

KONCEPCIA KARIÉROVEJ VÝCHOVY A KARIÉROVÉHO PORADENSTVA

2022 – 2025

1. VÝCHODISKÁ

Poslaním našej školy je vychovávať a vzdelávať žiakov v pozitívnej klíme, vo vzájomnej komunikácii, umožniť komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa, kriticky myslieť, poskytnúť kvalitnú prípravu pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí, rozvíjať schopnosti talentovanej mládeže a vychovávať z nej aktívnych športovcov. Vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov so ŠVVP a zo SZP. Základnými hodnotami našej školy sú: sebaúcta, empatia, spolupráca, sloboda, rešpekt, ohľaduplnosť, individuálny prístup a orientácia na osobnosť žiaka, inovatívnosť a bezpečnosť - prevencia v oblasti patologických javov.

2. ÚLOHA KARIÉROVEJ VÝCHOVY A KARIÉROVÉHO PORADENSTVA (KVakP) V POSLANÍ ŠKOLY

Kariérové poradenstvo je inkluzívny proces, ktorý umožňuje našim žiakom s rozmanitými potrebami nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry v rôznych vývinových štádiách tak, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život.

Rozvoj zručností pre riadenie kariéry so žiakmi cyklicky realizujeme v troch oblastiach:

- a) sebaexplorácia** - uvedomenie si svojich silných stránok, záujmov a hodnôt, schopnosť sebareflexie, stanovenia cieľov a identifikácia individuálnych zdrojov,
- b) kariérová explorácia** - pochopenie zákonitostí a požiadaviek vonkajšieho sveta a sveta práce; preskúmanie a porovnanie rôznych kariérových možností a profesijných dráh,
- c) osobný rozvoj** - aktivity smerujúce k rozvoju žiakov v najširšom zmysle slova.

Cieľom kariérového poradenstva je zosúladienie kariérového vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Kariérová výchova sa zameriava na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a získavanie pracovných skúseností a návykov žiakov prostredníctvom plánovaného programu prepájania skúseností učenia v škole s prácou.

Cieľom kariérovej výchovy je, aby sa žiaci naučili vnímať zmysluplnosť práce vo svojom živote a získali k nej postoj ako k dôležitej súčasť plnohodnotného a uspokojivého života. Kariérová výchova sa zameriava aj na odbúravanie predsudkov a stereotypov a na sociálno-emocionálne posilňovanie žiakov, aby sa dokázali v živote slobodne rozhodovať.

Realizácia kariérovej výchovy v škole prebieha priamo, v rámci bežnej výučby jednotlivých predmetov a aj v mimoškolských aktivitách. Na realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva (KVakP) sa okrem PZ povereného činnosťou kariérového poradenstva na škole (Výchovný a kariérový poradca VaKP) podieľajú všetci PZ školy, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa, KP a OZ poradenského zariadenia a iní relevantní aktéri.

Identifikovanie existujúceho stavu KVaKP a analýza potrieb

Pred začiatkom školského roka sú zozbierané relevantné informácie o aktuálnom stave KVaKP v škole. Sú zohľadnené aktuálne potreby školy, PZ, žiakov a ich zákonných zástupcov, a sú aplikované kariérové témy v jednotlivých predmetoch. Dôraz je najmä vo vzdelávacej oblasti Svet práce a technika a taktiež v predmete ETV, kde je problematika zahrnutá v každej téme. Triedni učitelia a vyučujúci jednotlivých predmetov si odovzdávajú skúsenosti s realizovaním aktivít prostredníctvom Plánu KVaKP.

Tvorba stratégie, stanovenie cieľov, zostavenie plánu činností KVaKP v škole

Na základe zisteného stavu a potrieb bola určená vhodná stratégia KVaKP na dlhšie časové obdobie, definované celkové a čiastkové ciele zohľadňujúce potreby všetkých žiakov, potreby špecifických skupín žiakov (napr. žiakov so ŠVVP, žiakov v riziku neprospievania, prípadne ukončenia povinnej školskej dochádzky skôr ako 9. ročníku) a individuálne potreby konkrétnych žiakov. Stanoví sa forma a spôsob vykonávania KVaKP, ako aj frekvencia a miera vstupovania ostatných aktérov a špecifikuje sa aj spôsob a miera zapojenia KP CPP. Naplánujú sa všetky aktivity, ktoré sa v súvislosti s KVaKP v škole realizujú vrátane dlhodobých a krátkodobých programov, jednorazových aktivít a plánov individuálnej podpory. Plán je podľa potreby priebežne aktualizovaný.

VaKP informuje žiakov a ich zákonných zástupcov o činnosti a aktivitách KVaKP v škole, vrátane kontaktu a konzultačných hodín prostredníctvom webstránky školy, nástenky, EduPage a na rodičovských aktívoch 8. a 9. ročníkov.

Vyhodnotenie a plánovanie ďalšieho postupu

Vyhodnotenie naplnenia Plánu KVaKP prebieha priebežne, prostredníctvom vzájomnej konzultácie a pravidelnej spätnej väzby VaKP, spolupracujúcich PZ a ostatných zainteresovaných, žiakov a ich zákonných zástupcov, prípadne s KP poradenského zariadenia. Výsledky a odporúčania z priebežného hodnotenia sú zapracované do Plánu KVaKP. Na konci školského roka sú zistenia a odporúčania na ďalší školský rok v oblasti cieľov, činností a aktivít zapracované v analýze VaKP.

3. POPIS AKTUÁLNEHO STAVU

Bola vytvorená Koncepcia KVaKP 2022-2025. Témy KVaKP boli implementované do jednotlivých ročníkov a jednotlivých predmetov. Rozvoj zručností pre riadenie kariéry so žiakmi cyklicky zrealizujeme v troch oblastiach: sebaexplorácii, kariérovej explorácii a osobnom rozvoji žiakov.

Bola naplánovaná skupinová a individuálna intervencia. Boli identifikovaní žiaci, ktorým bude poskytnutá individuálna podpora - žiaci so ŠVVP ôsmeho a deviatego ročníka a žiaci s nízkou motiváciou pokračovať v ďalšom štúdiu.

Boli objednané preventívne aktivity v spolupráci s CPP,SCPP, MsP, ÚPSVaR. Taktiež boli naplánované aktivity, prednášky a exkurzie podporujúce témy KVaKP. Prostredníctvom

Plánu KVaKP si triedni učitelia a vyučujúci jednotlivých predmetov odovzdávajú skúsenosti prostredníctvom aktivít, ktoré vyhodnotili ako vhodné pre daný ročník.

4. CIELE KVaKP V OBLASTI SEBAEXPLORÁCIE

a) Pre žiakov 1. – 4. ročníka

Sebapoznávanie- uvedomenie si svojich silných/ slabých stránok

- vedieť pomenovať aspoň dve svoje silné stránky, uvedomiť si slabé stránky a pochopiť, že je možné pracovať na ich odstránení,

Sebapoznávanie- uvedomenie si svojich záujmov a hodnôt

- vedieť pomenovať svoje záujmy a tri hodnoty (vzdelanie ako hodnota),

schopnosť sebareflexie

– vedieť si priznať chybu a snažiť sa o nápravu; vedieť ohodnotiť svoj výkon, svoju odpoveď; vytváranie vlastného pozitívneho obrazu „JA“ ,

stanovenie cieľov

- vedieť si stanoviť krátkodobé aj dlhodobejšie ciele a snažiť sa o ich dosiahnutie,

motivácia

–vhodne zmotivovať žiakov, aby sa snažili zdokonaľovať v oblastiach, v ktorých vynikajú a tým ich v budúcnosti nasmerovať k vhodnému výberu svojho povolania a taktiež motivovať žiakov k prekonávaniu prekážok a neúspechov,

rozvoj tvorivosti a schopnosti spolupracovať

- pri výchovno-vzdelávacích aktivitách odbúrať strnulé, tradičné myslenie, nahradiť ho otvoreným, novým myslením, zamerať sa na to, aby sa žiaci otvorili, uvoľnili, aby vymýšľali a tvorili čo najviac neobvyklých, výnimočných nápadov, riešení, produktov. Podporiť u žiakov rozvoj fantázie, humoru, odvahy, dôvery, vytrvalosti a usilovnosti. Naučiť žiakov pracovať v skupine, keďže vo všetkých povolaniach sú skupiny alebo pracovné tímy úplnou samozrejmosťou a zamestnávateľia kladú dôraz na túto kľúčovú schopnosť. Prostredníctvom skupinovej práce ponúknuť žiakom možnosti spoznávať nové uhly pohľadu a perspektívy tak, že môžu profitovať z vedomostí iného člena skupiny a obohatiť skupinu svojimi schopnosťami.

nácvik asertívneho, empatického a prosociálneho správania

– naučiť žiakov presadzovať svoje oprávnené práva a požiadavky, dokázať odmietnuť bez pocit viny, prijať a primerane vyjadriť kritiku bez toho, aby sme toho druhého museli urážať alebo sa sami urážali a cítili sa ohrození, keď nás kritizujú ;

- rozvíjať schopnosť vcítiť sa do prežívania inej osoby a tiež pochopiť situáciu druhých, predstaviť si seba na mieste druhého človeka,

- viesť žiakov k tomu, aby sa snažili spolupracovať, pomáhať si, obdarúvať sa, mať úctu k sebe aj k druhým, otvorene komunikovať, riadiť sa pozitívnymi vzormi a sám byť príkladom.

b) Pre žiakov 5. – 9. ročníka

Sebapoznávanie- uvedomenie si svojich silných/ slabých stránok, záujmov a hodnôt, poznať svoje schopnosti a vlastnosti, schopnosť sebareflexie a sebahodnotenia, stanovenie cieľov, plánovanie, motivácia, rozvoj kritického myslenia, rozvoj

tvorivosti a schopnosti spolupracovať, nácvik asertívneho, empatického a prosociálneho správania, poznanie učebných štýlov, typov temperamentov, odbúravanie predsudkov, sociálno–emotívne posilňovanie.

5. CIELE KVaKP V OBLASTI KARIÉROVEJ EXPLORÁCIE

a) Pre žiakov 1. – 4. ročníka

Prostredníctvom prepojenie učiva na svet práce v rámci vyučovacích predmetov, DOD, besied, exkurzií ... spoznávať zamestnania.

b) Pre žiakov 5. – 9. ročníka

Prostredníctvom prepojenie učiva na svet práce v rámci vyučovacích predmetov, DOD, besied, Dní proforientu, exkurzií ... spoznávať zamestnania, poznanie príležitostí na kariérový a osobný rozvoj, vrátane vzdelávania a uplatnenia na trhu práce, pomenovať svoje možnosti pri výbere strednej školy, pomenovať výhody a nevýhody jednotlivých typov škôl, pomenovať výhody a nevýhody duálneho vzdelávania. Vedieť samostatne vyhľadávať informácie o SŠ.

6. CIELE KVaKP V OBLASTI OSOBNÉHO ROZVOJA ŽIAKOV

a) Pre žiakov 1. – 4. ročníka

Cieľom KVaKP v oblasti rozvoja žiakov primárneho vzdelávania je zdokonaľovať komunikáciu v materinskom jazyku a komunikovať v jednom cudzom jazyku. Sme škola s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy zameranej na plávanie, gymnastiku korčuľovanie, športové hry a jazdectvo. Žiaci sa zúčastňujú v regionálnych a postupových vedomostných, umeleckých aj športových súťažiach, prioritou je teda ich príprava na súťaže, olympiády. tvorba produktov a výstupov aktivít žiaka, individuálna práca so žiakmi za účelom rozvoja ich konkrétnych kompetencií, a taktiež vyhľadávanie talentov.

b) Pre žiakov 5. – 9. ročníka

Cieľom KVaKP v oblasti rozvoja žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zdokonaľovať komunikáciu v materinskom jazyku a komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, príprava na súťaže, olympiády. tvorba a prezentácia produktov, výstupov aktivít žiaka, individuálna práca so žiakmi za účelom rozvoja ich konkrétnych kompetencií, a taktiež vyhľadávanie talentov. Úspešné absolvovanie Testovania 5 a Testovania 9 a príprava na prijímacie konanie.

7. DLHODOBÉ CIELE

Dlhodobým cieľom je napomáhať našim žiakom utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život, vytvárať predstavu o svojej kariérovej ceste. Dlhodobým cieľom taktiež je, aby si žiak takmer sám dokázal vybrať strednú školu na ktorej chce pokračovať v štúdiu.

8. FORMY PRÁCE A ODPORÚČANÉ AKTIVITY

Formy práce

- Skupinové poradenstvo
- Individuálne poradenstvo

Odporúčané aktivity

- SWOT analýzy,
- motivačné prednášky (zamerané nielen na samotné pracovné činnosti, ale aj na morálne a etické rozmery práce, vzory pre prekonávanie prekážok, odhodlanie, atď.),
- exkurzie,
- aktivity zamerané na sebaopoznávanie, uvedomenie si a rozvíjanie svojich silných stránok, záujmov a hodnôt, schopnosť uvedomovať si svoje vlastné pocity a vedieť ich zvládať, schopnosť reflexie a sebareflexie, pripravenosť na zmenu a vedieť na ňu reagovať, schopnosť vyrovnávať sa sám so sebou, s rôznymi životnými výzvami a nárokmi života a spoločnosti, v ktorej žije, schopnosť vychádzať s inými ľuďmi, budovať vzťahy a prejavovať empatiu, schopnosť stanoviť si reálne ciele a vedieť ich uskutočňovať.

9. KARIÉROVÝ PORADCA

Realizuje výchovnú, informačnú, koordinačnú a poradenskú činnosť v oblasti KVaKP. Pomáha a podporuje učiteľov v implementovaní kariérovej výchovy a kariérových tém do ŠkVP. V spolupráci s učiteľmi vytvára Plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva pre každý ročník vzdelávania, koordinuje ho, vyhodnocuje a navrhuje zmeny. Podporuje PZ v implementácii KVaKP do každej triedy a do jednotlivých vyučovacích predmetov. Ponúka podporu PZ pri výučbe kariérových tém v jednotlivých predmetoch. Zosúladzuje implementáciu plánov KVaKP a jej prvkov so ŠkVP, s plánmi triednych učiteľov, preventívnymi a výchovnými programami a ďalšími relevantnými aktivitami školy. Na uvedených aktivitách spolupracuje s ďalšími aktérmi v škole i mimo školy. Kariérový poradca tiež získava, spracúva, zabezpečuje a koordinuje informácie týkajúce sa KVaKP. Poskytuje skupinové a individuálne poradenstvo žiakom, zákonným zástupcom a PZ. Prostredníctvom individuálneho poradenstva venuje pozornosť najmä žiakom so ŠVVP a žiakom s nízkou motiváciou pre pokračovanie v štúdiu.

10. SPOLUPRÁCA S INÝMI AKTÉRMÍ

Pri realizácii KVaKP škola spolupracuje s CPP Michalovce, ÚPSVaR, MsP, strednými školami, zamestnávateľmi a inými. (viď. Plán práce VaKP).

PRÍLOHA A Plán práce VaKP

Príloha 1: Plán primárnej prevencie

Príloha 2: Plán preventívnych aktivít

PRÍLOHA B Plán KVaKP

Príloha 1: TRH, ranné kruhy – priebežne sa dopĺňa

Príloha 2: Predmety – Priebežne sa dopĺňa

Príloha A: Plán práce VaKP

Výchovný poradca vykonáva odbornú pedagogickú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, PZ a ZZ, najmä v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní úlohy výchovného poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a profesijnom rozvoji žiaka. Dôležitou súčasťou práce je úzka spolupráca s triednymi učiteľmi s cieľom zjednotenia informačnej, diagnostickej a konzultačnej činnosti. Súčasťou jeho činností sú pedagogická diagnostika, postupy individuálneho a skupinového poradenstva. Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú a terapeuticko-výchovnú činnosť.

Kariérový poradca pomáha a podporuje učiteľov v implementovaní kariérovej výchovy a kariérových tém do ŠkVP. V spolupráci s učiteľmi vytvára plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, koordinuje ho, vyhodnocuje a navrhuje zmeny. Podporuje PZ v implementácii KVaKP do každej triedy a do jednotlivých vyučovacích predmetov. Kariérový poradca tiež získava, spracúva, zabezpečuje a koordinuje informácie týkajúce sa KVaKP. Zameriava sa na rôzne oblasti rozvoja zručností pre riadenie kariéry žiakov, rozvoja ich životných a sociálno-emocionálnych zručností. Cieľom kariérového poradenstva je zosúladiť kariérový vývin žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Základnými formami práce VaKP sú individuálna a skupinová práca so žiakmi, rodičmi, triednymi učiteľmi a so zástupcami stredných škôl.

VaKP svoju kariérovú pozíciu vykonáva ako súčasť svojej pedagogickej činnosti.

VaKP v školskom roku 2024/2025 sa pri svojej činnosti bude riadiť Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho novelami, Sprievodcom školským rokom 2024/25, aktuálnymi usmerneniami MŠ SR, ŠkVP a taktiež Dohovorom o právach dieťaťa. Z týchto dokumentov pre VaKP vyplýva najmä:

1. V spolupráci s CPP, ŠVS, SŠ a UPSVaR koordinovať diagnostiku, informácie o potrebách trhu práce, o SŠ, odboroch, duálnom vzdelávaní, požiadavkách pri prijímacích pohovoroch, podávaní prihlášok na SŠ a iné.
2. Spolupracovať so SŠ a zamestnávateľmi poskytujúcimi duálne vzdelávanie s cieľom vzbudiť záujem žiakov o študijné a učebné odbory a duálne vzdelávanie v súvislosti s požiadavkami trhu práce.
3. Podporovať PZ v implementácii KVaKP v každej triede a do jednotlivých vyučovacích predmetov.
4. Export predbežného záujmu žiakov o odbory vzdelávania stredných škôl (zber sa uskutočňuje trikrát pred termínom podávania prihlášky)
5. Export záujmu o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom – podklad pre určenie plánovaných počtov miest.
6. Vytvoriť účinný informačný a podporný systém smerom k zákonným zástupcom a žiakom pri voľbe ich ďalšieho štúdia, sprístupniť žiakom informácie, ktoré môžu

- ovplyvniť ich rozhodnutie o budúcom štúdiu alebo kariére. Koordinovať spoluprácu VaKP a triedny učiteľ, zákonný zástupca a ostatné relevantné osoby.
7. Posilniť poradenstvo pri voľbe ďalšieho štúdia žiakov, ktorým hrozí predčasné ukončenie školskej dochádzky a žiakom z ohrozených skupín pri ich rozhodovaní o ich ďalšom štúdiu. Včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu týchto žiakov, využívať podporné opatrenia a spoluprácu s inými odborníkmi. Spolupracovať s CPP, školským špeciálnym pedagógom, triednymi učiteľmi a rodičmi s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov dosiahnuť stupeň nižšieho stredného vzdelania.
 8. Pri žiakoch so ŠVVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne CPP včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu a brať ohľad na charakteristiku jednotlivých druhov ZZ.
 9. Umožniť žiakom s mentálnym postihnutím zúčastniť sa na externom testovaní na účel získať nižšie stredné vzdelanie. už v poslednom ročníku základnej školy, pričom môže získať nižšie stredné vzdelanie na základe výsledku tohto externého testovania až absolvovaním posledného ročníka základnej školy, nie absolvovaním samotného testu.
 10. Na základe § 66 ods. 5 a § 68 ods. 1 a ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z. sa určujú termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy a zverejnenia výsledkov prijímacieho konania takto:

Termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy na školský rok 2025/2026 – gymnáziá, stredné odborné školy, školy umeleckého priemyslu a konzervatóriá

Odbory vzdelávania		Prvý termín		Druhý termín	
overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania		v prípade potreby vzhľadom na počet uchádzačov aj		v prípade potreby vzhľadom na počet uchádzačov aj	
vyžaduje sa	28. apríl 2025	29. apríl 2025 a 25. apríl 2025		7. máj 2025	9. máj 2025 a 12. máj 2025
nevyžaduje sa	30. apríl 2025	2. máj 2025		5. máj 2025	6. máj 2025

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy **zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania 16. mája 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.).

Uchádzač alebo zákonný zástupca nepľnoletého uchádzača najneskôr **do 21. mája 2025** (23:59 hod.) **písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.**

Termíny na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania na stredných športových školách

Fáza	Termín
Overenie športového nadania	24. marec až 16. apríl 2025 pre všetky druhy športov

Overenie zdravotnej spôsobilosti

Podľa § 65 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. sa na strednú športovú školu prijímajú uchádzači až po overení zdravotnej spôsobilosti. Podľa § 63 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. uchádzač pripája k prihláške na strednú športovú školu aj vyjadrenie lekára so špecializáciou v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Overenie zdravotnej spôsobilosti uchádzača o štúdium na strednej športovej škole sa vykonáva prostredníctvom vyjadrenia lekára v špecializačnom odbore telovýchovné lekárstvo. Tým, že vyjadrenie je prílohou vyhlášky, lekár toto posúdenie vykonáva ešte pred podaním prihlášky.

Ďalší termín

Ďalší termín na vykonanie prijímacej skúšky na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka okrem stredných škôl s osemročným vzdelávacím programom (§ 66 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z.), je **17. jún 2025**, z organizačných dôvodov sa môže prijímacia skúška skončiť 18. júna 2025.

Riaditeľ strednej školy zverejní na výveske školy a na webovom sídle školy **zoznam uchádzačov podľa výsledkov** prijímacieho konania **20. júna 2025** (v čase od 0:00 do 23:59 hod.).

Uchádzač alebo zákonný zástupca nepĺnoletého uchádzača najneskôr **do 25. júna 2025** (23:59 hod.) **písomne potvrdí strednej škole prijatie na vzdelávanie.**

11. Hodnotiť priebeh a výsledky kariérového poradenstva, získavať spätnú väzbu od žiakov a ich zákonných zástupcov, iných PZ a OZ, vedenia školy a iných relevantných zdrojov a na ich základe adaptovať ponúkané služby.
12. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.
13. Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so ŠVVP.
14. Pedagogickú diagnostiku orientovať najmä na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
15. Vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých žiakov a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí žiakov a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností. Spolupracovať s TU a ŠŠP Mgr. M. Koudelkovou.
16. Prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov.
17. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálnopatologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu.
18. Zvyšovať u žiakov povedomie o zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania.
19. V súčinnosti so zariadeniami poradenstva a prevencie spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti. Realizovať preventívne aktivity v spolupráci s CPP a SCPP Michalovce, spolupracovať s koordinátormi prevencie patologickým javom a s koordinátorkou ľudských práv.

20. Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.
21. Zvyšovanie odborných kompetencií výchovného a kariérového poradcu prostredníctvom vzdelávania.

Úlohy pre výchovného a kariérového poradcu

1. Oblasť koncepčno-plánovacia

- a. zhotovenie Plánu práce a Harmonogramu práce VaKP na základe analýzy predošlého školského rok T: 28.8.2024
- b. aktualizácia plánu KVakP T: priebežne
- c. vyhodnotenie činnosti T: 2.7.2025

2. Oblasť koordinačná

- a. koordinačná spolupráca s inštitúciami (CPP, SCPP, SŠ, ÚPSVaR, MsÚ, ŠVS, MsP... spolupráca s koordinátormi patologických javov T: stály
- b. spolupráca so školským špeciálnym pedagógom T: stály
- c. spolupráca s koordinátorkou ľudských práv T: stály

3. Oblasť metodická

- a. pre triednych učiteľov 1.- 9. roč. – výchovné a vzdelávacie problémy žiakov T: stály
- b. pre triednych učiteľov 1. - 9. roč. – vzdelávanie žiakov v riziku neprospievania, záškoláctva T: stály
- c. pre triednych učiteľov 8. ročníka – prof. informácie T: máj 2025
- d. pre triednych učiteľov 9. ročníka – prof. informácie T: stály
- e. pre triednych učiteľov 4.-5. ročníka – prof. informácie T: máj 2025
- f. pre PZ - poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí T: stály

4. Oblasť informačno-orientačná

- a. konzultačná a poradenská činnosť pre žiakov a rodičov
 - intenzívne spolupracovať s rodičmi končiacich žiakov, informovať o možnostiach štúdia na SŠ a Gymnáziách. Informovať o nových študijných odboroch a možnostiach duálneho vzdelávania, termínoch prijímacieho konania... T: podľa konzultačných hodín
- b. pomoc pri vyhľadávaní talentovaných žiakov T: stály
- c. aktualizácia nástenky a stránky školy o profesijnej orientácii a harmonograme prijímacieho konania, informácie prostredníctvom EDUPAGE T: stály
- d. na pracovnej porade informovať o aktuálnom stave rozmiestňovania žiakov na SŠ a príprave na prijímacie pohovory T: apríl 2025
- e. na pracovnej porade informovať o záveroch monitorovania klímy v triedach piateho ročníka T: november 2025
- f. oboznámiť žiakov 5. – 9. ročníka o možnostiach ďalšieho štúdia a pomoc pri voľbe povolania T: stály

- g. v spolupráci s vyučujúcim informatiky 8. ročníka venovať priestor práci so stránkou ŠVS a vyhľadávanie informácií proforient. T: podľa plánu vyučujúceho

5. Oblasť výchovná a prieskumná

- a. riešenie výchovných problémov spoluprácou s tr. učiteľmi, koordinátorkami patologických javov, rodičmi a žiakmi. T: podľa potreby
- b. riešenie výchovných problémov spoluprácou s CPP. T: podľa potreby
- c. riešenie výchovných problémov prostredníctvom výchovnej komisie T: podľa potreby
- d. sledovať žiakov s poruchami správania, zdravotnými a psychickými problémami. T: stály
- e. viesť evidenciu žiakov so ŠVVP v spolupráci so ŠSP T: stály
- f. viesť záznamy návštev a DOD T: stály
- g. uskutočniť vstupy do tried z dôvodu oboznámenia sa s výchovnými a vzdelávacími problémami T: podľa potreby
- h. priebežne monitorovať sociálnu klímu v triedach, monitorovať správanie a podporovať pocit bezpečia a motiváciu k učeniu. T: stály
- i. vytvárať podpornú atmosféru pre žiakov s poruchami učenia, žiakov s dysfunkčných rodín, SZP T: stály
- j. zisťovať hodnotovú orientáciu žiakov T: stály
- k. hľadanie príčin záškoláctva T: stály
- l. v spolupráci s TU a koordinátormi predchádzania patologických javov monitorovať výskyt patologických javov T: stály

6. Oblasť organizátorská

- a. zorganizovať rodičovské združenie pre 9. ročník so zameraním na informácie harmonogramu prijímacieho konania T: september 2024
T: január 2025
- b. zorganizovať rodičovské združenie pre 8. ročník so zameraním na informácie harmonogramu prijímacieho konania T: máj 2025
- c. organizovať exkurzie žiakov do SŠ T: podľa Dní otvorených dverí
- d. zorganizovať Deň proforientu - umožniť nábor žiakov do SŠ ich pedagógmi T: december 2024
- e. príprava a účasť na Testovaní 9, v spolupráci s určenými pedagógmi T: marec 2025
- f. v spolupráci s CPP, SCPP Michalovce, MsP a koordinátormi zabezpečiť preventívno-výchovné programy T: september 2024

HARMONOGRAM ÚLOH

Konzultačné hodiny pre rodičov, žiakov, pedagógov –piatok počas 7.a 8. VH, po vzájomnej dohode.

Konzultácie pre žiakov: pondelok – piatok počas veľkej prestávky, prípadne po vyučovaní.

Účasť na triednických hodinách.

T: podľa záujmu TU

Pomoc TU pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov.

T: podľa záujmu

Aktualizácia nástenky, informácie na stránke školy a EduPage.

T: priebežne.

August

Vypracovať Plán práce a Harmonogram úloh VaKP na základe analýzy predošlého školského roku.

Príprava nástenky k voľbe povolania.

Aktualizácia stránky školy – Harmonogram prijímacieho konania.

September

Informovať rodičov a žiakov o možnosti využitia konzultačných hodín VaKP.

Agenda VaKP – aktualizácia vstupných dát. Doplnenie evidencie žiakov končiacich štúdium na ZŠ a novoprijatých žiakov. Aktualizácia číselníkov škôl a odborov.

Objednávka preventívno-výchovných aktivít a kariérového poradenstva v spolupráci s koordinátormi predchádzania patologickým javom.

Informácie Proforient - harmonogram prijímacieho konania – podať žiakom a zákonným zástupcom prostredníctvom EduPage, nástenky, stránky školy.

Hodina s VaKP - skupinové poradenstvo Proforient triedy 9.A a 9.B – portfólio.

V spolupráci so SSCP Michalovce – Proforient 9. Ročník.

Individuálne poradenstvo – Informácie klíma triedy V.A a VI. A – nové triedne učiteľky.

Aktualizovať aktivity Plánu KVaKP + priebežne.

Rodičovský aktív 9.A a 9.B triedy – Kariérové poradenstvo.

Október

Študuj v kraji – Správna voľba povolania. Prezentácia SŠ KSK.

Zasadnutie Výchovnej komisie.

Import do Proforientu – anonymná databáza pre simuláciu poradia.

Individuálne konzultácie Proforient so žiakmi 9. ročníka.

Hodina s VaKP - Profesijné portfólio – triedy 9.A a 9.B.

Aktualizovať zoznamy nadaných žiakov.

Monitorovanie klímy triedy 5.A a 5.B – v spolupráci s TU. odporúčania triednym učiteľom.

Aktualizácia nástenky Proforient.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Konzultácie pre TU – po výsledku zistenia klímy triedy.

November

Zverejnenie nových informácií o SŠ, G – nástenka, EduPage.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka.

Propagácia dní otvorených dverí na stredných školách pre podporu profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie – informácia pre rodičov o možnostiach návštev SŠ so žiakmi 9. ročníka.

Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Na pracovnej porade informovať o výsledkoch zisťovania klímy v piatom ročníku.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

December

Zasadnutie Výchovej komisie.

Zorganizovať Deň proforientu pre žiakov 9. ročníka.

Rodičovské združenie 9. ročník – kariérové poradenstvo, prihlášky, prijímacie konanie, kritériá prijatia na štúdium, podanie prihlášky.

Individuálna pomoc zaostávajúcim žiakom (predchádzanie neprospievania - motivácia, spolupráca s rodičmi, doučovanie, krúžky, SZP) – konzultácie s TU.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka – Proforient.

Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Záškolské – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Január

Zisťovanie záujmu žiakov 5. ročníka o štúdium na 8-ročnom gymnáziu - vyplneniu VD

Zisťovanie záujmu o štúdium na bilingválnom gymnáziu - vyplneniu VD.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka – Proforient

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Export záujmu Proforient do ŠVS.

Import anonymnej databázy pre simuláciu poradia – Proforient.

Informácie o SŠ rodičom a žiakom prostredníctvom EduPage.

Záškolské – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Február

Skupinové poradenstvo 9. ročník – Hodina s VaKP - Ako podať elektronickú prihlášku na SŠ.

Individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka a ich ZZ. – Proforient, pomoc pri vyplnení prihlášky.

Zber nových údajov a export na ŠVS – polročné známky všetkých žiakov, talentové školy.

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Záškolské – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Informácie o SŠ a duálnom vzdelávaní rodičom a žiakom 9. a 8. ročníka prostredníctvom EduPage.

Export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá - talentové.

Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

Marec

Testovanie 9 – účasť na príprave a priebehu testovania.

Zasadnutie Výchovej komisie.

Poskytnúť TU informácie o prijímacom konaní.

Zverejnenie najnovších informácií o záujme na SŠ, G.

Konzultácia so žiakmi a rodičmi 5., 8. ,9. ročník – Proforient – konzultácie k vyplneniu a odoslaniu prihlášok.

Import do Proforientu- anonymná simulácia poradia.

Aktualizácia záujmu o SŠ.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Prihlášky na SŠ a 8 ročné gymnázia – kontrola, potvrdenie.

Apríl

Export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá.

Export z Proforientu – stav podľa prihlášok na SŠ.

Celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov ZŠ –náhradný termín.

Import do Proforientu - anonymná databáza pre simuláciu poradia.

Informácie pre rodičov a žiakov 9. ročníka o prijímacom konaní.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Žiaci v riziku neprospievania – monitoring.

Máj

Zasadnutie Výchovej komisie.

Import do Proforientu anonymnú databázu pre simuláciu poradia.

Informácie pre rodičov a žiakov o prijímacom konaní.

Individuálne konzultácie so žiakmi 8. ročníka k voľbe SŠ, G.

Zhromažďovanie vstupných údajov žiakov 8. ročníka.

Zadávanie údajov do programu Proforient.

Evidencia žiakov prijatých na SŠ, G.

1. kolo 1. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií) - Sledovanie priebehu prijímacieho konania.

1. kolo 2. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií). - Sledovanie priebehu prijímacieho konania.

Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Konzultácie pre zákonných zástupcov – odvolacie konanie po I. kole PS.

Individuálna práca s neprijatými žiakmi.

Rodičovské združenie pre zákonných zástupcov žiakov 8. ročníka - Kariérové poradenstvo, prihlášky, prijímacie konanie, kritériá prijatia na štúdium, predbežný záujem, podanie prihlášky.

Jún

Konzultácie pre zákonných zástupcov - Vyplnenie prihlášok do II. kola prijímacieho konania.

Sledovanie druhého kola prijímacích pohovorov.

Ukončiť rozmiestnenie žiakov 9. ročníka.

Zber záujmu žiakov štvrtých ročníkov o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom.

Evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ, G a na 8-ročné gymnáziá.
Kontrola VU a doplnenie známok za II. polrok 8. ročníka – Proforient ŠVS.
Vypracovanie záverečnej štatistiky o umiestnení žiakov na SŠ, G.
Skupinové konzultácie so žiakmi 8. ročníka k voľbe SŠ, G – predbežný záujem.
Zber a export predbežného záujmu žiakov 8. roč. o štúdium na SŠ na ŠVS.
Záškoláctvo – konzultácie s triednymi učiteľmi.

Júl

Vypracovanie záverečnej správy Analýza VaKP.

Plán exkurzií

- Správna voľba povolania – Študuj v kraji. Prezentácia SŠ v KSK – október 2024,
- Dni otvorených dverí- podľa ponuky a pozvánok SŠ,
- Deň proforientu - beseda s náborovými pracovníkmi SŠ na našej škole – december 2024.

Plán primárnej prevencie 2024_25 (vid'. Príloha č.1)

Plán preventívnych aktivít 2024_25 (vid'. Príloha č..2)

Poznámka: Plán sa bude priebežne upravovať, dopĺňať a aktualizovať.

Príloha č. 1 Plán primárnej prevencie 2024/25

Plán preventívnych aktivít na prvej úrovni bol vypracovaný podľa obsahových štandardov, ktoré sú uvedené v dokumente **Odborná činnosť prevencia rizikového správania** <https://www.minedu.sk/data/att/27187.pdf>. Jednotliví triedni učitelia naplánovali témy triednických hodín.

Triednické hodiny

Trieda	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A
Osobnosť, sebazpoznávanie a poznávanie iných (s. 23 - 24)	9	9	9	9	9	9	9
Sociálna komunikácia (s. 24)	11	11	11	11	9	9	10
Konflikty a zručnosti ich zvládania (s. 24 - 25)	12	12	12	12	12	12	11
Prevencia násilného správania (šikanovanie, agresivita) (s. 28 – 30)	10	10	10	10	2	2	12
Prevencia záškoláctva (s. 33-34)	2	2	2	2	3	3	1
Prevencia radikalizmu a extrémizmu s. 37 - 38)	3	3	3	3	4	4	2
Prevencia závislostí od návykových látok (s. 42-43)	4	4	4	4	11	11	3
Prevencia problematického používania digitálnych technológií, sociálnych sietí a videohier (s. 54, 58, 61-62.)					1	10 1 6	4, 5
Prevencia v oblasti zdravého životného štýlu so zameraním na poruchy príjmu potravy (s. 66 .)	1, 5, 6	1, 5, 6	1, 5, 6	1, 5, 6	5	5.	6

Trieda	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
Osobnosť, sebazpoznávanie a poznávanie iných (s. 25 -	9	9	10, 12	9 3	9	9	9 11 1	9	10, 12	10

27)							3			
Sociálna komunikácia (s. 25 - 27)	12	12	11, 12	12	9	2	10 12 2 3	10	11, 2	3
Konflikty a zručnosti ich zvládania (s. 25 - 27)	4	10, 3	1, 3	12	10	9	9 1 3 4	10	1, 3	12
Prevencia násilného správania (šikanovanie, agresivita) (s. 30, 31)	11	11, 2	10, 4, 5	9	10	10	11	11	11	6
Prevencia záškoláctva (s. 34, 35)	1	1	9	11, 5	11	11	4 5	12	10	9
Prevencia radikalizmu a extrémizmu (s. 38 - 40)	11	11	3	4	12	12	5	3	6	5
Prevencia závislostí od návykových látok (s. 44-46)	11	2	11	11	1	1	11.	1	11	1
Prevencia obchodovania s ľuďmi (s. 50)					2	5	4	5	3	11
Prevencia problematického používania digitálnych technológií, sociálnych sietí a videohier (54 -55, 58-60, 62-64)	2	9	3	2	3	3	10	2	4	2
Prevencia v oblasti zdravého životného štýlu so zameraním na poruchy príjmu potravy (s. 66 - 67)	5	10	10	10	4, 5	4	6	4	4	10
Prevencia v oblasti duševného zdravia (68 - 70)					6	6	10. 2. 5. 6.	11, 3	5	4

Príloha 2: Plán preventívnych aktivít

Plán preventívnych aktivít 1. - 4. ročník

Preventívne aktivity realizované CPP Michalovce

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
- Objednávka aktivít podľa aktuálnej potreby			

Preventívne aktivity realizované S CPP Michalovce

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
Rozvoj školských zručností /žiaci 1. a 2. ročníka preventívny program pomáha stimulovať školské zručnosti a zefektívňovať výchovno-vzdelávací proces/ rozvoj jemnej, hrubej motoriky a grafomotoriky, rozvoj matematických predstáv, rozvoj priestorovej orientácie, rozvoj		Október	I.A I.B
Preventívny program alebo beseda /prednášky podľa daného problému konkrétnej triedy, po dohode s triednym učiteľom/		Október	II.A II.B
Preventívny program alebo beseda /prednášky podľa daného problému konkrétnej triedy, po dohode s triednym učiteľom/		November	III.A III.B
Problémy v školskom prostredí (šikanovanie, záškoláctvo, problémy v rovesníckych vzťahoch, problémy v triednom kolektíve, agresivita medzi deťmi...)		Október	IV.A

Plán preventívnych aktivít 5. - 9. ročník

Preventívne aktivity realizované CPP Michalovce

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
„Kto je kto v triede“ adaptačný program pre	4	Október 2024	5.A

5.ročník ZŠ			5.B
Ako predchádzať konfliktom (strednodobý preventívny program)	5	November 2024	6.A 6.B
Duševné zdravie a sebahodnotenie	1	December 2024	9.A 9.B
Prevenca obchodovania s ľuďmi	1	Apríl 2025	8.A 8.B
Hodnotová orientácia	1	Máj 2025	7.A 7.B

Aktivity realizované SCPP Michalovce

Proforient – Kariérové poradenstvo	4	september	9.roč.
- Objednávka aktivít podľa aktuálnej potreby			

Aktivity realizované ÚPSVaR, MsP, VaKP, TU

Názov aktivity	Počet hodín	Navrhovaný mesiac realizácie	Trieda
ÚPSVaR Bubnovačka – Aby bolo deti lepšie počuť - v spolupráci s TU		November 2024	5.- 9.roč.
MsP Michalovce Rovesnícke násilie – prednáška		november	8.roč
VaKP Ochrana mladistvých - požívanie alkoholických nápojov a návykových látok	1	apríl	8. roč.
VaKP Trestné právo - šikanovanie	1	apríl	8.roč.
VaKP Sociálne problémy – extrémizmus	1	apríl	7. roč.
VaKP Monitoring hodnôt ako prevencia patologických javov		Podľa aktuálnosti učiva OBN	5.-9. roč.
Týždeň boja proti drogám TU		November 2024	5.- 9.roč.
Deň počítačovej bezpečnosti TU		30.11.	5.- 9.roč.
Svetový deň bez mobilu TU		6.2.	5.- 9.roč.
Deň pre bezpečnejší internet TU		11.2.	5.- 9.roč.
Svetový deň bez tabaku TU		31.5.	5.- 9.roč.

Deň najlepších priateľov TU		8.6.	5.- 9.roč.
---------------------------------------	--	------	------------