bývaní –žiak tvorí a píše vety k téme bývanie -žiak vytvorí projektovú prácu	Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia, sebadôvera Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - KV- rozvoj komunikačných zručností a sebahodnotenie
35 36 37 38	<u>Krajina, ktorej jazyk sa učím/6</u> História, turistické miesta –Sankt Peterburg /Intonácia zvolacích viet, vyjadrujúcich nadšenie/ Prídavné mená tvorené zo základu podstatných mien Konštrukcie čísloviek 1,2,3,4,5 a viac s podstatným menom. Časové vyjadrenie typu „pred“	Žiak vie aplikovať slovnú zásobu v tematickom okruhu história mesta - Sankt Peterburg a jazykové prostriedky (prídavné mená tvorené zo základu podstatných mien, konštrukcie čísloviek 1, 2, 3, 4, 5 a viac s podstatným menom, časové vyjadrenie „ pred“, intonácia zvolacích viet, vyjadrujúcich nadšenie) v komunikačných situáciách – vypočúť si a podať informácie, vymieňať si názory, komunikovať s niekým, vnímať a prejavovať svoje city. Komunikačný kontext dokáže realizovať dialógom, krátkym ústnym monológom, opisom fotografií, jazykovými cvičeniami, čítaním textu s porozumením, riešení rébusov	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova - spoznávame kultúry národa, ktorého jazyk sa učím -Sankt Peterburg Environmentálna výchova - mesto riek a kanálov
39 40	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti, funkcie komunikácie, jazykové prostriedky v jazykových cvičeniach, v komunikácii. - žiak číta a prekladá text, orientuje sa v texte žiak tvorí a píše krátke vety o Petrohrade	Osobnostný a sociálny rozvoj - sebavzdelávanie

		-žiak prostredníctvom obrázkov a krátkych viet rozpráva o Petrohrade - žiak napíše diktovaný text - diktát	
41	<u>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie/7</u> Ľudské telo – časti tela /Výslovnosť tvrdých	Žiak vie aplikovať slovnú zásobu (časti tela, slovné spojenia vyjadrujúce fyzickú bolesť, chorobný stav, choroby, u lekára), jazykové prostriedky (výslovnosť tvrdých a mäkkých slabík, syntaktické spojenia vyjadrujúce fyzickú bolesť, chorobný stav,	Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia, vedieť uplatňovať svoje práva Ochrana života a zdravia- starostlivosť o ľudské telo PDZ - fajčenie a jeho vplyv na zdravie Finančná gramotnosť – finančná situácia v lekárni KV - práca lekára
42	a mäkkých slabík/ Slovné spojenia vyjadrujúce fyzickú bolesť,	časovanie slovies typu „piť“, záporná častica so slovesami) v komunikačných situáciách – vypočúť si a podať informácie, vyjadriť príkaz, vyjadriť očakávania a reagovať na ne, vnímať a prejavovať svoje city, vyjadriť svoj názor.	
43	chorobný stav, časovanie slovies	Komunikačný kontext dokáže realizovať dialógom, krátkym ústnym monológom, ilustrovaným opisom, jazykovými cvičeniami, čítaním textu s porozumením, didaktickou hrou.	
44	Choroby, u lekára, v lekárni. Zápor Časovanie slovies typu „piť“, v prítomnom a v minulom čase		
45	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti, funkcie komunikácie, jazykové prostriedky v komunikácii, jazykových cvičeniach. Ci 3 – žiak číta a prekladá text, orientuje sa v texte	Osobnostný a sociálny rozvoj - predchádzanie vzhľadovej diskriminácie
46	Kultúra komunikácie	Po 2 Posluch textu - Lekár a chorý -Hra na prekladateľov- žiak počúva a preloží, nájde odpovede v texte -utvorí dialóg o chorobe	
47	<u>Voľný čas a záľuby/8</u> Záľuby /Výslovnosť spoluhlások „s“, „z“/	Žiak vie použiť slovnú zásobu (voľnočasové aktivity – zberateľské kolekcie, športové aktivity), jazykové prostriedky (výslovnosť spoluhlások „s“, „z“ v predložkách v spojení s podstatným menom, genitív podstatných mien, vyjadrenie privlastňovania predložkou)	Osobnostný a sociálny rozvoj - sebarealizácia Multikultúrna výchova - čítanie v ruskom metre Dohovor o právach dieťaťa - právo na hru a zábavu KV - záľuby a výber povolania. Keď je koníček povolaním
48	Genitív	v komunikačných situáciách – vyjadriť príkaz, predstaviť svoje záľuby, svoj vkus, vypočúť si a podať informácie.	
49	podstatných mien Vyjadrenie privlastňovania predložkou	Komunikačný kontext dokáže realizovať v komunikácii – dialóg,	

		krátky monológ, v jazykových cvičeniach, ilustrovaným opisom, čítaním textu s porozumením, hádankou	
50	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti, funkcie komunikácie, jazykové prostriedky v komunikácii, jazykových cvičeniach – žiak číta a prekladá text, orientuje sa v texte	Osobnostný a sociálny rozvoj
51	Kultúra komunikácie	žiak podľa obrázkov tvorí krátke vety o záľubách, žiak podľa cvičení tvorí krátke dialógy -v krátkych vetách rozpráva o svojich záľubách, - napíše diktovaný text - diktát	
51	<u>Človek a príroda/9</u> Zvieratá,/ fauna /Intonácia	Žiak vie použiť slovnú zásobu (domáce zvieratá, zvieratá žijúce vo voľnej prírode, rastliny – kvety , stromy),správne používa jazykové prostriedky (datív podstatných mien, slovesá vyjadrujúce pohyb v prítomnom a v minulom čase, intonácia zvolacích viet, rozkazovací spôsob sloves)	Environmentálna výchova -staráme sa o domáceho miláčika, vzťah k živej prírode Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia
52	zvolacích viet vyjadrujúcich nadšenie/ Rastliny/flóra	v komunikačných situáciách –sa naučil reagovať pri prvom stretnutí, vyjadriť príkaz, vnímať a vyjadriť svoje city, predstaviť svoj vkus. Komunikačný kontext dokáže realizovať komunikáciou – dialóg, krátky ústny monológ, v jazykových cvičeniach, ilustrovaným opisom, čítaním textu s porozumením	
53	Datív podstatných mien		
54	Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia Slovesá vyjadrujúce pohyby v prítomnom a v minulom čase		
55	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti, funkcie komunikácie, jazykové prostriedky v jazykových cvičeniach, v komunikácii, -žiak tvorí krátke dialógy o zvieratkách, kvetoch a starostlivosti o ne	Osobnostný a sociálny rozvoj – samoštúdium Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - KV- rozvoj komunikačných zručností a sebahodnotenie
56	Kultúra	-tvorí a píše krátke vety o zvieratkách, rastlinách.	
57	komunikácie	-dokáže vytvoriť projektovú prácu	
58	Projektová práca Máme radi prírodu		

	Projektová práca Máme radi prírodu		
59 60 61 62	<u>Krajina, ktorej jazyk sa učím/ 10</u> Kultúrne zvyky a tradície Akuzatív podstatných mien Predložka „o“ v časovom význame Vyjadrenie miesta – tu, tam /Výslovnosť „ja“, „je“/	Žiak vie použiť slovnú zásobu (opis počasia v zimnom ročnom období, pomenovania tradičných ruských sviatkov v zimnom ročnom období), jazykové prostriedky (výslovnosť „ja“, „je“ v prízvuchej a neprízvuchej pozícii, akuzatív podstatných mien, predložka „o“ v časovom význame, 3. stupeň prísloviek) v komunikačných situáciách – vybrať si z ponúkaných možností, predstaviť svoj vkus, vyjadriť záujem o niečo, uistiť sa, že moje slová, výklad boli pochopené. Komunikačný kontext dokáže realizovať dialógom, krátkym ústnym monológom, v jazykových cvičeniach, ilustrovaným opisom, básňou, čítaním textu s porozumením, hádankami, piesňou	Multikultúrna výchova – rešpektovanie kultúrnych odlišností: privítanie nového roka a Vianoce - porovnanie Rusko a Slovensko VMR - potreba rozdávať radosť v rodine, tráviť spoločné chvíle Výchova k právam v rodinnom prostredí
63 64 65 66	<u>Človek a spoločnosť, komunikácia/ 11</u> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie Záverečné opakovanie Záverečné vyhodnotenie	Žiak vie aplikovať komunikačné spôsobilosti, funkcie komunikácie, jazykové prostriedky v jazykových cvičeniach, v komunikácii. -žiak číta otázky a dopĺňa odpovede, podľa obrázkov dopĺňa povolanie, - číta a prekladá báseň- hra na prekladateľov, -tvorí, píše krátke vety o sebe Žiak dokáže zhodnotiť svoje vedomosti a zručnosti v komunikácii RUJ	Osobnostný a sociálny rozvoj – samoštúdium

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

Zoznam skratiek:

OSR-Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

PDZ - predchádzanie drogovej závislosti
ZLPaS - Základné ľudské práva a slobody
VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu
OŽZ – Ochrana života a zdravia
MUV –Multikultúrna výchova
MEV- Mediálna výchova
TBZ- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
PVFD- predchádzanie všetkým formám diskriminácie
FIG- finančná gramotnosť
KV- Kariérová výchova.

8. ročník

Modul A: Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (3)

Doplnok k UO – RUJ – 8. ročník, trieda VIII.A

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: ôsmy

Trieda: VIII.A

Počet hodín: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne

Výchovnovzdelávací proces v predmete Ruský jazyk je realizovaný podľa iŠVP a iŠKVP s navýšením časovej dotácie v triede VIII. A o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v VIII. A triede je v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Jazyk a komunikácia. Očakávaným výsledkom je zlepšenie sociolingvistických kompetencií na úrovni A1 a ich ďalšie rozvíjanie tak, aby žiaci dokázali:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena, informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov,
- rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a o iných ľuďoch a javoch v projektových prácach.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Pí – Písomný prejav	8 VH
Po – Počúvanie s porozumením	0 VH
Či- Čítanie s porozumením	8 VH
UP-M – Ústny prejav – monológ	9 VH

UP-D - Ústny prejav – dialóg	8 VH
------------------------------	------

Modul B:

- Športová príprava hokej (+1) (vid' príloha č.2.1)

9. ročník

Modul A:

- Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (2+1)
- Finančná gramotnosť (+2)

Doplnok k UO – RUJ – 9. ročník

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Ruský jazyk

Ročník: deviaty

Počet hodín: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne

Výchovno – vzdelávací proces v predmete Ruský jazyk je realizovaný podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede IX.A a IX.B o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v IX.A,B triede sú v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Jazyk a komunikácia. Očakávaným výsledkom je zlepšenie sociolingvistických kompetencií na úrovni A1 a ich ďalšie rozvíjanie tak, aby žiaci dokázali:

- ☐ komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- ☐ jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- ☐ udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	8 hodín
Čítanie s porozumením	8 hodín
Písomný prejav	6 hodín
Ústny prejav - dialóg	8 hodín
Ústny prejav - monológ	3 hodiny

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet:	Finančná gramotnosť
Ročník:	deviaty/modul A
Počet hodín:	2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet Finančná gramotnosť v 9. ročníku je zameraný na ďalšie rozvíjanie a prehĺbovanie finančnej gramotnosti žiakov, pričom sa kladie dôraz na praktické využitie poznatkov v každodennom živote. Predmet zahŕňa témy ako peniaze, obchod, finančné inštitúcie a finančná zodpovednosť, ktoré sú definované podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť je schopnosť efektívne riadiť vlastné finančné zdroje s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie. Je to proces neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na to, že žiaci v 9. ročníku majú viac skúseností a zodpovednosti, je cieľom predmetu pripraviť ich na finančné rozhodnutia, ktoré budú schopní vykonať ako budúci dospelí. Vyučovanie bude prebiehať prostredníctvom hier, praktických cvičení, online aplikácií a diskusií. Žiaci sa naučia orientovať v oblasti financií a budú schopní plánovať a riadiť svoje finančné záležitosti.

CIELE PREDMETU

Všeobecným cieľom témy finančná gramotnosť je vychovať finančne gramotného človeka, ktorý sa orientuje v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebných k tomu, aby sa dokázal finančne zabezpečiť. Vyučovanie je zamerané predovšetkým na rozvíjanie matematického myslenia, ktoré vedie k zodpovednému rozhodovaniu vo finančnej oblasti. Žiak by si mal uvedomiť, že ovládanie finančnej problematiky mu pomáha pri riešení bežných životných situácií a zvyšuje kvalitu jeho života.

Žiaci

- rozumejú základným finančným pojmom a dokážu ich aplikovať v praktických situáciách,
- sú schopní analyzovať a plánovať osobné a rodinné financie,
- poznajú základné finančné inštitúcie a produkty a vedia ich využívať,
- rozumejú rizikám spojeným s finančnými rozhodnutiami a dokážu im predchádzať,
- rozvíjajú schopnosť efektívne šoriť a investovať,
- poznajú svoje práva a povinnosti ako spotrebiteľia,
- sú schopní identifikovať klamlivé obchodné praktiky a vyhnúť sa im,
- chápu význam a podstatu poistenia.

Absolvent základnej školy 9.ročníka by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,

- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- a iné.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Úvodná hodina, opakovanie, záverečné hodnotenie 4h.

Projekt 4 h.

Tematický celok: Človek a peniaze (18 hodín)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Žiak vie vysvetliť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb. Vie rozlíšiť rôzne spôsoby platenia a ochranné prvky eurobankoviek. Vie prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a analyzovať ich dôsledky. Vie identifikovať podvodné správanie a korupciu.	Peniaze: funkcie a podoby, ochranné prvky bankoviek. Moderné spôsoby platenia: hotovostné a bezhotovostné platby, platobné karty. Inflácia a jej vplyv na spotrebu. Korupcia a podvodné správanie, ochrana osobných údajov.

Tematický celok Domácnosť (28 hodín)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže Žiak vie zostaviť osobný a rodinný rozpočet, vrátane núdzového fondu. Chápe význam mzdy a iných príjmov a vie rozlíšiť hrubú a čistú mzdu. Vie vysvetliť práva spotrebiteľov, vrátane možnosti reklamácie. Vie zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku.	Osobný a rodinný rozpočet: príjmy, výdavky, úspory. Mzda: hrubá a čistá, daňové odvody. Práva spotrebiteľov, reklamácie. Podnikateľský zámer, podnikanie v praxi.

Tematický celok Finančné inštitúcie a produkty (20 hodín)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak vie/dokáže Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi úsporami a pôžičkou a vie rozhodnúť, kedy je vhodné sporiť a kedy si požiť. Vie analyzovať výhody a nevýhody úverových produktov vrátane kreditných kariet. Vie vysvetliť podstatu a význam poistenia, a rozoznať základné druhy poistenia. Vie zhodnotiť rôzne možnosti investovania a sporenia a určiť vhodné produkty na základe rizík a výnosov.	Finančný trh: bankové a nebankové subjekty. Úverové produkty: spotrebiteľský úver, kreditné karty, hypotekárny úver. Sporenie a investovanie: sporiaci účet, termínovaný vklad, investície. Poistenie: verejné a komerčné, životné a neživotné poistenie, poistenie nehnuteľnosti a domácnosti.
---	---

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobný a sociálny rozvoj – OSR
- Environmentálna výchova – ENV
- Mediálna výchova – MEV
- Multikultúrna výchova – MUV
- Dopravná výchova – DOV
- Ochrana života a zdravia – OŽZ
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TVP
- Finančná gramotnosť – FIG
- Vlastenecká výchova – VLV
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR
- Primárna prevencia sociálno patologických javov – PPJ
- Regionálna výchova - REG

PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

METÓDY Motivačné

- Motivačné rozprávanie (citove približovanie obsahu učenia)
 - Motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov)
 - Motivačný problém(upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
 - Motivačný demonštráciu(vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- Pri vytváraní nových poznatkov a zručnosti využijeme **expozičné metódy**:
- Rozprávanie(vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie)
 - Vysvetľovanie(logické systematické sprostredkovanie učiva)
 - Rozhovor(verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
 - Beseda(riešenie aktuálnych otázok, celým kolektívom)
 - Demonštračná metóda pozorovanie

Pre posilnenie rozvoja logického a kritického myslenia budeme využívať **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda**(učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému , tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení a **projektová metóda**.

Pre realizáciu cieľov využijeme **praktické aktivity**(samostatná činnosť na základe inštruktaže) Z **aktivizujúcich** metód budeme využívať **diskusiu**(vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie daného problému) **didaktické hry, kooperatívne vyučovanie**. **Fixačné metódy** ktoré budeme využívať sú: **Metóda precvičovania a opakovania**.

FORMY PRÁCE

- frontálna výučba
- samostatná práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca žiakov s literatúrou

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

- školské a domáce úlohy
- ústne odpovede
- kontrolné práce

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základných škôl, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2009.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

Verbálna forma

- ✓ zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- ✓ pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako žiak zvládol danú problematiku, v čom ma nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Požité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné práce po jednotlivých tematických celkoch, 1 projekt a prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh a cvičenie a aktivitu na hodinách.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č.22/11 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotiť sa bude známka.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

- 100% - 90% - výborný
- 89,9% - 75% - chválitebný
- 74,9% - 50% - dobrý

49,9% - 25% - dostatočný

24,9% - 0% - nedostatočný

Prospech žiaka v predmete Finančná gramotnosť sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 - nedostatočný

Celkové hodnotenie práce žiaka – absolvoval(a), odsúhlasené PR september, 2024

Modul B:

- **Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk (2+1) (pozri modul A)**
- **Športová príprava hokej (+2) (vid' príloha č.3.1)**
- **Športová príprava plávanie (+2) (pozri príloha č.3.1)**

MODUL B

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

5. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **Ľadového hokeja** 2 hodinami v tejto kategórii bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordináčnych schopností žiakov.

Táto kategória je najvhodnejšia pre nácvik nových herných činností a označujeme ju aj ako „zlatý vek motoriky.“ Je dôležité toto obdobie v živote hráča využívať čo najefektívnejšie a to nielen v tréningu na ľade, ale aj mimo neho.

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v Ľadovom hokeji je vypestovať si trvalý vzťah k systematickému tréningu, v pravidelnom tréningu na ľade – osvojiť si čo najväčšie množstvo nových pohybových zručností a činností. Povzbudzovať hráčov k zábave (emocionálne vyžitie), súťaživosť a k učeniu sa nových zručností s nadväznosťou na hru.

Úlohy:

- **nácvik a zdokonaľovanie korčuliarskych zručností (28 hodín)**
Nacvičovať techniku, rozvíjať obratnosť a rýchlosť reakcie. Korčuľovanie s pukom, pozorovanie prostredia, koordinácia vrchnej a spodnej časti tela (multitasking – paralelné vykonávanie), prekládanie, obraty, otočky (mohawk), postranné pohyby.
- **nácvik a zdokonaľovanie základných herných činností jednotlivca (22 hodín)**
Vedenie puku. Uvoľňovanie sa s pukom, prihrávanie a spracovanie puku, strelba (zaradujeme priebežne po osvojení základných korčuliarskych zručností)
- **všestranne rozvíjať základné pohybové schopnosti (16 hodín)**
Rešpektovať senzitívne obdobia vývoja organizmu a neustále rozširovať pohybový fond (základ) vo všeobecnej príprave – dôraz na rýchlostné a koordináčne schopnosti. Vhodné je zaradiť silové cvičenia s vlastným telom (šplh, vis na kruhoch, rúčkovanie, prenášanie, zápasenie, prekonávanie prírodných prekážok, kotúle vpred a vzad atď.)

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

6. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **Ľadového hokeja** 2 hodinami bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordináčnych schopností žiakov.

Základným charakteristickým rysom tejto vekovej kategórie je ukončenie rozširovania nácviku základných hokejových zručností (herných činností jednotlivca) a tréningom zabezpečiť ich zdokonaľovanie pri vzájomnej súčinnosti hráčov (herné kombinácie).

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v Ľadovom hokeji je zvýšenie technickej vyspelosti hráča za účelom zvýšenia reálnej hodnoty individuálneho športového výkonu hráča s vedomím využiť svoj individuálny herný výkon v záujme úspechu celého družstva.

Úlohy:

- **všestranne zdokonaľovať pohybové schopnosti so súčasným rešpektovaním senzitívnych období vývoja organizmu so zameraním na potreby ľadového hokeja (18 hodín)**

Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.

- **v príprave na ľade zvyšovať techniku powerskatingu a všetkých herných činností jednotlivca (18 hodín)**

Žiak vie využívať základné korčuliarsku lokomóciu pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom tréningu. Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.

- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (12 hodín)**

Žiak vie využívať základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a vie optimálne riešiť vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou v záujme úspechu celého družstva

- **osvojovať si základy teórie športového tréningu (8 hodín)**

Žiak vie vysvetliť základné pravidlá ľadového hokeja, vie zostaviť a prakticky viesť rozcečenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou a vie vykonávať funkciu rozhodcu (čiarového rozhodcu).

- **formou prípravných hier a herných cvičení zdokonaľovať herné činnosti a učiť hráčov riešiť herné situácie vo dvojici a trojici v útoku aj obrane (10 hodín)**

Žiak sa vie zapojiť do činnosti družstva v útoku a v obrane, chápe a dodržiava základný herný tvar, plní úlohy vyplývajúce z jeho hráčskej funkcie a vie rozpoznať v hernom tvare úlohy svojich spoluhráčov tak, aby bol schopný optimálne riešiť situáciu prípadným zastúpením spoluhráčov.

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

7. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **ľadového hokeja** 2 hodinami bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.

Základným charakteristickým rysom tejto vekovej kategórie je ukončenie rozširovania nácviku základných hokejových zručností (herných činností jednotlivca) a tréningom zabezpečiť ich zdokonaľovanie pri vzájomnej súčinnosti hráčov (herné kombinácie).

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je zvýšenie technickej vyspelosti hráča za účelom zvýšenia reálnej hodnoty individuálneho športového výkonu hráča s vedomím využiť svoj individuálny herný výkon v záujme úspechu celého družstva.

Úlohy:

- **všestranne zdokonaľovať pohybové schopnosti so súčasným rešpektovaním senzitívnych období vývoja organizmu so zameraním na potreby ľadového hokeja (18 hodín)**

Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.

- **v príprave na ľade zvyšovať techniku powerskatingu a všetkých herných činnosti jednotlivca (18 hodín)**

Žiak vie využívať základné korčuliarsku lokomóciu pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom tréningu. Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.

- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (12 hodín)**

Žiak vie využívať základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a vie optimálne riešiť vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou v záujme úspechu celého družstva

- **osvojovať si základy teórie športového tréningu (8 hodín)**

Žiak vie vysvetliť základné pravidlá ľadového hokeja, vie zostaviť a prakticky viesť rozcečenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou a vie vykonávať funkciu rozhodcu (čiarového rozhodcu).

- **formou prípravných hier a herných cvičení zdokonaľovať herné činnosti a učiť hráčov riešiť herné situácie vo dvojici a trojici v útoku aj obrane (10 hodín)**

Žiak sa vie zapojiť do činnosti družstva v útoku a v obrane, chápe a dodržiava základný herný tvar, plní úlohy vyplývajúce z jeho hráčskej funkcie a vie rozpoznať v hernom tvare úlohy svojich spoluhráčov tak, aby bol schopný optimálne riešiť situáciu prípadným zastúpením spoluhráčov.

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

8. ročník

V tomto období prebieha prudký telesný rast (jedinci môžu byť výrazne akcelerovaný alebo decelerovaný), čoho následkom môže byť čiastočne zhoršená koordinácia pohybu. Pozorujeme tiež zvýšenú hormonálnu činnosť a vzrušivosť nervového systému. Hráči si začínajú uvedomovať vlastnú osobnosť, avšak ich závery sú často nepresné, unáhlené a nepresné. Naďalej prejavujú záujem o šport. Tréningový proces musí byť všestranný, aby hráči získavali veľké množstvo pohybových zručností (dbať na dynamiku pohybu - rýchlostno silový komponent).

Cieľom posilnenia 1 hodiny športovej prípravy v ľadovom hokeji je vyžadovať kvalitné prevedenie tréningových cvičení, povzbudzovať hráčov v športovej činnosti, udržať pozitívnu atmosféru v družstve, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvilnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel) s cieľom udržať čo najväčší počet hráčov v družstve pri ľadovom hokeji.

Úlohy:

- **všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností (10 hodín)**
Zameriavame sa na rozvoj najmä rýchlostných schopností. Realizujeme a zavádzame tréning mimo ľadu ako systematický nástroj pre individuálny a tímový rozvoj. Individualizujte tréning mimo ľadu založený na osobných potrebách a stupni biologickej zrelosti.
- **nácvik a zdokonaľovanie herných zručností v dynamike pohybu (8 hodín)**
Korčuľovanie, prihrávanie a spracovanie puku, vedenie puku, uvoľňovanie s pukom a odoberanie puku - rôzne spôsoby, uvoľňovanie sa bez puku a bránenie hráča bez puku, zakončenie - rôzne spôsoby, blokovanie striel a tečovanie puku.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (6 hodín)**
Využívame základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a optimálne riešime vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou viacerých hráčov. Keďže realizácia rýchlych, kolektívnych zmien ide ruka v ruku s obrannou a útočnou efektivitou, všetky tréningy zamerané na zdokonaľovanie spolupráce hráčov by v ideálnom prípade mali zahŕňať prechody (transitions) z útoku do obrany a opačne.
- **prehlbovať teoretické vedomosti o ľadovom hokeji (4 hodiny)**
Pravidlá, prevedenie, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvilnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel)
- **povzbudzovať hráčov v športovej činnosti a udržať pozitívnu atmosféru v tíme (5 hodín)**
Využívame rôzne teambuildingové aktivity a hry na stmelenie kolektívu a na vytváranie pozitívnej atmosféry.

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

9. ročník

V tomto období prebieha prudký telesný rast (jedinci môžu byť výrazne akcelerovaný alebo decelerovaný), čoho následkom môže byť čiastočne zhoršená koordinácia pohybu. Pozorujeme tiež zvýšenú hormonálnu činnosť a vzrušivosť nervového systému. Hráči si začínajú uvedomovať vlastnú osobnosť, avšak ich závery sú často nepresné, unáhlené a nepresné. Nadalej prejavujú záujem o šport. Tréningový proces musí byť všestranný, aby hráči

získavali veľké množstvo pohybových zručností (dbať na dynamiku pohybu - rýchlostno silový komponent).

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je vyžadovať kvalitné prevedenie tréningových cvičení, povzbudzovať hráčov v športovej činnosti, udržať pozitívnu atmosféru v družstve, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvilnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel) s cieľom udržať čo najväčší počet hráčov v družstve pri ľadovom hokeji.

Úlohy:

- **všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností (20 hodín)**
Zameriavame sa na rozvoj najmä rýchlostných schopností. Realizujeme a zavádzame tréning mimo ľadu ako systematický nástroj pre individuálny a tímový rozvoj. Individualizujte tréning mimo ľadu založený na osobných potrebách a stupni biologickej zrelosti.
- **nácvik a zdokonaľovanie herných zručností v dynamike pohybu (16 hodín)**
Korčuľovanie, prihrávanie a spracovanie puku, vedenie puku, uvoľňovanie s pukom a odoberanie puku - rôzne spôsoby, uvoľňovanie sa bez puku a bránenie hráča bez puku, zakončenie - rôzne spôsoby, blokovanie striel a tečovanie puku.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t. j. v herných kombináciách (14 hodín)**
Využívame základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a optimálne riešime vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou viacerých hráčov. Keďže realizácia rýchlych, kolektívnych zmien ide ruka v ruku s obrannou a útočnou efektivitou, všetky tréningy zamerané na zdokonaľovanie spolupráce hráčov by v ideálnom prípade mali zahŕňať prechody (transitions) z útoku do obrany a opačne.
- **prehlbovať teoretické vedomosti o ľadovom hokeji (6 hodín)**
Pravidlá, prevedenie, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvilnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel)
- **povzbudzovať hráčov v športovej činnosti a udržať pozitívnu atmosféru v tíme (10 hodín)**
Využívame rôzne teambuildingové aktivity a hry na stmelenie kolektívu a na vytváranie pozitívnej atmosféry.

Športová príprava plávanie

Škola : Základná škola, Školská 2, Michalovce

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Názov predmetu : Športová príprava

Časový rozsah výučby : 5 hodín týždenne

Názov ŠVP : ISCED 2

Ročník : piaty, siedmy, deviaty
Stupeň vzdelania : Nižšie sekundárne vzdelanie
Forma štúdia : denná
Vyučovací jazyk : slovenský

Učebné osnovy

OBSAH

1. Charakteristika výchovného predmetu.....	2
2. Cieľ výchovného predmetu.....	2
3. Výchovné a vzdelávacie stratégie.....	2
4. Stratégia vyučovania.....	4
5. Učebné zdroje.....	4
6. Obsah vzdelávacieho predmetu.....	6
7. Hodnotenie	11

1. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PREDMETU

V školskom roku 2022/23 na predmete športová príprava opätovne pristupujeme k výučbe plávania. Športová príprava plávanie poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Športová príprava – plávanie je určené pre žiakov piateho, siedmeho, a deviateho ročníka športových tried. Žiaci budú navštevovať plaváreň v Humennom 1x v týždni, do času kedy bude otvorená plaváreň v Michalovciach. Z 5 hodín ŠPP budú 2 hodiny určené na výučbu plávania a 3 hodiny na suchú prípravu, kde sa žiaci budú zdokonaľovať hlavne v športových hrách. Keďže sa k výučbe plávania vraciame po 3 rokoch, všetci žiaci budú považovaní za začiatočníkov, a tomu prispôbujeme aj učebné osnovy pre všetky ročníky.

2. CIEĽ VÝCHOVNÉHO PREDMETU

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

V tejto etape plaveckej prípravy je hlavným cieľom oboznámiť žiakov s vodným prostredím, zvládnuť základy techniky plaveckých spôsobov a vytvoriť všestranný pohybový základ. Športová príprava je zameraná na zvládnutie čo najväčšieho množstva pohybových zručností, základov plaveckej techniky a všestranný rozvoj pohybových schopností. Zásady, ktorými sa tréning v tejto etape riadi, sú všestrannosť, primeranosť, systematickosť a perspektíva.

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.

- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a životný štýl (Poučenie o BOZ)	výklad, vysvetľovanie, opis, rozhovor	Frontálna výučba Hromadná práca žiakov Práca s knihou (predpismi)
Zdatnosť a pohybová výkonnosť I. (Testy VPV - vstupné):	výklad, vysvetľovanie, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Hromadná práca žiakov
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba Individuálna, Skupinová a Hromadná práca žiakov
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a Hromadná práca žiakov
Technika plaveckých spôsobov:	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba Individuálna, Hromadná a skupinová práca žiakov
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a Hromadná práca žiakov
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba Individuálna, Skupinová a Hromadná práca žiakov

5. UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a životný štýl (Poučenie o BOZ)	Ministerstvo školstva: Učebné osnovy ISCED 2.2008			Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť I. (Testy VPV - vstupné):	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	žinienky, kužele	Stopky, pásmo,	Internet, CD
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	lopty, žinienky, lavičky, rebriny, rebríky, kužele, palice,	Ochranné pomôcky, Bicykel, Kolieskové korčule,	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť Ila. (Testy ŠPV - vstupné):	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.		Stopky, Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: ZNAK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puký, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD,
Technika plaveckého spôsobu:	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005.	Plavecké dosky, kruh, plavecké	Ochranné pomôcky	Internet, CD

KRAUL:	Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	piškóty, puky, kružky, tabuľa		
Technika plaveckého spôsobu: PRISIA:	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: MOTÝLIK:	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob. 1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: POLOHOVÝ PRETEK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.: Teória a didaktika plávania a základy športového	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD

	tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007			
Technika plaveckého spôsobu: Štafety	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	lopty, žinienky, lavičky, rebriny, rebríky, kužele, palice, s	Ochranné pomôcky, Bicykel, Kolieskové korčule,	Internet, CD

Zdatnosť a pohybová výkonnosť II. (	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	žinienky, kužele	Stopky, pásmo,	Internet, CD
-------------------------------------	---	------------------	----------------	--------------

6. Obsah vzdelávacieho predmetu

Cieľ a kompetencia	Tematický celok	Obsahový štandard	Konkrétne príklady v praxi	Metódy	Výkonový štandard	Počet hodín
Poznať a dodržiavať osobnú hygienu. Vedieť sa správať.	Zdravie a životný štýl	Poučenie o BOZ	-Správanie sa pri športovaní a v športoviskách. - Športové správanie a úcta k súperovi-kamarátovi. - Oblečenie, hygiena.	výklad, vysvetľovanie, opis, rozhovor	-uplatňovať zásady osobnej hygieny pred, v priebehu a po skončení športovej činnosti - uplatňovať zásady bezpečného správania sa v telocvični a plavárni	1
Vedieť čo sú a ktoré disciplíny patria k testom VPV.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť I.	Testy VPV – vstupné: Beh na 50m, Hod 2kg pl. loptou, Skok do diaľky z miesta, 6 minútový beh, ľah – sed,	Spoznať svoju kondíciu	výklad, vysvetľovanie, ukážka rozhovor, diagnostické metódy štandardizované testy	Vid'. UO a Eurofit	3

Vedieť sa rozcvičiť, bicyklovať, korčuľovať. Vedieť zásady fair-play.	Všeobecná (suchá) kondičná príprava	-Nácvik plaveckej gymnastiky a rozcvičenie celého tela, -Nácvik bežeckej ABC – Bežecké hry, -Bicyklovanie, - Precvičovanie bež. ABC- Skokanské a štafetové hry, -In-line korčuľovanie, -Prekážková dráha, -Futbal, - Rozvoj reakčno-rýchlostných schopností – štarty z rôznych polôh. -Rozvoj vytrvalostných schop.- Neprerušovaný beh	- Pozitívny postoj k športu, začlenenie sa do kolektívu, poznávať svoje emočné stavy, Využívať nadobudnuté poznatky vo voľnom čase	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	-prejaviť záujem o šport - dodržiavať zásady fair-play a bezpečnosti -zvládnuť jazdu v teréne na bicykli a in-line korčuľoch.	9
Vedieť sa správa a dodržiavať hygienu. Vedieť súťažiť.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	Skok do vody, preplávať 25m, 50 m a 100m Znakom, Kraulom, ľubovoľným plaveckým spôsobom	- Záujem o pretekánie, Spoznať svoje schopnosti.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	-prejaviť záujem a plávanie s súťaženie -Dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti -prekonať strach	2

Vedieť plávať plaveckým spôsobom Znak.	Technika plaveckého spôsobu: ZNAK	Rozplávanie, Nácvik techniky DK, hry Rozplávanie, Precvičovanie techniky DK, skoky Nácvik techniky HK, hra Precvičovanie Techniky HK, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik znakového štartového skoku Precvičovanie znakového štartového skoku Nácvik znakovej kyvadlovej obrátky Precvičovanie znakovej kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie znak. Kyvadlovém obrátky Test 50m a 100m Znak	-Otužovanie sa- zdravý životný štýl. -získať vzťah k športovej činnosti,	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	- zvládnuť správnu techniku plaveckého spôsobu, - vykonať štartový skok a základnú (kyvadlovú obrátku) - osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá.	14
--	-----------------------------------	---	--	---	--	----

Vedieť plávať plaveckým spôsobom :KRAUL.	Technika plaveckého spôsobu: KRAUL:	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky Nácvik techniky HK a dýchania, hra Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Nácvik štartového skoku Precvičovanie štartového skoku Nácvik kyvadlovej obrátky Precvičovanie kyvadlovej obrátky Nácvik kotúl'ovej obrátky Precvičovanie kotúl'ovej obrátky Zdokonaľovanie kotúl'ovej obrátky Test 50m a 100m Kraul	-Dodržiavanie pravidiel, -Kladný vzťah k súťaženiu, autoritám kolektívu.- zdravý životný štýl – režim dňa.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	-Osvojiť techniku nového plaveckého štýlu. -Zvládnuť obrátku a skok do vody. -Správne dýchanie a súhra.	14
--	-------------------------------------	--	--	--	--	----

Vedieť plávať plaveckým spôsobom :PRSIA	Technika plaveckého spôsobu: PRSIA:	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky Nácvik techniky HK a dýchania, hra Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK a dýchania Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik štartového skoku Precvičovanie štartového skoku Nácvik kyvadlovej obrátky Precvičovanie kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie Kyvadlovej obrátky Test 50m a 100m PRSIA	-Správanie sa pri skoku do neznámej vody, -Venuje sa športu aj s rodinou a priateľmi.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	- zvládnuť správnu techniku plaveckého spôsobu, - vykonať štartový skok a základnú (kyvadlovú obrátku) - osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá	14
---	-------------------------------------	---	---	---	---	----

Vedieť plávať plaveckým spôsobom :MOTÝLIK	Technika plaveckého spôsobu: MOTÝLIK	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky Nácvik techniky HK a dýchania, hra Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK a dýchania Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik štartového skoku Precvičovanie štartového skoku Nácvik kyvadlovej obrátky Precvičovanie kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie kyvadlovej obrátky Test 25m a 50m Motýlik	-Využíva prvky z tréningu aj vo svojom voľnom čase. -Prenáša svoje kladné zážitky. - Radosť s pohybu a zvládnutia nového.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	-Vie sa správne vlniť a previesť vlnivé prsia. -Predvedie správnu obrátku a štartový skok s vlnením pod vodnou hladinou.	14
Vedieť plávať POLOHOVÝ PRETEK:	Technika plaveckého spôsobu: Polohový pretek	Nácvik techniky obrátky z Motýľa na znak Precvičovanie techniky obrátky z Motýľa na Znak. Nácvik techniky obrátky zo Znak na znak Precvičovanie Techniky zo Znak na znak Nácvik techniky obrátky z Pfs na Kruhu Precvičovanie techniky obrátky z Pfs na Kruhu Precvičovanie celého polohového preteku Test 100 m Polohový pretek	-Rozvoj kreativity a samostatnosti v plnení úloh, - Šport na každý deň – športom k zdraviu.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	-Vykonať všetky obrátky podľa platných pravidiel plávania. - Vie plávať všetky štýly v správnom poradí. - Vie aké disciplíny sa plávu polohovým pretekom.	8

Vedieť plávať ŠTAFETY:	Technika plaveckého spôsobu: Štafeta	Nácvik techniky štafety 4x50 m voľným spôsobom . Precvičovanie techniky štafety 4x50 m voľným spôsobom . Nácvik techniky štafety 4x50 m polohový pretek Precvičovanie techniky štafety 4x50 m polohový pretek . Súťaže v štafetách.	-Radosť zo súťaženia a dosahovania dobrých výsledkov. -Spolupráca s kolektívom – pochvala a povzbudenie. -Športové správanie sa.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	-Vie vymenovať všetky štafety vo voľnom spôsobe a polohovom preteku. -Dodržiava pravidlá fair-play pri skoku do vody. -Ovláda pravidlá.	5
Vedieť testy.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	Testy ŠPV – výstupné 3x25m z vody, 200 m polohový pretek, 400 m voľný spôsob	Spoznať a porovnať svoju kondíciu pomocou pravidelného testovania.	Diagnostické metódy - štandardizované testy.	-Vie aké disciplína patria do jeho vekovej kategórie a aké výkony by mal dosahovať.	3
Vedieť sa rozvíjať, bicyklovať, korčuľovať.	Všeobecná (suchá) kondičná príprava	-Nácvik plaveckej gymnastiky a rozcvičenie celého tela, -Nácvik bežeckej ABC – Bežecké hry, -Bicyklovanie, - Precvičovanie bež. ABC- Skokanské a štafetové hry, -In-line korčuľovanie, -Prekážková dráha, -Futbal, - Rozvoj reakčno-rýchlostných schopností – štarty z rôznych polôh. -Rozvoj vytrvalostných schop.- Neprerušovaný beh	-Upevnenie vzťahu k športu, -Využívať nadobudnuté poznatky vo voľnom čase	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	-Pravidlá behu a hodu. Zodpovednosť za vlastnú kondíciu – záujem o nové športy.	9

	Zdatnosť a pohybo vá výkonnosť II. (Testy VPV - výstupné):	Testy VPV – vstupné: Beh na 50m, Hod 2kg pl. loptou, Skok do diaľky z siesta, 6 minútový beh, ľah – sed,	-Spoznať a porovnať svoju kondíciu pomocou pravidelného testovania.	výklad, vysvetľo vanie, ukážka rozhovor, diagnosti cké metódy štandardi zované testy	Vid'. UO a Eurofit	3
--	--	--	---	--	-----------------------	---

7. Hodnotenie

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si učiteľ všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale i jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú testy VPV a štandardy. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení - absolvoval. Počas školského roka sa priebežne používa najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.

ŠkVP

Školský rok: 2024/2025

Príloha č. 3

Koordinátori – plán činnosti

Základná škola, Školská 2, Michalovce

Plán činnosti

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

šk. rok 2024/2025

Vypracovala: Mgr. Andrea Jankovyčová

Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu

Úvod

Rodičovstvo ako jedna z najdôležitejších sociálnych funkcií človeka nadobúda v našej spoločnosti stále väčší význam. Rodič je činiteľ, ktorý v najväčšej miere rozhoduje o osobnosti dieťaťa – budúceho človeka. Rodina teda zostáva významným a nenahraditeľným životným prostredím a výchovným činiteľom v našej spoločnosti.

Cieľom výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej iba VMR) v škole je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, ktoré sú schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou.

Princípy výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uplatňovať tieto princípy:

- 1.Princíp úzkej spolupráce rodičov a školy
- 2.Princíp etickosti
- 3.Princíp primeranosti
- 4.Princíp dôvery
- 5.Princíp vedeckosti - informácie

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 (1. stupeň ZŠ)

Učebné osnovy VMR vychádzajú z Koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ktorá plynie z potreby riešiť aktuálne otázky súčasnej doby. Cieľom je štátny vzdelávací program, ktorý podporuje komplexný prístup dorozumieť sa a porozumieť si.

Obsah VMR v primárnom vzdelávaní sa uskutočňuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v predmete Slovenský jazyk a literatúra, v oblasti Príroda a Spoločnosť v predmetoch Prvouka, Prírodoveda a v oblasti Človek a hodnoty cez povinne voliteľné predmety Etická výchova a Náboženská výchova.

Obsah VMR na 1. stupni ZŠ tvoria nasledujúce témy:

1. Výchova v rodine
- 2.Zásady zdravého života
- 3.Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
- 4.Rovnoprávnosť pohlaví
- 5.Vznik a vývoj ľudského jedinca
- 6.Zmeny v organizme v období puberty

Učebné osnovy pre nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2 (2. stupeň ZŠ)

Ciele VMR sú zamerané tak, aby prispeli k výchove celej osobnosti dospelávajúceho dievčaťa a chlapci, aby dokázali vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho i opačného pohlavia, aby boli schopní poznávať a chápať mravné hodnoty. Ťažisko VMR sa uplatňuje vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty v predmetoch Etická výchova a Náboženská výchova, v oblasti Človek a príroda v predmete Biológia a v oblasti Človek a spoločnosť v predmete Občianska náuka. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov a preto sa dá aplikovať aj v ostatných vyučovacích predmetoch.

Obsah VMR na 2. stupni ZŠ tvoria nasledujúce témy:

1. Priateľstvo
2. Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
4. Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým
5. Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
6. Zásady bezpečného správania

I. Hlavné úlohy a ciele:

V rámci plnenia Národného akčného programu Dohovor o právach dieťaťa

- rešpektovanie názorov dieťaťa
- poskytnúť informácie deťom zamerané na prevenciu závislosti od alkoholu, tabaku a drog

V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS

- uskutočňovať besedy

V zmysle Národného programu duševného zdravia

- realizovať besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia
- Svetový deň zdravia (7.4.)
- Týždeň boja proti stresu
- Svetový deň prevencie HIV/AIDS (1.12.)
- Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- Svetový deň nefajčenia (31.5.)

V rámci boja proti obchodovaniu s ľuďmi

- realizovať besedy o rizikách práce v zahraničí a prevencií pred neľudským zaobchádzaním otrockou prácou

Ciele výchovy na 1. a 2. stupni základnej školy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami:

- ✓ objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina,
- ✓ poučiť žiakov o psychologických sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva,
- ✓ vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a priviesť žiakov k príprave na manželstvo a rodičovstvo,
- ✓ poukázať, ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa,
- ✓ objasniť sociálne a zdravotné aspekty plánovaného rodičovstva,
- ✓ pripraviť žiakov na rolu rodiča, pritom zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť,
- ✓ poukázať na krásu rodičovstva,
- ✓ viesť žiakov k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe,

- ✓ zdôrazniť žiakom nevyhnutnosť dodržiavať osobnú hygienu,
- ✓ poučiť žiakov o etike intímneho života,
- ✓ upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti, zdôrazniť najmä negatívna predčasného pohlavného života,
- ✓ objasniť žiakom vznik a podstatu nevyliciteľnej choroby AIDS a spôsoby prevencie,
- ✓ upozorniť na nebezpečenstvo drogovej závislosti, zapájať žiakov do aktivít v mimo vyučovacom procese.

II. Obsah práce:

Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu na škole, spolupracovať s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov.

Hlavné metódy a formy práce:

- výklad, riadený rozhovor, beseda
- práca s knihou, dramatizácia,
- problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce
- dotazníky, kvízy, testy
- vhodné využitie tematiky VMR vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavy,
- akcie organizované žiackou školskou radou

III. Plán aktivít:

Rozpis plnenia cieľov (aktivity)

Ciele výchovy k VMR sa budú realizovať priebežne podľa mesačných plánov formou triednych i školských podujatí. Plán práce je otvorený a bude reagovať na aktuálne potreby a podnety zo strany žiakov, rodičov i vyučujúcich. Zodpovední učitelia (najmä triedni učitelia) budú monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať výchovu k VMR na škole a spolupracovať s vedením školy. Plán činnosti je otvorený priebežne sa bude dopĺňať a aktualizovať.

SEPTEMBER 14.09.2024 26.09.2024	Príprava plánu Výchovy k manželstvu a rodičovstvu na škole. Hygiena-hygienické návyky, hygiena v triede, osobná hygiena Oboznámenie sa s problematikou manželstva a rodičovstva vo všetkých ročníkoch v rámci predmetov: Etická výchova, Občianska výchova, Biológia, Prírodoveda Svetový deň antikoncepcie (2.stupeň) Uskutočniť TRH s témou „Práva dieťaťa“ a zhotoviť nástenku.	Kordinátorka VMR Triedni učitelia Vyučujúci týchto predmetov Vyučujúci BIO Triedni učitelia
OKTÓBER 01.10.2024 23.10.-30.10.2024	Medzinárodný deň seniorov. Mesiac úcty k starším – zvyšovanie úcty žiakov voči starším osobám. Kultúrny program pre seniorov. Na triednických hodinách uskutočniť besedu na tému „Zdravý spôsob života.“ Pripraviť nástenku. Detský čin roka – zapojiť sa do súťaže Babičkina záhrada	Triedni učitelia Triedni učitelia Učitelia 1.stupňa, SJL, HUV Triedni učitelia Triedni učitelia Triedni učitelia 1.-9. roč.
NOVEMBER 16.11.2024 21.11.2024	Oboznamovať žiakov s tradíciami a šikovnosťou našich predkov. Vystavovať práce vo vestibule školy - tekvice a jesenná výzdoba. Medzinárodný deň tolerancie Medzinárodný deň boja proti fajčeniu – deň bez fajčenia, alkoholu a iných škodlivín. Poskytnúť základné poznatky o tom, že fajčenie, alkohol a ďalšie drogy ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok. Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve (budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu) – 7.ročník	Triedni učitelia, vyučujúci VYV, BIO, TECH, PVC Vyučujúci OBN, ETV Vyučujúci BIO, triedni učitelia
DECEMBER 01.12.2024 10.12.2024 12.12.2024	Svetový deň AIDS - prevencia Vianočná výzdoba tried, Vianoce v rodine Deň ľudských práv Vianočná ikebana – žiaci 2.stupňa v spolupráci so Školským parlamentom	Vyučujúci BIO Triedni učitelia Vyučujúci OBN, ETV Vyučujúci OBN, VYV, TECH, koordinátorka VMR
JANUÁR	Zimné radovánky – guľovačka, stavanie snehuliakov (žiaci I. a II. stupňa)	Všetci vyučujúci

	Fašiangový karneval – príprava masiek Na hodine OBN v 6. roč. vytvoriť so žiakmi projekt o rodine. Usporiadať lyžiarsky výcvik v rámci spolupráce rodina a škola – 2.stupeň	Učitelia 1.stupňa a ŠKD VP – Mgr. Z. Kleinová Vyučujúci TSV
FEBRUÁR 03.2. – 07.02.25 07.2. – 14.02.25 02.2025 09.02.2025 14.02.2025	Lyžiarsky výcvik 1.stupeň ZŠ Národný týždeň manželstva – Beh na dlhú trať „Šantenie na lade“ (spolupráca s MŠ). Svetový deň manželstva – beseda Valentínska pošta – pozdravy pre priateľov	Vyučujúci TSV Koordinátor VMR Učitelia 1.stupňa a ŠKD Mgr. J. Meňky Koordinátor VMR
MAREC 08.03.2025 27.03.2025	Marec mesiac knihy – výstavka kníh v triedach. Návšteva knižnice. „Deň otvorených dverí pre predškolákov“. Medzinárodný deň žien – uvedomiť si úlohy a poslanie žien Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy so zameraním na VMR. Svetový deň divadla – návšteva divadelného predstavenia	Triedni učitelia Učitelia 1. stupňa ZŠ a ŠKD Učitelia 1. stupňa ZŠ Vyučujúci NAV, ETV, OBN Vyučujúci SJL Triedni učitelia, koordinátor VMR
APRÍL 04.04.2025 07.04.2025 18.04.2025	Slávik – výber piesní so zameraním na VMR Medzinárodný deň bez násilia – triednické hodiny Svetový deň zdravia - aktualizácia nástenky s tematikou zdravého životného štýlu a prevencie infekčných prenosných chorôb Deň narcisov – podpora onkologicky chorých pacientov	Vyučujúci HUV Triedni učitelia Koordinátorka VMR Triedni učitelia
MÁJ 11.05.2025 15.05.2025 31.05.2025	Deň matiek – poslanie matiek - darčeky Pripraviť kultúrny program pre rodičov ku „Dňu matiek“. Svetový deň rodiny – význam a poslanie rodiny ŠŠO - športové súťaže	Triedni učitelia, vyučujúci BIO Učitelia 1.stupňa a ŠKD Triedni učitelia, vyučujúci NAV, ETV, OBN Triedni učitelia, vyučujúci TSV Triedni učitelia, vyučujúci BIO

	Svetový deň bez tabaku – nácvik asertívneho správania – odmietnutie cigarety	
JÚN		
01.06.2025	MDD – športové aktivity, školská akcia	Triedni učitelia
02.06.-06.06.2025	ŠvP - Pieniny	3.A,B a 4.A
08.06.2025	Deň najlepších priateľov – nakresli svojho najlepšieho priateľa	Vyučujúci VYV
12.06.2025	Svetový deň proti detskej práci	Triedni učitelia, vyučujúci NAV, ETV, OBN
15.06.2025	Deň otcov –dôležitosť otca pri výchove – darček pre otca	Triedni učitelia, vyučujúci VYV

IV. Očakávané výsledky:

„Rodina je oboje, ako základnou jednotkou spoločnosti, tak koreňom kultúry. Je to neúchajúci zdroj podpory, obhajoby, uistenia a emocionálneho dobitia, ktoré dodáva dieťaťu silu, aby sa sebavedome odvážilo do väčšieho sveta a stalo sa všetkým, čím môže byť.“

Problematika výchovy k manželstvu a rodičovstvu je dôležitou súčasťou nielen každodenného života, ale aj edukačného procesu. Je preto veľmi dôležité, aby už žiaci základnej školy získavali potrebné informácie pre svoj budúci partnerský a neskôr manželský život. Pri zisťovaní životných hodnôt žiakov je práve túžba po plnohodnotnej rodine na prvom mieste. Preto príprava na rodinný život je tak isto dôležitá, ako príprava na budúce povolanie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prierezovou témou, ktorá je zapracovaná do jednotlivých predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu. K jednotlivým témam plánu budú počas školského roka realizované besedy, prednášky so žiakmi, samostatné práce žiakov a pod. samotnou koordinátorkou, ako aj jednotlivými vyučujúcimi počas triednických hodín.

Očakávame, že učitelia budú rešpektovať individualitu každého žiaka, jeho prostredie, vytvárať atmosféru dôvery, viesť žiakov k tomu, aby vyjadrili svoje názory, zdôvodňovali svoje postoje. Pri realizácii VMR očakávame aj úzku spoluprácu školy a rodiny.

V.Prílohy pre učiteľov:

PRÍLOHA Č.1

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre ISCED 1 tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine

Úloha rodiny v spoločnosti.

Príbuzenské vzťahy.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom.

2.Zásady zdravého života

Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností- presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočítať mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí.

3.Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4.Rovnoprávnosť pohlaví

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo.

5.Vznik a vývoj ľudského jedinca

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermií v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka.

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Životospráva ženy počas tehotenstva- zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť o narodené dieťa- kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, dieťa školského veku, mladistvý/á, dospelý/á.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

6.Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty- vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajíčok, prvá menštruácia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich, snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nehody s rodičmi.

Ľahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovaniu nevhodného správania sa iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

PRÍLOHA Č.2

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre ISCED 2 tvoria tieto témy:

1.Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania.

Poznanie a pozitívny vzťah k druhým.

Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca.

Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami.

Náklonnosť, zamilovanosť a láska.

Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov.

Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov.

Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2.Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania.

Menštruácia, polúcia. Masturbácia.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu.

Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania.

Sexualita v živote človeka.

Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka.

Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO,1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3.Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov.

Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod.

Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

Prirodzená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4.Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka.

Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu.

Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami.

Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo.

Spôsoby predchádzania konfliktov.

Plánované rodičovstvo.

Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5.Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami.

Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog.

Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS.

Drogy v období gravidity a počas dojčenia.

Riziká pre plod a novorodenca.

Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

6.Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí.

Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí.

Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi.

Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

PRÍLOHA Č.3

Pri realizovaní cieľov budeme dodržiavať nasledovné zásady:

Zásada komplexnosti:

- VMR nechápeme izolovane, ale ako prierezovú tému výchovno-vzdelávacieho procesu,
- súčasťou je výchova k uznaniam hodnôt, k vytváraniu postojov a medziľudských vzťahov.

Zásada primeranosti:

- obsah a množstvo informácií prispôbujeme špecifikám daného vývinového obdobia, biologickej i psychosociálnej zrelosti žiaka,
- rešpektovať tradície regiónu a rodiny,
- zohľadňovať individuálne schopnosti žiakov.

Zásada vedeckosti:

- obsah a metódy zodpovedajú súčasnej rovine vedeckého poznania,
- ide o hľadanie súvislostí medzi jednotlivými pojmi a javmi a ich vplyv a význam pre život človeka.

Zásada názornosti a samostatnej činnosti:

- vytváranie takých modelových situácií zo strany pedagóga, ktoré by zaujali žiakov a viedli ich k samostatnému uvažovaniu a vytváraniu postojov.

Zásada pravdivosti:

- úplnosť a pravdivosť podávaných informácií je základným predpokladom formovania žiakov.

Zásada úcty k človeku:

- má výrazne mravný podtext, najmä v chápaní neprekročenia určitej hranice (napr. ľudskej dôstojnosti).

PRÍLOHA Č.4

Realizácia aktivít v oblasti VMR

Vyučujúci: _____

[illegible]

--	--	--	--	--

Plán práce je otvorený dokument, ktorý sa bude priebežne dopĺňať

Základná škola, Školská 2, Michalovce

Plán činnosti

PROTIDROGOVÁ PREVENCIA A PATOPSYCHOLOGICKÉ JAVY

šk. rok 2024/2025

Vypracovala: PhDr. Veronika Kornélová
**Koordinátor protidrogovej prevencie
a patopsychologických javov pre 1. stupeň ZŠ**

ÚVOD

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí a ostatných sociálno-patologických javov bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2024/2025, Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z., úloh Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, Listiny ľudských práv, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Vnútorného poriadku školy a výsledkov analýzy prevencie závislostí v minulom školskom roku.

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces zameriavame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia.

Pod pojmom prevencia sa rozumie aktivita určená predchádzať prvému užívaniu drog. Cieľom primárnej prevencie mladšieho školského veku je zakotviť zdravie ako dôležitú životnú hodnotu, ktorú je treba chrániť. Uvedomovať si možné nebezpečenstvo a ako sa tomu nebezpečenstvu vyhýbať.

Úlohou drogovej prevencie je, aby čo najmenej ľudí uspokojovalo svoje potreby alebo riešilo problémy pomocou drogy. Preventívne pôsobenie v tejto oblasti je dlhodobý proces. Prevencia môže mnoho mladých ľudí od užívania drogy odvrátiť. Objasňuje deťom a mládeži realitu a odhaľuje následky pre ľudský organizmus.

Na základnej škole sa teda v rámci primárnej drogovej prevencie zaoberáme výchovou k zdraviu a zdravému životnému štýlu, ktorý sa prelína vo všetkých výchovných zložkách. Deti sa zaoberajú tým, aký má význam v živote človeka hygiena, výživa, pohyb a vzťahy s ostatnými ľuďmi. Zoznamujú sa ale aj s účinkami drogy a aké má užívanie drogy na ľudský organizmus dôsledky. Pokiaľ sa preventívne práce s deťmi v mladšom školskom veku uskutočňujú a oni sa priebežne učia poznatkom o zdraví a jeho ochrane, pôsobí to kladne na ich budúce odolnosti. Môžeme povedať, že opatrnosti nikdy nie je dosť.

Uskutočniť drogovú prevenciu u detí mladšieho školského veku vyžaduje rozhovor primeraný vekovej skupine detí a voliť slová, ktoré sú im blízke. Zdravé sebavedomé dieťa si viac váži seba a svoje zdravie, dokáže skôr odmietat' a skôr dosahuje svojich životných cieľov.

I. Hlavné úlohy a ciele:

- Zmeniť atmosféru v škole na tvorivú a podporujúcu individualitu dieťaťa.
- Podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka . Preferovať zdravý životný štýl v škole a v mimoškolských aktivitách.
- Formovať osobnosť dieťaťa tak ,aby sa vedelo ochrániť pred negatívnymi vplyvmi spoločenských javov / drogy , sexualita ,AIDS , šikanovanie, diskriminácia,.. /
- Vychovávať žiakov k osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutie.
- Systematicky a komplexne informovať žiakov a rodičov o drogovej problematike.
- Pravidelne monitorovať správanie žiakov / negatívne javy / a spolupracovať s CPP.
- Vytvárať v škole priestor na pomoc pri riešení problémov žiakov./ rodinné, sociálne, osobné , vzdelávacie/

II. Obsah práce:

Koordinátor prevencie bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracovať s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkami školského klubu detí. Plánovaná činnosť prevenčného tímu je zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bude venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, diskusie, ankety, dotazník,
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch, ich zapracovanie do výchovno-vyučovacích plánov,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou,
- modelové situácie, hranie rolí, hra s pravidlami
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- patronáty tried starších žiakov nad mladšími,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

III. Plán aktivít:

1. Vypracovať preventívny program školy. Zpracovať do neho spoluprácu školy s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Michalovciach (t. č. 056/6883056) , s odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí (Psychiatrická liečebňa- t.č. 6441530), Políciou (158).

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor

2. V školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Termín: september 2024

Zodpovední: vedenie školy, koordinátor

3. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do časovo-tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, vedúcej ŠK, triednych učiteľov.

Termín: september 2024

Zodpovední: všetci učitelia

4. Oboznámiť rodičov žiakov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Termín: september 2024

Zodpovední: triedni učitelia

5. Prvé triednické hodiny venovať školskému poriadku a zvýrazniť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí a prevencii šikanovania.

Termín: september 2024

Zodpovední: triedni učitelia

6. Spolupracovať s vychovávateľkami ŠKD, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, špeciálnou pedagogičkou a vedúcimi krúžkov na škole a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí.

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor

7. V rámci prevencie drogových závislostí využívať doplnkové učebné texty schválené MŠ SR (1. stupeň- **Nenič svoje múdre telo**) . Veľmi vhodnou publikáciou je aj knižka **Kamil a psík zdravotník**, kde každá z kapitol je venovaná jednej téme ako napríklad pitný režim, zdravá

strava, uštipnutie hmyzom, hygiena či úrazy pri športovaní a hre. Deti sa hrovou a pritom podnetnou formou dozvedia napríklad aj to, že lieky nie sú cukríky a tiež čo majú robiť v prípade zranenia.

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia

8. V spolupráci s CPP organizovať aktivity pre žiakov zamerané na elimináciu drogových závislostí. Aktuálny ponukový list odborných aktivít v oblasti prevencie pre žiakov prvého stupňa ZŠ na školský rok 2024/2025 – vid'. prílohy.

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor

9. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka. Spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom, odbornými zamestnancami CPP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom.

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia

10. V aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internetom, vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia

11. Ponúkať žiakom zmysluplné využívanie voľného času, rozvíjať ich športové aktivity, sprístupniť ihriská a telocvičňu školy na športovú činnosť po vyučovaní, umožniť bohatú krúžkovú činnosť v škole a snažiť sa získať hlavne problémových a rizikových žiakov s cieľom eliminácie drogovej závislosti.

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor, všetci učitelia

12. Pri príležitosti „Svetového dňa výživy“ a „Svetového dňa mlieka“ vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu:

- zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor, všetci učitelia

13. Usporiadať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Výchovne využiť

Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci atď. Zamerať sa na problematiku obchodovania s ľuďmi.

Termín: podľa aktuálnych termínov **Zodpovední:** koordinátor, triedni učitelia

14. Téma prevencie drogových závislostí prispôbiť aj nástenky v triedach a na chodbách školy.

Termín: podľa aktuálnych termínov **Zodpovední:** koordinátor, triedni učitelia

15. Metodicky a odborne usmerňovať preventívno-informačnú činnosť pedagógov ale i nepedagogických pracovníkov školy, ktorí vykonávajú službu a monitorujú situáciu v objekte školy.

Termín: celý školský rok **Zodpovední:** koordinátor

16. V priebehu šk. roka uskutočniť v prípade podozrenia náhodné prehliadky aktoviek.

Termín: podľa potreby a situácie **Zodpovední:** triedni učitelia

17. V spolupráci so žiackou samosprávou a triednymi učiteľmi zorganizovať v novembri akciu Európsky týždeň boja proti drogám. Táto bude zameraná na podporu zdravého životného štýlu a prevenciu užívania drog. Námety tém drogovej prevencie (príloha 7)

Termín: november 2024 **Zodpovední:** triedni učitelia

18. Zúčastňovať sa na školeniach a seminároch s danou problematikou, vzdelávať sa a získavať najmä z internetových stránok všetky dostupné informácie.

Termín: celý školský rok **Zodpovední:** všetci učitelia

19. Triednické hodiny a aktivity mimo vyučovania zamerať nasledovne:

I. stupeň:

1. - 2. ročník:

Zamerať sa na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, triede, a pod.), aktivity orientovať na prezentáciu zdravého životného štýlu, správnej výživy, hygieny ako základu zdravia, nácviku postojov (vyjadriť súhlas - nesúhlas), režimu dňa.

3. - 4. ročník:

Poskytnúť vstupné informácie o vplyve fajčenia, alkoholu, drog na zdravie dieťaťa

v rozsahu knihy **Nenič svoje múdre telo**. Posilňovať zdravý životný štýl žiakov, zapájať ich do akcií o zdravej výžive. Poučiť ich o šikanovaní a intolerancii. Naučiť ich správne striedať prácu (príprava na vyučovanie) a oddych – režim dňa.

Termín: celý školský rok

Zodpovední: triedni učitelia

20. Priebežne sledovať www stránky týkajúce sa danej problematiky a na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov sa venovať téme prevencie drogových závislostí.

www.prevenciasikanovania.sk

www.drogynie.sk

www.statpedu.sk

www.poradnakk.sk

www.cervenestuzky.sk

www.zachranari.sk

Termín: priebežne

Zodpovední: koordinátor, všetci učitelia

IV. Očakávané výsledky:

Očakávame, že pomocou navrhovaných aktivít zvýšime pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečíme aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním jeho mravného vývinu. Napomôžeme osvojiť si u detí zdravý životný štýl, prehĺbime právne vedomie detí, pomôžeme odstraňovať sociálno-patologické javy na škole ako je problémové a agresívne správanie sa a psychické týranie. Naučíme žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a naučíme ich slobodne vyjadriť svoj názor. Našou snahou je ochrániť prostredie školy od fajčenia a požívania a prechovávaní drog a predovšetkým chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovednosti za vlastné zdravie. Preventívny program a celkové pôsobenie na dieťa musí byť neoddeliteľnou súčasťou výučby a práce učiteľa s deťmi. Hlavným zmyslom preventívnych programov je kladne pôsobiť na deti v zmysle jeho hodnôt v daných otázkach. Ak má učiteľ pôsobiť na deti a formovať ich postoje a hodnoty je potrebné, aby sám tieto hodnoty uznával a ctil. Len veľmi ťažko povedie silný fajčiar z ktorého sú cítiť cigarety, prevenciu v oblasti fajčenia a jeho negatívne následky na zdravie.

Od rodičov očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme svojho dieťaťa nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

Plán koordinátora prevencie drogových závislostí je variabilný a v prípade potreby bude upravený alebo doplnený.

V. PRÍLOHY

Príloha č. 1

AKTIVITY UČITEĽA SO ŽIAKMI

• PRAVIDLÁ V NAŠEJ TRIEDE

Cieľ: Navrhnuť práva a povinnosti žiaka, ktoré podmieňujú slobodu jeho konania.

Pomôcky: Papier a ceruzka pre každého žiaka.

Realizácia: Ako senzibilizácia nám posluží rozhovor detí o tom, že každý človek musí dodržiavať určité pravidlá. Doma v rodine, v práci, na ulici, pri prechádzaní cez cestu, v škole poriadok školy. Pravidlá nám slúžia na to, aby sme cítili bezpečne, pokojne a boli šťastní. Potom učiteľ vyzve deti, aby sami pouvažovali o tom, aké pravidlá majú doma vo svojej rodine, v škole na ulici. Vytvoria trojice a ich úlohou bude zapísať pravidlá, ktoré navrhujú ako pravidlá pre našu triedu. Jeden zo skupiny zapíše vytvorené pravidlá na papier, ktoré potom prezentuje každá skupina pred celou triedou. Nakoniec zapíšeme pravidlá na veľký výkres.

Reflexia: Bolo náročné zostaviť pravidlá triedy? Súhlasíš so zostavenými pravidlami? Aký bol tvoj nápad pri zostavovaní pravidiel? Prečo je dôležité tieto pravidlá dodržiavať? Čo ak niekto z vás poruší pravidlo?

• TAJOMSTVO V ŠKATULI

Aktivita podporuje vytváranie dobrých vzťahov v triede a vtiahnutie, aby sa každý cítil ako platný a cenný člen skupiny.

Cieľ: Akceptovať odlišností iných. Zistiť, že hoci sme rozdielni, máme veľa spoločného a každý z nás môže niečím prispieť.

Pomôcky: Škatuľa vystlaná látkou alebo pekným papierom a v nej je nalepené zrkadlo. Pracovný list.

Realizácia: Učiteľ začne aktivitu slovami: Poznáte niekoho, kto je veľmi zvláštny? Aký je to človek? Dnes som vám priniesol kúzelnú škatuľku. Škatuľku si budete podávať. Každý z vás sa do nej teraz môže pozrieť a uvidieť niečo zvláštne; niekoho, pre každého z vás dôležitého človeka. Neprezradte ale nikomu, čo ste v škatuľke videli. Kto bol tým zvláštnym a hodnotným človekom, to je vaše tajomstvo. Potom podá škatuľku žiakovi sediacemu po jeho ľavici. Ten sa do nej krátko zahľadá a podá ju bez slova kamarátovi vľavo. Škatuľka takto putuje od žiaka k žiakovi bez akéhokoľvek komentovania. Nakoniec sa vráti k učiteľovi.

Diskutujte o tom, že v zrkadle sa odráža náš jedinečný pohľad, máme odlišné vlasy, pokožku, úsmevy... V zrkadle však nevidno naše myšlienky a to, čo cítime, ani aké máme vlastnosti, hoci je to veľmi dôležité.

Pracovný list – obrázok zrkadla s rúčkou, do ktorého žiaci napíšu svoje vlastnosti, napíšu, čo by na sebe chceli zmeniť, čo sa im na sebe páči. Vytvoria skupinky a vzájomne sa rozprávajú o svojich zrkadlách. Potom sa vrátia do kruhu a diskutujú v celotriednej skupine.

Reflexia: Aké rozdielne a zhodné vlastnosti ste si všimli vo svojich zrkadlách? Čo ťa prekvapilo?... Čím je to, že každý z nás je jedinečný? Čím si jedinečný Ty? Čo máš spoločné s ostatnými? Ktoré svoje vlastnosti by si chcel(a) zlepšiť? Aký pocit si mal(a) pri tvorbe svojho zrkadla? (spracované podľa Kviečinskej, 1998).

- **LIETAJÚCE TANIERE:**

Táto aktivita je veľmi dobrým diagnostickým nástrojom pre učiteľa, slúži na zmapovanie klímy v triede i jednotlivcov triedy.

Cieľ: Tvorivo riešiť problémy.

Pomôcky: Papierový tanier pre každého žiaka, fixky.

Realizácia: Žiaci stoja voľne v priestore, každý účastník má tanier a fixku. Ich úlohou je napísať na svoj tanier ľubovoľný problém, ktorý potrebuje vyriešiť. Po dopísaní svojho problému hodí tanier voľne do priestoru. Kto tanier chytí, prípadne nájde ho na zemi, napíše naň svoj návrh na riešenie problému a hodí ďalej do priestoru. Pod svoj návrh riešenia problému sa nepodpisuje. Hra pokračuje kým sa žiaci nedostanú späť k svojim tanierom. Odporúčame hru realizovať najviac 20. minút.

Reflexia: Žiaci so svojimi taniermi stoja v kruhu, prípadne si sadnú na koberec, podlahu a prečítajú svoj problém i zaujímavé návrhy od spolužiakov na jeho riešenie. Navrhnuté riešenia sa nehodnotia a každý žiak má právo nevyjadriť sa k svojmu problému a návrhom na jeho riešenie.

Šikanovanie

Aby sa naše srdcia spojili na tej istej linke

056/6883056

Je jasné, kamaráti, že vám nikto a za žiadnych okolností nesmie ubližovať. Nikto, nech je v akejkoľvek pozícii, na to nemá právo. Nesmie vám spôsobovať bolesť, nesmie vás trápiť bitkou ani slovom, zastrašovaním, ponižovaním ani inak.

Napriek tomu si niektoré deti, najmä starší chlapci, občas zvyknú vytipovať niekoho, kto je slabší a nevie sa brániť. Potom ho pravidelne vyhľadávajú a trápia. Často sa mu vysmieávajú, strašia ho, terorizujú, bijú, fackujú, nútia ho robiť rôzne nepríjemnosti, berú mu peniaze, desiatu a iné veci, robia si z neho sluhu, urážajú jeho rodičov ...

Keď to robí určitá osoba niekomu istý čas opakovane, nazýva sa to šikanovanie. S násilným správaním spolužiakov má už svoje skúsenosti takmer každý tretí z vás, školákov. Šikanovanie sa najčastejšie objavuje vo vyšších ročníkoch základných a stredných škôl, s prípadmi násillia sa však stretávame už aj u mladších detí, dokonca v materských školách. Prvá pomoc pre tých, ktorých niekto šikanuje.

V súvislosti so šikanovaním sa často hovorí, že ide len o detské hry, prekáračky, slovné alebo aj fyzické výmeny medzi rovnocennými deťmi. Pravda však je, že nevinné detské prekáračky majú tendenciu prerásť do nevhodných a ponižujúcich scén a z fyzických výmen sa občas stávajú hrubé útoky silnejších proti slabším.

Žiadne úmyselné a bezdôvodné ubližovanie jedného alebo viacerých žiakov inému slabšiemu spolužiakovi, ktorý sa nemôže alebo nevie brániť, nie je v poriadku. Prípady podobného správania treba čím skôr stopnúť. Nikomu, tebe, tvojim kamarátom ani neznámemu dievčatku z nižšieho ročníka nesmie nikto ubližovať.

Ak ťa niekto trápi, mal by si sa brániť. Brániť sa môžeš aj tak, že sa zdôveríš niekomu, kto ťa bude schopný ochrániť. Môžu to byť rodičia, učitelia, môžeš zavolať k nám, na linku. Naši odborní zamestnanci ti za každých okolností poskytnú dostatok času a priestoru na vyjadrenie svojich pocitov, poradia ti, ako sa brániť a ako nepríjemnú situáciu riešiť. Môžeš rátať s našou plnou dôverou. Budeš v bezpečí.

Neboj sa rozprávať. Buď si istý, že šikanovanie je zlé a nesmie sa zatajovať. Už kvôli sebe by si to nemal tajiť. Nezaslúžiš si, aby sa k tebe niekto správal hnusným spôsobom. A sú tu možno aj iné deti, ešte menšie a slabšie, ktoré napadá ten istý násilný spolužiak. Začni chrániť seba, aj iných. Horšie to už nebude. Môžeš nám veriť. Šikanovanie je veľmi zlé a stresujúce, ale s pomocou rodičov a našich pracovníkov na linke ti pomôžeme ťažkú situáciu zvládnuť.

To, že ťa niekto šikanuje, neznamená, že nestojíš za veľa. Skutočným problémom je ten, kto šikanuje. Mal by si však tak či tak vedieť, že nie si sám. Problémy so spolužiakmi, s podceňovaním a tyranizovaním mali mnohí z nás, dokonca aj známe osobnosti. V detstve bol šikanovaný napríklad herec Tom Cruise alebo spevák Phil Collins a nielen oni sa z týchto problémov po čase dostali a nezabránilo im to dosiahnuť úspech v ďalšom živote.

Svoje problémy prekonáš aj ty. Veľmi však záleží na tom, aby si svoju situáciu začal riešiť. Začni tým, že vyhľadáš pomoc. Je jedno kde, u rodičov, učiteľov, súrodencov, kamarátov, spolužiakov. Rozhodne sa môžeš ozvať aj nám, na linku. Sme tu pre teba. Ako sa brániť pred šikanovaním

- keď do teba niekto zapára, nedaj sa vyprovokovať ani vystrašiť, aj keď sú viacerí, môžeš im povedať, aby vypadli, môžeš kričať alebo utekať preč, musíš to však urobiť rázne a nahnevane (zlostne) a okamžite odísť,
- keď máš prejsť okolo tých, ktorí ťa bijú, berú ti veci, nechod' sám, počkaj si na nejakú skupinu ľudí a pridaj sa k nim, aj keď ich vôbec nepoznáš, snaž sa, aby išiel niekto s tebou, aby bol svedkom toho, čo ti robia. Keď potom učiteľ (dospelý) zasiahne, bude jasné, že si to nemusel povedať ty,
- vyhýbaj sa miestam, kde by ťa mohol niekto biť, zobrať ti niečo alebo inak ťa trápiť,
- keď nemáš kamarátov, skús si ich nájsť, možno má v niekto v tvojom okolí rovnaké problémy ako ty, skús sa s ním spojiť,
- zaznamenávaj si všetko, čo ti robia, kedy, kde a kto ti čo urobil a povedal,
- povedz o svojich problémoch rodičom a požiadaj ich o radu, dovoľ, aby pomohli. Uvedom si, že ich pomoc a podporu potrebuješ,
- keď sa to týka školy, povedz to učiteľom alebo spolužiakom,
- keď si myslíš, že sa nemôžeš zdôveriť nikomu, zavolaj nám.

Porozmýšľaj, čo z toho by si mohol urobiť ty. Skús si niečo vybrať a dobre sa na to priprav. Nehanbi sa najprv si to doma vyskúšať. Musíš to mať natrénované, aby ti to vyšlo. Aj v tom ti pomôžu rodičia, kamaráti, súrodenci. Dôveruj si, určite to zvládneš.

Ale hlavne, netráp sa sám, povedz to niekomu, zavolaj nám.

056/6883056

Čo robiť, keď som svedkom toho, že môjho kamaráta v škole šikanujú?

- porozprávaj sa s priateľom, ktorý je obeťou šikanovania, podpor jeho sebavedomie,
- ponúkni mu pomoc, napríklad že spolu s ním zájdeš za učiteľom a potvrdíš, že ho naozaj šikanujú, rátaj však s tým, že sa bude báť a nebude chcieť o ničom hovoriť,
- napriek tomu to za pokus stojí, aspoň bude vedieť, že nie je vo svojom nešťastí sám,
- pokús sa nenápadne zistiť, ako dlho šikanovanie trvá a kto všetko je na škole obeťou, pokiaľ je takých detí viac, je nádej, že sa rodičia spoja a spoločne niečo dosiahnu
- zájdi za učiteľom, ktorému dôveruješ, aj sám a povedz mu, čo všetko si videl,
- nájdi iného dospelého spojenca, pedagóga, rodičov svojich alebo kamarátových, staršieho súrodenca alebo spolužiaka,
- v každej škole je výchovný poradca, ten by tiež mohol pomôcť,
- ak poznáš kamarátových rodičov, môžeš sa pokúsiť kontaktovať ich a taktne im povedať, čo sa deje,
- akokoľvek budeš jednať, nezabudni, že ide v prvom rade o pomoc kamarátovi, a nie sa pomstiť násilníkom,
- ak si nebudeš vedieť dať rady, obráť sa na našu linku, pomôžeme tebe aj tvojmu kamarátovi.

Zaujímavé odkazy



Kontakty pomoci



Telefonická poradňa

0907 401 749



Emailová poradňa odkazy@linkadeti.sk



[Rovesnícka poradňa](#)



[Skype \(linkadeti\)](#)



[Chat Linka Detskej Dôvery](#)

Príloha č.3

Hry a aktivity, ktoré pomáhajú znižovať agresivitu detí

Aby sa človek naučil so svojou agresivitou zaobchádzať, musí mať možnosť ju zažívať, poznávať a kultivovať

Hnev a niekedy až agresivitu pociťujú deti aj dospelí. Všetci sa s týmito pocitmi učia pracovať celý život. Z začať by sa malo už v detstve, a to napríklad aj prostredníctvom hier a aktivít. V dnešnom článku vám ponúkame námety, ktoré pomáhajú deťom pracovať s ich pocitmi, a tak sa učia zvládať hnev či prípadnú agresivitu lepšie.

V škole sa rozvíjajú prvé priateľstva. Dieťa má silnú potrebu patriť do nejakej skupiny vrstovníkov. Prostredníctvom konfrontácie s inými deťmi získava v triede určitú pozíciu. Ak sa u neho objaví agresivita môže to súvisieť aj s tým, aké vzťahy má s inými deťmi. Napríklad odmietané deti svojimi vlastnosťami a správaním obťažujú ostatných. Môžu byť konfliktné, alebo sa správajú odlišne od sociálnej normy. Trieda ich nechce prijať a dáva im najavo svoj negatívny postoj. Odmietané deti reagujú často nepriamou agresiou. Kontroverzné deti sú mnohými deťmi obľúbené, ale mnohými aj neobľúbené. Často sa správajú tiež agresívne. Agresívnym správaním sa snažia získať lepšie postavenie v triede. Napríklad aj neprospievanie dieťaťa v škole môže viesť k agresivite. Dieťa takýmto spôsobom reaguje na sklamanie, frustráciu, hnev na seba aj na iných, že sa mu nedarí. V pozadí môžu byť slabšie rozvinuté schopnosti, alebo poruchy učenia, ktoré bránia dieťaťu v tom, aby podávalo lepší výkon. Dieťa si svoje nedostatky uvedomuje a obrannou reakciou býva okrem iného i agresivita.

Zmysel hier

Aby sa človek naučil so svojou agresivitou zaobchádzať, musí mať možnosť ju zažívať, poznávať a kultivovať. Základné ciele hier a aktivít, ktoré pomáhajú porozumieť agresivite, sú nasledujúce:

- Zažiť a skúmať silu, energiu a agresivitu svoju a druhých.
- Prehlbovať a kultivovať zaobchádzanie so svojou energiou a jej prejavmi, učiť sa citlivejšie vnímať svoje telo a jeho potreby, podporiť prežívanie a oznamovanie pocitov.
- Reflektovať témy súvisiace s agresivitou: energia, sila, útok, obrana, presadenie a ustúpenie, víťazstvo a porážka, hranice

Z hľadiska cieľov vzdelávania sa jedná o rozvoj komunikačných a predovšetkým sociálnych kompetencií. Pomocou takto cielených aktivít si žiak vytvára pozitívnu predstavu o sebe samom, ktorá podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj. Zároveň ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty.

Základné pravidlá hier a aktivít

- Pravidlá majú byť jasné, zrozumiteľné, dohodnuté pred začatím hry.
- Každá aktivita má mať jasný začiatok a koniec.
- Pre väčšinu aktivít je dôležité stanoviť úlohu vedúceho, ktorý môže kedykoľvek zastaviť hru vopred dohodnutým signálom. Vedúcim môže byť dospelý alebo dieťa.
- Po každej aktivite alebo bloku aktivít má nasledovať zdieľanie a reflexia.

Súboje

Medzi tieto aktivity patria tie, ktorých námetom je boj bez fyzického kontaktu alebo s ním. Odohrávať sa môžu v telocvični, na ihrisku, na lúke, v záhrade alebo kdekoľvek v prírode.

Všetci proti všetkým

Žiaci majú k dispozícii mäkké loptičky alebo lopty vyrobené z papiera. Hrajú všetci naraz proti sebe. Na začiatku hry vedúci rozhodí lopty po priestore. Kto sa k nim dostane, snaží sa trafiť ďalšieho spoluhráča. Keď ho zasiahne, je vyradený z hry. Kto drží loptičku, nesmie s ňou behať. Ak už zostáva málo hráčov, je možné povoliť určitý počet krokov. Kto zostane posledný, vyhráva. Túto aktivitu môžeme modifikovať – použiť nie loptičky, ale pokrčený papier do tvaru loptičky z bezpečnostného hľadiska.

Boj o kameň

Učiteľ pripraví kamienky. Žiaci sa rozdelia do dvojíc. Každá dvojica dostane jeden kameň. Vo dvojici sa dohovoria, kto bude strážca kameňa a kto útočník. Strážca položí kameň na zem. Počas hry sa ho nesmie dotknúť. Jeho cieľom je fyzicky zabrániť útočníkovi, aby kameň získal. Učiteľ odštartuje hru naraz pre všetkých a tiež ju rovnakým spôsobom aj ukončí. Čas jedného zápasu môže byť 10-15 sekúnd. Po dvoch alebo viacerých bojoch si hráči svoje úlohy vymenia.

Túto aktivitu môžeme modifikovať – použiť loptičky, ale nejaký iný predmet nie kameň.

Boj poslepiacky

Skupina vytvorí kruh, v ktorom prebehne súboj. Dvaja hráči sa postaví do kruhu a zaviažu si oči. Každý z nich drží v ruke budzogán (to môžu byť dve zviazané deky). Na hvizd píšťalky začne súboj. Cieľom každého hráča je udrieť protivníka svojím kyjakom (to môžu byť šatky). Víťazom sa stáva ten, kto skôr dosiahne vopred stanovené množstvo zásahov. Väčšinou sú to tri zásahy. Potom môžu hrať ďalší hráči.

Súboje s mečmi

Môžete použiť hračkárske meče, ktoré môžete obaliť molitánom, aby boli mäkké. V tejto hre ide o šermiarske súboje dvojíc, ktoré možno využiť ako samostatnú hru alebo môžete tieto súboje začleniť do zložitejších dramatických hier či projektov.

Imaginácia

Žiaci ležia alebo sedia a zatvoria si oči. Vedíme ich k upokojeniu a sústredeniu pomocou krátkej relaxácie.

Môžete povedať:

„Predstav si, že žiješ v divokej prírode. Ale nie ako človek, ale ako divoké zviera. Aké si zviera? Kde žiješ, ako vyzerá tvoje nora? Predstav si, že si práve na love. Čo robíš? Ako sa správaš? Pokus sa niečo vo svojej predstave uloviť. Aký to bol pocit?“

Každú imagináciu je potrebné ukončiť návratom do reálneho priestoru: „Teraz ukončíte svoju predstavu, staňte sa opäť človekom, preberte sa, pomaly otvorte oči, môžete sa pretiahnuť, vnímajte opäť svoje okolie ...“ Na imagináciu môžeme nadviazať ďalšie aktivity. Môžete maľovať, písať príbeh, môžete využiť voľné písanie a potom zaradiť reflexiu.

Pohybové aktivity

Môžete využiť napríklad tieto pohybové aktivity:

Žiaci sa pohybujú rôznym smerom, nie do kruhu voľným priestorom a do rytmu hudby. Môžete povedať tieto pokyny:

- priestor sa zmenšuje, takže sa musíte medzi sebou viac a viac predierať,
- spomaľte svoj pohyb skoro do nehybnosti,
- zrýchlite svoj pohyb do maximálnej rýchlosti,

- pridajte zvuk (dupnutie, výkrik, ...), vyjadrite pomocou zvukov a kriku svoj hnev, agresiu alebo naopak radosť, nadšenie,
- chodte vždy proti niekomu a na poslednú chvíľu uhnite tak, aby ste sa nezrazili,
- opäť sa s niekým stretnite a kričte proti sebe nejaké slovo alebo zvuk,
- nájdite si niekoho, koho budete stále sledovať, ale tak, aby to nezistil,
- dohodnite sa, kto bude unikať a kto mu bude v pätách ako prenasledovateľ.

Dramatické projekty

V rámci dramatických projektov môžete využiť niektoré tematické celky, ktoré žiaci v škole žiaci preberajú. Môžu to byť skutočné udalosti z dejín. Rôzne vojny, povstania, život gladiátorov a podobne. Alebo môžete využiť rôzne príbehy z literatúry. Napríklad Narnie, Warcraft: Posledný strážca, Pán prsteňov, príbehy skutočných ľudí aj vymyslené príbehy. Môžete si vymyslieť sci-fi projekt na tému stret rôznych civilizácií.

Výtvarné aktivity

Námetom môže byť boj, divoké zviera, drak, zbraň a podobne. Spôsob stvárnenia môže byť rôznorodý - papierové objekty, koláže, expresívne maľby a podobne.

Maľovanie vo dvojiciach na tému boj

Pomôcky: baliace papiere, suché alebo olejové kriedy, hudba pripomínajúca boj

Dvojica si sadne oproti sebe, medzi žiakmi je polovica baliaceho papiera. Každý si vyberie iba jednu kriedu. Pokyny: „Predstavte si, že ste dvaja bojovníci, ktorí proti sebe bojujú na papieri.

Vašou zbraňou je krieda. Keď pustím hudbu, pripravte sa na boj na vašom bojovom poli, ktorým je papier medzi vami. Boj začne, keď poviem teraz. Ako presne bude boj prebiehať, čo sa na papieri stane, to je na vás. Na boj máte 5 minút, potom bude nasledovať spoločné rozprávanie o vašich pocitoch."

Otázky, ktoré môžete použiť v rámci reflexie

Základom reflexie sú otvorené otázky. Pre reflexiu môžete použiť tri okruhy otázok:

1. Otázky zamerané na priebeh aktivity a prežívanie žiakov:

- Ako ste sa cítili, aké pocity ste si prežili?
- Bolo pre vás niečo ťažké, niečo vám prekážalo alebo sa vám nedarilo urobiť?
- Ako ste dodržiavali či nedodržiavali zadané pravidlá?
- Ako sa vám darilo spolupracovať?

2. Otázky zamerané na obsah súvisiaci s aktivitami:

- Ktorá chvíľa pre vás bola nejako ťažká alebo radostná ?
- Čo vám napadá k tomu, čo ste prežili? O čom to pre vás bolo?
- Je niečo, čo ste sa počas činnosti naučili? A je niečo, v čom by ste sa chceli zlepšiť?
- Čo by ste si z prežitých skúseností chceli odniesť do reálneho života?

3. Otázky zamerané priamo na pojem agresie:

- Dozvedeli ste sa počas činností niečo o svojej sile a agresii? Boli ste pri aktivitách agresívni? Ako sa to prejavovalo?
- Ako sa vám darilo brániť a ako útočiť? Aký to bol pocit, keď ste prehrali a keď ste vyhrali?
- Kedy vo svojom živote bývate agresívni? Prečo a za akých okolností?

Zdroje:

Zapletal, M.: Veľká encyklopédia hier

Erkert, A.: Hry pro usměrňování agresivity

Šímanovský, Z.: Hry pro zvládání agresivity a neklidu.

Plán práce koordinátora výchovy k zdraviu

Zdravý životný štýl je súbor opatrení a návykov, ktorých dodržiavanie vedie k podpore, udržaniu a obnove zdravia. Teda starostlivosť o zdravie zahŕňa aktivity zamerané na udržanie zdravého tela, výkonnej psychiky a udržiavanie dobrých sociálnych vzťahov. Škola plní predpísané výchovno-vzdelávacie úlohy, prispôsobuje sa meniacim podmienkam a potrebám dnešnej doby. Jej úlohou stále zostáva poskytnúť deťom všetko prospešné pre ich vývoj a život. O to sa usilujú učitelia, ako aj všetci zamestnanci školy nielen svojou prácou, osobným príkladom, poskytnutím informácií ale aj ich následne prepoja do praktického života v oblasti podpory zdravého životného štýlu, racionálnej výživy, v oblasti rozvíjania telesného a duševného zdravia detí.

Základná škola, Školská 2, Michalovce venuje náležitú pozornosť výchove k zdraviu. Poskytuje pomoc žiakom pri príprave na zdravý život. Naša škola propaguje zdravý životný štýl a vyzýva žiakov školy, aby sa zapájali a plnili pripravované aktivity, ktoré sú zahrnuté v plánovaných aktivitách.

Plán práce koordinátora výchovy k zdraviu bol zostavený na základe:

- Sprievodcu školským rokom 2024/25
- Štátneho vzdelávacieho programu
- Školského vzdelávacieho programu
- Školského poriadku

a z úloh koncepcii a stratégie ako sú:

- Európsky politický rámec Zdravie 2020
- Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025.
- Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotnej prípravy

Výchovu k zdraviu v školskom prostredí rozvíjame viacerými spôsobmi:

- na triednických hodinách
- začlenením ako prierezovú tému do rôznych učebných predmetov
- na voľno časových aktivitách.

Výchova bude realizovaná v predmetoch: prírodopis, biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, telesná výchova, občianska náuka, etická výchova, ŠKD a triednické hodiny.

I. Ciele

Plán práce koordinátora výchovy k zdraviu bol skoncipovaný na základe pokynov Sprievodcu školským rokom na školský rok 2024/2025.

Pre dosiahnutie stanovených cieľov boli stanovené dve základné oblasti, v ktorých by mali byť vykonávané aktivity – výživa a fyzická aktivita.

I.1. Výživa

- viesť a usmerňovať žiakov a zamestnancov na ceste k zdravému životnému štýlu bez nezdravých potravín, tekutín, drog a pasívneho sledovanie masmédií
- zamerať pozornosť na školské stravovanie
- obmedziť vystavenie detí reklame na jedlo a nápoje s vysokým obsahom cukru a soli
- venovať zvýšenú pozornosť informovanosti rodičov o vyváženom spôsobe stravovania tzv. správna voľba potravín
- rozvíjať úctu k zdraviu vlastnému i k zdraviu iných ľudí

I.2. Fyzická aktivita

- zvýšiť pravidelnú účasť detí a žiakov na pohybových aktivitách
- ponúknuť žiakom možnosti zmysluplného využitia voľného času, aby robili niečo pre svoje zdravie, krásu, kondíciu a psychickú pohodu
- monitorovať a hodnotiť výživový stav detí

II. Obsah práce

Vzdelávacia a výchovná činnosť na úseku výchovy k zdraviu je zameraná na formovanie a zvyšovanie zdravotného uvedomenia žiakov. V rámci tejto náplne zabezpečuje:

1. Informovanosť žiakov o podmienkach a súčasných možnostiach ich aktívnej účasti na ochrane zdravia a o stave a vplyve životného štýlu a životného prostredia na zdravie.
2. Zdravotno-výchovnú intervenciu v rámci realizácie špeciálnych projektov Školy podporujúce zdravie.
3. Zdravotno-výchovnú intervenciu pri realizácii národných, regionálnych a miestnych projektov (Projekt výchovy obyvateľstva k aktívnej podpore zdravia, Projekt racionalizácie výživy a ďalšie projekty rozvíjajúce Národný program podpory zdravia).
4. Monitorovanie a analyzovanie zdravotného správania sa žiakov v záujme zisťovania potrieb a zabezpečovanie efektívnych zdravotno-výchovných intervencií.
5. Pôsobenie na žiakov prostredníctvom hromadných oznamovacích prostriedkov v záujme zabezpečenia informovanosti žiakov v otázkach ochrany a podpory zdravia.

II. 1 Povinnosti koordinátora

- smerom k vedeniu školy:

- predložiť plán práce školy v oblasti výchovy k zdraviu

- smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom:

- pomáhať triednym učiteľom, ostatným pedagogickým aj nepedagogickým zamestnancom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so školským stravovaním, pohybových programov
- pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi

- smerom k žiakom:

zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov.

.

II.2 Okruhy výchovy k zdraviu

- vymedzenie pojmov zdravie, zdravý životný štýl, harmónia, pohyb, únava, regenerácia,
- výživa, ekológia, environmentalistika a prevencia
- základné znalosti o správnej životospráve (rizikové faktory zdravia, činitele zdravia),
- základné znalosti o hygiene školskej práce a hygiene domáceho prostredia a domácej prípravy (biorytmy, režim dňa, osobná hygiena, a starostlivosť o chrup, primárne a sekundárne záťažové pôsobiacie na žiaka v školskom prostredí i v priebehu domácej prípravy),
- základné poznatky o kvalite a hygiene zdravej výživy, výživová hodnota potravy, energetická potreba organizmu, alternatívne výživové smery, zásady racionálnej výživy, pitný režim, zdravotné riziká rýchleho občerstvenia, reklama v kontexte výživových odporúčaní odborníkov
- základné znalosti o štruktúre a obsahu pohybových režimov (zdravotne vhodné typy pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, skúseností, ich štruktúra, objem, intenzita, frekvencia), význam pohybu pre zdravie, pohyb a psychorelaxácia,
- zásady korektnosti, úcty a bezpečnosti pri pohybových činnostiach,
- základné praktické zručnosti a spôsoby správania súvisiace so starostlivosťou o zdravie,
- pozitívne životné ciele a hodnoty, základné znalosti o primárnej prevencii problémov s návykovými látkami (príčiny drogových problémov, drogovej závislosti, negatívne dôsledky návykových látok na zdravie, účinky a mechanizmus pôsobenia návykových látok, stratégie, projekty, programy, zásady, požiadavky, trendy, formy a metódy v primárnej prevencii)

II.2.1 Obsah výchovy k zdraviu na 1. stupni tvoria tieto témy

- chápať obsahu pojmu zdravotne orientovaná zdatnosť a zdravotný prínos pravidelnej pohybovej činnosti;
- využívať osvojené pohybové zručnosti pre bezpečnú a efektívnu pohybovú činnosť;
- žiaci prejavujú v priebehu pohybovej činnosti pozitívne prežívanie, sebavedomie, a tvorivosť;
- chápu individuálne rozdiely medzi jednotlivcami;
- prejavujú osobnú nezávislosť, zodpovednosť, čestnosť a pozitívnu súťaživosť.
- tvorivo začleňujú nové pohybové zručnosti do už osvojených pohybových celkov;

II.2.2 Obsah výchovy k zdraviu na 2. stupni tvoria tieto témy

- vytvárať osobné programy denného režimu, založené na princípoch zdravého životného štýlu a na účinných metódach regenerácie
- preukazovať dobrú orientáciu a primeranú odbornosť v niekoľkých zvolených formách pohybovej činnosti športového charakteru.
- dbajú o odpovedajúcu úroveň svojho zdravia tak, aby bola v súlade s ich individuálnymi predpokladmi, vedia samostatne využívať kompenzačné cvičenia
- oceňujú prínos vzťahov, ktoré môžu byť utvárané a prehlbované prostredníctvom pohybových činností;
- žiaci preukazujú pohybovú spôsobilosť v rade pohybových činností realizovaných jednotlivo alebo v skupinách;

III. Časový harmonogram aktivít na šk. rok 2024/2025

September

- Pripraviť plán Výchovy k zdraviu na škole (Z: koordinátorka)
- Účelové cvičenie zamerané na pohyb a pobyt v prírode (Z: učitelia TSV, tr. učitelia)
- Európsky týždeň športu (Z: učitelia TSV)
- 30.9. Svetový deň mlieka na školách – prednáška o zdravej výžive

(Z: koordinátorka a ŠKD)

Október

- Deň ovocia a zeleniny (Z: koordinátorka)
- Zorganizovať výstavku výtvorov z ovocia a zeleniny dopestovanej na školskom pozemku aj doma - Čarovné plody jesene a Najkrajšia tekvička (Z:ŠKD)
- zorganizovať testovanie šikovnosti a obratnosti žiakov 1. stupňa na hodinách TEV

(Z: učitelia TSV)

- 16.10 V rámci Svetového dňa výživy a 21. 10. Svetový deň jablka tematický týždeň zdravej výživy: Pi - deň bez sladkostí, Po - ovocný deň, Ut - zdravý nápoj, St – jablková desiata, Št - zeleninový deň,
(Z: žiacky parlament)

November

- 5.11 Svetový deň behu (Z: učitelia TSV)
- 16. – 20.11 Európsky týždňa boja proti drogám - v spolupráci so žiackou samosprávou a triednymi učiteľmi zorganizovať v tretí novembrový týždeň akciu Európsky týždeň boja proti drogám. Táto bude zameraná na podporu zdravého životného štýlu a prevenciu užívania drog.
(Z: koordinátor a triedni učitelia)

December

- 10 minútové prednášky na začiatku telesnej výchovy o zdravom životnom štýle, prevencii alergií a ďalších ochorení.
(Z: PK TSV, MZ)
- Mikulášsky turnaj pre žiakov ŠKD
- Vianoce – atmosféra v rodine a príprava na ne (Z: všetci vyučujúci)

Január

- Prednáška a beseda na hodine mediálnej výchovy o potrebe selekcie príjmu informácií z médií, informačnom smogu a o rizikách trávenia času pri počítači a na internete
(Z: vyučujúca INF)
- Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka (Z: PK TSV)
- prevencii chrípkových ochorení venovať triednickú hodinu zodpovední: triedni učitelia
(Z:koordinátorka)

Február

- Dopad fajčenia na ženský organizmus (Z: koordinátorka)
- Deň bez mobilu (Z: tr. učitelia)
- Školský karneval (Z: MZ 1-4. Ročník)

Marec

- Svetový deň zdravého spánku - propagačná vitrína (Z: vyučujúca BIO)
- Svetový deň vody - 22. marec – prednášky a prezentácie – udržiavanie čistoty vody, dôležitosť pitného režimu
(Z: koordinátorka, všetci učitelia)
- Doplniť školskú knižnicu a triedne knižnice o knihy so zdravotnou tematikou
(Z: vyučujúci SJL a triedny učitelia)

Apríl

- 7.4. Svetový deň zdravia - v spolupráci so žiackou samosprávou a triednymi učiteľmi zorganizovať akciu, ktorá bude zameraná na podporu zdravého životného štýlu športovým aktivitám spolu so svojimi rodičmi.

(Z: koordinátorka, všetci vyučujúci)

- Svetový deň zdravia- porucha príjmu potravy - vytvorenie informačného panelu na danú tému.
(Z: koordinátorka)

- Jarné brigády zamerané na úpravu interiéru a exteriéru školy

(Z: PK TECH, tr. učitelia)

- Veľkonočný turnaj miešaných družstiev žiakov

(Z: PK TV)

- Deň boja proti rakovine – Deň narcisov

(Z: koordinátorka)

Máj

- 6.5 Medzinárodný deň bez diét – Anorexia“ – beseda pre žiačky 7.-9. ročníka

(Z: koordinátorka)

- 10.5. Svetový deň - pohybom k zdraviu– cvičenie v prírode

(Z: vyučujúci TSV)

- „Záchrana ľudského života“ – ukážky poskytnutia prvej pomoci pre žiakov 1-4roč.

(Z: koordinátorka, tr. učiteľky)

- Využitie liečivých bylín na prevenciu chorôb – beseda s bylinkárkou

(Z: koordinátorka, vyuč. BIO)

- 15.5 Svetový deň atletiky - organizácia ŠŠO

(Z: PK TSV)

- 27.5 svetový športový vyzývací deň - priateľský zápas

(Z: PK TSV)

- 31.5. Svetový deň bez tabaku – vyhlásenie výtvarnej súťaže „Prestaň a vyhraj“, ktorá je zameraná proti fajčeniu

(Z: vyučujúci VYV, PRV)

Jún

- 5.6. Svetový deň životného prostredia - Životné prostredie a zdravý životný štýl
(Z: koordinátor.)

- Didaktické hry a účelové cvičenia zamerané na pohyb a pobyt v prírode

(Z: tr. učitelia a PK TSV)

- Rozlúčkový turnaj vo volejbale žiakov 9. ročníka

(Z: PK TSV)

- 18.6. Medzinárodný deň piknikov (Z: Tr. učitelia, ŠKD, Vyuč. VYV, BIO, PDA, PRV)
- Bezpečnosť počas prázdnin“ – beseda žiakov s učiteľmi (Z: tr. učitelia)

Poznámka: Plán práce koordinátora výchovy k zdraviu je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

IV. Očakávané výsledky

Všetkými vyššie uvedenými aktivitami očakávame, že pomocou navrhovaných aktivít, prostredníctvom vlastného zážitku, žiaci lepšie porozumejú vlastnému zdraviu. Takúto možnosť poskytuje každodenný život nielen v škole. Antoine de Saint-Exupéry svojho času vyjadril myšlienku: „Človek je veľký tým, že pociťuje zodpovednosť.“ Táto idea nadobúda osobitný význam vo vzťahu k zdraviu. Tým ako žijeme zodpovedáme predovšetkým sebe a svojim blízkym.

Očakávame tiež užšiu spoluprácu rodičov so školou. S ich pomocou chceme nežiaduce formy výživy čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí.

Sumarizujúc možno konštatovať, že *výchovu k zdraviu* považujeme predovšetkým za cieľavedomú, systematickú výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na vytváranie správnych vedomostí, zručností, návykov a postojov v otázkach ochrany a upevňovania zdravia. Je významným prostriedkom rozvoja zdravia a prevencie ochorení. Cieľom výchovy k zdraviu je vybaviť žiakov tak, aby sa dokázali rozhodovať v záležitostiach, ktoré ovplyvňujú ich zdravie a pocit životnej pohody, rozšírenie ich vedomostí, vytváranie a zmena ich životných postojov, hodnôt, názorov a vytváranie správnych zručností a návykov.

Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

Problémy životného prostredia patria v súčasnej dobe k tým najaktuálnejším. Životné prostredie a človek ako jedinec v ňom predstavujú jeden systém a jeden celok. V dôsledku dlhodobého negatívneho pôsobenia spoločnosti na životné prostredie sa táto celistvosť narúša, nastal nesúlad medzi človekom a prírodou a stav prostredia v ktorom žijeme je až alarmujúci.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom environmentálnej výchovy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľom tohto plánu je:

- Zamerať pozornosť žiakov na problémy životného prostredia
- Prezentovať pozitívny, zdravý a životnému prostrediu prospešný spôsob života
- Vysvetliť komplexnosť globálnych problémov
- Zvýšiť pocit osobnej zodpovednosti za ŽP
- Ukázať žiakom príklady trvalo udržateľných činností (recyklovanie, prevencia znečisťovania, prevencia tvorby odpadov, zhodnocovanie surovín...)
- Naučiť žiakov poznať dôsledky svojej činnosti na životné prostredie
- Vytvárať hodnotovú orientáciu a postoje v prospech životného prostredia
- Vzdelávať k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zamerané hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu
- Rozvíjať schopnosti žiakov, ktoré vedú od pasívnych metód ochrany prírody k aktívnym.

Úlohy vyplývajúce zo základných princípov ENV

- Spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi
- Oboznámiť učiteľov o realizovaných aktivitách
- Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov)
- Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju
- Dbáť o zapracovanie princípov environmentálnej výchovy do učebných osnov a tematických plánov vyučovacích predmetov
- Motivovať žiakov k ochrane životného prostredia a k zdravému životnému štýlu.

Realizácia plánu:

Environmentálna výchova nie je samostatným vyučovacím predmetom, ale je organickou súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole a ako prierezová téma Štátneho vzdelávacieho programu je implementovaná do obsahu jednotlivých predmetov v našom Školskom vzdelávacom programe. Jej zložky sú organicky spojené s obsahom vzdelávania jednotlivých predmetov podľa IŠVP ICSED 1, ICSED 2) i s mimovyučovacou činnosťou, kde je veľmi výhodné a efektívne využívať programy a projekty MŠ SR, rôznych mimovládnych organizácií, centier ENV.

Environmentálny kalendár svetových dní:

- 9.9. Európsky týždeň recyklácie batérií
- 16.9. Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy
- 16.9. Európsky týždeň mobility
- 22.9. Deň bez áut
- 28.9. Svetový deň srdca

- 4.10. Svetový deň ochrany zvierat
- 16.10. Svetový deň výživy
- 20.10. Svetový deň stromov
- 6.11. Deň zdravého stravovania
- 22.11. Medzinárodný deň nekupovania ničoho
- 3.12. Deň robenia darčiekov
- 5.12. Svetový deň pôdy
- 29.12. Medzinárodný deň biodiverzity
- 20.01. Deň vonkajších prechádzok
- 18.03. Svetový deň recyklácie
- 21.03. Medzinárodný deň lesov
- 22.3. Svetový deň vody
- 23.3. Svetový meteorologický deň
- 1.4. Medzinárodný deň vtáctva a začiatok Mesiaca lesov
- 7.4. Svetový deň zdravia
- 22.4. Deň Zeme
- 3.05. Deň slnka
- 10.5. Svetový deň – pohybom k zdraviu
- 20.05. Svetový deň včiel
- 5.6. Svetový deň životného prostredia
- 8.6. Svetový deň oceánov
- 24.06. Deň upcyklácie
- 3.07. Medzinárodný deň bez plastových vreciek
- 25.08. Svetový týždeň vody

***Plán práce a činností koordinátora environmentálnej výchovy
pre školský rok 2024/2025 v jednotlivých mesiacoch:***

<i>Dátum</i>	<i>Program</i>
<u>SEPTEMBER</u>	- Úprava areálu školy, prechádzky - Poskytnutie informácií o možnostiach ENV pedagógom, žiakom a rodičom - Zber použitých batérií (vyzbierané batérie odnesieme na špecializované miesto v Michalovciach). - Pokračovanie v projekte OLEJKO - 16. september - Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy V rámci TRH pracujeme s videom : <https://youtu.be/yrcbEfxn-AU> Pracovný list: Klimatické zmeny v prílohách tohto dokumentu.
<u>OKTÓBER</u>	- Zdravá výživa a naše zdravie, 16. október -Svetový deň zdravej výživy (nástenné noviny, beseda v rámci triednických hodín a hodín telesnej výchovy, viac zeleniny a ovocia v ŠK jedálni) - „Environmentálna jeseň“ – hrabanie lístia, zhotovenie výrobkov z jesenných produktov prírody (v rámci techniky a VV)

	- 20. október - Svetový deň stromov (vysadenie stromu v areály školy)
<u>NOVEMBER</u>	- 22.november - Medzinárodný deň nekupovania ničoho (upovedomenie všetkých :učiteľov, žiakov, rodičov o ochrane ŽP aj touto formou: „nekúpiť v tento deň nič“)
<u>DECEMBER</u>	- Vianočné zvyky – udržiavanie tradícií (diskusie – triednické hodiny) - Vianočná burza ekologicky (spolupráca so školským parlamentom)
<u>JANUÁR</u>	- Vyhotovenie vtáčích prístreškov, prikrmovanie vtáčikov - 20. január – Deň vonkajších prechádzok (V rámci TV, TRH, ŠK)
<u>FEBRUÁR</u>	- Prieskum environmentálneho cítenia žiakov – dotazník (otázky o ŽP, odpadoch, recyklácii, enviro povedomí)
<u>MAREC</u>	- 22. marec – Medzinárodný deň vody (prezentácia) - Prechádzka pri vodných plochách – monitoring skládok Zemplínska šírava, Laborec, (účelové cvičenie)
<u>APRÍL</u>	- 1. apríl – Svetový deň vtáctva, - 7. apríl – Svetový deň zdravia, - 22. apríl – Medzinárodný deň Zeme, (besedy a výstavy) - Veľkonočná výzdoba tried: Environmentálne, formou upcyklácie.
<u>MÁJ</u>	- 10. máj – Svetový deň pohybom ku zdraviu (diskusia v rámci RTH a TV) - 20.máj – Svetový deň včiel (prvý stupeň, kresba v rámci VV, druhý stupeň prezentácia v rámci biológie)
<u>JÚN</u>	- 5. jún – Svetový deň životného prostredia (napr. prechádzka CHKO Vihorlat – TVVK, školské výlety) - vyhodnotenie celoročnej činnosti koordinátora environmentalistiky v podmienkach školy.

Mimo týchto aktivít zotrvávame v aktivitách, ktoré sme vykonávali v predchádzajúcich rokoch: triedenie odpadu, šetrenie vodou, v projekte OLEJKO.

Zodpovední: Koordinátor ENV, triedni učitelia

Termín: Celý školský rok 2024/2025

Výchovnú prácu v oblasti ENV budeme realizovať plnením konkrétnych úloh, zameraných na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov. Zároveň budeme voliť také metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať poznávacie schopnosti a sociálne zručnosti žiakov, ktoré budú prispievať aj k pozitívnym emocionálnym zážitkom.

Cieľom ENV je uvedomelý vzťah učiteľa i žiaka k životnému prostrediu, formovanie osobnosti a psychiky mladého človeka. Pedagógovia majú v tomto nenahraditeľné miesto

v spoločnosti, lebo prostredníctvom svojich kompetencií môžu prispieť k prehĺbovaniu environmentálneho cítenia, myslenia i konania.

„Kto chce niekoho zapáliť, musí sám horieť!“

(Čínske príslovie)

Plán práce koordinátora pre školský parlament

Členovia:

- 1 Jakub Balog
- 2 Dominik Barteček
- 3 Lukáš Babuka
- 4 Michal Čuvar
- 5 Laura Hrehová
- 6 Adam Kaločay
- 7 Jasmin Rebeka Maďarčíková
- 8 Jana Midlíková
- 9 Liliana Petrová
- 10 Mykyta Shcherbaniuk
- 11 Matúš Šimko
- 12 Natália Talnagyová
- 13 Illia Vakuliak

I. Ustanovenie

V súlade so zákonom Školský parlament bol na základe vyhlásenia Rady školy pri ZŠ Školská 2, Michalovce, zvolený dňa 24. júna 2024 pre školský rok 2024/25. Členovia boli vymenovaní riaditeľom školy Mgr. Miroslavom Machom v posledný deň školského vyučovania.

II. Hlavné ciele školského parlamentu

Školský parlament / ďalej len ŠP/ sa bude riadiť týmito dokumentami:

- Zákon č. 596/2003 § 26 novelizovaný od 1.1.2022
- Štatút školského parlamentu
- Plán práce ŠP
- Školským sprievodcom 2024/25
- Konkrétnymi podmienkami školy

Ciele:

III. Analýza

1. ŠP sa premenoval zo žiackej školskej rady na základe zákona č. 593/2003 novelizovaného 1.1.2022.
2. V súlade v súlade zo zákonom prebehla voľba do školského parlamentu.
3. Aktivity boli realizované podľa plánu
4. ŠP si schválil svoj štatút.

IV. Úlohy ŠP

1. Zloženie sľubu poslanca do rúk riaditeľa školy
Termín: 28. 6.2024
Zodpovední: koordinátor
2. Voľba predsedu a podpredsedu ŠP
Termín: 6.9. 2024
Zodpovední: koordinátor
3. Schválenie štatútu ŠP
Termín: september 2024
Zodpovední: všetci členovia ŠP
4. Pripomienky ku školskému poriadku
Termín: 4. 9. 2024
Zodpovední: všetci členovia
5. Vypracovať plán akcií na školský rok
Termín: september 2024
Zodpovední: všetci členovia
6. Aktivity zamerať na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza
7. **Termín:** stály
Zodpovední: všetci členovia
8. Vytvoriť schránku na návrhy od žiakov
Termín: 10 - 12/2024
Zodpovední: všetci členovia
9. Realizácia rôznych aktivít podľa plánu /Príloha č.1/
Termín: stály
Zodpovední: všetci členovia
10. Realizovať mimoškolské aktivity zamerané na prevenciu žiakov.
Termín: stály
Zodpovední: všetci členovia
11. Výzdoba školy a tried podľa aktuálneho obdobia
Termín: hodnotenie priebežne

Zodpovední: všetci členovia

12. Zapojiť žiakov školy realizácie aktivít.

Termín: podľa plánu

Zodpovední: všetci členovia

13. Realizovať 3. ročník Mikulášskeho turnaj žiakov v stolnom futbale

Termín: 6. december 2024

Zodpovední: vyučujúci TSV a členovia ŠP

14. V školskom roku 2x realizovať zber papiera na jeseň a na jar – podľa možnosti počas rekonštrukcie

Termín: 11/24 a 3 - 4/25

Zodpovední: všetci členovia

15. Viesť žiakov k samostatnému hľadaniu, získavaniu materiálov, k ich systematickému triedeniu v oblasti hudby a umenia.

Termín: stály

Zodpovední: všetci vyučujúci

16. Činnosťou podporiť akcie k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, a pod.

Termín: stály

Zodpovední: všetci členovia

17. Stretnutie s vedením školy

Termín: 11 /24 a 2/25 a 4/25

Zodpovední: predseda a podpredseda ŠP, koordinátor

18. Propagovať činnosť ŠP na stránke školy, FB

19. **Termín:** priebežne

Zodpovední: všetci členovia

Prílohy

Č.1 Základná dokumentácia – štatút

*ŠTATÚT ŠKOLSKÉHO PARLAMENTU
pri Základnej škole Školská 2, Michalovce*

PREAMBULA

My, žiaci Základnej školy Školská 2 v Michalovciach, v zmysle demokracie, ľudských práv a práv dieťaťa vychádzajúc z prirodzeného práva žiaka na kvalitné vzdelávanie a vychádzajúc z práva učiteľa mať žiaka s dobrými ľudskými vlastnosťami, usilujúc sa o uplatnenie spolupráce medzi nami – žiakmi a pedagógmi, usilujúc sa o rozvoj duchovnej kultúry i zveľadenia životného prostredia, o zviditeľnenie našej školy a jej dobrého mena, uznávame sa

prostredníctvom svojho práva voliť na vzniku Školského parlamentu našej školy zloženej z našich zástupcov – spolužiakov a sľubujeme rešpektovať jeho prácu a jeho uznesenia.

Článok 1: Základné ustanovenia

1. V zmysle ustanovenia § 26 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vydáva tento štatút školského parlamentu.
2. Vytvorenie a fungovanie školského parlamentu je prejavom demokratizácie a humanizácie súčasnej školy. Preto sme pri určovaní hlavných zámerov školského parlamentu vychádzali z charakteristiky hlavných znakov vyučovacieho procesu.
3. Školský parlament reprezentuje žiakov základnej školy a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi, vedúcim pedagogickým zamestnancom a navonok.
4. Školský parlament je iniciatívnym a pomocným orgánom našej školy, ktorý vyjadruje záujmy žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania na našej základnej škole.
5. Školský parlament je ustanovený, ak žiadosť o jeho ustanovenie podá riaditeľovi školy najmenej 30 % žiakov školy alebo jeho ustanovenie schváli rada školy
6. Školský parlament je volený orgán zložený zo zástupcov žiakov 4. – 9. ročníka školy a pedagogického pracovníka vždy na jeden školský rok.
7. Školský parlament spolupracuje s vedením školy, so žiakmi aj s učiteľmi školy.
8. Sídлом školského parlamentu je Základná škola, Školská 2, Michalovce (ďalej len základná škola).
9. Školský parlament nemá právnu subjektivitu a jeho hospodárenie a náklady zabezpečuje základná škola.

Článok 2: Poslanie školského parlamentu

1. Poslaním školského parlamentu je pomáhať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovať opatrenia na zlepšenie činnosti v škole, hľadať spoločné postupy v organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov, zlepšiť vzájomné vzťahy v škole.
2. Podieľať sa na organizovaní podujatí svojich rovesníkov (žiakov školy).
3. Presadzovať a chrániť záujmy žiakov školy a zastupovať ich.
4. Riešiť prípadné priestupky žiakov voči školskému poriadku a usmerňovať ich nevhodné správanie v škole i mimo nej.
5. Upozorňovať na problémy a ťažkosti žiakov, predkladať ich pripomienky a návrhy.
6. Vylepšiť vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, zavádzať prvky demokracie pri vzájomnom kontakte učiteľa a žiaka, odstraňovať vzájomné nedorozumenia a predchádzať im.
7. Zastupovať záujmy všetkých žiakov základnej školy v súlade s princípmi humanizmu a demokracie.

Článok 3: Voľby do školského parlamentu a organizácia činnosti.

1. Rada školy vyhlási termín volieb do školského parlamentu na svojom zasadnutí.
2. Na priebeh volieb dohliadajú poverení členovia rady školy.
3. Do školského parlamentu môžu byť volení žiaci 4. až 9. ročníka.
4. Návrhy na kandidátov predkladajú jednotlivé triedy v maximálnom počte piatich žiakov.
5. Členmi školského parlamentu sú žiaci, ktorí sú volení priamou voľbou v škole.

6. Členmi školského parlamentu sa stavajú žiaci, ktorí vo voľbách získali najvyšší počet hlasov. Počet členov školského parlamentu je 13.
7. Hlasovanie je tajné a rovné.
8. Voľby do školský parlament sa konajú vždy na konci školského roka pre nasledujúci rok.
9. Vyhlásenie volieb, zápisnice a výsledky volieb škola zverejní na svojom webovom sídle a na úradnej tabuli školy.
10. O voľbách vyhotoví rada školy zápisnicu, ktorú predložia riaditeľovi školy a rade školy.
11. Ak viacerí kandidáti získajú rovnaký počet hlasov a z toho dôvodu zostane mandát neobsadený, vyhlásia sa nové voľby na príslušný mandát, v ktorých môžu kandidovať len títo dotknutí kandidáti. Členom školského parlamentu sa stane ten kandidát, ktorý vo voľbách získal najvyšší počet hlasov.
12. Členovia školský parlament vykonávajú svoj mandát osobne podľa svojho svedomia a presvedčenia a predkladajú návrhy svoje a svojich voličov.
13. Predseda školský parlament sa volí v tajnom hlasovaní na prvom zasadnutí rady.
14. Členovia školský parlamentu si vyberú svojho predsedu spomedzi seba.
15. Funkčné obdobie predsedu a členov školského parlamentu nesmie byť dlhšie ako 18 mesiacov.
16. Vedenie školy nominuje za člena školského parlamentu pedagogického pracovníka základnej školy, ktorý bude v parlamente zastávať funkciu koordinátora školského parlamentu. Jeho nominácia je platná na dobu neurčitú.
17. V prípade nespokojnosti žiakov s činnosťou ich zástupcu v školskom parlamente, má trieda právo svojho zástupcu (poslanca) odvolať a zvoliť si nového.
18. Na edupage školy má školský parlament umiestené svoje podstránky ktoré sa zaväzuje pravidelne editovať.
19. O správu a aktualizáciu školského parlamentu sa stará radou zvolený poslanec a koordinátor školského parlamentu.
20. Žiaci školy môžu s poslancami školského parlamentu komunikovať aj elektronicky – zaslaním správy na edupage.

Článok 4: Zasadnutia školského parlamentu

1. Na prvom ustanovujúcom zasadnutí školského parlamentu zložia zvolení členovia poslanecký sľub do rúk koordinátora školského parlamentu.
2. Školský parlament zasadá raz mesačne. V prípade závažných problémov či iných aktuálne súrnych záležitostí zvolá predseda školský parlament v spolupráci s vedením školy výnimočné zasadnutie školského parlamentu.
3. Program rokovania školského parlamentu zostavuje predseda v spolupráci s koordinátorom školského parlamentu.
4. Zasadnutia školského parlamentu budú vopred oznámené. Poslanci dostanú oznámenie o konaní a programe zasadnutia písomne alebo elektronicky od predsedu najmenej tri dni pred stanoveným termínom zasadnutia.
5. Zasadnutí školského parlamentu sa zúčastňuje koordinátor školského parlamentu, ktorý má poradný hlas a nemá hlasovacie právo.
6. Školský parlament je schopný uznať, ak je prítomná nadpolovičná väčšina všetkých poslancov.
7. Plán práce školského parlamentu na daný školský rok bude schválený vždy na prvej septembrovej schôdzi. Obsah plánu práce bude aktualizovaný pre každý školský rok.
8. Uznesenie školského parlamentu bude prijaté, ak za neho zahlasuje nadpolovičná väčšina prítomných poslancov. Uznesenia nadobúdajú platnosť dňom podpisu predsedom školského parlamentu, koordinátorom a riaditeľkou školy.
9. Zápisnice budú zverejnené na stránke školského parlamentu

10. Školský parlament má možnosť pozvať na svoje zasadnutia host'a, ktorý im zodpovie na ich otázky o problémoch a akciách základnej školy. Host'om môže byť riaditeľ školy, výchovný poradca, koordinátori, pedagogický alebo iný zamestnanec školy.
11. Činnosť školského parlamentu sa bude riadiť podľa štatútu, ktorý bol vypracovaný a schválený členmi a neskoršími schválenými dodatkami k štatútu.

Článok 5: Sľub poslanca školského parlamentu.

Sľubujem na svoju česť a svedomie, že vždy budem konať čestne v záujme žiakov, ktorých zastupujem, aby som svojou prácou pomohol pri výchove, vzdelávaní a zlepšovaní vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi na našej škole.

Sľubujem, že budem aktívne pomáhať a zapájať sa pri organizovaní akcií školy. Svoju funkciu budem vykonávať poctivo počas celého školského roka. Ako člen školského parlamentu budem zapájať triedy do akcií školy, budem zo zasadania odovzdávať vždy pravdivé informácie. Budem spolupracovať s triednymi učiteľmi a vedením školy.

Článok 6: Členstvo v školskom parlamente

Členstvo v školskom parlamente vzniká zložením poslaneckého sľubu do rúk riaditeľa školy.

1. Člen musí byť schopný:
2. riešiť vzniknuté problémy,
3. podieľať sa na schválených akciách,
4. zodpovedne zastávať pridelenú pozíciu v školskom parlamente

Zánik členstva v školskom parlamente nastáva:

1. vystúpením
2. vylúčením
3. odchodom zo základnej školy
4. zánikom školského parlamentu
5. neplnením si povinnosti
6. neúčast'ou na dvoch po sebe idúcich stretnutiach

Článok 7: Práva a povinnosti členov školského parlamentu

Člen školského parlamentu má právo:

1. podieľať sa na činnosti a rozhodovaní školského parlamentu podľa svojich schopností a možností,
2. byť volený do funkcií v školskom parlamente,
3. prekladať vlastné názory, pripomienky, riešenia kultivovaným vystupovaním tak, aby neublížil žiakom, učiteľom, rodičom, verejnosti,
4. zmeniť svoj názor,
5. vyjadrovať sa ku všetkým problémom a predkladaným návrhom a pripomienkam,

Člen školského parlamentu je povinný:

1. dodržiavať štatút školského parlamentu,
2. pravidelne sa zúčastňovať zasadnutí školského parlamentu,

3. informovať spolužiakov o uzneseniach školského parlamentu,
4. sledovať aktuality na webovej stránke školy a školského parlamentu,
5. aktívne sa zapájať do činností a akcií školského parlamentu,
6. plniť uznesenia školského parlamentu,
7. navrhovať a organizovať akcie školským parlamentom.

Koordinátor školského parlamentu

1. Úlohou pedagogického zamestnanca je dohliadať na riadny priebeh zasadnutí a dodržiavanie štatútu školského parlamentu .
2. Informovať spolu s predsedom školského parlamentu vedúcich zamestnancov školy o záveroch zasadnutia školského parlamentu

Článok 8: Vlastnosti člena školského parlamentu

1. Mať dôveru väčšiny spolužiakov, ktorí ochotne rešpektujú jeho prácu v školskom parlamente.
2. Čestné a slušné vystupovanie voči spolužiakom i dospelým.
3. Má organizačné schopnosti.
4. Zrozumiteľnosť a pohotovosť vo vyjadrovaní k predkladanej téme, problematike.
5. Rozhodnosť pri riešení problémov a obhájenie si svojich názorov, schopnosť argumentácie a vedenia dialógu
6. Vedieť rešpektovať rozhodnutie väčšiny.

Článok 9: Predseda školského parlamentu

1. Predsedu školského parlamentu volia na prvom zasadnutí školského parlamentu členovia školského parlamentu tajným hlasovaním z členov školského parlamentu. Na zvolenie predsedu školského parlamentu sa vyžaduje nadpolovičná väčšina hlasov všetkých členov školského parlamentu.
2. Predseda školského parlamentu zvoláva a riadi zasadnutia. Zastupuje školský parlament na verejnosti.
3. Predseda školského parlamentu má právo dvoch hlasov v prípade rovnosti hlasov.
4. Predseda školského parlamentu je volený na jeden školský rok.
5. Mimoriadne zasadnutie rady môže zvolať len predseda školského parlamentu sám alebo vtedy, ak o to požiada nadpolovičná väčšina poslancov.
6. Všetky podnety, pripomienky, návrhy prednesie predseda školského parlamentu spolu s koordinátorom vedeniu školy.
7. Informácie získané počas zasadnutia s vedením školy oznámi na ďalšom zasadnutí školského parlamentu.
8. Predseda školského parlamentu má celkový prehľad o akciách, ktoré parlament pripravuje.

Článok 10: Podpredseda školského parlamentu

1. Podpredseda školského parlamentu pomáha predsedovi pri ohlasovaní zasadnutí školský parlament a ich riadení.
2. V prípade neprítomnosti predsedu, zasadnutie školského parlamentu vedie podpredseda.
3. Podpredseda je volený na obdobie jedného školského roka. Túto pozíciu získa žiak, ktorý vo voľbách získal druhý najväčší počet hlasov.

Článok 11: Poradný výbor školského parlamentu

1. Poradný výbor školského parlamentu je zložený z predsedov resp. podpredsedov jednotlivých tried 4. až 9. ročníka základnej školy.
2. Funkčné obdobie poradného výboru je jeden školský rok.
3. Jeho úlohou je vypomáhať poslancom školského parlamentu pri organizovaní logisticky náročnejších školských akciách
4. Členovia sú prizývaní na zasadnutia parlamentu podľa potreby
5. Podieľajú sa na navrhovaní aktivít

Článok 12: Činnosť školského parlamentu

1. Školský parlament:
 - a. vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania,
 - b. podieľa sa na tvorbe a zabezpečení dodržiavania školského poriadku,
 - c. zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy a predkladá im svoje stanoviská a návrhy,
 - d. spolupracuje s mestským mládežníckym parlamentom,
 - e. odporúča mestskému mládežníckemu parlamentu svojich členov, ktorí môžu zastupovať školu v mestskom mládežníckom parlamente, prostredníctvom obecného mládežníckeho parlamentu spolupracuje s ďalšími školskými parlamentmi,
 - f. podporuje rozvoj žiakov podieľaním sa na príprave neformálnych aktivít a podujatí.
2. Súčasťou každého rokovania školského parlamentu je riešenie pripomienok poslancov, ktoré získali od svojich spolužiakov :
 - a. správanie žiakov,
 - b. vyučovací proces,
 - c. organizovanie besied, akadémií, športových a vedomostných súťaží, zábavných podujatí, večierkov a podobných aktivít,
 - d. návrhy na estetickú triedu a školy
 - e. návrhy pre web školy,
 - f. návrhy ku školskému poriadku
 - g. čistota školy,
 - h. školské zberové aktivity
 - i. spolupráca s kolégiom zelenej školy
 - j. a iné.
3. O aktuálnych aktivitách pre daný školský rok bude parlament rokovať na svojom stretnutí.
4. Poslanci školského parlamentu majú právo už navrhnuté akcie a aktivity upraviť a vylepšiť, prípadne navrhnúť nové formou dodatkov k štatútu.
5. Školský parlament je schopný sa uznášať, ak je na jeho zasadnutí prítomná nadpolovičná väčšina všetkých členov.
6. Na platné uznesenie školského parlamentu je potrebný súhlas nadpolovičnej väčšiny prítomných členov školského parlamentu. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

Článok 13: Záverečné ustanovenia

1. Tento štatút nadobúda platnosť dňom schválenia.
2. Ďalšie menej rozsiahle zmeny štatútu sa uskutočnia formou dodatkov.

Štatút školského parlamentu bol schválený jeho členmi a prijatý v Michalovciach dňa 30.09. 2024

Príloha Č. 2 Akcie, aktivity, spoločenské akcie

Akcie a aktivity - návrhy

- a. Turnaj v stolnom futbale
- b. Teplákový deň – január 3. týždeň
- c. Do školy bez školskej tašky ale s učebnými pomôckami
- d. Noc v škole
- e. Deň v pestrých/neónových farbách
- f. Deň v jednej farbe
- g. Deň v pyžame
- h. Deň v oblečení obľúbeného športu
- i. Deň učenia sa v prírode alebo na športovisku
- j. Deň v inej triede
- k. Medzinárodný deň stromov – prváci si sadia svoj strom o ktorý sa budú starať
- l. Florbalový turnaj pre žiakov 2. stupňa
- m. Týždeň bez skúšania
- n. 3.10 Deň úsmevu
- o. 28.9 Deň srdca – sobota - v spolupráci s K_ENV
- p. 6.02 Deň bez mobilu – v spolupráci s K_PZaSPJ
- q. 18.03 Svetový deň recykláže - v spolupráci s K_ENV
- r. 3.5 Deň slnka – v spolupráci s K_ENV
- s. 8.6 Dňu najlepších priateľov – v spolupráci s K_PZaSPJ
- t. Maškarný bál pre 2. stupeň

Spoločné podujatia

- u. 14.2 Valentínska pošta
- v. 22.3 Deň vody – ochutnávka vody 10 minerálok - v spolupráci s K_ENV
- w. 11. – 15. 11 Európsky týždeň boja proti drogám
- x. 8.6 Deň najlepších priateľov – v spolupráci s K_PZaSPJ
- y. 6.12 Možno príde aj Mikuláš
- z. december 2024 Vianočný bazár
- aa. Mesiac úcty k starším – pohľadnice do DCS 10/23
- bb. marec 2025 Deň v maskách

Č.3 Zápisnice zo zasadnutia ŠP

V písomnej forme – zošit, vedie zapisovateľka, v tomto školskom roku Natália Talnagyová a Jasmin Rebeka Maďarčíková

Č. 4 Hodnotenie práce

Č. 5 Návrhy pre budúci školský rok

Plán činnosti koordinátora testovania

Úvod

Mnohé zásadné dokumenty, ktoré sa zaoberajú ochranou ľudských práv napr.: *Všeobecná deklarácia ľudských práv* (článok 26) a *Dohovor o právach dieťaťa* (článok 28), poukazujú na nevyhnutnosť koncepčného prístupu k ľudským právam (ďalej len LP) v členských krajinách OSN. Koncepcia výchovy k LP je celospoločenskou záležitosťou, tak ako to vyplýva z dokumentov vydaných OSN v súvislosti s Deklaráciou výchovy k ľudským právam.

Výchovu k LP v škole usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v spoločnosti.

I. Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora testovania bol vypracovaný na základe sprievodcu školským rokom na školský rok 2024/2025, štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu, inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, inovovaného školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Proces testovania je jednou z úloh školy. Stratégia testovania sa zameriava na priaznivé prostredia a implementáciu pedagogických metód s využitím moderných digitálnych technológií vo vedomostnej spoločnosti, na podporu spolupráce s rodičmi Testovanie je súčasťou jednotlivých predmetov ako aj prierezových tém, čitateľskej a finančnej gramotnosti a kľúčových kompetencií štátneho a školského vzdelávacieho programu:

Cieľom testovania v školách je overiť vedomosti a zručnosti, ktoré žiak nadobudol počas štúdia na škole.

II. Obsah práce

Koordinátor testovania zabezpečuje jednotlivé testovania vo výchovno-vzdelávacom procese. Koordinátor testovania bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať proces testovania na škole, spolupracovať s vedením školy a učiteľmi.

I. Hlavné metódy a formy práce

- práca na hodinách
- práca v záujmových útvaroch mimo vyučovania
- práca s internetom a počítačovými programami

III. Plán aktivít:

Rozpis plnenia cieľov (aktivity)

Ciele sa budú realizovať priebežne podľa mesačných plánov formou rôznych testov. Plán práce je otvorený a bude reagovať na aktuálne potreby a podnety zo strany žiakov, rodičov i vyučujúcich.

Zodpovední učitelia budú monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať na škole a spolupracovať s vedením školy jednotlivé testovania.

Plán činnosti je otvorený, priebežne sa bude dopĺňať a aktualizovať.

Realizácia

Celoročná:

1. Komunikácia s NUCEM-om pri získavaní informácií k testovaniu
Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor testovania
2. Koordinovať testovanie žiakov v predmetoch podľa určení jednotlivých MZ a PK tak, aby bolo v súlade s vyhláškou a plánom PK a MZ
Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor testovania a vyučujúci
3. Realizovať testovanie žiakov v predmetoch podľa určení jednotlivých MZ a PK tak, aby bolo v súlade s vyhláškou a plánom práce školy
Termín: priebežne
Zodp.: všetci vyučujúci

September

4. Zpracovať do plánov PK, MZ, ČIG a FIG testovanie žiakov
Termín: september 2024
Zodp.: všetci
5. Zrealizovať vstupné testy v jednotlivých predmetoch podľa určení jednotlivých MZ a PK
Termín: september
Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov

Október

6. Zaregistrovať žiakov 8. a 9. ročníka do Kompara s EXAM Bratislava
Termín: podľa pokynov Exam
Zodp.: koordinátor v spolupráci s triednymi učiteľmi 8. a 9. ročníka

November

7. Zaregistrovať žiakov 9. ročníka do celoslovenského testovania 9 v spolupráci s ŠVS Michalovce
Termín: podľa pokynov ŠVŠ Michalovce
Zodp.: koordinátor v spolupráci s triednymi učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom
8. Zrealizovať testovanie KOMPARO 8. a 9. pre žiakov
Termín: november 2024
Zodp.: koordinátor v spolupráci s vyučujúcimi testovaných predmetov, triednymi učiteľmi
9. Zrealizovať štvrťročné testy v jednotlivých predmetoch podľa určení jednotlivých MZ a PK
Termín: november
Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov

December

10. Vyhodnotenie testovania za september – december
Termín: zasadnutie PK a MZ v decembri resp. januári
Zodp.: vedúci PK a MZ

Január

11. Cvičné testovanie 9
Termín: január
Zodp.: koordinátor testovania, vyučujúci SJL a MAT
12. Zrealizovať polročné testy v predmetoch podľa plánu PK a MZ
Termín: január
Zodp.: vyučujúci predmetov

Február

13. Priebežné testovanie žiakov podľa jednotlivých predmetov a ich hodnotenie
Termín: február
Zodp.: vyučujúci predmetov

Marec

14. Cvičné testovanie 9
Termín: marec
Zodp.: koordinátor testovania, vyučujúci SJL a MAT
15. Celoslovenské testovanie 9-2025
Termín: 19. marca 2025
Zodp.: koordinátor a určení administrátori
16. Nahlásiť žiakov na náhradný termín T9-2025
Termín: 22.03. 2025
Zodp.: koordinátor

Apríl

17. Realizácia trištvrtročných testov podľa plánov PK

Termín: apríl

Zodp.: vyučujúci daných predmetov

Máj

18. Zapájať sa do testovania KOMPARO 4 podľa záujmu žiakov a rodičov

Termín: máj

Zodp.: koordinátor v spolupráci triednym učiteľom v 4. ročníku

Jún

19. Zrealizovať výstupne testy v jednotlivých predmetoch podľa určenia v jednotlivých MZ a PK

Termín: jún

Zodp.: vyučujúci

IV. Očakávané výsledky:

Overenie zručnosti žiakov v jednotlivých predmetoch má poukázať na ich osobný prístup k vzdelávaniu sa v rôznych oblastiach. Očakávame, že učitelia budú viesť žiakov k pochopeniu podstaty takých testovacích moduloch. Učitelia si budú vo svojich tematických plánoch zaradzovať aj overovanie vedomostí formou testu s rôznymi druhmi odpovede ako: slovná, s možnosťou výberu, dopisovanie, zoradovanie, slepá mapa, spájanie a pod.

Učitelia počas testovania budú vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci cítia pokojne. Výsledky z jednotlivých testovaní budú konzultované na PK a MZ.

Výsledky hlavných testovaní budú súčasťou správy – analýzy za školský rok 2024/2025.

Plán práce výchovného a kariérového poradcu

Výchovný poradca vykonáva odbornú pedagogickú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, PZ a ZZ, najmä v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní úlohy výchovného poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a profesijnom rozvoji žiaka. Dôležitou súčasťou práce je úzka spolupráca s triednymi učiteľmi s cieľom zjednotenia informačnej, diagnostickej a konzultačnej činnosti. Súčasťou jeho činností sú pedagogická

diagnostika, postupy individuálneho a skupinového poradenstva. Výhovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú a terapeuticko-výchovnú činnosť.

Kariérový poradca pomáha a podporuje učiteľov v implementovaní kariérovej výchovy a kariérových tém do ŠkVP. V spolupráci s učiteľmi vytvára plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, koordinuje ho, vyhodnocuje a navrhuje zmeny. Podporuje PZ v implementácii KVaKP do každej triedy a do jednotlivých vyučovacích predmetov. Kariérový poradca tiež získava, spracúva, zabezpečuje a koordinuje informácie týkajúce sa KVaKP. Zameriava sa na rôzne oblasti rozvoja zručností pre riadenie kariéry žiakov, rozvoja ich životných a sociálno-emocionálnych zručností. Cieľom kariérového poradenstva je zosúladiť kariérový vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Základnými formami práce VaKP sú individuálna a skupinová práca so žiakmi, rodičmi, triednymi učiteľmi a so zástupcami stredných škôl.

VaKP svoju kariérovú pozíciu vykonáva ako súčasť svojej pedagogickej činnosti.

VaKP v školskom roku 2024/2025 sa pri svojej činnosti bude riadiť Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho novelami, Sprievodcom školským rokom 2024/25, aktuálnymi usmerneniami MŠ SR, ŠkVP a taktiež Dohovorom o právach dieťaťa. Z týchto dokumentov pre VaKP vyplýva najmä:

1. V spolupráci s CPP, ŠVS, SŠ a UPSVaR koordinovať diagnostiku, informácie o potrebách trhu práce, o SŠ, odboroch, duálnom vzdelávaní, požiadavkách pri prijímacích pohovoroch, podávaní prihlášok na SŠ a iné.
2. Spolupracovať so SŠ a zamestnávateľmi poskytujúcimi duálne vzdelávanie s cieľom vzbudiť záujem žiakov o študijné a učebné odbory a duálne vzdelávanie v súvislosti s požiadavkami trhu práce.
3. Podporovať PZ v implementácii KVaKP v každej triede a do jednotlivých vyučovacích predmetov.
4. Export predbežného záujmu žiakov o odbory vzdelávania stredných škôl (zber sa uskutočňuje trikrát pred termínom podávania prihlášky)
5. Export záujmu o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom – podklad pre určenie plánovaných počtov miest.
6. Vytvoriť účinný informačný a podporný systém smerom k zákonným zástupcom a žiakom pri voľbe ich ďalšieho štúdia, sprístupniť žiakom informácie, ktoré môžu ovplyvniť ich rozhodnutie o budúcom štúdiu alebo kariére. Koordinovať spoluprácu VaKP a triedny učiteľ, zákonný zástupca a ostatné relevantné osoby.
7. Posilniť poradenstvo pri voľbe ďalšieho štúdia žiakov, ktorým hrozí predčasné ukončenie školskej dochádzky a žiakom z ohrozených skupín pri ich rozhodovaní o ich ďalšom štúdiu. Včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu týchto žiakov, využívať podporné opatrenia a spoluprácu s inými odborníkmi. Spolupracovať s CPP, školským špeciálnym pedagógom, triednymi učiteľmi a rodičmi s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov dosiahnuť stupeň nižšieho stredného vzdelania.
8. Pri žiakoch so ŠVVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne CPP včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu a brať ohľad na charakteristiku jednotlivých druhov ZZ.
9. Umožniť žiakom s mentálnym postihnutím zúčastniť sa na externom testovaní na účel získať nižšie stredné vzdelanie. už v poslednom ročníku základnej školy, pričom môže získať nižšie stredné vzdelanie na základe výsledku tohto externého testovania až absolvovaním posledného ročníka základnej školy, nie absolvovaním samotného testu.

Overenie zdravotnej spôsobilosti

Podľa § 65 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. sa na strednú športovú školu prijímajú uchádzači až po overení zdravotnej spôsobilosti. Podľa § 63 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. uchádzač pripája k prihláške na strednú športovú školu aj vyjadrenie lekára so špecializáciou v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Overenie zdravotnej spôsobilosti uchádzača o štúdium na strednej športovej škole sa vykonáva

prostredníctvom vyjadrenia lekára v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Tým, že vyjadrenie je prílohou vyhlášky, lekár toto posúdenie vykonáva ešte pred podaním prihlášky.

Další termín

Další termín na vykonanie prijímacej skúšky na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka okrem stredných škôl s osemročným vzdelávacím programom (§ 66 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z.), je **17. jún 2025**, z organizačných dôvodov sa môže prijímacia skúška skončiť 18. júna 2025.

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy **zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania 20. júna 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.).

Uchádzač alebo zákonný zástupca neplnoletého uchádzača najneskôr **do 25. júna 2025** (23:59 hod.) **písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.**

Hodnotiť priebeh a výsledky kariérového poradenstva, získavať spätnú väzbu od žiakov a ich zákonných zástupcov, iných PZ a OZ, vedenia školy a iných relevantných zdrojov a na ich základe adaptovať ponúkané služby.

Šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.

Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so ŠVVP.

Pedagogickú diagnostiku orientovať najmä na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

Vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých žiakov a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí žiakov a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností.

Spolupracovať s TU a ŠŠP Mgr. M. Koudelkovou.

Prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov.

Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálnopatologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu.

Zvyšovať u žiakov povedomie o zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania.

V súčinnosti so zariadeniami poradenstva a prevencie spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti.

Realizovať preventívne aktivity v spolupráci s CPP a SCPP Michalovce, spolupracovať s koordinátormi prevencie patologickým javom a s koordinátorkou ľudských práv.

Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.

Zvyšovanie odborných kompetencií výchovného a kariérového poradcu prostredníctvom vzdelávaní.

Úlohy pre výchovného a kariérového poradcu

1. Oblasť koncepčno-plánovacia

a. zhotovenie Plánu práce a Harmonogramu práce VaKP na základe analýzy predošlého školského roka T: 28.8.2024

b. aktualizácia plánu KVaKP T: priebežne

c. vyhodnotenie činnosti T: 2.7.2025

2. Oblasť koordinačná

a. koordinačná spolupráca s inštitúciami (CPP, SCPP, SŠ, ÚPSVaR, MsÚ, ŠVS, MsP...

T: priebežne

b. spolupráca s koordinátormi patologických javov T: stály

c. spolupráca so školským špeciálnym pedagógom T: stály

d. spolupráca s koordinátorkou ľudských práv T: stály

3. Oblasť metodická

a. pre triednych učiteľov 1.- 9. roč. – výchovné a vzdelávacie problémy žiakov T: stály

b. pre triednych učiteľov 1. - 9. roč. – vzdelávanie žiakov v riziku neprospievania, záškoláctva T: stály

c. pre triednych učiteľov 8. ročníka – prof. informácie T: máj 2025

- d. pre triednych učiteľov 9. ročníka – prof. informácie T: stály
- e. pre triednych učiteľov 4.-5. ročníka – prof. informácie T: máj 2025
- f. pre PZ - poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí T: stály

4. Oblasť informačno-orientačná

- a. konzultačná a poradenská činnosť pre žiakov a rodičov
 - intenzívne spolupracovať s rodičmi končiacich žiakov, informovať o možnostiach štúdia na SŠ a Gymnáziách. Informovať o nových študijných odboroch a možnostiach duálneho vzdelávania, termínoch prijímacieho konania... T: podľa konzultačných hodín
- b. pomoc pri vyhľadávaní talentovaných žiakov T: stály
- c. aktualizácia nástenky a stránky školy o profesijnej orientácii a harmonograme prijímacieho konania, informácie prostredníctvom EDUPAGE T: stály
- d. na pracovnej porade informovať o aktuálnom stave rozmiestňovania žiakov na SŠ a príprave na prijímacie pohovory T: apríl 2025
- e. na pracovnej porade informovať o záveroch monitorovania klímy v triedach piateho ročníka T: november 2025
- f. oboznámiť žiakov 5. – 9. ročníka o možnostiach ďalšieho štúdia a pomoc pri voľbe povolania T: stály
- g. v spolupráci s vyučujúcim informatiky 8. ročníka venovať priestor práci so stránkou ŠVS a vyhľadávanie informácií proforient. T: podľa plánu vyučujúceho

5. Oblasť výchovná a prieskumná

- a. riešenie výchovných problémov spoluprácou s tr. učiteľmi, koordinátorkami patologických javov, rodičmi a žiakmi. T: podľa potreby
- b. riešenie výchovných problémov spoluprácou s CPP. T: podľa potreby
- c. riešenie výchovných problémov prostredníctvom výchovnej komisie T: podľa potreby
- d. sledovať žiakov s poruchami správania, zdravotnými a psychickými problémami. T: stály
- e. viesť evidenciu žiakov so ŠVVP v spolupráci so ŠSP T: stály
- f. viesť záznamy návštev a DOD T: stály
- g. uskutočniť vstupy do tried z dôvodu oboznámenia sa s výchovnými a vzdelávacími problémami T: podľa potreby
- h. priebežne monitorovať sociálnu klímu v triedach, monitorovať správanie a podporovať pocit bezpečia a motiváciu k učeniu. T: stály
- i. vytvárať podpornú atmosféru pre žiakov s poruchami učenia, žiakov s dysfunkčných rodín, SZP T: stály
- j. zisťovať hodnotovú orientáciu žiakov T: stály
- k. hľadanie príčin záškoláctva T: stály
- l. v spolupráci s TU a koordinátormi predchádzania patologických javov monitorovať výskyt patologických javov T: stály

6. Oblasť organizátorská

- a. zorganizovať rodičovské združenie pre 9. ročník so zameraním na informácie harmonogramu prijímacieho konania T: september 2024 T: január 2025
- b. zorganizovať rodičovské združenie pre 8. ročník so zameraním na informácie harmonogramu prijímacieho konania T: máj 2025
- c. organizovať exkurzie žiakov do SŠ T: podľa Dní otvorených dverí
- d. zorganizovať Deň proforientu - umožniť nábor žiakov do SŠ ich pedagógmi T: december 2024
- e. príprava a účasť na Testovaní 9, v spolupráci s určenými pedagógmi T: marec 2025
- f. v spolupráci s CPP, SCPP Michalovce, MsP a koordinátormi zabezpečiť preventívno-výchovné programy T: september 2024

HARMONOGRAM ÚLOH

Konzultačné hodiny pre rodičov, žiakov, pedagógov –piatok počas 7.a 8. VH, po vzájomnej dohode.
Konzultácie pre žiakov: pondelok – piatok počas veľkej prestávky, prípadne po vyučovaní.
Účasť na triednických hodinách. T: podľa záujmu TU
Pomoc TU pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. T: podľa záujmu
Aktualizácia nástenky, informácie na stránke školy a EduPage. T: priebežne.

August

Vypracovať Plán práce a Harmonogram úloh VaKP na základe analýzy predošlého školského roku.
Príprava nástenky k voľbe povolania.
Aktualizácia stránky školy – Harmonogram prijímacieho konania.

September

Informovať rodičov a žiakov o možnosti využitia konzultačných hodín VaKP.
Agenda VaKP – aktualizácia vstupných dát. Doplnenie evidencie žiakov končiacich štúdium na ZŠ a novoprijatých žiakov. Aktualizácia číselníkov škôl a odborov.
Objednávka preventívno-výchovných aktivít a kariérového poradenstva v spolupráci s koordinátormi predchádzania patologickým javom.
Informácie Proforient - harmonogram prijímacieho konania – podať žiakom a zákonným zástupcom prostredníctvom EduPage, nástenky, stránky školy.
Hodina s VaKP - skupinové poradenstvo Proforient triedy 9.A a 9.B – portfólio.
V spolupráci so SSCP Michalovce – Proforient 9. Ročník.
Individuálne poradenstvo – Informácie klíma triedy V.A a VI. A – nové triedne učiteľky.
Aktualizovať aktivity Plánu KVaKP + priebežne.
Rodičovský aktív 9.A a 9.B triedy – Kariérové poradenstvo.

Október

Študuj v kraji – Správna voľba povolania. Prezentácia SŠ KSK.
Zasadnutie Výchovnej komisie.
Import do Proforientu – anonymná databáza pre simuláciu poradia.
Individuálne konzultácie Proforient so žiakmi 9. ročníka.
Hodina s VaKP - Profesijné portfólio – triedy 9.A a 9.B.
Aktualizovať zoznamy nadaných žiakov.
Monitorovanie klímy triedy 5.A a 5.B – v spolupráci s TU. odporúčania triednym učiteľom.
Aktualizácia nástenky Proforient.
Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.
Konzultácie pre TU – po výsledku zistenia klímy triedy.

November

Zverejnenie nových informácií o SŠ, G – nástenka, EduPage.
Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka.
Propagácia dní otvorených dverí na stredných školách pre podporu profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie – informácia pre rodičov o možnostiach návštev SŠ so žiakmi 9. ročníka.
Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.
Na pracovnej porade informovať o výsledkoch zisťovania klímy v piatom ročníku.
Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.
Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

December

Zasadnutie Výchovnej komisie.
Zorganizovať Deň proforientu pre žiakov 9. ročníka.
Rodičovské združenie 9. ročník – kariérové poradenstvo, prihlášky, prijímacie konanie, kritériá prijatia na štúdium, podanie prihlášky.
Individuálna pomoc zaostávajúcim žiakom (predchádzanie neprospievania - motivácia, spolupráca s rodičmi, doučovanie, krúžky, SZP) – konzultácie s TU.
Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka – Proforient.
Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Záškolačtvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.
Aktualizácia záujmu o SŠ.

Január

Zisťovanie záujmu žiakov 5. ročníka o štúdium na 8-ročnom gymnázium - vyplneniu VD
Zisťovanie záujmu o štúdium na bilingválnom gymnázium - vyplneniu VD.
Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka – Proforient
Aktualizácia záujmu o SŠ.
Export záujmu Proforient do ŠVS.
Import anonymnej databázy pre simuláciu poradia – Proforient.
Informácie o SŠ rodičom a žiakom prostredníctvom EduPage.
Záškolačtvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Február

Skupinové poradenstvo 9. ročník – Hodina s VaKP - Ako podať elektronickú prihlášku na SŠ.
Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka a ich ZZ. – Proforient, pomoc pri vyplnení prihlášky.
Zber nových údajov a export na ŠVS – polročné známky všetkých žiakov, talentové školy.
Aktualizácia záujmu o SŠ.
Záškolačtvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.
Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.
Export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá - talentové.
Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

Marec

Testovanie 9 – účasť na príprave a priebehu testovania.
Zasadnutie Výchovej komisie.
Poskytnúť TU informácie o prijímacom konaní.
Zverejnenie najnovších informácií o záujme na SŠ, G.
Konzultácia so žiakmi a rodičmi 5., 8., 9. ročník – Proforient – konzultácie k vyplneniu a odoslaniu prihlášok.
Import do Proforientu- anonymná simulácia poradia.
Aktualizácia záujmu o SŠ.
Záškolačtvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.
Prihlášky na SŠ a 8 ročné gymnázia – kontrola, potvrdenie.

Apríl

Export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá.
Export z Proforientu – stav podľa prihlášok na SŠ.
Celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov ZŠ –náhradný termín.
Import do Proforientu - anonymná databáza pre simuláciu poradia.
Informácie pre rodičov a žiakov 9. ročníka o prijímacom konaní.
Záškolačtvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.
Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

Máj

Zasadnutie Výchovej komisie.
Import do Proforientu anonymnú databázu pre simuláciu poradia.
Informácie pre rodičov a žiakov o prijímacom konaní.
Individuálne konzultácie so žiakmi 8. ročníka k voľbe SŠ, G.
Zhromažďovanie vstupných údajov žiakov 8. ročníka.
Zadávanie údajov do programu Proforient.
Evidencia žiakov prijatých na SŠ, G.
1. kolo 1. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií) - Sledovanie priebehu prijímacieho konania.

1. kolo 2. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií). - Sledovanie priebehu prijímacieho konania.

Záškolačstvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Konzultácie pre zákonných zástupcov – odvolacie konanie po I. kole PS.

Individuálna práca s neprijatými žiakmi.

Rodičovské združenie pre zákonných zástupcov žiakov 8. ročníka - Kariérové poradenstvo, prihlášky, prijímacie konanie, kritériá prijatia na štúdium, predbežný záujem, podanie prihlášky.

Jún

Konzultácie pre zákonných zástupcov - Vyplnenie prihlášok do II. kola prijímacieho konania.

Sledovanie druhého kola prijímacích pohovorov.

Ukončiť rozmiestnenie žiakov 9. ročníka.

Zber záujmu žiakov štvrtých ročníkov o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom.

Evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ, G a na 8-ročné gymnáziá.

Kontrola VU a doplnenie známok za II. polrok 8. ročníka – Proforient ŠVS.

Vypracovanie záverečnej štatistiky o umiestnení žiakov na SŠ, G.

Skupinové konzultácie so žiakmi 8. ročníka k voľbe SŠ, G – predbežný záujem.

Zber a export predbežného záujmu žiakov 8. roč. o štúdium na SŠ na ŠVS.

Záškolačstvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Júl

Vypracovanie záverečnej správy Analýza VaKP.

Plán exkurzií

- Správna voľba povolania – Študuj v kraji. Prezentácia SŠ v KSK – október 2024,
- Dni otvorených dverí- podľa ponuky a pozvánok SŠ,
- Deň proforientu - beseda s náborovými pracovníkmi SŠ na našej škole – december 2024.

Plán primárnej prevencie 2024_25 (vid'. Príloha č.1)

Plán preventívnych aktivít 2024_25 (vid'. Príloha č..2)

Poznámka: Plán sa bude priebežne upravovať, dopĺňať a aktualizovať.

Plán koordinátora finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť predstavuje schopnosť využívať vedomosti, zručnosti a skúsenosti na efektívne spravovanie vlastných finančných prostriedkov s cieľom dosiahnuť dlhodobú finančnú stabilitu pre seba a svoju domácnosť. Táto schopnosť sa rozvíja počas života a je ovplyvnená faktormi ako vek, rodinné zázemie, kultúrne prostredie či miesto bydliska. Je to neustále sa meniaci proces, ktorý umožňuje jednotlivcovi flexibilne reagovať na nové životné situácie a meniace sa ekonomické podmienky. Národný štandard finančnej gramotnosti stanovuje, aké vedomosti, zručnosti a skúsenosti by mali mať učitelia a žiaci, aby neustále prehľbovali svoje znalosti v oblasti osobných financií v súlade s ich meniacimi sa povinnosťami a možnosťami.

Pri aplikácii rôznych tém a kompetencií finančnej gramotnosti sa zachováva súvis s hlavným rámcom tejto gramotnosti ako spoločenským vzdelávaním. Témy sa riešia vo vzťahu k fungovaniu jednotlivcov a rodín v ekonomickej sfére, k pochopeniu konceptov bohatstva a chudoby, k hodnotovým postojom k peniazom a k rôznym modelom zabezpečenia finančnej stability jednotlivcov a rodín, pričom sa poukazuje na príklady extrémnych prípadov. Taktiež sa analyzuje ekonomické fungovanie rodín, modely úspešných jednotlivcov a ich kariérna cesta. Dôraz sa kladie na potrebu zvyšovania počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov, čo predstavuje kľúčový prvok pre hospodársky rast krajiny, a zároveň sa podporuje prepojenie vzdelávania talentov s víziou ich budúcej ekonomickej úspešnosti.

Hlavné ciele

Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti bol vypracovaný na základe sprievodcu pre školský rok 2024/2025, v súlade s úlohami uvedenými v Národnom štandarde finančnej gramotnosti, inovovanom štátnom vzdelávacom programe, školskom vzdelávacom programe a pláne školy.

Porozumieť, ako jednotlivci a rodiny fungujú v ekonomickom prostredí,

Získať vzhlad do problematiky bohatstva a chudoby,

Oboznámiť sa s hodnotou peňazí,

Osvojiť si rôzne modely finančného zabezpečenia jednotlivcov a rodín, vrátane extrémnych prípadov,

Získať prehľad o osobných a rodinných modeloch na zabezpečenie životných potrieb

Zručnosti, ktoré by mal absolvent základnej školy dosiahnuť:

Vedieť nájsť, analyzovať a využívať finančné informácie,

Zvládnuť základné princípy riadenia osobných financií,

Naučiť sa identifikovať riziká spojené so správou financií,

Určiť si finančné ciele a naplánovať kroky na ich dosiahnutie,

Rozvíjať schopnosť generovať príjem a budovať si úspory,

Efektívne využívať rôzne finančné služby,

Dodržiavať finančné záväzky,

Budovať a chrániť svoj majetok,

Orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb pre seba a svoju rodinu,

Vedieť zhodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,

Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí,

Poznať úspešné kariérne cesty jednotlivcov, ktorými by sa chcel uberať,

Rozumieť podmienkam, ktoré môžu viesť k neúspechu jednotlivca alebo rodiny,

Oboznámiť sa so základnými pojmami z oblasti financií a sveta peňazí,

Získať schopnosť orientovať sa vo finančných inštitúciách, ako sú Národná banka

Slovenska, komerčné banky, poisťovne a ďalšie finančné organizácie,

Osvojiť si zručnosti na ochranu spotrebiteľských práv a aktívne ich uplatňovať,

Poznať príklady úspešných jednotlivcov v oblasti svojho plánovaného kariérneho smerovania,
Rozumieť podmienkam, ktoré môžu viesť k neúspechu jednotlivca alebo rodiny,
Oboznámiť sa so základnými pojmami zo sveta financií a bankovníctva,
Vedieť sa orientovať vo finančných inštitúciách, ako sú Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne a ďalšie finančné subjekty,
Byť schopný rozumieť a uplatňovať spotrebiteľské práva vo finančnej oblasti.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania - ISCED 1

Cieľom finančnej gramotnosti na prvom stupni je naučiť žiakov chápať hodnotu peňazí, čo si za ne môžu alebo nemôžu kúpiť, a ako s nimi hospodárne narábať. Tieto znalosti tvoria základ pre ich budúcu schopnosť efektívne spravovať svoje financie a orientovať sa na finančnom trhu, keď budú dospelí.

Žiakom sa primerane ich veku poskytujú informácie o finančnej gramotnosti, ktoré sa postupne rozširujú a prehlbujú so zvyšujúcim sa stupňom vzdelania.

Človek a peniaze:

Identifikovať základné ľudské hodnoty (život, zdravie, rodina a pod.),

Vytvoriť rebríček hodnôt a zdôrazniť dôležitosť duchovných hodnôt,

Určiť základné ľudské potreby, ako sú jedlo, oblečenie, hračky, teplo či peniaze,

Vypracovať zoznam životných potrieb domácnosti, ktoré sú hrazené zo mzdy rodičov,

Zhodnotiť spôsoby, ktorými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny, a uviesť osobné skúsenosti s domácimi prácami,

Poskytnúť príklady efektívneho hospodárenia s osobnými vecami a hospodárneho správania v domácnosti,

Naučiť sa hodnotiť hodnotu zariadení (počítač, tlačiareň, fotoaparát) a vážiť si ich,

Získať základné vedomosti o hodnote peňazí a naučiť sa rozlišovať medzi rôznymi formami peňazí,

Diskutovať o rozdieloch medzi bohatstvom a chudobou,

Upozorniť na zavádzajúcu reklamu a naučiť sa ju kriticky hodnotiť.

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Prvouka, Pracovné vyučovanie, Triednická hodina, Náboženská výchova, Etická výchova.

Finančná zodpovednosť a rozhodovanie:

Prevziať zodpovednosť za svoje finančné rozhodnutia, vrátane pochopenia významu peňazí a priority tovaru a iných potrieb,

Pochopiť, že reklama nemusí vždy zodpovedať skutočnosti,

Dbáť na ochranu osobných údajov a majetku (napr. kľúče od domu, cenné predmety),

Vytvoriť zoznam želaní a potrieb a určiť ich dôležitosť,

Premyslieť si finančnú náročnosť základných životných potrieb (možnosť kúpy len toho, na čo mám prostriedky).

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Náboženská výchova, Etická výchova.

Zabezpečenie príjmu a práce na pokrytie životných potrieb:

Štúdium je prvým krokom k získaniu zamestnania,

Na jednoduchom príklade vysvetliť vzťah človeka a rodiny k peniazom,
Vysvetliť prepojenie medzi potrebami jednotlivca a rodiny.

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Náboženská výchova, Etická výchova.

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi:

Pochopiť zmysel sporenia: šetrenie na nákup alebo vytváranie finančnej rezervy,
Naučiť sa hospodáriť s vlastnými peniazmi (vreckové) a vytýčiť si ciele (napr. školský výlet, bicykel),
Vytvoriť si a viesť osobný rozpočet (príjem a výdavky),
Hrať sa na obchod a pochopiť, čo si môžeme kúpiť za určité sumy peňazí,
Pochopiť cenové rozdiely medzi obchodmi a zodpovedne sa rozhodovať pri nákupe,
Vedieť, aké výdavky hradia rodičia (napr. elektrina, plyn, voda, potraviny),
Pochopiť význam charitatívnych organizácií a vedieť sa vyhnúť podvodníkom,
Porovnať rôzne spôsoby cestovania z finančného hľadiska a vedieť si kúpiť cestovný lístok,
Naučiť sa, ako šetriť peniaze: požičiavanie kníh, vyhľadávanie informácií na internete, vlastná výroba darčiekov.

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Etická výchova, Pracovné vyučovanie, Výtvarná výchova.

Úver a dlh:

Opísať rozdiely medzi nákupom vecí za peniaze a ich požičiavaním,
Diskutovať o dôveryhodnosti pri požičiavaní osobných vecí a o dôsledkoch nezodpovedného správania,
Naučiť sa, ako správne požičiavať knihy a vracať ich v termíne a nepoškodené.

Využitie v predmete: SJL, Cudzí jazyk, Triednická hodina, Etická výchova, Náboženská výchova.

Sporenie a investovanie:

Pochopiť funkciu banky a význam sporenia na dosiahnutie finančnej stability.

Využitie v predmete: Triednická hodina, Etická výchova, Náboženská výchova.

Riadenie rizika a poistenie:

Vysvetliť pojem riziko pri nedbanlivom zaobchádzaní s peniazmi (napr. rýchle minucie vreckového),

Pochopiť význam poistenia v prípade výletu alebo exkurzie.

Využitie v predmete: Triednická hodina, Matematika.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2

Na druhom stupni základnej školy sa finančné vzdelávanie posúva do ďalšej úrovne, pretože žiaci už majú väčšie skúsenosti s reálnymi finančnými situáciami, ako napríklad nakupovanie, šetrenie či vreckové. V tejto fáze vzdelávania je dôležité využiť tieto skúsenosti na prehĺbenie ich finančnej gramotnosti.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete slovenský jazyk:

Ročník Téma, obsah

Interview, reklama, diskusia – diskusia – argumenty a protiargumenty.

E-mail, sms, plagát, inzerát, reklama.

Plagát, inzerát, reklama – prezentácia, diskusia.

Budúcnosť plastov? Diskusia – argumentácia a vyjadrenie vlastného názoru.

Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? Poštový peňažný poukaz. Úradná korešpondencia, životopis, objednávky, reklamácie, sťažnosti, polemika.

a. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete anglický jazyk:

Ročník Téma, obsah

5. Číslovky, témy ako môj svet, rodina a priatelia, čas a ľudia.

6. Rodina, škola, radové číslovky, dátumy. Prírodné vedy a matematika – meranie času, prázdniny, riešenie problémov, jedálny lístok.

7. Jedlo v obchode, porovnávanie cien, nakupovanie, vreckové.

8. Londýn, libra, zmenáreň, porovnanie cien v minulosti a dnes.

9. Svet práce, brigády, zárobky, vreckové, kariéra.

b. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete ruský jazyk:

Ročník Téma, obsah

5. – 9. Číslovky od 1 do 100, počítanie v obchode, pomoc domácnosti, nakupovanie. Petrohrad a ruská mena – ruble.

c. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete občianska náuka:

Ročník Téma, obsah

5. Moja škola.

6. Život v minulosti a dnes.

7. Usporiadanie spoločnosti, vojny vo svete, základné práva a slobody. Dobrovoľníctvo.

8. Ochrana spotrebiteľov, občianske právo, rodinné právo, trestné právo. Rovnaký prístup ku všetkým deťom, právo na vzdelanie a hru, práva menšín.

d. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete dejepis:

Ročník Téma, obsah

5. Prehľad histórie – pamiatky, rodina v minulosti, detská práca, médiá, komunikácia.

6. Historické obdobia – doba bronzová, železná, grécka kultúra, rímska ríša.

7. Slovania, Veľká Morava, banské mestá, Kremnica, renesancia, námorské objavy.

8. Priemyselná revolúcia, vznik ČSR, vysťahovalectvo, svetová vojna.

9. Svetová vojna, mierové dohody, historické zmeny v Československu.

e. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete výtvarná výchova.

Ročník Téma, obsah

5. Inšpirácie z architektúry a tradičných remesiel.

6. Inšpirácie z remesiel a poznávanie sveta.

7. Príprava filmov a videí, návrh úžitkového predmetu.

f. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete etická výchova.

Ročník Téma, obsah

5. Riešenie problémov, vďačnosť, radosť zo života.

6. Závislosti, hodnoty priateľstva, pomáhanie druhým.

7. Čeliť manipulácii, rodinné hodnoty, práva a povinnosti v rodine.

8. Ochrana zdravia, škodlivosť fajčenia, drog, ekonomické hodnoty.

9. Plánovanie budúcnosti, sebaovládanie, ochrana pred sektami.

g. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete matematika:

Ročník Téma, obsah

5. Tvorenia úloh podporujúcich finančnú gramotnosť, porovnávanie cien, výdavky v domácnosti.

6. Použitie desiatinných čísel, porovnávanie cien, hodnotenie práce a mzdy.
7. Výdavky a príjmy domácnosti, príprava rozpočtu.
8. Bankovníctvo, finančné úlohy, vysvetlenie daní.
9. Výpočty súvisiace s nákupmi, predajom, prácou a mzdou.

h. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete informatika:

Ročník Téma, obsah

5. – 9. Prezentácia finančného postoja, správa rodinných financií, identifikácia spotrebiteľských podvodov.

Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia, domácnosti.

i. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete fyzika:

Ročník Téma, obsah

6. Ohodnotenie vlastnej a cudzej práce.
7. Výpočty spojené s cenou spotrebovaného tepla a potravín.
8. Finančné výpočty spojené s prácou a cenou energie.
9. Cenové rozdiely medzi spotrebičmi podľa spotreby energie.

j. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete chémia:

Ročník Téma, obsah

7. Hodnota ľudskej práce a prírodných surovín, recyklácia, čistenie odpadových vôd.
8. Vzťah medzi potrebami a financiami, hodnota ľudskej práce, pH roztokov.
9. Ropa, plyn, uhlie, prírodné látky a ich finančné riadenie.

k. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete geografia:

Ročník Téma, obsah

5. Finančná pomoc pri živelných pohromách, UNESCO.
6. Bohatstvo a chudoba.
7. Chudoba v Afrike a Ázii, hospodárske aktivity.
8. Financovanie pamiatok, bankovníctvo, pôžičky.
9. Vystažovalectvo, kríza, plánovanie a hospodárenie.

l. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete biológia:

Ročník Téma, obsah

5. Šetrenie zdrojov, recyklácia, alternatívne zdroje energie (vodné elektrárne).
6. Hospodárne využívanie zdrojov, vzťah práce a príjmu.
7. Identifikácia rizík, poistenie, sociálne zabezpečenie.
8. Znižovanie energetických nákladov v domácnosti.
9. Využitie alternatívnych zdrojov energie.

m. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete technika:

Ročník Téma, obsah

5. – 9. Výroba, práca a peniaze, rozpočet, priemysel na Slovensku.

n. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete náboženská výchova:

Ročník Téma, obsah

1. – 2. Štedrosť, pomoc druhým.
3. Hodnota peňazí, pomoc chudobným.
4. Zveľaďovanie majetku a zachovanie charakteru.
5. Osobnou usilovnosťou a pracovitosťou zveľaďovať svoj majetok.
6. – 7. Hodnota človeka, pomáhajú núdzny, obchod s ľuďmi.
8. – 9. Hodnota práce, ekonomická spravodlivosť.

Metódy a formy práce

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká, ktoré si vyžadujú inovatívne

prístupy. Tieto metódy môžu byť užitočné nielen pre žiakov, ale aj pre učiteľov. Hoci tieto prístupy môžu vyžadovať viac času a prípravy, výsledkom je väčšia radosť z učenia, lepšie zapamätanie si informácií, väčšia interaktivita na hodinách a praktické využitie preberaného učiva.

Základné princípy metód výučby by mali byť:

- **Názornosť:** Informácie by mali byť podávané názorne a jasne, aby sa opierali o už existujúce vedomosti žiakov. To zahŕňa písanie na tabuľu, používanie prezentácií či výučbových schém.
- **Jednoduchosť:** Učivo by malo nadväzovať na predchádzajúce znalosti žiakov a byť zrozumiteľné. Používané pojmy by mali byť jasné a dobre známe.
- **Aktivita žiakov:** Žiaci by mali byť aktívne zapojení do výučby, vyskúšať si rôzne situácie a diskutovať.
- **Tempo hodiny:** Hodina by mala byť dynamická, ale zároveň prispôsobená porozumeniu látky, pričom je potrebné zohľadniť rozdiely medzi jednotlivcami aj triedou ako celkom.
- **Zmysluplnosť:** Učivo by malo mať pre žiakov jasný zmysel a význam, aby pochopili, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Ďalšie zásady:

- **Využitelnosť:** Informácie získané na hodinách by mali byť prakticky aplikovateľné v reálnom živote, čo prispieva k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť:** Žiaci by sa mali naučiť rozlišovať, ktoré informácie sú pre nich najdôležitejšie a mali by si ich osvojiť.

Finančné vzdelávanie by malo byť úzko prepojené s každodenným životom. Preto je dôležité vytvoriť aktivity, ktoré umožnia žiakom zažiť reálne finančné situácie a naučiť ich, ako sa správne rozhodovať.

Heuristická metóda (učenie objavovaním) povzbudzuje žiakov k tomu, aby sami hľadali riešenia bez toho, aby im boli predkladané hotové odpovede.

Situačné metódy umožňujú žiakom učiť sa prostredníctvom reálnych životných skúseností, čím sa rozvíjajú nielen ich finančné zručnosti, ale aj schopnosť kritického myslenia, spolupráce a etického rozhodovania. Sú to cenné nástroje, ktoré môžu žiakom pomôcť lepšie porozumieť, ako sa správať vo finančných situáciách a ako robiť zodpovedné rozhodnutia. Finančná gramotnosť by mala byť vyučovaná aj prostredníctvom technológií (IKT), ako sú počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule a tablety. IKT môžu byť efektívne využité pri individuálnej aj skupinovej práci.

Prečo sú situačné metódy efektívne

1. **Prepojenie s realitou:** Tým, že situácie sú priamo prepojené so životnými situáciami, žiaci si ľahšie zapamätajú a pochopia dané koncepty. Často sa jedná o témy, ktoré budú sami v živote zažívať.
2. **Rozvoj kritického myslenia:** Žiaci musia pri riešení problému analyzovať rôzne možnosti, porovnávať ich a rozhodnúť sa pre to najlepšie riešenie. Toto je základom pre rozvoj ich kritického a analytického myslenia.
3. **Práca v tímoch:** Často sú žiaci rozdelení do skupín, kde musia spoločne diskutovať, vymieňať si názory a prichádzať s riešeniami, čo podporuje tímovú spoluprácu.
4. **Samostatnosť:** Žiaci si budujú sebavedomie tým, že sami riešia problémové situácie a obhajujú svoje rozhodnutia. Učia sa tiež z chýb a skúšajú nové stratégie.

Príklady kreatívnych problémových otázok a úloh:

1) Výber mobilného paušálu:

- **Úloha:** Porovnať tri rôzne ponuky mobilných operátorov, ktoré sú vhodné pre

študentov. Analyzovať výhody a nevýhody každého paušálu (cena, objem dát, minúty na hovory) a na základe toho vybrať najvhodnejší. Svoj výber musia zdôvodniť.

- **Cieľ:** Naučiť žiakov, ako porovnávať rôzne finančné produkty a služby, na základe ich potrieb a možností.

2) Rodinný rozpočet:

- **Úloha:** Predstavte si, že ste členom rodiny, ktorá musí naplánovať mesačný rozpočet. Rodina má príjem 1500 eur a výdavky zahŕňajú nájom, energie, potraviny, cestovanie a zábavu. Zároveň sa musia rozhodnúť, koľko si budú sporiť. Úlohou žiakov je vytvoriť rozpočet tak, aby pokryl všetky dôležité výdavky a zároveň zahrňoval nečakané výdaje.

- **Cieľ:** Naučiť žiakov zodpovednému plánovaniu výdavkov a sporenia, ako aj predvídaní nečakaných situácií.

3) Nákup oblečenia s obmedzeným rozpočtom:

- **Úloha:** Žiaci dostanú fiktívny rozpočet napríklad 100 eur a musia si vybrať oblečenie na rôzne príležitosti (napr. do školy, na šport, na oslavu). Musia vyhľadávať ponuky online alebo v letákoch a rozhodnúť sa, ako najlepšie rozdelia svoj rozpočet.

- **Cieľ:** Naučiť žiakov rozhodovať sa medzi potrebami a želaniami, a tiež porovnávať ceny a hľadať najlepšie ponuky.

4) Simulácia pôžičky:

- **Úloha:** Žiaci majú za úlohu zobrať si fiktívnu pôžičku (napríklad na kúpu bicykla) a porovnať ponuky troch bánk s rôznymi úrokovými sadzbami a podmienkami splácania. Musia vypočítať, akú sumu preplatia pri každej ponuke a ktorá pôžička je najvhodnejšia.

- **Cieľ:** Naučiť žiakov pracovať s úrokovými sadzbami, splátkami a porovnávať finančné produkty.

5) Plánovanie dovolenky:

- **Úloha:** Žiaci majú k dispozícii rozpočet napríklad 2000 eur na rodinnú dovolenku a musia vybrať destináciu, dopravu, ubytovanie a plánované aktivity. Zohľadniť musia aj neočakávané výdavky, napríklad poistenie alebo mimoriadne náklady.

- **Cieľ:** Naučiť žiakov plánovať väčšie výdavky, ako je dovolenka, a porovnávať možnosti ubytovania, dopravy a iných výdavkov.

6) Zodpovedné používanie kreditnej karty:

- **Úloha:** Žiaci dostanú fiktívnu kreditnú kartu s určitým limitom. Musia rozhodnúť, čo si na kartu kúpia, a zároveň vypočítať, aké budú mesačné splátky a úrok, ak nebudú môcť kartu splatiť hneď. Diskutujú o rizikách a výhodách používania kreditnej karty.

- **Cieľ:** Naučiť žiakov zodpovednému prístupu k pôžičkám a úverom, ako aj rizikám nadmerného zadlženia.

Ako zapojiť do procesu viaceré predmety:

- **Matematika:** Žiaci budú pri riešení finančných situácií počítat percentá (napr. úrokové sadzby), rozpočet alebo splátky úverov.

- **Občianska náuka:** Diskusie o právach spotrebiteľa, o tom, ako vyjednávať zmluvy, alebo o úlohách finančných inštitúcií v spoločnosti.

- **Etická výchova:** Rozhovory o etických aspektoch hospodárenia s peniazmi, požičiavaní alebo rozdieloch medzi bohatstvom a chudobou.

Záver

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy môže byť veľmi efektívne, ak sa predmety navzájom prepájajú a ak učitelia spolupracujú na vytváraní spoločných tém a projektov. Je dôležité využívať skúsenosti žiakov a budovať na tom, čo sa naučili na prvom stupni, čím im pomôžete lepšie

pochopiť komplexné finančné koncepty a pripraviť ich na reálny svet financovania a hospodárenia.

Plán práce koordinátora k ľudským právam

Ľudské práva sú neodňateľné, nescudziteľné, nepremlčateľné, nezrušiteľné. Sú univerzálne a patria všetkým ľuďom bez ohľadu na rasu, etnickú príslušnosť, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické presvedčenie, pôvod, majetok, či postavenie. Sú výberom z večných a nemenných prirodzených práv vyplývajúcich z rozumu.

Škola je miestom osvojovania si základných pojmov v oblasti ľudských práv, miestom formovania hodnôt a postojov mladých ľudí, ktoré sú predpokladom dodržiavania a uplatňovania ľudských práv v celej spoločnosti.

Je potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojovania až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov, poznatkov až po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

I. Hlavné ciele a úlohy

Základným cieľom je prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečiť dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v základnej škole je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Plán výchovy k ľudským právam je vypracovaný v súlade s odporúčaniami zahrnutých v dokumente MŠVVaŠ SR Sprievodca školským rokom 2023/2024, Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, Deklarácie ľudských práv a slobôd OSN, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím a platnými stratégiami a koncepciami . Z týchto dokumentov vyplýva:

1. Vytvárať otvorenú, demokratickú, participujúcu klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisť.
2. Vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých detí a žiakov v školách a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí, žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností.

3. Rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa (oznámenie č. 104/1991 Zb. v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.). V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie žiakov. V prípade podozrenia na porušovanie bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.
4. Rozvíjať a prehľbovať etické hodnoty vo výchove a vzdelávaní, formovať osobnostné kompetencie žiakov zohľadnením všetkých aspektov dimenzií – hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické porozumenie.
5. Rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerance a povedomia. Hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia.
6. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
7. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).
8. Vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode.
9. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok dieťaťa alebo žiaka, identifikovanie prekážok a nerovností vo výchove a vzdelávaní a ich následné odstraňovanie.
10. Využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO.
11. Vo VV procese sa venovať témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným znevýhodnením, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov.
12. Viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní a fungovaní školského parlamentu a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch otvorenej školy (tvorba školského poriadku a pod.), pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam pri rozvíjaní ich občianskych kompetencií.
13. Poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, komunite, regióne - Koncepcia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.
14. Odporúča sa veku primeraným spôsobom informovať žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu o procedúre oznámení. Národný program boja proti obchodovaniu ľuďmi, Národná stratégia na ochranu detí pred násilím.
15. Uplatňovať zážitkové metódy vyučovania. Implementovať ciele výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa do edukačného procesu inovatívnymi formami a metódami zážitkového vyučovania
16. Zvýšiť informovanosť žiakov v problematike ľudských práv a ich ochrany, zvyšovať osobnú zodpovednosť žiakov za vlastné správanie.

17. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, t.j. životné zručnosti či komplex spôsobilostí tak, aby preukázali vedomosti, zručnosti a postoje v oblasti ľudských práv a práv všetkých detí bez rozdielu.
18. Uplatňovať v prostredí školy zásady vyplývajúce zo Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR do r. 2028.
19. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
20. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2021 – 2028 využiť vo výchovnovzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborno-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus a migračná kríza.

II. Realizácia cieľov

Ciele výchovy k ľudským právam sa budú realizovať priebežne počas celého školského roka. Plán práce bude reagovať na aktuálne potreby a podnety zo strany žiakov, rodičov i vyučujúcich.

III. Obsah práce

Koordinátor pre ľudské práva bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi, koordinátormi predchádzania patologických javov. V zmysle Listiny ľudských práv sa zameria na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole.

Možnosti uplatnenia a realizácie:

- besedy s využitím aktivizujúcich metód, prezentácie, rozhovory, zážitkové učenie
- organizovanie aktivít
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch
- práca na triednických hodinách
- práca s internetom
- príprava nástenky, výstava prác žiakov, písanie úvah/esejí
- výučba riešením problémov, brainstorming
- akcie organizované školským parlamentom
- aktivity zamerané na prosociálne správanie
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv

Rozpis plnenia cieľov (aktivity)

Triedni učitelia, vyučujúci, dozorkonajúci, pedagogickí asistenti budú monitorovať správanie sa detí a zabezpečovať ich aktívnu ochranu.

Aktivity budú doplnené ponukou CPPPaP, spoluprácou s UPSVaR Michalovce, OPK KMV SR Košice, Slovenským národným strediskom pre LP, prípadne iné.

Charitatívne podujatia:

Verejná zbierka Biela pastelka 2024

Spolupráca s UNICEF Slovensko – Škola priateľská k deťom

Spolupráca s Amnesty International

Výtvarné súťaže:

Záložka do knihy spája školy – tvorba knižných záložiek a ich výmena s partnerskou školou

Kto je mojím ochrancom? – umelecko-tvorivá súťaž pre deti pod záštitou Národného koordináčného strediska pre riešenie problematiky násilia na deťoch

Červené stužky – výtvarná súťaž na podporu kampane v boji proti AIDS

Aktivity v spolupráci s UPSVaR Michalovce:

Pre všetkých žiakov školy – Bubnovačka – Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí

<u>September</u>			
		Príprava plánov na školský rok 2024/2025 Aktualizácia nástenky k ľudským právam (aj priebežne)	koordinátorka pre LP
1. september	Deň Ústavy SR	-základné informácie o Ústave SR -II. hlava- ZLPaS	Vyučujúci OBN -úvodná hodina 6. – 9. ročník
1.-3. september	Beslanský masaker	- teroristický útok v škole, v meste Beslan, informácie podané na hodinách OBN	Vyučujúci OBN -úvodná hodina
	Triedna samospráva	-voľba zástupcu do školského parlamentu	-triedni učitelia
	Školský poriadok	– pozornosť venovať školskému poriadku (právam a povinnostiam žiakov) - návrhy a pripomienky žiakov k školskému poriadku prerokovať na zasadnutí školského parlamentu a oboznámiť s nimi vedenie školy	-triedni učitelia -školský parlament -vedenie školy
	Dohovor o právach dieťaťa	Výchova v duchu humanizmu, tolerance a rešpektovania odlišností, prevenciou diskriminácie,	Triedni učitelia

		šikanovania, trestnoprávnej zodpovednosti mládeže na triednických hodinách	
	Školský parlament	- otvorenie činnosti – participácia na živote školy	Školský parlament
	Biela pastelka	Zbierka pre nevidiacich a slabozrakých	Koordinátor pre LP
9. september	Deň obetí holokaustu a rasového násillia	Diskusia na hodinách DEJ v 9. ročníku a na hodinách OBN.	Vyučujúci OBN a DEJ
21. september	Medzinárodný deň mieru	Informácie k téme podané na vyučovacích hodinách .	Vyučujúci OBN, DEJ, ETV, NAV
28. september	Svetový deň za právo vedieť	Informácie k téme podané na vyučovacích hodinách.	Triedni učitelia
<u>Október</u>			
	Pravidlá v našej triede	Aktivita priebežne plnená na triednických hodinách	Triedni učitelia
10. október	Svetový deň duševného zdravia	Liga za duševné zdravie – zvýšenie informovanosti o problémoch súvisiacich so psychickými ochoreniami	Vyučujúci NAV/ETV
17. október	Medzinárodný deň boja proti chudobe	Joseph Wresinský – informácie o zakladateľovi Hnutia na pomoc všetkým krajinám štvrtého sveta	NAV/ ETV
24. október	Deň OSN	Informácie na nástenke. Diskusia na hodinách OBN (8. roč.), DEJ (9. roč.).	Vyučujúci DEJ a OBN/ koordinátorka pre LP
28. október	Deň vyhlásenia samostatného štátu Čechov a Slovákov	Informácie na nástenke. Diskusia na hodinách DEJ (8., 9. roč.).	Vyučujúci OBN a DEJ
<u>November</u>			
9. november	Medzinárodný deň boja proti fašizmu a antisemitizmu	Informácie na hodinách DEJ, OBN.	Koordinátor pre LP/ učitelia DEJ, OBN
15. – 21. november	Týždeň boja proti drogám	Realizovať aktivity na danú tému.	Koordinátor predchádzania patologických javov
16. november	Medzinárodný deň tolerancie	Informácie na hodinách ETV/NAV.	Koordinátor pre LP. Vyučujúci ETV a NAV

17. november	Deň boja za slobodu a demokraciu	Diskusie na hodinách DEJ (8., 9. roč.), OBN (8. roč.).	Vyučujúci DEJ, OBN
19. november	Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí	Informácie na nástenke. Diskusie na hodinách OBN, ETV, NAV	Vyučujúci OBN/ETV/NAV, koordinátor pre LP
20. november	Svetový deň detí	Informácie na nástenke (OSN, UNICEF)	Koordinátor pre LP
<u>December</u>			
	Mier – zabezpečuje právo na život - najzákladnejšie ľudské právo	Aktualizovanie nástenky na tému: Mier	Koordinátor pre LP
1. december	Svetový deň boja proti AIDS	Problematike boja proti AIDS venovať pozornosť na hodinách BIO/ETV	Vyučujúci BIO/ETV 8.ročník
3. december	Medzinárodný deň zdravotne postihnutých	Situačnými metódami si žiaci vyskúšajú roly postihnutých, následne prebehne diskusia o ich pocitoch.	Vyučujúci NAV/ETV, koordinátor pre LP
10. december	Svetový deň LP	Pripomenúť si spoločné kultúrne dedičstvo ľudstva.	Koordinátor pre LP/OBN
20. december	Medzinárodný deň ľudskej solidarity	Informácie na nástenke. Anketa: „Najlepší dobrý skutok“	Triedni učitelia/ETV/NAV
<u>Január</u>			
	Priebežné monitorovanie plnenia úloh z plánu práce koordinátora		Koordinátor pre LP
24. január	Deň komplimentov	Žiaci a učitelia si počas celého dňa skladajú komplimenty	Školský parlament Koordinátor predchádzania patologických javov
28. január	Svetový deň mobilizácie proti jadrovej vojne	Diskusie na hodinách OBN (7., 8. roč.), DEJ (9. roč.).	Koordinátor pre LP/učitelia DEJ, OBN
	Práva detí	Školské kolo pre žiakov 6. ročníka	Vyučujúci OBN, koordinátor LP

		-vytvárame knižnú ilustráciu o právach detí - práca s publikáciou UNESCO Práva detí -zverejnenie víťazných prác na stránke školy a na nástenke -výber víťazných prác- ŽŠP	
<u>Február</u>			
	Petícia na podporu väzňov svedomia	Organizácia online petície na podporu väzňov svedomia, ktorú organizuje Amnesty International: Žiaci si dobrovoľne vyberú jeden z prípadov porušenia základných ĽP a vyplnia krátky online formulár, ktorý vyjadruje podporu nespravodlivo väznenému. Bližšie info: http://pripady.amnesty.sk/	Triedni učitelia
4. február	Svetový deň proti rakovine - Deň narcisov	Diskusie na hodinách BIO o zákernosti choroby (rakoviny) a o možnostiach jej liečby a pomoci chorým.	Koordinátor pre ĽP/ učitelia BIO, ETV, NAV.
22. február	Európsky deň obetí zločinu	Na TRH a na hodinách OBN v 8. ročníku venovať pozornosť problematike ochrany spotrebiteľa, aktualizovať k téme nástenku, realizovať zážitkové učenie a prezentácie žiakov k danej problematike.	Koordinátor pre ĽP/ DEJ
<u>Marec</u>			
	Sovietsky príbeh – dokumentárny film	Analýza oceňovaného dokumentárneho filmu Sovietsky príbeh - rozbor základných ľudských práv Na TRH a na hodinách OBN,DEJ v 9. ročníku	Triedni učitelia
2. marec	Deň boja spisovateľov za mier	Diskusie na hodinách SJL.	Vyučujúci SJL, koordinátorka pre ĽP
8. marec	Medzinárodný deň žien	Aktualizácia nástenky k pamätným dňom.	Triedni učitelia

21. marec	Medzinárodný deň boja za odstránenie rasovej diskriminácie	Riadené diskusie na hodinách ETV/NAV. Venovať témam pozornosť prostredníctvom aktivít , cvičení a rolových hier.	Koordinátor pre LP, učitelia ETV/NAV
25. marec	Deň zápasu za ľudské práva	Venovať pozornosť téme na hodinách OBN	Vyučujúci OBN
<u>Apríl</u>			
8. apríl	Medzinárodný deň Rómov	Práca s rómskymi žiakmi. Rôzne výtvarné aktivity	Vyučujúci VYV, OBN 7. ročník – prezentácia.
13. apríl	Deň nespravodlivo stíhaných	Diskusie na hodinách OBN (7., 8. roč.)	Koordinátor pre LP/ učitelia OBN
20. apríl	Medzinárodný deň slobody tlače	Aktivity pripravené učiteľmi SJL – Mediálny deň (žiaci si vyskúšajú roly žurnalistov a následne prebehne diskusia o slobode tlače – o tom, čo to znamená).	Vyučujúci SJL
22. apríl	Deň Zeme	Rôzne aktivity pripravené koordinátorom pre environmentálnu vých. Zamerané na ochranu prírody .	Koordinátor pre environmentálnu výchovu
26. apríl	Svetový deň duševného vlastníctva	Diskusie na hodinách k tejto problematike	Vyučujúci SJL/ ETV koordinátor pre LP
<u>Máj</u>			
1. máj	Sviatok práce	Ankety a diskusie na hodinách.	Triedni učitelia
3. máj	Svetový deň slobody tlače (UNESCO)	Diskusie na tému: Porušovanie práv slobody prejavu..	Koordinátor pre LP
8. máj	Deň víťazstva nad fašizmom	Diskusia na hodinách DEJ 9. roč., OBN 7. A 8. ročník	Vyučujúci DEJ,OBN
25. máj	Základné ľudské práva a slobody	Súťaž pre žiakov 8.a 9. ročníka Olympiáda ľudských práv	Vyučujúci OBN
<u>Jún</u>			

1. jún	Medzinárodný deň detí	Rôznorodé aktivity pripravené učiteľmi pre žiakov – šport, súťaženie, vychádzka, uvoľnenie...	Triedni učitelia
4. jún	Medzinárodný deň nevinných detských obetí agresie	Problemátike práv detí venovať pozornosť na hodinách OBN.	Vyučujúci OBN
12. jún	Svetový deň proti detskej práci	Informácie na nástenke.	Koordinátor pre LP
26. jún	Medzinárodný deň OSN na podporu obetí mučenia	Diskusie na tému OSN. Vyhodnotenie celoročnej práce.	Koordinátor pre LP

Záver

IV. Očakávané výsledky

Porozumieť ľudským právam sa dá najlepšie prostredníctvom vlastného zážitku. Takúto možnosť poskytuje každodenný život v škole. Očakáva sa, že učitelia budú viesť žiakov k pochopeniu podstaty takých abstraktných pojmov, ako sú sloboda, tolerancia, česťnosť a pravda. Predsudky sú často dôvodom na upieranie ľudských práv niektorým žiakom. Učitelia si budú všímať, či sa žiaci medzi sebou nenazývajú opovrhľivými prezývkami, hanlivo nepomenúvajú spolužiakov iných etnických skupín a v prípade, že k takýmto situáciám dôjde, budú ich riešiť. Triednické hodiny budú dôležitým krokom pri ovplyvňovaní atmosféry školy v prospech ľudských práv. Učitelia a vychovávatelia budú vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne a podelia sa o svoje pocity a názory. Prostredie, kde sú rešpektované ich práva.

Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov

Prevencia závislostí a iných sociálno-patologických javov v školách je dôležitou súčasťou systému účinných preventívnych aktivít zameraných na ochranu detí v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä z článku 33 Dohovoru o právach dieťaťa, Deklarácie práv dieťaťa, Európskej protidrogovej stratégie a je v súlade s Národnou protidrogovou stratégiou.

Cieľom výchovy a vzdelávania v oblasti primárnej prevencie závislostí v školách je potrebné realizovať cez formovanie zdravého životného štýlu a utváranie optimálnych podmienok pre rozvoj osobnosti jednotlivca.

I. Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora prevencie sociálno – patologických javov bol skoncipovaný na základe pokynov Sprievodcu školským rokom na školský rok 2024/2025, Akčného plánu riešenia šikanovania v školách a školských zariadeniach na roky 2022-2023, Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Národnej protidrogovej stratégie 2021-2025, Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2021-2025, Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, Národnej koncepcie ochrany detí v digitálnom priestore, Štátneho vzdelávacieho

programu, Dohovoru o právach dieťaťa a výsledkov analýzy prevencie drogových závislostí a sociálno – patologických javov v školskom roku 2023/2024.

Prevencia sociálno – patologických javov patrí k hlavným výchovným prioritám školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu, a to konkrétne Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia.

Základné ciele primárnej prevencie:

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu.
- Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní sa žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania, kyberšikanovania či iného rizikového správania. U pedagogických zamestnancov zvyšovať povedomie o ich trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou č.36/2018 a internou smernicou školy.
- V súčinnosti so zariadeniami poradenstva a prevencie spolupracovať na programoch prevencie šikanovania v súlade so smernicou č.36/2018 a so Smernicou k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole, vyhotovovať zápis o riešení šikanovania a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti.
- Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a kyberšikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.
- Podporovať zapájanie programov zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov, protidrogovú prevenciu, prevenciu kriminality a využívať ponuku preventívnych aktivít CPP a ďalších odborných pracovísk poradenských a preventívnych služieb.
- S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k rôznym formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy. Vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy.
- Poskytnúť rodinám žiakov, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násilia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne CPP za účelom zabezpečenia psychologického podporného pre žiakov a ich rodiny a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov školy.
- Zamedzovať šíreniu drog, sociálno-patologickým javom, prejavom agresie, kyberšikanovania a šikanovania.
- Monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu na škole v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a špeciálnou pedagogickou.
- Venovať osobitnú pozornosť žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.
- Na zabezpečenie disciplíny v škole prijímať také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu a predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.
- V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitorovať správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu.
- Spolupracovať s odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom, príslušníkom PZ.
- V rámci vypracovaných opatrení na škole podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí, a tak predchádzať všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie.
- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím.

- Udržiavať pocit bezpečnosti u žiakov, ich rodičov priebežným informovaním o preventívnych činnostiach školy.
- V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov posilňovať zdravý životný štýl.
- Realizovať preventívnu činnosť ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov, nielen do predmetu informatika.
- V rámci triednych aktívov vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov. Upozorňovať pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu.

Hlavné metódy a formy práce:

- prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka,
- prieskum zameraný na identifikáciu klímy triedy, javov sociálnej patológie – šikanovania a kyberšikanovania,
- spolupráca s CPP a políciou,
- preventívne programy, rozhovory, besedy, zážitkové metódy, vzdelávacie aktivity,
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- organizovanie súťaží,
- tvorba plagátov a výtvarných prác,
- práca v záujmových útvaroch,
- využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi,
- využívanie nástenky, návšteva webových stránok s preventívnou tematikou,
- informovať rodičov o rizikách závislostí a sociálnej patológie,
- monitorovanie správania žiakov,
- v rámci prevencie venovať u žiakov pozornosť otázkam, ako by mohli pomôcť spolužiakovi, komu by sa mohli zdôveriť, kto im môže v škole pomôcť, ako by mohli pomôcť obeti a pod.
- upriamiť pozornosť na novoprijatých žiakov, žiakov cudzincov, rôzne líšiacich sa žiakov či dištancujúcich sa žiakov od kolektívu, žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, z marginalizovaných rómskych komunít, poskytnúť im pomoc a podporu,
- dôsledným konaním pedagogického dozoru,
- zapájať žiakov do diania školy,
- podporovať sebadôveru a zodpovednosť žiakov, poskytovať im príležitosti na vyjadrenie svojich pocitov, postojov, návrhov a obhájenie vlastného konania,
- nabádať žiakov k rešpektovaniu pravidiel v školskom poriadku

Pri všetkých aktivitách sú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti ako aj ich záujmy a rodinné prostredie.

Základom prevencie je rozvoj všeobecných kompetencií žiakov s dôrazom na:

- rozvoj sociálnych spôsobilostí, ktoré sú nápomocné pri orientácii v sociálnych vzťahoch, formovaní zodpovednosti za vlastné správanie a uvedomovaní si dôsledkov konania
- posilňovanie komunikačných spôsobilostí s cieľom nasmerovať a získať žiakov k preferovaniu konštruktívneho riešenia problémov a konfliktov, nácviku adekvátnych reakcií na stres, neúspech a kritiku
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v prostredí školy, ktorej základom je atmosféra dôvery, bezpečia, istoty a prijatia
- formovanie pozitívnych postojov k spoločenským (mravným, morálnym) a humanistickým hodnotám.

Východiskom sú skúsenosti žiakov a ich prirodzené sociálne prostredie. Nevyhnutnou podmienkou je používanie interaktívnych (vyučovacích) metód.

Cieľové kognitívne kompetencie žiakov:

ISCED 2 – druhý stupeň:

- žiaci poznajú nielen zdravotné (vrátane podstaty závislostí), ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace so zneužívaním návykových látok a rizikovým správaním, dokážu uviesť relevantné argumenty pri formulovaní svojich postojov
- poznajú zákony, týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony ohľadne nelegálnych drog...) a dôsledky porušenia zákona
- uvedomujú si význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania, poznajú spôsoby optimálnej komunikácie (v rôznych životných situáciách) oceňujú jej význam a snažia sa ju uplatňovať
- poznajú a dokážu uplatniť (niektoré) vhodné spôsoby riešenia nezhôd a konfliktov (so spolužiakmi), uvedomujú si výhody ich nenásilného riešenia
- dokážu aplikovať zásady dobrej spolupráce a právo na odlišný názor v skupine, pričom vedia, že majú svoju zodpovednosť za úlohy a konanie v skupine, majú tendenciu odolávať škodlivému tlaku skupiny
- sú informovaní o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou, dokážu argumentmi odôvodniť akceptovanie a tolerovanie inakosti
- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za také konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania
- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať sa špecializovanými službami v prípade potreby (linky dôvery, krízové centrá)

Každý žiak školy je motivovaný k učeniu tak, aby chápal, že vzdelávanie je nápomocné k úspešnému a spokojnému životu a v škole je preto, aby zistil, aké má možnosti a nie preto, aby zistil, čo nedokáže (čo nevie). Uvedomuje si svoje (ľudské) práva i práva iných a prijíma zodpovednosť za svoje konanie a vzdelávanie. Chápe význam existencie jasne a zrozumiteľne formulovaných pravidiel správania sa v škole, akceptuje a uplatňuje ich, prípadne sa zúčastňuje aj na ich tvorbe.

Osobitná pozornosť (pomoc) je venovaná nadaným žiakom ako aj integrovaným žiakom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, cudzincom, ktorí predstavujú v tomto ohľade zraniteľnú skupinu.

II. Obsah práce:

Úlohy koordinátora v oblasti primárnej prevencie:

- plniť úlohu školského poradenstva v otázkach prevencie sociálno-patologických javov, osobitnú pozornosť venovať žiakom so SZP,
- poskytovať prevenčno – výchovné konzultácie žiakom a rodičom, informovať ich o činnosti preventívnych poradenských zariadení, o možnostiach využitia ich odborných služieb,
- úzko spolupracovať s výchovným poradcom,
- koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov pri dlhodobom systematickom sledovaní a hodnotení vývinu žiakov ohrozených drogovou závislosťou a inou sociálnou patológiou
- V spolupráci s vedením školy sprostredkovať prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami a mimovládnyimi organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou.

Opatrenia proti šíreniu drog v škole:

- a) zamedziť prenikaniu drog do školy preventívnou kontrolou,

- b) v škole platí zákaz nosenia, prechovávanía a užívania legálnych a nelegálnych drog. Porušenie zákazu sa považuje za hrubé porušenie disciplíny, ktoré je potrebné riešiť so zákonnými zástupcami žiaka v súlade so Smernicou o prevencii šírenia sociálno-patologických javov v škole.
- Pri realizácii preventívnych programov a aktivít venovať zvýšenú pozornosť ich efektívnosti. Pri jednotlivých aktivitách požiadať o odbornú garanciu CPP.
 - Zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.
 - Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom.
 - Osobitnú pozornosť venovať žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia (ohrozeného sociálnou patológiou), u ktorých je zvýšené riziko vývinu sociálno-negatívnych javov, vrátane drogových závislostí.
 - Monitorovať a analyzovať situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy.
 - Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov.
 - Podporovať rozvíjanie záujmových činností a tvorivosti žiakov, akceptovať ich záujmovú činnosť.
 - V zmysle programov podpory a ochrany detí a mládeže venovať a podporovať nielen talentovanú ale aj problémovú, resp. rizikovú mládež.
 - Podporovať kultúrne a umelecké aktivity zamerané na poslanstvo života bez drog.
 - Informovať žiakov, zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou.
 - V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a v školských zariadeniach zabezpečovať aktívnu ochranu detí. Monitorovať zmeny v správaní detí a zabezpečiť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení.
 - Spolupracovať s výchovnou poradkyňou, Mestskou políciou a CPP.

III. Časový harmonogram preventívnych aktivít:

Pre splnenie daných úloh v šk. roku 2024/2025 plánujeme uskutočniť nasledujúce akcie:

1. Nadalej spolupracovať s:
CPP: t.č. 056/6422657
Políciou: t.č. 158/112
Mestskou políciou: t.č. 056/6422279
Termín: stály Zodpovední: koordinátor prevencie, triedni učitelia
2. Prvé triednické hodiny venovať Vnútornému poriadku školy a jeho dodatkom a zdôrazniť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v šk. prostredí; s Dohovorom o právach dieťaťa; so Smernicou k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole:
Zodpovední: triedni učitelia Termín: 02. až 04. september 2024
3. Na prvom triednom aktíve informovať zákonných zástupcov žiakov o postupe pri nevhodnom správaní sa žiakov a o rizikovitom správaní sa žiakov. Oboznámiť rodičov s opatreniami, ktoré škola vymedzila v šk. poriadku proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole a pred nezákonným užívaním narkotík a psychotropných látok, so Smernicou k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole:
Zodpovední: triedni učitelia Termín: 24. september 2024
4. Zrealizovať formou anonymného dotazníka prieskum o atmosfére v triede a škole, so zameraním na zachytenie nevhodného správania sa žiakov, ktoré by mohlo viesť k šikanovaniu či kyberšikanovaniu. Závery a opatrenia odovzdať koordinátorke prevencie.
Zodpovední: triedni učitelia Termín: október 2024 a február 2025

5. Zrealizovať formou anonymného dotazníka prieskum o postoji a stretnutí sa žiakov s fajčením, užívaním omamných látok a iným rizikovým správaním.
Zodpovední: triedni učitelia Termín: november 2024 a marec 2025
6. V rámci spolupráce s Mestskou políciou v Michalovciach zrealizovať prednášky so zameraním na prevenciu kriminality.
Zodpovední: koordinátor prevencie Termín: v priebehu školského roka podľa potreby
7. V rámci prvých hodín informatiky realizovať so žiakmi aktivity so zameraním na kyberšikanu a bezpečnosť na internete.
Zodpovední: vyučujúci informatiky Termín: september 2024
8. Podieľať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám. Venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi, u ktorých možno predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti.
Termín: stály Zodpovední: všetci učitelia
9. V spolupráci s CPP organizovať aktivity pre žiakov zamerané na elimináciu drogových závislostí a patologického správania.
Termín: priebežne Zodpovední: koordinátor prevencie
10. V spolupráci so Školským parlamentom a triednymi učiteľmi zorganizovať v tretí novembrový týždeň akciu Európsky týždeň boja proti drogám. Táto bude zameraná na podporu zdravého životného štýlu a prevenciu užívania drog.
Termín: 11.-15.november 2024 Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia a Školský parlament
11. Priebežne monitorovať správanie sa žiakov a zmeny v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému a zlému zaobchádzaniu, zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka. V prípade potreby spolupracovať s CPP, príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.
Termín: stály Zodpovední: všetci učitelia
12. V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí.
Termín: stály Zodpovední: všetci vyučujúci
13. V priebehu šk. roka uskutočniť v prípade podozrenia náhodné prehliadky aktoviek ako aj skriniek:
Zodpovední: triedni učitelia
Termín: podľa potreby a situácie
14. V rámci triednych aktívov priebežne informovať zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci CPP.
Zodpovední: vedenie školy, koordinátor prevencie, triedni učitelia Termín: stály

15. Triedni učitelia pravidelne sledujú zmeny v správaní žiakov, ako sú záškoláctvo, agresivita, násilie, šikanovanie, týranie, delikvencia, drogy, sexuálne zneužívanie a pod.; kontaktujú sa s rodičmi, v prípade potreby s odborom sociálnych vecí, lekárom, pediatrom, policajným zborom. Spolupracujú s odborníkmi z príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Využívajú účinné nástroje v oblasti prevencie na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania žiakov:

www.bezpecnaskola.sk,

www.prevenciasikanovania.sk,

www.zmudri.sk

<https://prevenciakriminality.sk/p/potrebujem-pomoc>

Ako poznám sám seba a Ako zmeniť sám seba – učebné texty

Zodpovední: triedni učitelia a koordinátor

Termín: priebežne

16. Koordinátor metodicky a odborne usmerňuje preventívno-informačnú činnosť pedagógov ale i nepedagogických pracovníkov školy, ktorí vykonávajú službu a monitorujú situáciu v objekte školy:

Zodpovední: koordinátor

Termín: priebežne

17. Podľa požiadaviek žiakov a rodičov umožniť v škole bohatú krúžkovú činnosť a snažiť sa získať hlavne problémových a rizikových žiakov:

Zodpovední: vedúci krúžkov

Termín: priebežne

18. Aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Zapojiť sa do aktivít k:

- Európskemu týždňu boja proti drogám (11/2024) – v spolupráci so Školským parlamentom,
- Dňu počítačovej bezpečnosti (30.11.),
- Svetovému dňu bez mobilu (6.2.) – v spolupráci so Školským parlamentom,
- Dňu pre bezpečnejší internet (11.2.),
- Svetovému dňu bez tabaku (31.5.),
- Dňu najlepších priateľov (8.6) – v spolupráci so Školským parlamentom.

Zodpovední: vedenie školy, koordinátori, triedni a vyučujúci učitelia, učitelia informatiky, Školský parlament

Termín: podľa aktuálnych termínov

19. Informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok.

Zodpovední: vyučujúci TSV a biológia, chémia

Termín: celý šk. rok

20. Na triednických hodinách využívať webstránku zmudri.sk, ktorá ponúka vzdelávacie videá a materiály.

5. ročník: Ako nenaletieť pochybným influencerom

Ako sa chrániť na internete

Čo všetko vie o tebe internet

6. ročník: Čo robiť, keď ťa šikanujú

Prečo šikanujeme druhých

Ako sa zbaviť závislosti na sociálnych sieťach, mobiloch, lajkoch

7. ročník: Ako sa zbaviť zlozvykov

8. ročník: Závislosť

9. ročník: Kyberšikana a sexuálny predátor

Termín: v priebehu školského roka Zodpovední: koordinátori a triedni učitelia

21. V prípade oprávneného podozrenia výskytu sociálno-patologických javov, zodpovedný pedagogický zamestnanec postupuje podľa platnej Smernice o prevencii šírenia sociálno-patologických javov v škole.

Zodpovední: tr. učitelia, koordinátor, vedenie školy

Termín: priebežne

IV. Očakávané výsledky:

Koordinátor prevencie očakáva, že sa pomocou navrhovaných aktivít zvýši pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečí sa aktívna ochrana každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a kyberšikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Aktivity napomôžu osvojiť si u detí zdravý životný štýl, pomôžu prehĺbiť právne vedomie detí a uvádzať ho do praxe, pomôžu odstraňovať sociálno-patologické javy na škole ako sú problémové a agresívne správanie a psychické týranie. Naučia žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor. Našou snahou je ochrániť prostredie školy od fajčenia a tabakových výrobkov a požívania a prechovávanía drog a predovšetkým chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovednosti o vlastné zdravie.

Od rodičov očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie drogových závislostí, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme svojho dieťaťa nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

Plán práce koordinátora prevencie sociálno – patologických javov je variabilný a v prípade potreby bude v priebehu školského roka upravený alebo doplnený.

Plán práce koordinátora čitateľskej gramotnosti

NÁVRH AKTIVÍT NA POSILNENIE ROZVOJA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

- Návšteva školskej a okresnej knižnice,
- čitateľské maratóny v škole,
- dramatizácie príbehov na vyučovacích hodinách,
- literárne a jazykové súťaže
- hodiny hlasného čítania,
- hodiny tvorivého písania,
- práca so slovníkmi (synonymický, frazeologický, slovník cudzích slov, pravidlá slovenského pravopisu),
- slovné hry, tvorba krížoviek, osemsmeroviek,
- pracovné listy s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- návšteva divadla v Košiciach/ Prešove,
- besedy so spisovateľmi,
- príprava kultúrnych programov na rôzne príležitosti
- besedy o prečítaných knihách
- Z rozprávky do rozprávky – čítanie škôľkarom
- Kto prečíta viac – súťaž
- Moja obľúbená kniha
- Aktivity ku Európskemu dňu jazykov
- Zapojiť žiakov do súťaže vo vlastnej literárnej tvorbe Zemplínske pero
- Súťaž v prednese povestí Šaliansky Matko
- Súťaž v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s Knižnicou Gorazda Zvonického v Michalovciach
- Pracovné listy so zameraním na rozvoj ČG vo všetkých predmetoch

Aktivity členov MZ

➤ **vid'. MZ**

- ***Súťaže, prezentácie, projekty a čitateľské aktivity***

Realizovať priebežne počas vyučovacích hodín všetkých predmetov počas celého školského roka s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu, zhromažďovaniu materiálov, práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami, práce s IKT, internetom, osvojiť si formy a obsah projektov, techniky vytvorenia jednoduchého projektu, prezentácia a obhajoba, kolektívne posudzovanie prác na krúžkoch, výstava prác, využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, v medzipredmetových vzťahoch a pre prax.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: priebežne

