Obsah

3. ročník ... 3
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku ... 3
Využitie disponibilných hodín ... 3
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku ... 4
Využitie disponibilných hodín ... 4
4. ročník ... 5
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku ... 5
Využitie disponibilných hodín ... 5
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku ... 5
Využitie disponibilných hodín ... 6
5.ročník ... 7
Modul A: ... 7
MATEMATIKA - posilnenie o 1 vyučovaciu jednotku ... 7
RUSKÝ JAZYK - 1 vyučovacia jednotka ... 7
NEMECKÝ JAZYK - 1 vyučovacia jednotka ... 17
ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ - 1 vyučovacia jednotka ... 23
Modul B: ... 25
6. ročník ... 26
Modul A: ... 26
RUSKÝ JAZYK - 2 vyučovacie jednotky ... 26
MATEMATIKA - posilnenie o 1 vyučovaciu jednotku ... 34
NEMECKÝ JAZYK- 2 vyučovacie jednotky ... 34
Modul B: ... 54
7. ročník ... 55
Modul A: ... 55
ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ: 1 vyučovacia jednotka ... 55
Matematika + 1 vyučovacia jednotka ... 62
Modul B: ... 62
8. ročník ... 63
Modul C: ... 63
ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ : 1 vyučovacia jednotka ... 63
9. ročník ... 65
Modul A: ... 65

RUSKÝ JAZYK + 1 vyučovacia jednotka 65
BIOLÓGIA + 1 vyučovacia jednotka 66
CHÉMIA + 1 vyučovacia jednotka 68
Modul B: 70
RUSKÝ JAZYK + 1 vyučovacia jednotka 70
ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ 71
5.ročník 71
6. ročník 71
7. ročník 72
8. ročník 73
9. ročník 74
Športová príprava plávanie 76

3. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Predmet: Slovenský jazyk a literatúra
Ročník: tretí
Počet hodín: 7 hodín týždenne podľa štátneho vzdelávacieho programu + 1 hodina týždenne podľa školského vzdelávacieho programu, spolu 8 hodín týždenne, 264 hodín ročne
Forma vzdelávania: denná
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Využitie disponibilných hodín

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa v učebnom pláne ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Disponibilná hodina sa využije na posilnenie jazykovej zložky v rozsahu 1 hodiny týždenne.

Cieľom posilnenia jazykovej zložky je rozvíjať produktívne komunikačné jazykové činnosti žiakov, upevňovať osvojené pravopisné a gramatické poznatky a vytvárať väčší priestor na ich praktické využívanie v ústnom a písomnom prejave. Učiteľka vedie žiakov k zrozumiteľnému, vecnému a primerane kultivovanému vyjadrovaniu, k rozširovaniu slovnej zásoby a k využívaniu osvojených jazykových prostriedkov v bežných komunikačných situáciách.

Cieľom posilnenia čítania a literárnej výchovy je rozvíjať čitateľskú gramotnosť, techniku čítania, porozumenie prečítanému textu a schopnosť žiakov vyjadriť vlastný názor a čitateľský zážitok. Zvýšená časová dotácia vytvára priestor na dôkladnejšiu prácu s umeleckými a vecnými textami primeranými veku žiakov, na reprodukciu textu, vyhľadávanie informácií, rozlišovanie podstatných skutočností a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k literatúre a umeleckému slovu.

Učiteľka pri realizácii vyučovania diferencuje rozsah, náročnosť a tempo úloh podľa individuálnych možností žiakov. V rámci Podpory 1 využíva názorné pomôcky, modelové príklady, postupné zadávanie úloh, opakované čítanie, prácu vo dvojiciach a rôzne možnosti ústneho a písomného vyjadrenia. Žiakom s vyššou úrovňou zvládnutia učiva ponúka rozširujúce a tvorivé úlohy. Pokrok žiakov overuje priebežne prostredníctvom pozorovania, rozhovoru, práce s textom, krátkych jazykových úloh a písomných prejavov.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb
Predmet: Telesná a športová výchova
Ročník: tretí
Počet hodín: 2 hodiny týždenne podľa štátneho vzdelávacieho programu + 1 hodina týždenne podľa školského vzdelávacieho programu, spolu 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Využitie disponibilných hodín

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa v učebnom pláne ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Disponibilná hodina sa využije na zvýšenie kvality výkonu žiakov, upevňovanie pohybových zručností, rozvoj pohybových schopností a vytváranie pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite a zdravému životnému štýlu.

V rámci posilnenej časovej dotácie sa žiaci učia rozlišovať zásady zdravej a nezdravej výživy a identifikovať základné znaky zdravého životného štýlu. Upevňujú si zásady bezpečnosti pri cvičení, primerane veku sa oboznamujú so zásadami poskytovania prvej pomoci a učia sa využívať osvojené pohybové zručnosti v každodennom režime. Učiteľka podporuje individuálne zlepšovanie žiakov vo vybraných ukazovateľoch motorickej výkonnosti a vedie ich k primeranému hodnoteniu vlastného pokroku.

Žiaci si upevňujú základné povely a útvary poradových cvičení, osvojujú si základnú športovú terminológiu a rozvíjajú herné činnosti jednotlivca. Učia sa uplatňovať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier, spolupracovať so spolužiakmi a rešpektovať zásady fair play. Rozvíjajú základné tanečné kroky a tanečné motívy, osvojujú si jednoduché dychové, strečingové, psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry.

Podľa podmienok školy sa vytvára priestor aj na sezónne pohybové aktivity, pohyb v prírodnom prostredí a bezpečné prekonávanie primeraných terénnych nerovností. Žiaci sú vedení k ochrane prírody a k bezpečnému správaniu počas pohybových aktivít.

Učiteľka diferencuje intenzitu, náročnosť, počet opakovaní a spôsob vykonania pohybových úloh podľa individuálnych možností žiakov. V rámci Podpory 1 poskytuje názornú ukážku pohybu, dostatočný čas na nácvik, jednoduchší variant cvičenia a primerané kompenzačné prestávky. Pri hodnotení zohľadňuje aktivitu, správnosť a bezpečnosť vykonania, spoluprácu, dodržiavanie pravidiel a individuálne zlepšenie žiaka.

4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Predmet: Slovenský jazyk a literatúra
Ročník: štvrtý
Počet hodín: 7 hodín týždenne podľa štátneho vzdelávacieho programu + 1 hodina týždenne podľa školského vzdelávacieho programu, spolu 8 hodín týždenne, 264 hodín ročne
Forma vzdelávania: denná
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Využitie disponibilných hodín

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa v učebnom pláne ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Disponibilná hodina sa využije rovnomerne na posilnenie jazykovej zložky v rozsahu 1hodiny týždenne.

V jazykovej zložke sa zvýšená časová dotácia využije predovšetkým na upevňovanie a praktické uplatňovanie pravopisu vybraných a odvodených slov, vrátane slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam a pravopis. Žiaci si upevňujú poznatky o slovných druhoch, charakterizujú neohybné slovné druhy, vymenúvajú ich a postupne rozpoznávajú ich význam a funkciu vo vetách a textoch. Učiteľka vytvára väčší priestor na pravopisné cvičenia, prácu s chybou, jazykové hry, tvorbu viet a využívanie osvojených poznatkov v súvislom ústnom a písomnom prejave.

V čítaní a literárnej výchove sa zvýšená časová dotácia využije na zdokonaľovanie hlasného, plynulého a primerane výrazného čítania a na rozvoj čítania s porozumením. Žiaci pracujú s umeleckými aj náučnými textami, vyhľadávajú informácie uvedené priamo v texte, rozlišujú podstatné informácie a vyjadrujú obsah textu vlastnými slovami. Učia sa pracovať s pojmovou mapou ako spôsobom usporiadania informácií a podľa vytvorenej alebo doplnenej pojmovej mapy samostatne rozprávajú o danej téme.

Učiteľka diferencuje rozsah a náročnosť textov, pravopisných cvičení a komunikačných úloh. V rámci Podpory 1 využíva kratšie textové celky, vizuálne zvýraznenie dôležitých informácií, modelové príklady, možnosť opakovaného čítania a primerané predĺženie času na dokončenie úlohy. Žiakom s vyššou úrovňou zvládnutia učiva ponúka tvorivé jazykové úlohy, náročnejšie texty, samostatnú prácu s informáciami a tvorbu vlastných pojmových máp. Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba a jednoduché sebahodnotenie vlastného pokroku.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb
Predmet: Telesná a športová výchova
Ročník: štvrtý
Počet hodín: 2 hodiny týždenne podľa štátneho vzdelávacieho programu + 1 hodina týždenne podľa školského vzdelávacieho programu, spolu 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Využitie disponibilných hodín

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa v učebnom pláne ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Disponibilná hodina sa využije na zvýšenie kvality osvojených pohybových zručností, rozvoj pohybových schopností, zvýšenie objemu pravidelnej pohybovej aktivity a upevňovanie pozitívneho vzťahu žiakov k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu.

V rámci posilnenej časovej dotácie si žiaci upevňujú zásady správneho držania tela, hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri pohybových aktivitách. Rozvíjajú svoje pohybové schopnosti, najmä koordináciu, obratnosť, rýchlosť, vytrvalosť a primeranú silu. Učiteľka sleduje individuálny pokrok žiakov a vytvára podmienky na postupné zlepšovanie ich výkonu vo vybraných pohybových a motorických činnostiach.

Žiaci si upevňujú základnú športovú terminológiu, poradové cvičenia a základné herné činnosti jednotlivca. Zdokonaľujú manipuláciu s náčiním, uplatňujú pravidlá pohybových a športových hier, spolupracujú v družstve a rešpektujú spoluhráčov aj súperov. Učiteľka vedie žiakov k fair play, sebadisciplíne, primeranej súťaživosti a zodpovednosti za vlastné konanie počas pohybovej aktivity.

Súčasťou vyučovania sú gymnastické, rytmické a tanečné činnosti, pohybové hry, zdravotne orientované, kompenzačné, dychové a strečingové cvičenia. Žiaci zdokonaľujú koordináciu pohybov, schopnosť reagovať na rytmus a pohybový podnet a učia sa chápať význam primeraného rozcvičenia a kompenzačných cvičení pre zdravie pohybového aparátu. Podľa podmienok školy sa realizujú aj sezónne pohybové aktivity a pohyb v prírodnom prostredí s dôrazom na bezpečnosť a ochranu prírody.

Učiteľka pri realizácii uplatňuje diferenciáciu a Podporu 1. Náročnosť, intenzitu, počet opakovaní a podmienky pohybovej úlohy prispôsobuje individuálnym možnostiam žiakov. Poskytuje názornú ukážku, primeraný čas na nácvik a jednoduchšie alebo náročnejšie varianty cvičení. Žiakom s vyššou pohybovou úrovňou ponúka náročnejšie kombinácie a väčšiu mieru samostatnosti. Hodnotenie je zamerané na správnosť a bezpečnosť pohybového prejavu, aktivitu, spoluprácu, dodržiavanie pravidiel a individuálny pokrok žiaka.

5.ročník

Modul A:

- **Matematika (+1 vyučovacia jednotka)**
- **Ruský jazyk (1 vyučovacia jednotka)**
- **Nemecký jazyk (1 vyučovacia jednotka)**
- **Čitateľská gramotnosť (1 vyučovacia jednotka)**

MATEMATIKA - posilnenie o 1 vyučovaciu jednotku

STUPEŇ VZDELÁVANIA: ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami
PREDMET: Matematika
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY:5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
ROČNÍK: piaty
V 5. ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu:
V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na:

- zvyšovanie matematickej gramotnosti a matematických zručnosti s prepojením na úlohy s praktickej oblasti
- výraznejšia príprava na celoslovenské testovanie žiakov piateho ročníka
- zvyšovanie matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vyjadrovanie vlastných názorov na preberané témy prostredníctvom diskusií
- rozširovanie a prehlbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti
- rozvíjať a prehlbovať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- vo zvýšenej miere rozvíjať motoriku pri rysovaní

RUSKÝ JAZYK - 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
NÁZOV PREDMETU: Ruský jazyk
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33 hodín ročne, 1hodina týždenne
ROČNÍK: piaty
TRIEDA: V. A,B
VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Profil absolventa
4. Stratégia vyučovania
5. Učebné zdroje

6. Hodnotenie
7. Obsahový a výkonový štandard

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti je predmet Ruský jazyk obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v ruskom jazyku, má motivovať žiakov k ďalšiemu štúdiu ruského jazyka, k prehlbovaniu spôsobilostí komunikovať v danom jazyku a tak prispieť k väčšej mobilite v osobnom i pracovnom živote. Predmet má byť v tomto školskom roku prvým krokom k ovládaniu ruského jazyka na úrovni A1. Žiak bude nadobúdať nové vedomosti najmä prostredníctvom riekaniek, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a pod. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, aby tieto výrazy a vety dokázal používať a prostredníctvom komunikácie dosiahol uspokojenie konkrétnych potrieb. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad ako sa volá, kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Učivo tvoria tieto profilujúce časti:: Predazbukové obdobie
Azbukové obdobie

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Dôraz pri vytýčení cieľov bol zameraný na splnenie komunikačných úloh - zapájať sa do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) vedieť spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.

3. Profil absolventa- kompetencie

Žiak získava komplex vedomostí, znalostí, spôsobilosti a hodnotových postojov aplikovaním komunikačných spôsobilostí, funkcií komunikácie a jazykových prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese To umožňuje aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých spôsobilostí a kritického prístupu,

- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

- Žiaci uvedomelo získavajú nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uvedomujú si a používajú stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopia potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňajú si vedomosti a rozvíjajú komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájajú ich s poznaným, systematizujú ich a využívajú pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotia svoj pokrok, prijímajú spätnú väzbu a uvedomujú si možnosti svojho rozvoja,
- udržia pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopia zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracujú vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívajú doteraz osvojený jazyk,
- využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- sú otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

a) Jazykové kompetencie

- Žiaci používajú iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- majú základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavujú iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládajú výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- odpíšu známe slová a krátke slovné spojenia.

b) Sociolingválne kompetencie

- Žiaci nadviažu základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použijú najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdravia sa, rozlúčia sa, predstavia sa, poďakujú sa, ospravedlnia sa.

c) Pragmatické kompetencie

- Žiaci spájajú slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnu veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené vety, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiaci :

- sledujú reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohli pochopiť význam,
- rozumejú jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadia sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- rozumejú každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiaci:
- rozumejú veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- dokážu vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- rozoznajú známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch.

Písomný prejav – výkonový štandard
Žiaci:
- ovládajú písanú azbuku – 18 písmen, správne spájajú jednotlivé písmená v slovách, samostatne píšu jednoduché, im známe slová, dokážu prepísať písaný text z učebnice.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg
Žiaci dokážu :
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- predstaviť seba,
- reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ
Žiaci dokážu :
- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- povedať svoje meno, čo robia, kde žijú.

Pozornosť bude venovaná:
- osobnostnému a sociálnemu rozvoju,
- environmentálnej výchove,
- výchove k manželstvu a rodičovstvu,
  predchádzaniu patologickým javom,
  mediálnej výchove, tvorbe projektov a ich prezentácii,
- predchádzaniu všetkým formám diskriminácie,
- dopravnej výchove,
- ochrane života a zdravia,
- zdravému životnému štýlu,
- ochrane ľudských práv,
- finančnej gramotnosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- kariérovej výchove,
- AI gramotnosti.

4. Stratégia vyučovania:

Žiak bude nadobúdať nové vedomosti najmä prostredníctvom riekaniek, rozprávok, detských piesní a hádaniek, tajničiek a pod. Hravou formou si vytvorí pozitívny vzťah k predmetu. Keďže prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia, najvhodnejšie sú také autentické situácie, do akých sa žiaci dostávajú v bežnom živote. Sú to napríklad rozhovory o prečítaných textoch, o programoch v televízii, o osobných zážitkoch žiakov. V rámci týchto situácií sa nacvičuje aj neverbálna komunikácia: gestá, mimika, vzdialenosť medzi účastníkmi komunikácie, kontakt zrakom a pod . V prvom roku výučby cudzieho jazyka je ešte potrebná aj doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici..

Ďalšou podmienkou rečovej komunikácie je jednoznačná identifikácia reči**:** porozumenie reči partnera, porozumenie textu, presnému významu lexikálnych jednotiek a pod. V záujme jednoznačnej identifikácie reči okrem vysvetlenia lexikálnych jednotiek výkladom a opisu je vhodné a potrebné aj vysvetlenie prekladom.

Lexikálne jednotky, aj potrebné gramatické javy treba znázorňovať a nacvičovať v reálnych situáciách, nie izolovane.

Dôležitou podmienkou rečovej komunikácie je vhodná motivácia. Motivácia je vtedy dobrá, keď sa učiteľovi podarí vytvoriť kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín, vrátane činností. Je to podmienkou trvalého zafixovania učiva v pamäti.

Veľmi dôležitú úlohu zohráva vyučovanie kontrastným spôsobom na precvičovanie odlišných gramatických javov.

Gramatické javy sa nebudú vyučovať lineárne podľa opisnej gramatiky ruského jazyka, ale po určitých intervaloch sa žiaci vrátia k osvojeným jazykovým prostriedkom s cieľom ich využívania v nových situáciách.

Slovná zásoba sa bude upevňovať prostredníctvom riekaniek, súťaží a detských piesní.

5. Učebné zdroje:

Učebnica Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
Pracovný zošit Ruský jazyk pre 5.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová, Hravá ruština - PZ
Audiokazeta k učebnici RJ pre 5. ročník
Prekladový slovník
Iné zdroje: internet, ruské rozprávky, riekanky, piesne.

6. Hodnotenie:

V predazbukovom období sa bude hodnotiť najmä znalosť riekaniek, prostredníctvom ktorých má vyučujúci možnosť overiť slovnú zásobu žiakov.

V azbukovom období sa bude hodnotiť schopnosť a snaha žiaka komunikovať, jeho slovná zásoba, schopnosť ovládať azbuku a prepísať tlačený text.

7.Obsahový a výkonový štandard

Predazbukové obdobie

	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmatové vzťahy**
1	**Krajina, ktorej jazyk sa učím** Geografické údaje – oboznámenie s krajinou ktorej jazyk sa žiak bude učiť -riekanka Zajačik	**Žiak vie,** kde sa nachádza krajina, ktorej jazyk sa chce učiť. Rozhovorom so spolužiakmi a prostredníctvom prezentácie sa dozvedel zaujímavosti o tejto krajine. **Ovláda riekanku** v ruskom jazyku- Zajačik, a porozumel jej.	Osobnostný a sociálny rozvoj- spoznávam druhý cudzí jazyk Multikultúrna výchova- spoznávame krajinu, ktorej jazyk sa budeme učiť. Predchádzanie všetkým formám diskriminácie – rôznorodosť jazykov, kultúr a náboženstiev. Kariérová výchova – využitie RJ vo vzdelávaní, profesii, turistike. AI GEO, DEJ
2 3 4	**Rodina a spoločnosť** Pozdravy a predstavenie Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine	**Žiak absolvoval** zvukovú a rečovú prípravu aktívnym osvojovaním správnej výslovnosti (imitáciou ruského prízvuku a intonácie) a lexiky **Žiak vie** aplikovať pokyny, zdvorilostné výrazy: pozdrav, predstavenie sa v komunikačných situáciách, opisom obrázkov, imitovaním krátkych viet. **Dokáže** aplikovať zdvorilostné výrazy: predstavenie sa, prosím v komunikačných situáciách. **Žiak vie** vymenovať členov rodiny s použitím rodinných fotografií Aktivizoval slovnú zásobu opisom obrázkov, v komunikačných situáciách. **Ovláda riekanku** Naša rodina	Osobnostný a sociálny rozvoj- Multikultúrna výchova- pozdrav a predstavenie sa Multikultúrna výchova- spoznávanie cudzích jazykov. VMR- kto tvorí rodinu. AI OBN, ETV
5	**Vzdelávanie a práca** Škola a jej zariadenie	**Pomenuje** názov školy, triedy, žiak, žiačka, učiteľ, učiteľka, zariadenie v triede. **Použije slovnú zásobu** pri opise triedy . **Vymenuje** učebné pomôcky žiaka .	Osobnostný a sociálny rozvoj - potreba vzdelávania

		Aktivizoval základné zdvorilostné frázy vypýtaním si učebných pomôcok od spolužiaka v komunikačnej situácii: „Daj mi, prosím ťa,..., ďakujem, prosím“ **Vie** použiť slovnú zásobu v komunikačných situáciách **Ovláda riekanku** Udržiavaj poriadok	Kariérová výchova - potreba štúdia cudzích jazykov AI OBN, ETV
6 7	**Výživa a zdravie** Stravovacie návyky. Mäso a mäsové výrobky. Zelenina a ovocie. Mlieko a mliečne výrobky. Nápoje. Cestoviny	**Žiak dokáže** vymenovať názvy potravín rozprávaním o stravovacích návykoch v rodine – raňajky, obed, večera na základe opisu obrázkov, imitovaním krátkych viet.	Osobnostný a sociálny rozvoj- VMR- Predchádzanie obezite Ochrana života a zdravia- správne stravovacie návyky. AI BIO
8	**Náš domov** Zariadenie bytu	**Žiak pomenuje** nábytok a podľa obrázka odpovie na otázku čo robia členovia rodiny. **Ovláda riekanku** Hračky.	Osobnostný a sociálny rozvoj -hrdosť na miesto kde žijem VMR- voľné chvíle s rodinou AI ETV, OBN
9	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** Ľudské telo a fyzické charakteristiky	**Žiak vymenuje** časti ľudského tela a niektoré základné charakteristiky – hlava, vlasy (krátke, dlhé svetlé, tmavé), ústa, nos, oko, oči, ucho, uši, tvár, ruka, ruky, noha, nohy, aplikuje opisom vlastného tela a tela solužiaka.	Osobnostný a sociálny rozvoj -Ochrana života a zdravia- starostlivosť o zdravie. AI BIO
10 11	**Odievanie a móda** Základné druhy oblečenia Odevné doplnky. Výber oblečenia na rôzne príležitosti	**Žiak vymenuje** časti oblečenia – odev, kabát, bunda blúzka, košeľa, nohavice, džínsy, sukňa, sveter, pulóver, tričko, topánky, čižmy, sandále, papuče, rukavice, šál, čiapka .... Vymenuje farby a spája ich s podstatnými menami. Aktivizoval slovnú zásobu rozprávaním o oblečení do školy na športové aktivity, spoločenské príležitosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj- Ochrana života a zdravia- módnosť, účelnosť a zdravie v obliekaní. AI ETV, VYV
	Šport nám, my športu	**Dokáže** pomenovať druhy športov	Osobnostný a sociálny rozvoj -

12	Druhy športu: zimné a letné, individuálne, kolektívne	Aktivizoval slovnú zásobu rozprávaním o najobľúbenejších druhoch športu na základe opisu obrázkov a vlastných športových aktivít **Ovláda riekanku** Rozcvička.	Šport ako prostriedok predchádzania patologickým javom. VMR- Ochrana života a zdravia- šport v živote mladého človeka. Kariérová výchova – využitie cudzích jazykov v športe AI TEV

Azbukové obdobie

	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
13 14	**Človek a spoločnosť, komunikácia** Jazyk ako dorozumievací prostriedok**.** Tlačená a písaná azbuka Písmená A, O, K, M, T..Stavba vety: preklad slovenských slovies „je, sú“ Výslovnosť: neprízvučné „o“ -čítanie, písanie, cvičenia	**Analyzoval** tvary jednotlivých písmen azbuky v porovnaní s latinkou, porovnal tlačené a písané tvary. **Rozšíril slovnú zásobu** v konkrétnej komunikačnej situácii na základe obrázkov, tvorením jednoduchých viet **Číta** slová a vety s použitím fonetického pravidla o výslovnosti neprízvučného „o“. **Píše** písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách. **Tvorí vety** na základe gramatického pravidla o preklade slovenských slovies „je“, „sú“ **Aplikoval** vedomosti v lexikálnych cvičeniach, komunikačných situáciách. **Ovláda riekanku** Písali sme.	Osobnostný a sociálny rozvoj- Multikultúrna výchova- spoznávame azbuku. AI SJL, OBN, ETV, HUV
15 16	**Náš domov** Môj dom, byt Písmená :obrátené E, N, YA. Výslovnosť „o“, ya“ . Intonácia oznamovacej a opytovacej vety Výslovnosť: neprízvučné „o“, prízvučné „ya“ na začiatku slova a po	**Aktivizoval slovnú zásobu** z predazbukového obdobia. Používa slovnú zásobu pri opise obrázkov, preklade viet, spájania písmen do slov v grafickom cvičení. **Dokáže čítať** vety a slová z písmen „obrátené E“, „N“, „JA“ , aplikuje vo výslovnosti fonetické javy. **Píše písmená „** obrátené E“, „N“, „JA“ na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj VMR- Spoločné chvíle s rodinou AI OBN, ETV,

	samohláske, intonácia oznamovacej a opytovacej vety -čítanie, písanie, cvičenia		
17 18	**Náš domov** Zariadenie bytu. Písmená: „D, P“ Výslovnosť: pohyblivosť ruského prízvuku Stavba vety: bezsponové vety -čítanie, písanie, cvičenia	**Žiak aktivizoval slovnú zásobu** z predazbukového obdobia. Aplikoval slovnú zásobu a stavbu vety čítaním podľa obrázkov, konštrukciou viet doplňovaním. **Číta slová a vety** s dôrazom na pohyblivosť ruského prízvuku. **Píše** písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj AI OBN, ETV
19	Opakovanie Náš domov -opakovanie slovnej zásoby, fonetiky, gramatiky a písmen	**Aplikoval** vedomosti z oblasti lexiky, fonetiky, gramatiky v lexikálnych cvičeniach, v diktáte.	Osobnostný a sociálny rozvoj AI
20 21	**Človek a príroda** Zvieratá / fauna Písmená „I, U“. Výslovnosť- mäkké slabiky s „i“ -čítanie, písanie, cvičenia	**Aplikoval slovnú zásobu** rozprávaním podľa obrázkov, konštrukciou bezsponových viet, prekladom, konštrukciou slov z písmen. **Číta** slová a vety na základe fonetického pravidla o výslovnosti mäkkých slabík. **Píše** písmená na základe inštrukcie - izolovane, v spojení so slabikami , v slovách a vo vetách **Aplikoval** vedomosti z oblasti lexiky, fonetiky, gramatiky v diktáte, lexikálnych cvičeniach, v komunikačných situáciách.	Environmentálna výchova-Ochrana života a zdravia voľné chvíle v prírode. AI PRI ,OBN, ETV
22 23	**Rodina a spoločnosť** Osobné údaje- ruské rodné mená Písmená „V, YE“ Výslovnosť samohlásky „ YE“ -výslovnosť prízvučného „YE“ na začiatku slova a po samohláske, výslovnosť spoluhlásky pred „ye“,i“, výslovnosť	**Používa** skrátené tvary ruských mien vo vetách , v lexikálnych cvičeniach. Číta slová a vety na základe fonetických pravidiel o výslovnosti prízvučného, neprízvučného „je“, spoluhlásky pred „je“, „ji“ **Píše** písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj AI OBN, ETV

	neprízvučného „ye“ po spoluhláske -čítanie, písanie, cvičenia		
24 25	**Človek a príroda** Rastliny / flóra. Písmená „L, R“ Stavba vety: poradie slov v opytovacej vete bez opytovacieho zámena -čítanie, písanie, cvičenia	**Aktivizoval slovnú zásobu** čítaním textu, v lexikálnych cvičeniach – konštrukciou viet, otázok, opisom obrázkov. Tvorením otázok p**oužíva** syntaktické pravidlo o poradí slov v opytovacej vete bez opytovacieho zámena a fonetické pravidlo o intonácii opytovacej vety bez opytovacieho zámena. **Píše** písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách.	Environmentálna výchova-náš vzťah k živej prírode, osobný prístup k jej ochrane AI PRI
26	Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Človek a príroda - opakovanie slovnej zásoby, fonetiky, gramatiky a písmen	**Aplikoval** vedomosti z oblasti lexiky, fonetiky, gramatiky v lexikálnych cvičeniach, v diktáte.	Osobnostný a sociálny rozvoj AI PRI
27	**Uprostred multikultúrnej spoločnosti** Zvyky a tradície	**Žiak vie** ako sa oslavujú Vianoce a Nový rok v Rusku. **Ovláda detskú ruskú pieseň** Jedlička, pozná ruské rozprávky s motívom ruskej zimy.	Osobnostný a sociálny rozvoj Predchádzanie všetkým formám diskriminácie-náboženská tolerancia Multikultúrna výchova-Vianoce a Nový rok v Rusku a na Slovensku AI ETV, GEO, HUV
28 29 30	**Náš domov** Zariadenie bytu - práca so slovnou zásobou, tlačený text Spoločnosť a jej životný štýl. Písmená „B, Z“	**Aktivizoval slovnú zásobu** čítaním a prácou s textom, v lexikálnych cvičeniach Tvorením oznamovacích viet a otázok v lexikálnych cvičeniach **používa** syntaktické pravidlá o tvorení otázok s opytovacími zámenami a vyjadrovaní miesta pomocou predložkových spojení. **Píše** písmená na základe inštrukcie – izolovane, v spojení so slabikami, v slovách a vo vetách	Osobnostný a sociálny rozvoj AI OBN, ETV, VMR- upratovanie, pomoc v rodine

31	- práca s písaným textom Stavba vety: tvorenie otázok s opytovacími zámenami, vyjadrovanie miesta pomocou predložkových spojení -čítanie, písanie, cvičenia		
32 33	Záverečné opakovanie Záverečné zhodnotenie	**Žiak si zopakoval a upevnil** komunikačné zručnosti v tematických okruhoch Obchod a služby, Moja krajina, Vzdelávanie a práca, Človek a príroda, Šport -na základe ilustrovaného opisu, zostavením krátkeho ústneho monológu, lexikálnych cvičení, vyriešenia hádaniek, čítania textu s porozumením, piesne. Zhodnotí svoje schopnosti v písaní, čítaní, ústnej komunikácii.	GEO, TEV, HUV Kariérová výchova - Sebahdnotenie - Vie zhodnotiť, ktoré témy ho zaujali a ovláda ich bez problémov. Zhodnotí svoje schopnosti v písaní, čítaní, ústnej komunikácii.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (obrázky, verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

AI – v každom tematickom celku rozvíjať komunikačné, jazykové, digitálne, informačné, sociálne, tvorivé a kriticko-myslitelské kompetencie žiakov tak, aby dokázali cudzí jazyk aktívne používať v reálnych životných situáciách a zároveň AI využívali bezpečne, eticky, kriticky a zodpovedne.

NEMECKÝ JAZYK - 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
NÁZOV PREDMETU: Nemecký jazyk
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33hodín ročne, 1 hodina týždenne
ROČNÍK: piaty

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať k ďalšiemu štúdiu nemeckého jazyka a prehlbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie

osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hravou formou najmä prostredníctvom riekaniek, piesní, jazykolamov, hádaniek, tajničiek a jazykových hier. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Profil absolventa - kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:
- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:
- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:
- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:
- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

3. PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

4. ÚSTNY PREJAV –výkonový štandard

<u>Ústny prejav - dialóg</u>

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:

- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:

- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:

- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
Dopravnej výchove
Ochrane života a zdravia
Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
Ochrane ľudských práv
Finančnej gramotnosti
Čitateľskej gramotnosti

Stratégia vyučovania

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské

skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.

2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovací proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
4. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. –z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
5. Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správaní.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovací proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
11. Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluch vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.

- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojitú funkciu nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

<u>Sociálne formy na vyučovaní jazykov</u>

K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
  - učebnica a pracovný zošit WIR 1
  - slovník
  - tabuľa
  - žiacke zošity
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
  - kartičky a iný materiál na hry
  - práce žiakov ako didaktické prostriedky
  - názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
  - CD/MP3 – prehrávač
  - počítač
  - Projektor
- Autentické materiály
  - hudba
  - literatúra
  - video
  - internet
  - DVD

Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),
- Testy po každom tematickom celku
- Projekty

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ - 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
NÁZOV PREDMETU: Čitateľská gramotnosť
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33hodín ročne, 1 hodina týždenne
ROČNÍK: piaty
TRIEDA:V.A

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopností, a to na úrovni ústnej i písanej. 50

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie (časopisy, periodika, materiály z internetu, ...). Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

Ciele predmetu

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Čitateľské kompetencie zahŕňajú: - techniku čítania, - schopnosť a proces pochopenia textu, - schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, - schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery, - schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Druhy textov:
literárne texty
informačné texty
súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Kľúčové kompetencie

Čítanie s porozumením

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
- pochopiť význam textu,

- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch, 51
- overiť si význam slova,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.

Hovorenie
- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky

. **poznávacie kompetencie**	**komunikačné kompetencie**	**interpersonálne kompetencie**	**intrapersonálne kompetencie**
používať poznávacie operácie	prijať a spracovať informácie	akceptovať skupinové hodnoty	tvoriť vlastný hodnotový systém
učiť sa sám aj v skupine	vyhľadávať a spracovať informácie	tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín	schopnosť sebaregulácie
kriticky myslieť	formulovať svoj názor a argumentovať	schopnosť kooperovať	schopnosť empatie
tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy			

Modul B:

- **Ruský jazyk (1 vyučovacia jednotka) (pozri Modul A)**
- **Nemecký jazyk (1 vyučovacia jednotka) (pozri Modul A)**
- **Športová príprava hokej (+2 vyučovacie jednotky)**
- **Športová príprava plávanie (+2 vyučovacie jednotky)**

6. ročník

Modul A:

- **Ruský jazyk (2 vyučovacie jednotky)**
- **Nemecký jazyk (2 vyučovacie jednotky)**
- **Matematika (+1 vyučovacia jednotka)**
- **Čitateľská gramotnosť (1 vyučovacia jednotka)**

RUSKÝ JAZYK - 2 vyučovacie jednotky

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMET: Ruský jazyk
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
ROČNÍK: šiesty
REFERENČNÝ STUPEŇ: A1
VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Podstatou predmetu ruský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Predmet ruský jazyk a literatúra je procesuálne orientovaný predovšetkým na budovanie jazykovej, rečovej a komunikatívnej kompetencie žiakov, na schopnosť primerane a na dobrej jazykovej úrovni reagovať" na najrozmanitejšie jazykové situácie. Jeho úlohou je podporovať aj celkový rozvoj osobnosti žiaka v komunikatívnej, poznávacej, estetickej a etickej rovine. Výkonová časť" štandardu obsahuje všeobecné a špecifické ciele daného tematického celku, ktoré majú byť žiakmi splnené v dvoch časových úsekoch: do konca druhého ročníka a do konca štvrtého ročníka. 1 Ruský jazyk a literatúra - primárne vzdelávanie Obsahová časť štandardu zachytáva rozsah učiva, ktorý sa má žiakom odovzdať ako záväzné učivo z daného tematického celku v danom časovom úseku, aby žiaci na požadovanej úrovni zvládli primerane, vhodne a správne každú veku primeranú komunikatívnu situáciu v materinskom jazyku.

Ruský jazyk sa v 6. ročníku vyučuje ako **druhý cudzí jazyk v rámci rozšírenej kompetencie školy,** v časovej dotácii **2 vyučovacie hodiny týždenne (66 hodín ročne).** Vyučovanie vychádza z platného Štátneho vzdelávacieho programu, vzdelávacích štandardov pre druhý cudzí jazyk a Školského vzdelávacieho programu školy. Obsah vzdelávania je realizovaný s využitím schválenej učebnice **Klassnyje druzja 1, vydavateľstvo Klett**

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať **komunikačné a jazykové kompetencie žiakov** a vytvoriť základy praktického používania ruského jazyka v bežných situáciách. Žiaci si osvojujú základy azbuky, správnej výslovnosti, základnej slovnej zásoby a jednoduchých jazykových štruktúr. Súčasťou vzdelávania je rozvoj **interkultúrnej kompetencie**, poznávanie kultúry a reálií rusky hovoriaceho prostredia a primerané využívanie digitálnych technológií pri učení sa jazyka. Vyučovanie podporuje samostatnosť, spoluprácu, sebadôveru a pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

1.Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
- reprodukovať každodenný, vecný text,
- interpretovať umelecký text,
- tvoriť texty ústne a písomne.

Profil absolventa - kompetencie

Prehľad kompetencií, ktoré má žiak postupne nadobúdať na hodinách ruského jazyka
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informáciu
- vybrať si z ponúknutých možností
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- vyjadriť svoju schopnosť
- vnímať a prejavovať svoje city
- vyjadrovať očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá a povinnosti
- reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsah čítania a písania je v 6. ročníku rozdelený do troch období:

1. prípravné obdobie (predazbukové),

2. nácvičné obdobie (azbukové),

3. čítankové obdobie.

1. PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

Dĺžka prípravného obdobia je skrátená na niekoľko týždňov, pretože v piatom ročníku prebieha oboznamovanie sa s jazykom. Závisí od individuálnych potrieb žiaka. Základným cieľom prípravného obdobia je pripraviť žiaka na proces osvojovania si čítania a písania.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní prípravného obdobia	
Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak: ▪ dokáže porozumieť jednoduchej hovorenej reči, ▪ dokáže porozumieť jednoduchým pokynom učiteľa, ▪ dokáže porozumieť" kratším súvislým prejavom učiteľa so známou lexikou a jazykovými javmi, ▪ dokáže správne vysloviť určité slová, slovné spojenia frázy, pričom chápe ich význam, ▪ dokáže pomenovať predmety z najbližšieho okolia a vie ich správne použiť v komunikačnej situácii, ▪ dokáže rozlíšiť" a určiť prvú hlásku slova ▪ vie odpovedať na otázky podľa obrázkov, dokáže vytvoriť jednoduché vety, dialógy, ▪ dokáže vytvoriť jednoduché vety, dialógy, ▪ vie s pomocou učiteľa reprodukovať krátke ľudové rozprávky, ▪ vie zarecitovať riekanky a krátke básne ▪ vie čítať po písmenách, dokáže prečítať" a napísať veľké tlačené písmená.	Jazyk veta slovo slabika obrázok reporelo knižky – hračky detská hra pozdrav ospravedlnenie rozprávka riekanka

2.NÁCVIČNÉ OBDOBIE

Nácvičným obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Je zamerané na osvojenie si čítania a písania ruskej cyriliky (azbuky). Čítanie a písanie nemusí nutne prebiehať súčasne, v zmysle čo čítame, to píšeme.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní nácvičného obdobia	
Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak: ▪ pozná odlišnosť cyriliky a latinky, ▪ dokáže určiť pozíciu hlásky v slove, ▪ dokáže čítať slabiky, slová, vety a krátke celky, ktoré obsahujú otvorené slabiky, ▪ dokáže čítať slabiky, slová, vety a krátke celky, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou,	písmeno (minuskuly, majuskuly, tlačené, písané) slabika slovo veta text nadpis riadok odsek úryvok

▪ dokáže čítať písané písmená, slabiky, slová a krátke celky, ▪ dokáže napísať písmená cyriliky (ruskej azbuky) v poradí, ako sú uvedené v šlabikári, ▪ dokáže spájať písmená do slabík a slov, ▪ vie odpísať písané písmená, slabiky, slová a vety, ▪ vie prepísať tlačené písmená, slabiky, slová a vety, ▪ vie napísať slová podľa diktovania, správne píše majuskuly na začiatku vety, ▪ vie ukončiť oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu, ▪ v praktických činnostiach dokáže porozumieť pojmom rozprávka, báseň, text, nadpis, riadok, autor.	rozprávka báseň autor kniha časopis ilustrácia interpunkcia (bodka, čiarka, dvojbodka, spojovník, pomlčka, lomka, úvodzovky, tri bodky, bodkočiarka, otáznik, výkričník, zátvorky) diakritika (komparácia s našou abecedou, ruská azbuka má diakritiku iba na jednom písmene u) mäkký znak ь tvrdý znak ъ

3. ČÍTANKOVÉ OBDOBIE

Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých spôsobilostí a ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní čítankového obdobia	
Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak: ▪ vie reprodukovať prečítaný text, ▪ intonačne správne číta izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety, ▪ vie prečítať všetky písmená ruskej abecedy, ▪ pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách, ▪ chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak), ▪ chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu, ▪ pri čítaní rozlišuje pojmy: text, riadok, nadpis, ▪ v praktických činnostiach pozná funkciu diakritických znamienok, ▪ vie čitateľne napísať písmená písanej abecedy, ▪ dokáže správne spájať písmená v slovách,	Spisovateľ Poézia Rozprávka bábkové divadlo

▪ vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text, ▪ v praktických činnostiach vie členiť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta, ▪ dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety, ▪ na začiatku vety a vo vlastných menách píše majuskuly, pri písaní rozlišuje oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu	

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:
- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:
- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:
- rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:
- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- Dopravnej výchove
- Ochrane života a zdravia
- Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
- Ochrane ľudských práv
- Finančnej gramotnosti
- Čitateľskej gramotnosti
- AI gramotnosti

<u>Stratégia vyučovania</u>

- Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.
- Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovací proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
- V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
- Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. –z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
- Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správaní.
- Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
- Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
- Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
- Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
- Vyučovací proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
- Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluch vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica Klassnyje druzja a pracovný zošit.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojitú funkciu ruského jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno

poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.

- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

- K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
    - učebnica a pracovný zošit Klassnyje druzja 1
    - slovník
    - tabuľa
    - žiacke zošity
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
    - kartičky a iný materiál na hry
    - práce žiakov ako didaktické prostriedky
    - názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
    - CD/MP3 – prehrávač
    - počítač
    - Projektor
- Autentické materiály
    - hudba
    - literatúra
    - video
    - Internet

Kompetencie a funkcie jazyka:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.
2. Vypočuť si a podať informácie.
3. Vybrať si z ponúkaných možností.
4. Vyjadriť názor.
5. Vyjadriť vôľu.
6. Vyjadriť schopnosť.
7. Vyjadriť pocity.
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
9. Predstaviť záľuby a vkus.
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností.
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť.
13. Dať ponuku a reagovať na ňu.

14. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti.
15. Reagovať pri prvom stretnutí.
16. Telefonovať.
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené.

MATEMATIKA - posilnenie o 1 vyučovaciu jednotku

Stupeň vzdelania:ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Predmet: Matematika
Ročník: šiesty
Počet hodín: 6 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

V 6. ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu:
V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky zamerané na:

- zvyšovanie matematickej gramotnosti a matematických zručnosti s prepojením na úlohy s praktickej oblasti
- zvyšovanie matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vyjadrovanie vlastných názorov na preberané témy prostredníctvom diskusií
- rozširovanie a prehlbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti
- rozvíjať a prehlbovať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- vo zvýšenej miere rozvíjať motoriku pri rysovaní
- zvyšovať logické myslenie pri matematických súvislostiach
- rozvoj priestorovej predstavivosti - využitie v praktickom živote
- vedieť lepšie reprodukovať naučený materiál, vykonávať rutinné výpočty a procedúry a riešiť rutinné problémy, integrovať, modelovať a spojiť viaceré známe metódy, uvažovať, argumentovať, robiť abstrakciu, zovšeobecňovať a modelovať é v nových kontextoch, náhľad do problému

NEMECKÝ JAZYK- 2 vyučovacie jednotky

UČEBNÉ OSNOVY

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMET: Nemecký jazyk
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne
ROČNÍK: šiesty
VYUČOVACÍ JAZYK: slovenský

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v nemeckom jazyku, má ich motivovať k ďalšiemu štúdiu

nemeckého jazyka a prehlbovať ich spôsobilosť komunikovať v danom jazyku. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba predmetu Nemecký jazyk smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 (používateľ základného jazyka) podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobúdanie nových vedomostí a komunikačných schopností bude hravou formou najmä prostredníctvom riekaniek, piesní, jazykolamov, hádaniek, tajničiek a jazykových hier. Hravou formou má predmet prispieť k tomu, aby žiak rozumel známym každodenným výrazom a frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokázal používať. Aby vedel predstaviť seba aj iných a tiež klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Profil absolventa - kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

a) Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

b) Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.

c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard
   Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:
   - sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
   - porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
   - porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.
2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard
   Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:
   - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
   - porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
   - rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
   - získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
   - riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.
3. PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard
   Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť.

4. ÚSTNY PREJAV –výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova:
- poznávať rozličné kultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným

Mediálna výchova:
- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- selektovať informácie podľa kvality

Osobnostný a sociálny rozvoj:
- rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru
- zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
- vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných

Environmentálna výchova:
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni
- pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)

Ochrana života a zdravia:
- vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Pozornosť bude taktiež venovaná:

- Predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- Dopravnej výchove
- Ochrane života a zdravia
- Predchádzaniu obezity, zdravému životnému štýlu
- Ochrane ľudských práv
- Finančnej gramotnosti
- Čitateľskej gramotnosti
- AI gramotnosti

4. Stratégia vyučovania

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (ako aj celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.
2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka sú predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. Vyučovací proces bude zameraný na sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiaka bude vedený k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí sú preto hravé formy, ktoré sa zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.
4. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. –z neho vychádzajú a znovu do neho ústia. Vo zvyšujúcej sa miere do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
5. Pripraviť žiakov na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa ich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a správaní.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojici, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa i význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia sú vyberané tak, aby podporovali komunikáciu.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Chyby sú opravované skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovací proces bude pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.
11. Využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvláštnosti. Kladieme dôraz na

komunikačnú metódu (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluch vzorových rozhovorov z nahrávok). Pri nacvičovaní komunikačných situácií nám pomôžu rôzne jazykové hry, pesničky, texty z časopisov, internetové stránky, učebnica WIR a pracovný zošit.

- Pri metodickom stvárnení vyučovania brať ohľad na dvojitú funkciu nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ, na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti, by mal byť čo možno najviac využívaný nemecký jazyk. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka sú využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

- K rôznorodosti metód patrí takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. i mimo vyučovania: práca jednotlivcov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, práca v pléne a frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania brať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem.

5. Učebné zdroje

- Tradičné didaktické prostriedky
    - učebnica a pracovný zošit WIR 1
    - slovník
    - tabuľa
    - žiacke zošity

- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
    - kartičky a iný materiál na hry
    - práce žiakov ako didaktické prostriedky
    - názorné materiály
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
    - CD/MP3 – prehrávač
    - počítač
    - Projektor

- Autentické materiály
    - hudba
    - literatúra
    - video
    - Internet

6. Hodnotenie

Budeme hodnotiť:

- Čítanie, komunikačné zručnosti (minidialógy, dialógy, krátke opisy, monológy),

- Testy po každom tematickom celku
- Projekty

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime verbálne i neverbálne) nakoľko to pôsobí pozitívne a motivuje ich to k ďalšiemu úsiliu. Hodnotenie musí mať hlavne motivačnú funkciu.

Kompetencie a funkcie jazyka:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.
2. Vypočuť si a podať informácie.
3. Vybrať si z ponúkaných možností.
4. Vyjadriť názor.
5. Vyjadriť vôľu.
6. Vyjadriť schopnosť.
7. Vyjadriť pocity.
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.
9. Predstaviť záľuby a vkus.
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností.
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť.
13. Dať ponuku a reagovať na ňu.
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti.
15. Reagovať pri prvom stretnutí.
16. Telefonovať.
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené.

Kompetencie a funkcie jazyka – obsahový štandard

Kompetencie	**Funkcie**
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Predstaviť sa Niekoho predstaviť Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Oznámiť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Odpísať Potvrdiť/Odmietnuť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor / mienku Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas

	Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania / túžby Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Dohodnúť Dať a prijať ponuky Zdráhať sa
11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť obvinenie Vyčítať
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
13.Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Pýtať sa na priania Ponúkať veci, predmety Pozvať Sľúbiť

14. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Žiadať od niekoho niečo Reagovať na žiadosť Povzbudiť Vyjadriť želanie
15. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
16. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
17. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova / slovného spojenia Opätovne sa opýtať Prosiť o zopakovanie Prosiť o vysvetlenie, komentár

Žiak vie:

- pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch; Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- klásť jednoduché otázky
- odpovedať na jednoduché otázky
- pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá
- vypočuť si a podať informácie
- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky *v, u/pri*
- zapísať počutú informáciu a rozprávať o osobách z posluchu
- pýtať sa a odpovedať na otázky
- správne vyslovovať slová s *oh,ie,ei,eu,ű,ő,w,v*
- klásť otázky k bydlisku a odpovedať
- pomenovať izby v dome / byte
- opísať dom a zariadenie izieb
- pýtať sa na byt a odpovedať
- pomenovať farby
- opísať zariadenie izby
- rozlišovať zápor nicht / kein, tvoriť kladné a záporné vety
- odpovedať záporne
- správne vyslovovať slová s *sch,ő,o,ű,u,ge,-d,-er*
- podľa počutého textu zakresliť zariadenie bytu
- navrhnúť a opísať svoju izbu
- opýtať sa na stav a odpovedať, privítať hostí
- pomenovať nápoje a množstvo
- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku
- vybrať si z ponúkaných možností

- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku používaním modálneho slovesa *chcieť*
- záporné vety s *nicht* a *kein*
- ponúknuť nápoje a odpovedať kladne i záporne
- dať ponuku a reagovať na ňu
- skloňovať a používať osobné zámená v datíve
- správne vyslovovať slová s *ih,eh,ee,o,ő,ß,s*
- pozná a vie ukázať na mape známe turistické mestá Nemecka a Rakúska
- priradiť obrázok k mestu
- po prečítaní krátkych textov nájsť potrebné informácie a zapísať ich
- prerozprávať získané informácie
- pomenovať domáce zvieratá v jednotnom i množnom čísle a správne používať ich rody
- opýtať sa na domáce zviera a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen
- podľa obrázkov rozprávať o osobách a ich domácich miláčikoch
- pýtať sa na domáce zviera a odpovedať kladne aj záporne
- používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso *mať*
- písať email o svojom domácom zvieratku
- pomenovať jedlá domácich zvierat správne používať ich rody
- používať v správnom tvare sloveso *mať rád – mögen* pri vyjadrovaní názoru
- vyjadriť názor
- povedať , čo zvieratá rady jedia
- porozumieť skrátenej forme rozprávky a zahrať postavy
- napísať komiks
- správne vyslovovať *h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v*
- určiť správne a nesprávne informácie z textu
- správne doplniť chýbajúce slová do textu
- doplniť informácie z textu
- pomenovať krajiny a správne použiť rody
- opýtať sa odkiaľ pochádza
- pomenovať krajiny a ich jazyky
- pýtať sa na krajinu pôvodu, informovať o bydlisku a práci a o tom, aké jazyky ovláda
- poskytnúť informácie
- čítať text, nájsť a vypísať potrebné informácie
- rozumie text o Vianociach, správne odpovedá na otázky
- napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms
- správne vyslovovať *sp, sch, tsch, ah, oh, h, z*
- pomenovať jedlá a nápoje na školskú desiatu
- pýtať sa na desiatu a odpovedať
- spísať otázky pre spolužiakov – anketa – školská desiata, prezentovať výsledok ankety
- pripraviť a prezentovať projekt o svojich obľúbených a neobľúbených jedlách na desiatu
- objednať si niečo na jedenie a pitie
- opýtať sa na cenu a množstvo a odpovedať
- vybrať si z ponúknutých možností
- zapísať objednávky
- viesť jednoduchý dialóg
- pomenovať školské pomôcky v peračníku
- pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať
- zapísať počutú informáciu do textu
- pomenovať učebné predmety a dni v týždni

- informovať o rozvrhu hodín
- napísať a predstaviť ideálny rozvrh hodín aj použitím predložky *am*
- opýtať sa na názor a odpovedať
- viesť rozhovor o rozvrhu a predmetoch
- predstaviť svojich učiteľov
- rozprávať sa so spolužiakom: či potrebuje niektorú z učebných pomôcok používať pri tom kladné a záporné vety.
- nahradiť podstatné meno určitým členom v akuzatíve
- povedať, čo má vo svojej aktovke
- doplniť slová do textu a prečítať ho
- pomenovať televízne programy
- povedať koľko je hodín
- doplniť čas k obrázkom
- povedať odkedy dokedy trvá program
- správne časovať sloveso *fernsehen*
- rozumieť text o Veľkej noci - správne odpovedá na otázky
- rozprávať o ne- / obľúbenom programe
- priradiť prídavné mená k obrázkom podľa čítaného textu
- nahradiť podstatné meno osobným zámenom
- ohodnotiť program
- vybrať správny čas programu, priradiť prídavné meno a zámeno
- písať jednoduchý text o svojom obľúbenom programe
- urobiť anketu a vyhodnotiť ju
- zostaviť vlastný televízny program a porozprávať o ňom
- ohodnotiť televízny program
- prečítať text a nájsť informácie, určiť správne a nesprávne informácie k textu
- správne používať intonáciu opytovacej a oznamovacej vety, určiť čas, tvoriť zložené podstatné mená

7. <u>Obsahový a výkonový štandard</u>

Tematický celok	**Čas. dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard Žiak vie / dokáže:**	**Prierez. témy Medzipr. vzťahy**
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Úvodná hodina - organizačné pokyny Nadviazať kontakt – slovná zásoba - opakovanie	-pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, používať základné číslovky 0 – 1 000; povedať základné údaje o svojich rodinných príslušníkoch -nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Geografické údaje	fráza: *Kde to leží?* mapa nemecky hovoriacich krajín	-klásť jednoduché otázky -odpovedať na jednoduché otázky	

				-pomenovať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa na mape a vyhľadať známe mestá	
Rodina a spoločnosť	1	Tlačivá / dokumenty	slovná zásoba: adresa, mailová adresa predložky: *v, u/pri*	- pýtať sa a povedať svoju adresu a mailovú adresu a používať predložky *v, u/pri* -vypočuť si a podať informácie	GEO, HUV, RLK Multikultúrna výchova AI
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	fráza: Koľko vás je doma? výslovnosť: *oh,ie,ei,eu,ű,ő,w,v* fráza: Kde bývate?	-pýtať sa a odpovedať na otázky -správne vyslovovať slová s *oh,ie,ei,eu,ű,ő,w,v* -spievať pieseň *Možno bývaš v Mníchove* -klásť otázky k bydlisku a odpovedať	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	prítomný čas pravidelných slovies slovies – j.č. a mn.č. slovosled oznamovacích a opytovacích viet adresa, mailová adresa predložky: *v, u/pri* W-otázky frázy	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	ETV, GEO, RLK osobnostný a sociálny rozvoj
Náš domov	4	Môj dom / byt	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb oznamovacie a opytovacie vety - slovosled	- pomenovať izby v dome / byte -opísať dom a zariadenie izieb -pýtať sa na byt a odpovedať -vypočuť si a podať informácie	ETV, HUV osobnostný a sociálny rozvoj AI
Náš domov		Môj dom / byt	farby zápor *nicht / kein* výslovnosť: *sch,ő,o,ű,u,ge,-d,-er*	-pomenovať farby -opísať zariadenie izby -rozlišovať zápor nicht / kein, tvoriť kladné a záporné vety -odpovedať záporne -správne vyslovovať slová s *sch,ő,o,ű,u,ge,-d,-er* -spievať pieseň: *Čože to je?* -vybrať si z ponúkaných možností	
Náš domov		Môj dom / byt	**Projekt: *Moja izba***	- navrhnúť a opísať svoju izbu	Tvorba projektu a prezent

					ačné zručnosti ETV, VYV, AI
Rodina a spoločnosť	1	Vzťahy medzi ľuďmi	fráza: *Ako sa máš?* slovná zásoba: nápoje, množstvá frázy: ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku modálne sloveso *chcieť*	-opýtať sa na stav a odpovedať, privítať hostí -pomenovať nápoje a množstvo	VMR ETV, ANJ, AI osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Kultúra komunikácie		- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku -vybrať si z ponúkaných možností	ETV, OBN osobnostný a sociálny rozvoj PDZ
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	modálne sloveso *chcieť*	- ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku používaním modálneho slovesa *chcieť* - záporné vety s *nicht* a *kein*	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Formy komunikácie	osobné zámená v datíve	- skloňovať a používať osobné zámená v datíve	Osobnostný a sociálny rozvoj PDZ, ETV
Mládež a jej svet	1	Aktivity mládeže	výslovnosť: *ih,eh,ee,o,ő,ß,s*	-správne vyslovovať slová s *ih,eh,ee,o,ő,ß,s* -spievať pieseň *Ahoj, Jakob!*	HUV osobnostný a sociálny rozvoj
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	slovná zásoba – pamiatky známe turistické miesta	-pozná a vie ukázať na mape známe turistické mestá Nemecka a Rakúska -priradiť obrázok k mestu	Multikultúrna výchova GEO KP
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb oznamovacie a opytovacie vety – slovosled farby zápor *nicht / kein* množstvá slovná zásoba: pamiatky, nápoje frázy: ponúknuť nápoj a odpovedať na ponuku	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	osobnostný a sociálny rozvoj ETV

			modálne sloveso *chcieť* osobné zámená v datíve		
Človek a príroda	4	Zvieratá / fauna	Slovná zásoba: domáce zvieratá	-pomenovať domáce zvieratá v jednotnom i množnom čísle a správne používať ich rody	VMR, BIO Environmentálna výchova AI
Človek a príroda		Zvieratá / fauna	Prítomný čas slovesa *mať* Akuzatív podstatných mien – určitý a neurčitý člen	-opýtať sa na domáce zviera a odpovedať pomocou akuzatívu – určitý i neurčitý člen	
Človek a príroda		Zvieratá / fauna	Záporný člen – akuzatív Opytovacie vety	-pýtať sa na domáce zviera a odpovedať kladne aj záporne - používať záporný člen v akuzatíve a časovať sloveso *mať*	BIO Ochrana života a zdravia AI
Výživa a zdravie	3	Zelenina a ovocie	slovná zásoba: zelenina, ovocie, nápoje	-pomenovať jedlá domácich zvierat správne používať ich rody	
Výživa a zdravie		Stravovacie návyky	Modálne sloveso: *mať rád – mögen (mag – möchte*)	-používať v správnom tvare sloveso *mať rád – mögen* pri vyjadrovaní názoru -povedať , čo zvieratá rady jedia -pýtať sa a odpovedať	BIO Environmentálna výchova PDZ
Kultúra a umenie	2	Kultúra a jej vplyv na človeka	Slovná zásoba: rozprávka Červená čiapočka	-porozumieť skrátenej forme rozprávky a zahrať postavy čitateľská gramotnosť	Multikultúrna výchova SJL AI
Človek a spoločnosť; komunikácia	1	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Výslovnosť: *h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v*	-zaspievať pieseň *Máš nejaké zvieratá?* -správne vyslovovať *h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v* čitateľská gramotnosť	Multikultúrna výchova HUV
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Zvyky a tradície v rôznych krajinách	Vianoce – slovná zásoba	-rozumie text o Vianociach, správne odpovedá na otázky -napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms	VMR, AI Mediálna výchova
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	Slovná zásoba Slovosled oznamovacej a opytovacej vety Časovanie nepravidelného slovesa *sprechen - hovoriť*	-určiť správne a nesprávne informácie z textu -správne doplniť chýbajúce slová do textu -doplniť informácie z textu Čitateľská gramotnosť	Multikultúrna výchova GEO, SJL

			slovosled oznamovacích a opytovacích viet slovná zásoba: krajiny Európy	-pomenovať krajiny a správne použiť rody	Multikultúrna výchova GEO
Krajiny, mestá a miesta	3	Krajiny a svetadiely			
Krajiny, mestá a miesta		Krajiny a svetadiely	fráza: *Odkiaľ pochádzaš?* Opytovacie zámeno: *odkiaľ* Slovná zásoba: jazyky krajín Európy	-opýtať sa odkiaľ pochádza -pomenovať krajiny a ich jazyky	Multikultúrna výchova GEO
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	2	Cudzie jazyky	slovná zásoba: jazyky krajín Európy nepravidelné sloveso *sprechen* spojka *a* predložky: *z, zo, v*	-pýtať sa na krajinu pôvodu, informovať o bydlisku a práci a o tom, aké jazyky ovláda -poskytnúť informácie	Osobnostný a sociálny rozvoj GEO, HUV
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Výslovnosť: *sp, sch, tsch, ah, oh, h, z*	-zaspievať pieseň *Hovoríte trochu po nemecky?* -správne vyslovovať *sp, sch, tsch, ah, oh, h, z* čitateľská gramotnosť	KP
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Slovosled oznamovacej a opytovacej vety Časovanie nepravidelného slovesa *sprechen* slovná zásoba: časti bytu / domu osobné zámená - nominatív prídavné mená – opis domu a izieb zápor *nicht / kein* Prítomný čas slovesa *mať* Akuzatív podstatných mien – určitý a neurčitý člen	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	ETV, GEO Osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Záporný člen – akuzatív Opytovacie vety Modálne sloveso: *mať rád – mögen (mag – möchte*) predložky: *z, zo, v* neosobná forma *man* slovosled s posunutým podmetom (podmet za slovesom)	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj PDZ AI

Výživa a zdravie	5	Stravovacie návyky	Slovná zásoba: jedlá a nápoje na školskú desiatu Akuzatív podstatných mien určitý a neurčitý člen Prítomný čas nepravidelného slovesa *jesť - essen*	-pomenovať jedlá a nápoje na školskú desiatu -pýtať sa na desiatu a odpovedať	Ochrana života a zdravia ETV AI
Výživa a zdravie		Zdravá výživa	prítomný čas pravidelných a nepravidelných slovies – j.č. a mn.č. slovosled oznamovacích a opytovacích viet záporný člen v akuzatíve modálne sloveso *chcieť - mögen* Projekt: Moja desiata	-používať gramatiku, frázy a slovnú zásobu z doteraz prebraného učiva -písomne a ústne čitateľská gramotnosť -pripraviť a prezentovať projekt o svojich obľúbených a neobľúbených jedlách na desiatu	PDZ Osobnostný a sociálny rozvoj
Výživa a zdravie		Stravovacie návyky			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, VYV AI
Krajina, ktorej jazyk sa učím	2	Zvyky a tradície	slovná zásoba: Veľká noc **Projekt: Veľkonočná pohľadnica**	-rozumie text o Veľkej noci, správne odpovedá na otázky -napísať vlastnú pohľadnicu/email/sms	PDZ Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti ETV, AI
Výživa a zdravie	2	Stravovacie zariadenia	Slovná zásoba: jedlá a nápoje v stánku s občerstvením cena, množstvá (plechovka, fľaša, šálka, pohár, zopár, kúsok, porcia) intonácia opytovacej a oznamovacej vety Akuzatív podstatných mien a zápor Prítomný čas nepravidelného slovesa *vziať - nehmen*	-objednať si niečo na jedenie a pitie - vybrať si z ponúkaných možností -opýtať sa na cenu a množstvo a odpovedať	Ochrana života a zdravia PDZ, BIO, ETV AI KP
Vzdelávanie a práca	7	Škola a jej zariadenie	slovná zásoba: školské pomôcky	-pomenovať školské pomôcky v peračníku -pýtať sa na školské pomôcky a odpovedať	Osobnostný a sociálny rozvoj

			nominatív a akuzatív podstatných mien, záporný člen	-spievať pieseň: *Máš so sebou všetko?*	ETV AI
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Slovná zásoba: učebné predmety, dni v týždni, rozvrh hodín	-pomenovať učebné predmety a dni v týždni -informovať o rozvrhu hodín	
Vzdelávanie a práca		Učebné predmety	Predložka *am + deň v týždni* Slovná zásoba: prídavné mená, hodnotenie predmetov, *wann - kedy*	-opýtať sa na názor a odpovedať - viesť rozhovor o rozvrhu a predmetoch -zaspievať pieseň: *Máš všetko?*	Osobnostný a ociálny rozvoj ETV
Vzdelávanie a práca		Škola a jej zariadenie	Slovná zásoba: školské pomôcky Určitý člen – akuzatív Prítomný čas slovesa brauchen Zápor s *nicht / ne-*	-rozprávať sa spolužiaka, či potrebuje niektorú z učebných pomôcok používať pri tom kladné a záporné vety. Vie nahradiť podstatné meno určitým členom v akuzatíve.	Osobnostný a ociálny rozvoj ETV
Voľný čas a záľuby	5	Rozhlas, televízia a internet	Slovná zásoba: televízne programy Oficiálny čas – určovanie času	-pomenovať televízne programy -povedať koľko je hodín -pýtať sa na čas a odpovedať	Mediálna výchova ANJ, SJL AI
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Predložky času: *o/od ... do* Prítomný čas slovesa *pozerať televíziu - fernsehen*	-povedať odkedy dokedy trvá program -správne časovať sloveso *fernsehen*	Mediálna výchova ANJ
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Slovná zásoba - prídavné mená	-rozprávať o ne- / obľúbenom programe	Mediálna výchova ETV
Voľný čas a záľuby		Rozhlas, televízia a internet	Osobné zámená v akuzatíve	-rozlišovať osobné zámená v akuzatíve -nahradiť podstatné meno osobným zámenom -ohodnotiť program	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV PDZ
Mládež a jej svet	1	Aktivity mládeže	anketa	-urobiť anketu a vyhodnotiť ju	
Človek a spoločnosť; komunikácia	4	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Projekt: Televízny program	-zostaviť vlastný televízny program a porozprávať o ňom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti VYV, ETV
Človek a spoločnosť; komunikácia		Kultúra komunikácie	Prídavné mená – hodnotenie programu	-ohodnotiť televízny program pomocou prídavných mien	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Osobné zámená v akuzatíve Oficiálny čas – určovanie času	-správne používať intonáciu opytovacej a oznamovacej vety, určiť	Mediálna výchova ANJ, SJL

			Intonácia – opytovacie a oznamovacie vety Zložené podstatné mená	čas, tvoriť zložené podstatné mená	
Človek a spoločnosť; komunikácia		Jazyk ako dorozumievací prostriedok	učivo 6. ročníka	Žiak aktívne používa učivo 6. ročníka. Písomne a ústne	Osobnostný a sociálny rozvoj ETV

Zoznam skratiek:
PDZ – prevencia drogovej závislosti
VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu
DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
RLK – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
ETV – Etická výchova
OBN –Občianska náuka
MAT – Matematika
BIO – Biológia
GEO – Geografia
SJL – Slovenský jazyk a literatúra
ANJ – Anglický jazyk
AI - gramotnosť
KP – karierové poradenstvo

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie:
Ústny prejav – monológ / dialóg
Počúvanie s porozumením
Čítanie s porozumením
Písomný prejav

Poznámka:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku cez uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, aktívne počúvanie s porozumením (verše, rozprávky, príbehy, piesne), čítanie s porozumením, vytváranie komunikačne podnetného prostredia, prezentácie s cieľom rozvíjania aktívnej slovnej zásoby a kultúry komunikácie. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je v každom tematickom celku aj cez využívanie doplnkových výukových prostriedkov a prácu s informáciami pri tvorbe projektových prác.

AI – v každom tematickom celku rozvíjať komunikačné, jazykové, digitálne, informačné, sociálne, tvorivé a kriticko-myslitelské kompetencie žiakov tak, aby dokázali cudzí jazyk aktívne používať v reálnych životných situáciách a zároveň AI využívali bezpečne, eticky, kriticky a zodpovedne.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ: 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELÁVANIA: nižšie sekundárne vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
NÁZOV PREDMETU: Čitateľská gramotnosť
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 33 hodín ročne, 1 hodina týždenne
ROČNÍK: šiesty
TRIEDA: VI. A

Charakteristika predmetu

Predmet Čitateľská gramotnosť v 6. ročníku nadväzuje na získané vedomosti, zručnosti a skúsenosti žiakov z 5. ročníka. Jeho základným cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť rôznym druhom textov, vyhľadávať a spracovávať informácie, vyvodzovať závery, interpretovať obsah textu a využívať získané informácie v praktických situáciách.

Čitateľská gramotnosť predstavuje komplexnú schopnosť pracovať s písanými informáciami. Nezahŕňa iba techniku čítania, ale predovšetkým schopnosť textu porozumieť, premýšľať o jeho obsahu, hodnotiť ho a využívať získané informácie. V 6. ročníku sa preto pozornosť vo väčšej miere zameriava na hlbšie porozumenie textu, vyvodzovanie informácií, kritické myslenie a formulovanie vlastného názoru.

Žiaci pracujú s rôznymi druhmi literárnych, informačných, náučných, publicistických a praktických textov. Súčasťou výučby sú aj nesúvislé texty, napríklad tabuľky, grafy, mapy, cestovné poriadky, cenníky, plagáty, reklamy a formuláre. Primeraná pozornosť sa venuje aj digitálnym textom a informáciám získavaným z elektronického prostredia.

Pri práci s textom sa žiaci učia rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie, určovať tému a hlavnú myšlienku, vytvárať otázky, zhrnúť text vlastnými slovami a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo. Zároveň sa učia rozlišovať fakt a názor, posudzovať dôveryhodnosť informácií a všímať si zámer autora.

Predmet podporuje rozvoj komunikačných schopností žiakov. Žiaci vyjadrujú svoje názory, argumentujú, diskutujú, prezentujú svoje zistenia a rešpektujú názory ostatných. Práca s rôznorodými textami zároveň prispieva k rozširovaniu slovnej zásoby, rozvoju vyjadrovacích schopností k vytváraniu pozitívneho vzťahu ku knihám a čítaniu.

Na vzdelávaciu oblasť je v ŠkVP vyčlenená 1 vyučovacia hodina týždenne, t. j. 33 vyučovacích hodín v šiestom ročníku.

Nadväznosť na 5. ročník

V 5. ročníku žiaci získali základné zručnosti potrebné na prácu s textom. Vedeli vyhľadávať informácie, určovať hlavnú myšlienku, reprodukovať obsah textu, vysvetľovať význam slov a pracovať s jednoduchými súvislými a nesúvislými textami.

V 6. ročníku sa tieto zručnosti prehlbujú. Žiak sa učí:

- vyvodzovať informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo,
- rozlišovať hlavnú a vedľajšiu myšlienku,
- prepájať informácie z rôznych častí textu,
- určovať príčiny a dôsledky,
- interpretovať konanie a vlastnosti literárnych postáv,

- porovnávať dva alebo viaceré texty,
- rozlišovať fakt, názor a domnienku,
- posudzovať dôveryhodnosť informácií,
- rozpoznávať zámer autora,
- kriticky čítať reklamné a publicistické texty,
- interpretovať údaje v tabuľkách, grafoch a mapách,
- formulovať vlastný názor a podporiť ho argumentmi.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu Čitateľská gramotnosť je:

- rozvíjať čítanie s porozumením,
- prehlbovať schopnosť samostatne pracovať s textom,
- vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie,
- rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie,
- určovať tému a hlavnú myšlienku textu,
- rozvíjať schopnosť vyvodzovať informácie,
- rozvíjať logické myslenie a schopnosť vytvárať súvislosti,
- rozvíjať kritické myslenie,
- rozlišovať fakty od názorov,
- posudzovať dôveryhodnosť získaných informácií,
- rozvíjať schopnosť formulovať vlastný názor,
- viesť žiakov k argumentácii,
- rozvíjať schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy,
- rozvíjať komunikačné a sociálne kompetencie,
- podporovať pozitívny vzťah k čítaniu a literatúre
- rozvíjať záujem o knihy a čítanie,
- viesť žiakov k pravidelnému čítaniu a samostatnému výberu literatúry,
- podporovať čitateľské návyky a čitateľskú sebadôveru,
- vytvárať pozitívny vzťah ku knihám ako zdroju poznania, oddychu a osobného rozvoja

Modul B:

- **Ruský jazyk (2 vyučovacie jednotky) (pozri modul A)**
- **Nemecký jazyk (2 vyučovacie jednotky) (pozri modul A)**
- **Športová príprava hokej (+2 vyučovacie jednotky)**

7. ročník

Modul A:

- **Čitateľská gramotnosť (1 vyučovacia jednotka)**
- **Matematika (+1 vyučovacia jednotka)**

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ: 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMET: Čitateľská gramotnosť
ROČNÍK: siedmy
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 1 hodina týždenne (33 hodín ročne)

1. Charakteristika učebného predmetu

Čitateľská gramotnosť je zameraná na systematický rozvoj schopnosti žiaka porozumieť rôznym druhom textov, vyhľadávať a spracúvať informácie, interpretovať ich, kriticky ich hodnotiť a využívať ich v praktických životných situáciách.
Predmet nadväzuje na čitateľské skúsenosti a vedomosti získané vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis, prírodovedné predmety a ďalších vzdelávacích oblastiach. Rozvíja nielen techniku a porozumenie čítania, ale aj schopnosť premýšľať o texte, klásť otázky, formulovať vlastný názor, argumentovať a prepájať informácie z viacerých zdrojov.
V 7. ročníku sa dôraz kladie najmä na osvojovanie a praktické používanie čitateľských stratégií, porozumenie a interpretáciu literárnych a vecných textov, kritické a funkčné čítanie, prácu s digitálnymi a mediálnymi textami a na rozvoj čitateľskej kultúry.
Predmet podporuje pozitívny vzťah žiakov ku knihám a čítaniu, rozvíja ich tvorivosť, komunikačné schopnosti, kritické myslenie a schopnosť samostatne sa učiť.

2. Ciele učebného predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov tak, aby dokázali efektívne pracovať s rôznymi druhmi textov a využívať získané informácie v škole, každodennom živote i v digitálnom prostredí.

Čiastkové ciele

Žiak:

- rozvíja pozitívny vzťah k čítaniu a literatúre,
  - uvedomuje si význam čítania pre učenie a osobný rozvoj,
  - pozná a používa základné čitateľské stratégie,
  - dokáže predvídať obsah textu,
  - vytvára si predstavy a vizualizácie na základe prečítaného textu,
  - kladie otázky pred čítaním, počas čítania a po čítaní,
  - určuje hlavnú myšlienku textu,
  - identifikuje dôležité informácie,
  - charakterizuje postavy a vzťahy medzi nimi,
  - dokáže svoje tvrdenia podložiť dôkazmi z textu,
  - interpretuje správanie a konanie postáv,
  - rozlišuje fakt a názor,
  - posudzuje dôveryhodnosť informácií a zdrojov,
  - orientuje sa v umeleckých, odborných a publicistických textoch,
  - rozpoznáva štruktúru textu a jeho základné prvky,
  - určuje cieľ a adresáta textu,

- dokáže vytvoriť stručné zhrnutie,
- formuluje vlastný názor a primerane ho argumentačne zdôvodní,
- rozvíja tvorivé písanie na základe prečítaného textu,
- diskutuje o prečítanom texte,
- odporučí vhodnú knihu a obháji svoj výber,
- spolupracuje pri skupinových čitateľských a projektových aktivitách,
- orientuje sa v digitálnych textoch,
- rozpoznáva základné prvky manipulácie a presviedčania,
- porovnáva informácie z viacerých zdrojov,
- reflektuje vlastný čitateľský rozvoj,
- dokáže zhodnotiť svoje silné stránky a oblasti, ktoré potrebuje ďalej rozvíjať.

3. Obsahové a výkonové štandardy
3.1 Úvod do čitateľskej gramotnosti a čitateľských stratégií
Počet hodín: 4
Obsahový štandard
- význam čitateľskej gramotnosti,
- motivácia k čítaniu,
- osobný čitateľský profil,
- čitateľské stratégie,
- predvídanie,
- vizualizácia,
- kladenie otázok.

Výkonový štandard
Žiak:
- vysvetlí význam čitateľskej gramotnosti,
- pomenuje svoje čitateľské záujmy a preferencie,
- vie predvídať obsah textu na základe nadpisu, obrázka a úvodu,
- vytvorí predstavu o situáciách opísaných v texte,
- vytvorí ilustráciu alebo myšlienkovú mapu,
- kladie otázky k prečítanému textu,
- diskutuje o svojich predpokladoch a odpovediach.

3.2. Porozumenie a interpretácia literárneho textu
Počet hodín: 4
Obsahový štandard
- hlavná myšlienka textu,
- postavy a ich charakteristika,
- prostredie,
- vzťahy medzi postavami,
- textové dôkazy,
- motivácia a konanie postáv.

Výkonový štandard
Žiak:
- identifikuje hlavnú myšlienku textu,
- rozlíši podstatné a menej podstatné informácie,
- charakterizuje literárnu postavu,
- opíše prostredie príbehu,
- vysvetlí vzťahy medzi postavami,
- svoje tvrdenia podloží konkrétnym dôkazom z textu,
- interpretuje správanie a motiváciu postáv,
- vyjadruje vlastný názor na konanie postáv.

3.3. Kritické a funkčné čítanie

Počet hodín: 3

Obsahový štandard

- fakt a názor,
- dôveryhodnosť informácií,
- dôveryhodnosť zdroja,
- neumelecké texty,
- návody a inštrukcie,
- vyhľadávanie podstatných informácií.

Výkonový štandard

Žiak:

- rozlíši faktické tvrdenie od názoru,
- zdôvodní svoje rozhodnutie,
- posúdi dôveryhodnosť zdroja,
- porovná informácie z dvoch textov,
- vyhľadá konkrétnu informáciu,
- orientuje sa v návode a inštrukciách,
- dokáže podľa textu vykonať jednoduchú činnosť.

3.4. Štruktúra textu a typológia

Počet hodín: 3

Obsahový štandard

- umelecký, odborný a publicistický text,
- žánrová charakteristika,
- nadpis,
- odseky,
- grafické prvky,
- cieľ a adresát textu,
- reklamný a informačný text.

Výkonový štandard

Žiak:

- rozlíši umelecký, odborný a publicistický text,
- určí základné znaky jednotlivých typov textov,
- identifikuje nadpis, odseky a grafické prvky,
- vysvetlí ich význam pre porozumenie textu,
- určí cieľ textu,
- určí jeho adresáta,
- rozpozná základné znaky reklamy.

3.5. Tvorba vlastného textu na základe čítania

Počet hodín: 3

Obsahový štandard

- zhrnutie textu,
- anotácia,
- vlastný názor,
- argumentácia,
- tvorivé písanie,
- pokračovanie a zmena príbehu.

Výkonový štandard

Žiak:

- stručne zhrnie obsah prečítaného textu,
- vytvorí jednoduchú anotáciu knihy,
- formuluje vlastný názor,
- svoj názor primerane zdôvodní,
- vytvorí nový záver príbehu,

- napíše list literárnej postave,
- využíva svoju predstavivosť a tvorivosť.

3.6. Rozvoj čitateľskej kultúry
Počet hodín: 3
Obsahový štandard
- čitateľský denník,
- reflexia čítania,
- diskusia o knihách,
- čitateľský kruh,
- odporúčanie knihy,
- prezentácia knihy.

Výkonový štandard
Žiak:
- vedie si čitateľský denník,
- zaznamenáva a reflektuje svoje čitateľské skúsenosti,
- aktívne sa zapája do diskusie,
- vyjadruje svoje dojmy a názory,
- odporučí knihu spolužiakom,
- obháji svoj výber knihy,
- stručne prezentuje prečítané dielo.

3.7. Projekty a medzipredmetové čítanie
Počet hodín: 4
Obsahový štandard
- projektové čítanie,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- práca s textami z iných vyučovacích predmetov,
- spolupráca,
- vizualizácia informácií,
- prezentácia výsledkov.

Výkonový štandard
Žiak:
- vyhľadáva informácie v rôznych textoch,
- vyberá relevantné informácie,
- spolupracuje v skupine,
- spracuje získané informácie,
- vytvorí poster alebo prezentáciu,
- prezentuje výsledky svojej práce,
- reflektuje priebeh a výsledok projektu.

3.8. Digitálna a mediálna gramotnosť
Počet hodín: 3
Obsahový štandard
- digitálny text,
- online článok,
- blog,
- reklama,
- presviedčacie techniky,
- manipulácia,
- porovnávanie informácií z viacerých zdrojov.

Výkonový štandard

Žiak:

- orientuje sa v štruktúre online článku,
- vyhľadáva relevantné informácie v digitálnom texte,
- rozpozná základné presviedčacie techniky,
- identifikuje prvky manipulácie,
- porovná informácie z viacerých zdrojov,
- rozlíši informáciu, fakt a názor,
- dokáže formulovať otázky o dôveryhodnosti zdroja.
- práca s viacerými zdrojmi.

3.9. Záver roka a reflexia čitateľského rozvoja
Počet hodín: 4
Obsahový štandard

- čitateľský denník,
- čitateľské portfólio,
- sebareflexia,
- sebahodnotenie,
- čitateľské hry,
- zážitkové čítanie.

Výkonový štandard
Žiak:

- reflektuje svoj čitateľský rozvoj,
- porovná svoje čitateľské skúsenosti na začiatku a na konci školského roka,
- identifikuje svoje silné stránky,
- pomenuje oblasti, ktoré potrebuje zlepšiť,
- vytvorí alebo doplní svoje čitateľské portfólio,
- aplikuje získané vedomosti a zručnosti v čitateľských hrách,
- vyjadruje emócie a osobné skúsenosti spojené s čítaním.

3.10. Zhrnutie, spätná väzba a odporúčania na prázdniny
Počet hodín: 2
Obsahový štandard

- spätná väzba,
- hodnotenie čitateľských skúseností,
- reflexia vzťahu k čítaniu,
- odporúčaná literatúra na prázdniny.

Výkonový štandard
Žiak:

- aktívne sa zapája do spoločného hodnotenia,
- vyjadruje svoj názor na predmet,
- reflektuje zmenu svojho vzťahu k čítaniu,
- dokáže odporučiť vhodnú knihu na prázdninové čítanie,
- zdôvodní svoj výber.

4. Prehľad tematických celkov

Tematický celok	**Počet hodín**
Úvod do čitateľskej gramotnosti a čitateľských stratégií	4
Porozumenie a interpretácia literárneho textu	4
Kritické a funkčné čítanie	3
Štruktúra textu a typológia	3
Tvorba vlastného textu na základe čítania	3
Rozvoj čitateľskej kultúry	3

Projekty a medzipredmetové čítanie	4
Digitálna a mediálna gramotnosť	3
Záver roka a reflexia čitateľského rozvoja	4
Zhrnutie, spätná väzba a odporúčania na prázdniny	2
Spolu	**33 hodín**

5. Rozvoj čitateľských kompetencií

Vyučovanie predmetu smeruje k rozvoju nasledovných kompetencií:

A. Kompetencia porozumenia textu

Žiak:

- porozumie obsahu textu,
- vyhľadáva explicitne uvedené informácie,
- identifikuje hlavné a vedľajšie informácie,
- robí jednoduché závery na základe textu.

B. Interpretačná kompetencia

Žiak:

- interpretuje význam textu,
- charakterizuje postavy,
- vysvetľuje ich konanie,
- prepája informácie a skúsenosti,
- podporuje svoje tvrdenia textovými dôkazmi.

C. Kritická čitateľská kompetencia

Žiak:

- rozlišuje fakt a názor,
- posudzuje dôveryhodnosť informácií,
- porovnáva rôzne zdroje,
- identifikuje manipuláciu a presviedčacie techniky,
- vytvára si vlastný podložený názor.

D. Komunikačná kompetencia

Žiak:

- diskutuje o prečítanom,
- formuluje otázky,
- vyjadruje svoj názor,
- argumentuje,
- prezentuje výsledky svojej práce.

E. Tvorivá kompetencia

Žiak:

- tvorivo reaguje na prečítaný text,
- vytvára alternatívne riešenia a závery,
- píše vlastné texty,
- vizualizuje informácie.

F. Digitálna a mediálna kompetencia

Žiak:

- pracuje s digitálnymi textami,
- vyhľadáva a porovnáva informácie,
- posudzuje dôveryhodnosť online zdrojov,
- rozpoznáva manipulatívne prvky v médiách a reklame.

G. Sebareflexívna kompetencia

Žiak:

- reflektuje vlastný čitateľský rozvoj,
- hodnotí svoje čitateľské návyky,
- identifikuje svoje silné a slabé stránky,
- stanovuje si ciele ďalšieho rozvoja.

6. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Medzipredmetové vzťahy

- **Slovenský jazyk a literatúra** – práca s umeleckým a vecným textom, interpretácia, tvorivé písanie,
- **Dejepis** – práca s historickými textami a projektové čítanie,
- **Občianska náuka** – kritické čítanie, médiá, reklama, fakt a názor,
- **Etická výchova** – diskusia, hodnotenie konania postáv, argumentácia,
- **Informatika** – digitálne texty, online informácie a práca so zdrojmi,
- **Geografia** – odborné a informačné texty, mapy a grafické informácie,
- **Prírodovedné predmety** – odborné texty, návody a informačné materiály.

Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- mediálna gramotnosť,
- environmentálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- AI – v každom tematickom celku rozvíjať komunikačné, jazykové, digitálne, informačné, sociálne, tvorivé a kriticko-mysliteľské kompetencie žiakov tak, aby dokázali cudzí jazyk aktívne používať v reálnych životných situáciách a zároveň AI využívali bezpečne, eticky, kriticky a zodpovedne.

7. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní sa odporúča využívať najmä:

- individuálnu prácu,
- prácu vo dvojiciach,
- skupinovú prácu,
- kooperatívne učenie,
- čitateľské dielne,
- problémové úlohy,
- tvorivé písanie,
- myšlienkové mapy,
- prácu s digitálnymi zdrojmi,
- hry a kvízy.

Dôležitou súčasťou vyučovania je diferenciácia úloh podľa individuálnych schopností, čitateľskej úrovne, záujmov a potrieb žiakov.

8. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie v predmete má predovšetkým **motivačný, formatívny a rozvojový charakter**.
Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- úroveň porozumenia textu,
- schopnosť vyhľadávať a interpretovať informácie,
- schopnosť sebareflexie,

Pri hodnotení sa zohľadňuje predovšetkým **individuálny pokrok žiaka**, nie iba porovnávanie výkonu jednotlivých žiakov. **Hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.**

9. Učebné zdroje a didaktické prostriedky

Výber konkrétnych textov je potrebné prispôsobovať veku, záujmom, čitateľskej úrovni a individuálnym vzdelávacím potrebám žiakov.

10. Poznámka k realizácii učebných osnov

Učebné osnovy sú koncipované ako **flexibilný dokument**, ktorý umožňuje reagovať na aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov, ich záujmy, potreby a individuálne vzdelávacie možnosti.

Tematické celky, poradie tém, výber textov a konkrétne aktivity je možné v priebehu školského roka upravovať, dopĺňať alebo časovo prispôsobovať podľa potrieb žiakov a podmienok školy. Vzhľadom na charakter predmetu je vhodné uprednostňovať autentické, veku primerané a obsahovo rôznorodé texty a prepájať čítanie s diskusiou, tvorivou činnosťou, projektovým vyučovaním a praktickými životnými situáciami.
Čitateľská gramotnosť má viesť žiaka nielen k tomu, aby text prečítal, ale predovšetkým k tomu, aby mu porozumel, premýšľal o ňom, vedel získané informácie využiť a dokázal si vytvoriť vlastný podložený názor.

Matematika + 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Matematika

ROČNÍK: siedmy

TRIEDA: VII.A

ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY:

Matematika - posilnenie o jednu vyučovaciu jednotku

ČASOVÁ DOTÁCIA

V siedmom ročníku sa časová dotácia matematiky navýšila o jednu vyučovaciu hodinu. Čím sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

Zmena kvality výkonu – formulácia pre ŠkVP

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie matematiky orientované na systematický rozvoj matematických kompetencií žiakov so zameraním na:

- **zvyšovanie úrovne matematickej gramotnosti a matematických zručností,** najmä prostredníctvom úloh s prepojením na praktické životné situácie,
- **rozvoj matematického a logického** myslenia pri riešení problémov z každodenného života,
- **podporu komunikačných kompetencií** – žiaci budú viesť dialógy, formulovať vlastné názory a argumentovať pri riešení matematických úloh,
- **prehlbovanie poznatkov z finančnej gramotnosti** a ich aplikáciu v modelových situáciách,
- **rozvoj poznávacích procesov a myšlienkových operácií** v rámci jednotlivých tematických celkov,
- **posilňovanie jemnej** motoriky pri rysovaní, konštrukciách a riešení geometrických úloh,
- **rozvoj priestorovej predstavivosti** a jej využitie v praktických kontextoch**,**
- **zvyšovanie geometrických zručností** pri práci s rovinnými útvarmi a konštrukčnými postupmi,
- **zlepšenie schopnosti reprodukovať naučený materiál,** vykonávať mechanické výpočty, rutinné postupy a riešiť štandardné úlohy,
- **rozvoj vyšších myšlienkových operácií** – integrácia a prepájanie známych metód, abstrakcia, zovšeobecňovanie, modelovanie v nových súvislostiach,
- **schopnosť vytvoriť si náhľad do problému, analyzovať ho a interpretovať jeho riešenie.**

Modul B:

- **Športová príprava hokej (+2 vyučovacie jednotky)**
- **Športová príprava plávanie (+2 vyučovacie jednotky)**

8. ročník

Modul C:

- **Čitateľská gramotnosť (1 vyučovacia jednotka)**
- **Športová príprava hokej (+ 2 vyučovacie jednotky)**
- **Športová príprava plávanie (+2 vyučovacie jednotky)**

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ : 1 vyučovacia jednotka

STUPEŇ VZDELANIA: nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMET: Čitateľská gramotnosť
ROČNÍK: ôsmy
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 1 hodina týždenne (33 hodín ročne)

Charakteristika predmetu a vzdelávacie ciele
Predmet rozvíja sociálne, kultúrne a komunikačné zručnosti žiakov. Hlavným cieľom nie je technika a rýchlosť čítania, ale schopnosť pochopiť text, spracovať informácie a uplatniť ich v reálnom živote. Žiaci pracujú s literárnymi, informačnými, súvislými aj nesúvislými textami v štyroch základných situáciách: pre osobné, vzdelávacie, pracovné a verejné účely.

- **Poznávacie ciele:** Používať logické myslenie, analyzovať štruktúru textu, pracovať samostatne aj v tíme.
- **Komunikačné ciele:** Vyhľadávať údaje, formulovať a obhajovať vlastné názory, rozvíjať zásobu slov a pravopis.
- **Interpersonálne a intrapersonálne ciele:** Rešpektovať názory iných, rozvíjať empatiu prostredníctvom postav v literatúre a budovať si vlastný hodnotový systém.

Obsahové a výkonové štandardy
1. Práca so súvislým literárnym textom (11 hodín)

- **Obsahový štandard:** Lyrická a epická báseň, ľudová pieseň, modlitba; umelecké prostriedky (metafora, personifikácia, epiteton, prirovnanie, zdrobnenina); druhy rýmu (obkročný rým); prozaické žánre (dievčenský román, denník, dobrodružná literatúra, literatúra faktu); práca s frazeologizmami, príslovami a slovníkmi.
- **Výkonový štandard:** Žiak vyhľadá a graficky určí rým; identifikuje a vysvetlí umelecké prostriedky; sformuluje hlavnú myšlienku a tému; charakterizuje postavy a opíše ich vzťahy; verbalizuje čitateľský zážitok (znázorní ho kresbou či priradením farieb); rieši otvorené/zatvorené úlohy a dokazuje výpovede citovaním textu.

2. Práca so súvislým informačným textom (11 hodín)

- **Obsahový štandard:** Výukové a odborné texty (presah do GEO, FYZ, CHE, DEJ); žánre informačného slohového postupu (správa, prihláška); vyhľadávanie informácií (internet, encyklopédie, slovníky); problémové úlohy.
- **Výkonový štandard:** Žiak vyhľadá kľúčové slová a zostaví osnovu textu; odpovedá na otázky k textu a interpretuje informácie; nájde logické súvislosti a podporné argumenty; usmerní a referuje obsah správy; rieši problémové úlohy vyhľadávaním v externých zdrojoch a internete.

3. Práca s nesúvislým textom (10 hodín)

- **Obsahový štandard:** Mapy, grafy, cenníky (kúpaliská, hrady), inzeráty, letáky (ponuky štúdia), formuláre, tabuľky a diplomy.
- **Výkonový štandard:** Žiak vyhľadá špecifické údaje v nesúvislom texte; logicky spracuje údaje z grafov a cenníkov; uplatní získané informácie pri riešení praktických úloh z každodenného života.

4. Zhodnotenie práce (1 hodina)

- **Obsahový štandard:** Sebahodnotenie žiaka, analytická reflexia nadobudnutých zručností.
- **Výkonový štandard:** Žiak posúdi vlastný pokrok v oblasti porozumenia textu a pomenuje svoje silné a slabé stránky pri práci s informáciami.

Rámcový rozpis učiva a časová dotácia

Tematický celok	*Časová dotácia*	*Integrácia AI nástrojov*
1. Práca so súvislým literárnym textom	11 hodín	Generovanie variácií básní, tvorba alternatívnych záverov príbehov.
2. Práca so súvislým informačným textom	11 hodín	Tvorba výukových textov, overovanie faktov vygenerovaných AI.
3. Práca s nesúvislým textom	10 hodín	Generovanie fiktívnych cenníkov, tabuliek, grafických zadaní.
4. Zhodnotenie práce a sebahodnotenie	1 hodina	Analýza žiackych posunov, reflexia formou otázok navrhnutých AI.

Stratégie vyučovania a hodnotenie

- **Metódy a formy:** Problémové a expozičné metódy, práca s IKT, tiché a hlasné čítanie s porozumením, diskusia, individuálna práca, práca vo dvojiciach a skupinové vyučovanie.
- **Hodnotenie:** V súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011. Predmet sa hodnotí slovne stupňom „absolvoval / neabsolvoval“. Hodnotí sa miery samostatnosti, aktivity na hodine, správnosť vypracovania úloh a prezentácia výsledkov, s akcentom na motivačnú a korekčnú funkciu hodnotenia.

9. ročník

Modul A:

- **Ruský jazyk + 1 vyučovacia jednotka**
- **Biológia +1 vyučovacia jednotka**
- **Chémia +1 vyučovacia jednotka**

RUSKÝ JAZYK + 1 vyučovacia jednotka

Doplnok k UO – RUJ – 9. ročník, trieda 9.A

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMET: Ruský jazyk
ROČNÍK: deviaty
TRIEDA: 9.A
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.

Vyučovanie predmetu Ruský jazyk je realizované v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom (iŠVP) a inovovaným školským vzdelávacím programom (iŠkVP). V triedach deviateho ročníka je časová dotácia predmetu navýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy sú plne v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet. Rozhodnutie o posilnení časovej dotácie bolo prijaté vedením školy na základe odporúčania predmetovej komisie Jazyk a komunikácia.
Cieľom navýšenia časovej dotácie je skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zefektívnenie rozvoja jazykových kompetencií žiakov na úrovni A1. Očakávaným výstupom je:

- zlepšenie schopnosti žiakov komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- rozvoj schopnosti jednoduchého jazykového vyjadrovania prostredníctvom základných jazykových funkcií (výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie názoru alebo postoja, pozvanie, ospravedlnenie a pod.),
- upevňovanie a rozširovanie základnej spoločenskej konverzácie prostredníctvom jednoduchých a frekventovaných jazykových výrazov.

Očakávaný prínos posilnenia časovej dotácie:
Navýšenie vyučovania o jednu hodinu týždenne vytvára priestor pre intenzívnejšie precvičovanie komunikácie a praktické aplikovanie nadobudnutých vedomostí, čím sa zabezpečí vyššia kvalita výkonov žiakov v uvedených oblastiach.

Počúvanie s porozumením	4 VH
Čítanie s porozumením	3 VH
Písomný prejav	6 VH
Ústny prejav - dialóg	10 VH
Ústny prejav - monológ	10 VH

BIOLÓGIA + 1 vyučovacia jednotka

Doplnok k UO –BIO – 9. ročník
STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda
PREDMET: Biológia
ROČNÍK: deviaty
TRIEDA: IX.A
ČASOVÝ ROZVRH VYÚČBY: 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete biológia je realizovaný v šk. roku 2025-2026 podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede XI.A o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v XI.A triede sú v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Človek a príroda a Človek a svet práce. Očakávaným výsledkom je zlepšenie kvality výkonového štandardu, ktorý je doplnený v ŠkVP a výchovnovzdelávacích plánoch.

Charakteristika predmetu

Navýšená časová dotácia v predmete umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí.

Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia s navýšením aj praktických aktivít.

Predmet je taktiež zameraný aj na poznávanie typických regionálne významných minerálov a hornín a iných prírodných regionálnych zvláštností. Žiak dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie o regióne, o okolí obce, o prírodných zvláštnostiach – rôznorodé informácie bude vedieť spracovať a prezentovať vo vlastných projektoch, teoretické poznatky bude aplikovať v praxi.

Vyučovaním biológie v 9. ročníku sa budú prelínať tieto **prierezové témy**:

- Environmentálna výchova – budeme rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a neživej prírode.
- Regionálna výchova – budeme ju realizovať najmä na poznávanie typických regionálne významných minerálov a hornín a iných prírodných regionálnych zvláštností.
- Osobnostný a sociálny rozvoj - budeme rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život k neživej prírode.
- Mediálna výchova - budeme ju realizovať najmä pri výchove pozitívneho vzťahu žiakov k informáciám.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – budeme budovať u žiakov, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

- Ochrana života a zdravia - budeme formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Doplnený obsahový štandard v ŠkVP:

Významné minerály okolia
Jaskyne okolia
Znečisťovanie neživých zložiek prostredia regiónu
Biologická a ekologická rovnováha v regióne
Environmentálne problémy okolia a ich riešenie

Doplnený výkonový štandard v ŠkVP:

Žiak vie preukázať na príklade význam vied o Zemi.
Žiak vie určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa.
Poznať príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzďaľovania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní. Opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry.
Vymenovať tri fyzikálne vlastnosti minerálov. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu. Poznať jednu chemickú vlastnosť minerálu.
Poznať a rozlíšiť bežné minerály a horniny.
Uviesť príklad zdroja energie, energiu a súvisiaci geologický proces. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces.
Rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku.
Opísať podľa ukážky časti sopky. Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviesť príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.
Kategorizovať horniny podľa ich znakov. Poznať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú vyvretú horninu. Odlíšiť štruktúru žuly a čadiča. Poznať využitie aspoň jednej hlbinnej vyvretej horniny.
Žiak vie rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu. Pozná využitie aspoň jednej výlevnej vyvretej horniny.
Charakterizovať horotvornú činnosť.
Poznať využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny.
Uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.
Poznať jaskyne okolia regiónu.
Poznať postup určovania pomerného a skutočného veku hornín.
Zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach.
Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr.
Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny druhohôr.
Poznať dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v treťohorách. Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny treťohôr.
Uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami. Poznať prispôsobivosť organizmov životným podmienkam. Uviesť na príklade rozsah znášanlivosti podmienok prostredia organizmami.
Rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo. Poznať prispôsobenie organizmov teplote prostredia.
Poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchy.
Preukázať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí. Uviesť zložky pôdy a ich význam pre organizmy.
Uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov a rastlín v regióne.

Chápať podmienky rastu populácie. Poznať význam hustoty pre prežitie populácie. Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.
Uviesť príklad druhovej rozmanitosti. Poznať význam priestorovej štruktúry spoločenstva. Uviesť príklad dominancie v spoločenstve.
Rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo.
Poznať význam premeny látok a energie v ekosystéme. Zostaviť príklad potravového reťazca. Chápať význam obnovy ekosystému. Poznať štádiá vývoja ekosystému.
Poznať význam ekologickej rovnováhy. Porovnať stabilný a nestabilný ekosystém.
Poznať príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, skleníkového efektu , kyslých dažďov. Uviesť príklad zabránenia vzniku skleníkového efektu, kyslých dažďov. Poznať príčiny a dopady vzniku smogu. Uviesť príklad zabránenia vzniku smogu.
Uviesť príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviesť význam recyklácie druhotných surovín. Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.
Vymenovať environmentálne problémy okolia. uviesť riešenie daného problému okolia.

CHÉMIA + 1 vyučovacia jednotka

Doplnok k UO –CHEM – 9. ročník

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda
PREDMET: Chémia
ROČNÍK: deviaty
TRIEDA: IX.A
ČASOVÝ ROZVRH VYÚČBY: 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete chémia je realizovaný v šk. roku 2025-2026 podľa iŠVP a iŠkVP s navýšením časovej dotácie v triede XI.A o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy v danej triede sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v XI.A triede sú v zmysle rozhodnutia vedenia školy a PK Človek a príroda a Človek a svet práce. Očakávaným výsledkom je zlepšenie kvality výkonového štandardu, ktorý je doplnený v ŠkVP a výchovnovzdelávacích plánoch.

Doplnený obsahový štandard v ŠkVP:

Chemické výpočty: látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov- hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva

Doplnený výkonový štandard v ŠkVP:

- Porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov
- Vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu
- Vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky
- Vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku
- Vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva
- Vymenovať príklady anorganických a organických látok

- Poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch
- Napísať vzorce uhľovodíkov: alkány (metán, etán, propán, bután), alkény (etén), alkíny (etín)
- Opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu,etínu a benzénu
- Poznať použitie propán- butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzatvorenom priestore
- Vymenovať produkty horenia uhľovodíkov uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie
- Opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu
- Vymenovať základné frakcie ropy napr. benzín, oleje , asfalt..
- Vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov,
- Vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou
- Vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhľovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu
- Roztriediť príklady zlúčenín na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov
- Poznať názvy a vzorce halogénderivátov (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), karboxylových kyselín (kyselina mravčia a octová)
- Poznať najdôležitejšie vlastnosti a využitia možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu
- Vysvetliť prečo sa halogénderiváty uhľovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy
- Zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov
- Poznať dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky
- Poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov
- Poznať pôvod názvu kyseliny mravčej
- Vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy
- Uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložité)
- Uviesť podmienky priebehu fotosyntézy a vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov
- Poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza , škrob, glykogén a celulóza)
- Poznať vlastnosti tukov – rozpustnosť vo vode a alkohole, pôsobenie svetla na tuky
- Roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstvo) a pôvodu (výskytu)
- Vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch
- Poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus
- Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus
- Poznať zloženie a vlastnosti bielkovín
- Poznať význam vitamínov a ich potravinové zdroje
- Poznať význam enzýmov a hormónov pre človeka
- Vymenovať príklady plastov
- Uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska,
- Uviesť rozdiel medzi mydlami a saponátmi
- Opísať výhody a nevýhody používania pesticídov
- Poznať účinky skupín liekov – antibiotiká, analgetiká, antipyretiká
- Uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog
- Vedieť používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít
- Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy
- Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu
- Poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach
- Vedieť zostaviť jednoduchú chemickú aparatúru
- Vykonať podľa návodu školský pokus
- Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich a zaznamenať výsledok pokusu
- Vedieť vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme

Modul B:

- **Ruský jazyk (+1 vyučovacia jednotka)**
- **Športová príprava hokej (+2 vyučovacie jednotky)**
- **Športová príprava plávanie (+2 vyučovacie jednotky)**

RUSKÝ JAZYK + 1 vyučovacia jednotka

Doplnok k UO – RUJ – 9. ročník, trieda 9.B

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMET: Ruský jazyk
ROČNÍK: deviaty
TRIEDA: 9.B
ČASOVÝ ROZVRH VÝUČBY: 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.

Vyučovanie predmetu Ruský jazyk je realizované v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom (iŠVP) a inovovaným školským vzdelávacím programom (iŠkVP). V triedach deviateho ročníka je časová dotácia predmetu navýšená o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Učebné osnovy sú plne v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet. Rozhodnutie o posilnení časovej dotácie bolo prijaté vedením školy na základe odporúčania predmetovej komisie Jazyk a komunikácia.
Cieľom navýšenia časovej dotácie je skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zefektívnenie rozvoja jazykových kompetencií žiakov na úrovni A1. Očakávaným výstupom je:

- zlepšenie schopnosti žiakov komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- rozvoj schopnosti jednoduchého jazykového vyjadrovania prostredníctvom základných jazykových funkcií (výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie názoru alebo postoja, pozvanie, ospravedlnenie a pod.),
- upevňovanie a rozširovanie základnej spoločenskej konverzácie prostredníctvom jednoduchých a frekventovaných jazykových výrazov.

Očakávaný prínos posilnenia časovej dotácie:

Navýšenie vyučovania o jednu hodinu týždenne vytvára priestor pre intenzívnejšie precvičovanie komunikácie a praktické aplikovanie nadobudnutých vedomostí, čím sa zabezpečí vyššia kvalita výkonov žiakov v uvedených oblastiach.

Počúvanie s porozumením	5 VH
Čítanie s porozumením	3 VH
Písomný prejav	7 VH
Ústny prejav - dialóg	9 VH
Ústny prejav - monológ	9 VH

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA ĽADOVÝ HOKEJ

STUPEŇ VZDELÁVANIA : Nižšie sekundárne vzdelanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb
NÁZOV PREDMETU : Športová príprava ľadový hokej
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY : 5 hodín týždenne
ROČNÍK : piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

5.ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **ľadového hokeja** 2 hodinami v tejto kategórií bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.

Táto kategória je najvhodnejšia pre nácvik nových herných činností a označujeme ju aj ako „zlatý vek motoriky." Je dôležité toto obdobie v živote hráča využívať čo najefektívnejšie a to nielen v tréningu na ľade, ale aj mimo neho.

Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je vypestovať si trvalý vzťah k systematickému tréningu, v pravidelnom tréningu na ľade – osvojiť si čo najväčšie množstvo nových pohybových zručností a činnosti. Povzbudzovať hráčov k zábave emocionálne vyžitie, súťaživosť a k učeniu sa nových zručností s nadväznosťou na hru.

Úlohy:

- **nácvik a zdokonaľovanie korčuliarskych zručnosti (28 hodín)**
- Nacvičovať techniku, rozvíjať obratnosť a rýchlosť reakcie. Korčuľovanie s pukom, pozorovanie prostredia, koordinácia vrchnej a spodnej časti tela (multitasking – paralelné vykonávanie), prekladanie, obraty, otočky (mohawk), postranné pohyby.
- **nácvik a zdokonaľovanie základných herných činnosti jednotlivca (22 hodín)**
- Vedenie puku. Uvoľňovanie sa s pukom, prihrávanie a spracovanie puku, streľba zaradzujeme priebežne po osvojení základných korčuliarskych zručností)
- **všestranne rozvíjať základné pohybové schopnosti (16 hodín)**
- Rešpektovať senzitívne obdobia vývoja organizmu a neustále rozširovať pohybový fond (základ) vo všeobecnej príprave – dôraz na rýchlostné a koordinačné schopnosti. Vhodné je zaraďovať silové cvičenia s vlastným telom (šplh, vis na kruhoch, rúčkovanie, prenášanie, zápasenie, prekonávanie prírodných prekážok, kotúle vpred a vzad atď.)

6. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **ľadového hokeja** 2 hodinami bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.
Základným charakteristickým rysom tejto vekovej kategórie je ukončenie rozširovania nácviku základných hokejových zručností (herných činností jednotlivca) a tréningom zabezpečiť ich zdokonaľovanie pri vzájomnej súčinnosti hráčov (herné kombinácie).
Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je zvýšenie technickej vyspelosti hráča za účelom zvýšenia reálnej hodnoty individuálneho športového výkonu hráča s vedomím využiť svoj individuálny herný výkon v záujme úspechu celého družstva.

Úlohy:

- **všestranne zdokonaľovať pohybové schopnosti so súčasným rešpektovaním senzitívnych období vývoja organizmu so zameraním na potreby ľadového hokeja (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.
- **v príprave na ľade zvyšovať techniku powerskatingu a všetkých herných činnosti jednotlivca (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné korčuliarsku lokomóciu pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom tréningu. Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t.j. v herných kombináciách (12 hodín)**
- Žiak vie využívať základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a vie optimálne riešiť vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou v záujme úspechu celého družstva
- **osvojovať si základy teórie športového tréningu (8 hodín)**
- Žiak vie vysvetliť základné pravidlá ľadového hokeja, vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou a vie vykonávať funkciu rozhodcu (čiarového rozhodcu).
- **formou prípravných hier a herných cvičení zdokonaľovať herné činnosti a učiť hráčov riešiť herné situácie vo dvojici a trojici v útoku aj obrane (10 hodín)**
- Žiak sa vie zapojiť do činnosti družstva v útoku a v obrane, chápe a dodržuje základný herný tvar, plní úlohy vyplývajúce z jeho hráčskej funkcie a vie rozpoznať v hernom tvare úlohy svojich spoluhráčov tak, aby bol schopný optimálne riešiť situáciu prípadným zastúpením spoluhráčov.

7. ročník

V rámci posilnenia športovej prípravy **ľadového hokeja** 2 hodinami bude ŠP zameraná na zlepšenie korčuliarskej gramotnosti a zlepšenie koordinačných schopností žiakov.
Základným charakteristickým rysom tejto vekovej kategórie je ukončenie rozširovania nácviku základných hokejových zručností (herných činností jednotlivca) a tréningom zabezpečiť ich zdokonaľovanie pri vzájomnej súčinnosti hráčov (herné kombinácie).
Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je zvýšenie technickej vyspelosti hráča za účelom zvýšenia reálnej hodnoty individuálneho športového výkonu hráča s vedomím využiť svoj individuálny herný výkon v záujme úspechu celého družstva.

Úlohy:

- **všestranne zdokonaľovať pohybové schopnosti so súčasným rešpektovaním senzitívnych období vývoja organizmu so zameraním na potreby ľadového hokeja (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj

špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.

- **v príprave na ľade zvyšovať techniku powerskatingu a všetkých herných činnosti jednotlivca (18 hodín)**
- Žiak vie využívať základné korčuliarsku lokomóciu pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom tréningu. Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t.j. v herných kombináciách (12 hodín)**
- Žiak vie využívať základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a vie optimálne riešiť vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou v záujme úspechu celého družstva
- **osvojovať si základy teórie športového tréningu (8 hodín)**
- Žiak vie vysvetliť základné pravidlá ľadového hokeja, vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou a vie vykonávať funkciu rozhodcu (čiarového rozhodcu).
- **formou prípravných hier a herných cvičení zdokonaľovať herné činnosti a učiť hráčov riešiť herné situácie vo dvojici a trojici v útoku aj obrane (10 hodín)**
- Žiak sa vie zapojiť do činnosti družstva v útoku a v obrane, chápe a dodržuje základný herný tvar, plní úlohy vyplývajúce z jeho hráčskej funkcie a vie rozpoznať v hernom tvare úlohy svojich spoluhráčov tak, aby bol schopný optimálne riešiť situáciu prípadným zastúpením spoluhráčov.

8. ročník

V tomto období prebieha prudký telesný rast (jedinci môžu byť výrazne akcelerovaný alebo decelerovaný), čoho následkom môže byť čiastočne zhoršená koordinácia pohybu. Pozorujeme tiež zvýšenú hormonálnu činnosť a vzrušivosť nervového systému. Hráči si začínajú uvedomovať vlastnú osobnosť, avšak ich závery sú často nepresné, unáhlené a nepresné. Naďalej prejavujú záujem o šport. Tréningový proces musí byť všestranný, aby hráči získavali veľké množstvo pohybových zručností (dbať na dynamiku pohybu - rýchlostno silový komponent).
Cieľom posilnenia 1 hodiny športovej prípravy v ľadovom hokeji je vyžadovať kvalitné prevedenie tréningových cvičení, povzbudzovať hráčov v športovej činnosti, udržať pozitívnu atmosféru v družstve, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvíľnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel) s cieľom udržať čo najväčší počet hráčov v družstve pri ľadovom hokeji.

Úlohy:

- **všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností (10 hodín)**
- Zameriavame sa na rozvoj najmä rýchlostných schopností. Realizujeme a zavádzame tréning mimo ľadu ako systematický nástroj pre individuálny a tímový rozvoj. Individualizujte tréning mimo ľadu založený na osobných potrebách a stupni biologickej zrelosti.
- **nácvik a zdokonaľovanie herných zručností v dynamike pohybu (8 hodín)**
- Korčuľovanie, prihrávanie a spracovanie puku, vedenie puku, uvoľňovanie s pukom a odoberanie puku - rôzne spôsoby, uvoľňovanie sa bez puku a bránenie hráča bez puku, zakončenie - rôzne spôsoby, blokovanie striel a tečovanie puku.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t.j. v herných kombináciách (6 hodín)**

- Využívame základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a optimálne riešime vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou viacerých hráčov. Keďže realizácia rýchlych, kolektívnych zmien ide ruka v ruke s obrannou a útočnou efektivitou, všetky tréningy zamerané na zdokonaľovanie spolupráce hráčov by v ideálnom prípade mali zahŕňať prechody (transitions) z útoku do obrany a opačne.
- **prehlbovať teoretické vedomosti o ľadovom hokeji (4 hodíny)**
- Pravidlá, prevedenie, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvíľnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel)
- **povzbudzovať hráčov v športovej činnosti a udržať pozitívnu atmosféru v tíme (5 hodín)**
- Využívame rôzne teambuildingové aktivity a hry na stmelenie kolektívu a na vytváranie pozitívnej atmosféry.

9. ročník

V tomto období prebieha prudký telesný rast (jedinci môžu byť výrazne akcelerovaný alebo decelerovaný), čoho následkom môže byť čiastočne zhoršená koordinácia pohybu. Pozorujeme tiež zvýšenú hormonálnu činnosť a vzrušivosť nervového systému. Hráči si začínajú uvedomovať vlastnú osobnosť, avšak ich závery sú často nepresné, unáhlené a nepresné. Naďalej prejavujú záujem o šport. Tréningový proces musí byť všestranný, aby hráči získavali veľké množstvo pohybových zručností (dbať na dynamiku pohybu - rýchlostno silový komponent).
Cieľom posilnenia 2 hodín športovej prípravy v ľadovom hokeji je vyžadovať kvalitné prevedenie tréningových cvičení, povzbudzovať hráčov v športovej činnosti, udržať pozitívnu atmosféru v družstve, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochviľnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel) s cieľom udržať čo najväčší počet hráčov v družstve pri ľadovom hokeji.

Úlohy:

- **všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností (20 hodín)**
- Zameriavame sa na rozvoj najmä rýchlostných schopností. Realizujeme a zavádzame tréning mimo ľadu ako systematický nástroj pre individuálny a tímový rozvoj. Individualizujte tréning mimo ľadu založený na osobných potrebách a stupni biologickej zrelosti.
- **nácvik a zdokonaľovanie herných zručností v dynamike pohybu (16 hodín)**
- Korčuľovanie, prihrávanie a spracovanie puku, vedenie puku, uvoľňovanie s pukom a odoberanie puku - rôzne spôsoby, uvoľňovanie sa bez puku a bránenie hráča bez puku, zakončenie - rôzne spôsoby, blokovanie striel a tečovanie puku.
- **využívať herné činnosti v súčinnosti hráčov t.j. v herných kombináciách (14 hodín)**
- Využívame základné herné kombinácie v útoku aj v obrane v závislosti od vonkajších podmienok a optimálne riešime vzniknutú hernú situáciu vedomou spoluprácou viacerých hráčov. Keďže realizácia rýchlych, kolektívnych zmien ide ruka v ruke s obrannou a útočnou efektivitou, všetky tréningy zamerané na zdokonaľovanie spolupráce hráčov by v ideálnom prípade mali zahŕňať prechody (transitions) z útoku do obrany a opačne.
- **prehlbovať teoretické vedomosti o ľadovom hokeji (6 hodín)**
- Pravidlá, prevedenie, vyžadovať disciplínu vo všetkých činnostiach športovej prípravy (dochvíľnosť, udržiavanie poriadku, dodržiavanie vnútorných pravidiel)
- **povzbudzovať hráčov v športovej činnosti a udržať pozitívnu atmosféru v tíme (10 hodín)**

- Využívame rôzne teambuildingové aktivity a hry na stmelenie kolektívu a na vytváranie pozitívnej atmosféry.

Športová príprava plávanie

STUPEŇ VZDELÁVANIA : Nižšie sekundárne vzdelanie
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb
NÁZOV PREDMETU : Športová príprava plávanie
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY : 5 hodín týždenne
ROČNÍK : piaty, siedmy, ôsmy, deviaty

Učebné osnovy

Charakteristika výchovného predmetu

Športová príprava plávanie poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Športová príprava – plávanie je určené pre žiakov šiesteho, siedmeho, a ôsmeho ročníka v triedach s rozšírenou športovou prípravou zameranou na plávanie.

Cieľ výchovného predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

V tejto etape plaveckej prípravy je hlavným cieľom oboznámiť žiakov s vodným prostredím, zvládnuť základy techniky plaveckých spôsobov a vytvoriť všestranný pohybový základ. Športová príprava je zameraná na zvládnutie čo najväčšieho množstva pohybových zručností, základov plaveckej techniky a všestranný rozvoj pohybových schopností. Zásady, ktorými sa tréning v tejto etape riadi, sú všestrannosť, primeranosť, systematickosť a perspektíva.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.

- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a životný štýl	výklad, vysvetľovanie, opis,	Frontálna výučba
(Poučenie o BOZ)	rozhovor	Hromadná práca žiakov
		Práca s knihou (predpismi)
Zdatnosť a pohybová výkonnosť I. (Testy VPV - vstupné):	výklad, vysvetľovanie, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba
		Individuálna práca žiakov
		Hromadná práca žiakov
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba
		Individuálna, Skupinová a

		Hromadná práca žiakov
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a Hromadná práca žiakov
Technika plaveckých spôsobov:	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba Individuálna, Hromadná a skupinová práca žiakov
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a Hromadná práca žiakov
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Frontálna výučba Individuálna, Skupinová a Hromadná práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Zdravie a životný štýl (Poučenie o BOZ)	Ministerstvo školstva: Učebné osnovy ISCED 2.2008			Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť I. (Testy VPV - vstupné):	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	žinienky, kužele	Stopky, pásmo,	Internet, CD
Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	lopty, žinienky, lavičky, rebriny, rebríky, kužele, palice,	Ochranné pomôcky, Bicykel, Kolieskové korčule,	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné):	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.		Stopky, Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: ZNAK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003.	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD

	Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007			
Technika plaveckého spôsobu: KRAUL	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: PRSIA	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: MOTÝLIK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999.	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD

	Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007			
Technika plaveckého spôsobu: POLOHOVÝ PRETEK	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Technika plaveckého spôsobu: ŠTAFETY	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIb. (Testy ŠPV - výstupné):	Macejková Y. a kol.: Didaktika plávania. Icm Agency 2005. Ružbarský P. a kol.:Teória a didaktika plávania a základy športového tréningu. Prešovská univerzita 2003. Guzman R: Technické cvičenia pre každý plavecký spôsob.1999. Svetlík J. a kol.: Pravidlá a súťažný poriadok plávania. SPF 2007	Plavecké dosky, kruh, plavecké piškóty, puky, kružky, tabuľa	Ochranné pomôcky	Internet, CD

Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	lopty, žinienky, lavičky, rebriny, rebríky, kužele, palice, s	Ochranné pomôcky, Bicykel, Kolieskové korčule,	Internet, CD
Zdatnosť a pohybová výkonnosť II.	Ružbarský, P. a kol.: Učebné osnovy športovej prípravy v plávaní.. Crocus 2003.	žinienky, kužele	Stopky, pásmo,	Internet, CD

6. Obsah vzdelávacieho predmetu

Cieľ a kompetencia	**Tematický celok**	**Obsahový štandard**	**Konkrétne príklady v praxi**	**Metódy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Poznať a dodržiavať osobnú hygienu.	Zdravie a životný štýl	Poučenie o BOZ	Správanie sa pri športovaní a v športoviskách. Športové správanie a úcta k súperovi-kamarátovi. Oblečenie, hygiena.	výklad, vysvetľovanie, opis, rozhovor	uplatňovať zásady osobnej hygieny pred, v priebehu a po skončení športovej činnosti	1
Vedieť sa správať.					uplatňovať zásady bezpečného správania sa v telocvični a plavárni	
Vedieť čo sú a ktoré disciplíny patria k testom VPV.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť	Testy VPV – vstupné:	Spoznať svoju kondíciu	výklad, vysvetľovanie, ukážka, rozhovor, diagnostické metódy štandard. Testy	Viď. UO a Eurofit	3
		Beh na 50m, Hod 2kg pl. loptou,				
		Skok do diaľky z miesta, 6 minútový beh, ľah – sed,				
Vedieť sa rozcvičiť, bicyklovať, korčuľovať. Vedieť zásady fair-play.	Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Nácvik plaveckej gymnastiky a rozcvičenie celého tela,	Pozitívny postoj k športu, začlenenie sa do kolektívu, poznávať svoje emočné	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor, hry a súťaže	prejaviť záujem o šport, dodržiavať zásady fair-play a bezpečnosti, zvládnuť jazdu v teréne	9
		Nácvik bežeckej ABC – Bežecké hry, -Bicyklovanie,				
		Precvičovanie bež. ABC- Skokanské a štafetové hry,				
		In-line korčuľovanie,				
		Prekážková dráha,				
		Futbal,				

		Rozvoj reakčno-rýchlostných schopností – štarty z rôznych polôh. Rozvoj vytrvalostných schop.- Neprerušovaný beh	stavy, Využívať nadobudnuté poznatky vo voľnom čase		na bicykli a in-line korčuliach.	
Vedieť sa správa a dodržiavať hygienu. Vedieť súťažiť.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť IIa. (Testy ŠPV - vstupné) :	Skok do vody, preplávať 25m, 50 m a 100m Znakom, Kraulom, ľubovoľným plaveckým spôsobom	Záujem o pretekanie, Spoznať svoje schopnosti.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, rozhovor	prejaviť záujem a plávanie s súťaženie, dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti, prekonať strach	2
Vedieť plávať plaveckým spôsob Znak.	Technika plaveckého spôsobu: ZNAK	Rozplávanie, Nácvik techniky DK, hry Rozplávanie, Precvičovanie techniky DK, skoky Nácvik techniky HK, hra Precvičovanie Techniky HK, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik znakového štartového skoku Precvičovanie znakového štartového skoku Nácvik znakovej kyvadlovej obrátky Precvičovanie znakovej kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie znak. kyvadlovej obrátky Test 50m a 100m Znak	Otužovanie sa- zdravý životný štýl. získať vzťah k športovej činnosti,	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	zvládnuť správnu techniku plaveckého spôsobu, vykonať štartový skok a základnú (kyvadlovú obrátku), osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá.	14
Vedieť plávať plaveckým spôsobom : KRAUL.	Technika plaveckého spôsobu: KRAUL	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky Nácvik tech. HK a dýchania, hra Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK	Dodržiavanie pravidel, Kladný vzťah k súťaženiu, autoritám kolektívu. zdravý životný štýl režim dňa.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Osvojiť techniku nového plaveckého stýlu, Zvládnuť obrátku a skok do vody, Správne dýchanie a súhra.	14

		Nácvik štartového skoku Precvičovanie štartového skoku Nácvik kyvadlovej obrátky Precvičovanie kyvadlovej obrátky Nácvik kotúľovej obrátky Precvičovanie kotúľovej obrátky Zdokonaľovanie kotúľovej obrátky Test 50m a 100m Kraul				
Vedieť plávať plaveckým spôsobom: PRSIA	Technika plaveckého spôsobu: PRSIA	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky Nácvik techniky HK a dýchania, hra Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK a dýchania Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik štartového skoku Precvičovanie štartového skoku Nácvik kyvadlovej obrátky Precvičovanie kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie Kyvadlovej obrátky Test 50m a 100m PRSIA	Správanie sa pri skoku do neznámej vody, Venuje sa športu aj s rodinou a priateľmi.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	zvládnuť správnu techniku plaveckého spôsobu, vykonať štartový skok a základnú (kyvadlovú obrátku), osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá	14
Vedieť plávať plaveckým spôsobom MOTÝLIK	Technika plaveckého spôsobu: MOTÝLIK	Nácvik techniky DK a dýchania, hry Precvičovanie techniky DK a dýchania, skoky Nácvik techniky HK a dýchania, hra Precvičovanie Techniky HK a dýchania, vynáranie predmetov Zdokonaľovanie tech. HK a dýchania	Využíva prvky z tréningu aj vo svojom voľnom čase. Prenáša svoje kladné zážitky. Radosť s pohybu a	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Vie sa správne vlniť a previesť vlnivé prsia. Predvedie správnu obrátku a štartový skok s vlnením pod vodnou hladinou.	14

		Nácvik súhry HaDK, hry s loptami Precvičovanie súhry Ha DK Zdokonaľovanie súhry H a DK Nácvik štartového skoku Precvičovanie štartového skoku Nácvik kyvadlovej obrátky Precvičovanie kyvadlovej obrátky Zdokonaľovanie kyvadlovej obrátky Test 25m a 50m Motýlik	zvládnutia nového.			
Vedieť plávať POLOHOVÝ PRETEK:	Technika plaveckého spôsobu: Polohový pretek	Nácvik techniky obrátky z Motýľa na Znak. Precvičovanie techniky obrátky z Motýľa na Znak. Nácvik techniky obrátky zo Znaku na Prsia Precvičovanie Techniky zo Znaku na Prsia Nácvik techniky obrátky z pŕs na kraul Precvičovanie techniky obrátky z prs na kraul Precvičovanie celého polohového preteku Test 100 m Polohový pretek	Rozvoj kreativity a samostatnosti v plnení úloh, Šport na každý deň – športom k zdraviu.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Vykoná všetky obrátky podľa platných pravidiel plávania. Vie plávať všetky štýly v správnom poradí. Vie aké disciplíny sa plávu polohovým pretekom.	8
Vedieť plávať ŠTAFETY	Technika plaveckého spôsobu: Štafeta	Nácvik techniky štafety 4x50 m voľným spôsobom Precvičovanie techniky štafety 4x50 m voľným spôsobom Nácvik techniky štafety 4x50 m polohový pretek Precvičovanie techniky štafety 4x50 m polohový pretek Súťaže v štafetách.	Radosť zo súťaženia a dosahovania dobrých výsledkov. Spolupráca s kolektívom – pochvala a povzbudenie, Športové správanie sa.	výklad, vysvetľovanie, opis, ukážka, riešenie pohybových úloh, rozhovor, hry a súťaže	Vie vymenovať všetky štafety vo voľnom spôsobe a polohovom preteku, Dodržiava pravidlá fair-play pri skoku do vody. Ovláda pravidlá.	5
Vedieť testy.	Zdatnosť a pohybová výkonnosť (Testy ŠPV - výstupné)	Testy ŠPV – výstupné 3x25m z vody, 200 m polohový pretek, 400 m voľný spôsob	Spoznať a porovnať svoju kondíciu pomocou pravidelného testovania.	Diagnostické metódy - štandardizované testy.	Vie aké disciplína patria do jeho vekovej kategórie a aké výkony by mal dosahovať.	3

Vedieť sa rozcvičiť, bicyklo-vať, korčuľo-vať.	Všeobecná (suchá) kondičná príprava	Nácvik plaveckej gymnastiky a rozcvičenie celého tela, Nácvik bežeckej ABC – Bežecké hry, -Bicyklovanie, Precvičovanie bež. ABC- Skokanské a štafetové hry, In-line korčuľovanie, Prekážková dráha, Futbal, Rozvoj reakčno-rýchlostných schopností – štarty z rôznych polôh. Rozvoj vytrvalostných schop.- Neprerušovaný beh	Upevnenie vzťahu k športu, Využívať nadobudnuté poznatky vo voľnom čase	výklad, vysvetľovanie, opis ukážka, rozhovor, hry a súťaže	Pravidlá behu a hodu. Zodpovednosť za vlastnú kondíciu – záujem o nové športy.	9
	Zdatnosť a pohybová výkonnosť II. (Testy VPV - výstupné):	Testy VPV – vstupné: Beh na 50m, Hod 2kg pl. loptou, Skok do diaľky z siesta, 6 minútový beh, ľah – sed,	-Spoznať a porovnať svoju kondíciu pomocou pravidelného testovania.	výklad, vysvetľovanie, ukážka, rozhovor, diagnostické metódy štandard. Testy	Viď. UO a Eurofit	3

Hodnotenie

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si učiteľ všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale i jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú testy VPV a štandardy. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení - absolvoval. Počas školského roka sa priebežne používa najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.