ZŠ Školská 2, Michalovce

Základná škola, Školská 2, Michalovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 1, ISCED 2

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy ... 6
1 Veľkosť, umiestnenie školy ... 6
2 Charakteristika žiakov ... 6
2. 1 Žiacka školská rada ... 6
3 Charakteristika pedagogického zboru ... 7
4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi ... 8
5 Projekty školy ... 9
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu ... 12
1 Vymedzenie cieľov stratégie a zameranie školy ... 12
1. 1 Ciele školy ... 13
1. 2 Stratégie realizácie cieľov ... 14
2 Zameranie školy ... 18
2. 1 SWOT analýza ... 19
3 Stupeň vzdelania ... 22
4 Profil absolventa ... 23
5 Pedagogické stratégie ... 25
6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami ... 26
7 Začlenenie prierezových tém, kľúčových kompetencií ... 29
8 Učebný plán ... 30
9 Učebné osnovy ... 31
10 Vyučovací jazyk ... 31
11 Materiálno-technické a priestorové podmienky ... 31
12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov ... 34
13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy ... 37
14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných ... 38
zamestnancov ... 38

Všeobecné údaje

Vzdelávací program

„Najväčším bohatstvom je vzdelanie“

(Robert Kiyosaki)

Názov školy:	Základná škola
Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia:	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	**Základná škola , Školská 2, Michalovce**
Adresa:	**Školská 2, 071 01 Michalovce**
IČO:	170 807 46
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslav Mach
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Beáta Očvárová
	Mgr. Monika Vinerová
Adresa:	Školská 2, 071 01 Michalovce
Kontakty:	tel.: 056/6424838,
	Fax: 056/6881145 e-mail: 5zs@5zs.sk web: www.5zs.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Michalovce
Adresa:	Námestie osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce
Kontakty:	Ing. Katarína Poláková, vedúca odboru školstva a športu
	tel. 056/6864111
Platnosť dokumentu:	od 01.09.2018
Posledné úpravy:	27. 08. 2021

Mgr. Miroslav Mach

riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	
Revidovanie	01.09.2018	Učebné osnovy vypracované pre 1. - 4. ročník a 5.- 8. ročník.
	28. 08. 2019	Doplnenie nových učebných osnov pre 1.- 8. ročník. Aktualizácia učebných osnov pre 9. ročník. Aktualizácia RUP pre šk. rok 2019/20
	10.11. 2020	**I. Charakteristika školy** 1 Veľkosť, umiestnenie školy 2 Charakteristika žiakov 3 Charakteristika pedagogického zboru 5 Projekty školy **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** 1 Stratégia školy, vymedzenie cieľov a zameranie školy 5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 6 Začlenenie prierezových tém, kľúčových kompetencií 7 Učebný plán 8 Učebné osnovy 10 Materiálno-technické a priestorové podmienky 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
	27. 08. 2021	**Zmeny v časti:** **I. Charakteristika školy** 3 Charakteristika pedagogického zboru 4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 5 Projekty školy **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** 1 Vymedzenie cieľov a zameranie školy 1.1 Ciele školy 1.2 Stratégie realizácie cieľov

		2 Zameranie školy 5 Pedagogické stratégie 6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 7 Začlenenie prierezových tém, kľúčových kompetencií 8 Učebný plán 9 Učebné osnovy 11 Materiálno-technické a priestorové podmienky 12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov 14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací program pre školský rok 2019/2020 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa a v Rade školy dňa 26. 09. 2019

Školský vzdelávací program pre školský rok 2020/2021 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa a v Rade školy dňa

Školský vzdelávací program pre školský rok 2021/2022 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa a v Rade školy dňa

I. Všeobecná charakteristika školy

1 Veľkosť, umiestnenie školy

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach je plnoorganizovaná s deviatimi postupnými ročníkmi. Škola je umiestnená uprostred sídliska Stráňany, v blízkosti lesoparku Biela hora. Súčasťou školy je 7 pavilónov, telocvičňa, školská jedáleň, školský pozemok, školský športový areál s multifunkčným ihriskom a školské átriá.

Školu navštevuje v priemere 280 žiakov v 16 triedach.

2 Charakteristika žiakov

Sme škola s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy zameranej na gymnastiku, korčuľovanie, plávanie, športové hry a jazdectvo.

Žiaci primárneho vzdelávania v triedach s klasickým zameraním a v triedach s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy majú možnosť výučby cudzieho jazyka už od 1. ročníka.

Žiaci nižšieho sekundárneho vzdelávania navštevujú triedy s klasickým zameraním a triedy so zameraním na ľadový hokej, plávanie a jazdectvo.

Naši žiaci sa aktívne zapájajú do diania školy, reprezentujú školu v regionálnych a postupových vedomostných, umeleckých aj športových súťažiach.

Základnú školu navštevujú aj žiaci zo širšieho okolia, čo predurčuje jej špeciálne zameranie na ľadový hokej.

2. 1 Žiacka školská rada

Na riadení školy sa zúčastňujú aj žiaci, prostredníctvom svojich volených zástupcov v žiackej školskej rade (ŽŠR).

Členmi ŽŠR sú zástupcovia jednotlivých žiackych kolektívov, zvolení vo voľbách jednotlivých triednych kolektívov – hovorcovia tried, v prípade neprítomnosti hovorcu triedy v zastúpení zástupcom hovorcu triedy.

Úlohy ŽŠR:

- ŽŠR zastupuje záujmy školského žiackeho kolektívu v ročníkoch 1. – 9. ako celku, ale aj záujmy jednotlivých triednych kolektívov,
- ŽŠR rieši úlohy, ktoré sa týkajú jednotlivých triednych kolektívov, ale aj jednotlivých osôb (aktuálne informácie zo života triednych kolektívov na zasadnutiach ŽŠR, vyhodnotenie úspechov pred školským žiackym kolektívom),
- ŽŠR je orgánom na riadenie celého školského kolektívu, prijatie a splnenie rozhodnutí a úloh v čo najkratšom čase,
- ŽŠR informuje triedne kolektívy o svojich rozhodnutiach a iných informáciách prostredníctvom hovorcov tried,
- ŽŠR je orgánom, ktorý pomáha riešiť úlohy z úrovne vedenia školy a triednych učiteľov, zúčastňuje sa tvorby vnútorného poriadku školy.

Kompetencie ŽŠR:

1. Riadiť prácu triednych žiackych kolektívov a pravidelne dohliadať na ich činnosť
2. Pripraviť otázky na spoločné zhromaždenia
3. Zabezpečiť plnenie uznesení spoločného zasadnutia
4. Zabezpečiť plnenie úloh, vyplývajúcich zo spoločných zasadnutí
5. Uskutočniť kampane prebiehajúce na pôde školy
6. Organizovať kultúrne akcie pre školský kolektív
7. Riadiť medzitriedne súťaženie, súťaženie jednotlivcov
8. Pomáhať vedeniu školy a triednym učiteľom odstrániť negatívne tendencie a javy v triednych kolektívoch

Zasadnutia ŽŠR:

ŽŠR zasadá priebežne, podľa aktuálnych potrieb, okrem toho sa môže zísť aj mimoriadne na základe pokynov vedenia školy

3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v

predmetových komisiách a metodickom združení. Predmetové komisie a metodické združenie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu.

Pedagógovia školy sú odborne i pedagogicky kvalifikovaní a využívajú možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý sa každý rok aktualizuje.

V súčasnosti pracuje na škole 35 pedagogických zamestnancov. Podľa kariérového stupňa pôsobí na škole 15 samostatných pedagógov, 5 pedagógov s 1. atestáciou a 15 pedagógov s 2. atestáciou.

Náboženskú výchovu na škole vyučujú 4 farári. V školskom klube detí máme 3 vychovávateľky. Na škole pracujú 4 asistentky učiteľa a školská špeciálna pedagogička.

Pedagogickí zamestnanci školy pôsobia aj ako vedúci rôznych záujmových útvarov a pre jednotlivé výchovné oblasti sú určení koordinátori protidrogovej prevencie a patopsychologických javov, voľného času, výchovy k zdraviu, environmentálnej výchovy, žiackej školskej rady, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, finančnej a čitateľskej gramotnosti, ktorí zabezpečujú celoročné aktivity.

Na škole pôsobí výchovná komisia, ktorej činnosť zabezpečuje kariérový a výchovný poradca a ktorá plní poznávaciu, informačnú, konzultačnú, koordinačnú, výchovno-preventívnu a kontrolnú funkciu. Spoluprácu s CPPPaP zabezpečuje výchovný a kariérový poradca školy.

4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca rodiny a školy je nevyhnutnou súčasťou výchovy mladých ľudí. Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi.

Aktivity školy, súvisiace so zapojením rodičov do života školy, sú zamerané na oblasť komunikácie s rodičmi, vzájomné poskytovanie informácií o živote školy, triedy a vyučovacích výsledkoch.

Informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prebieha formou:

- elektronických žiackych knižiek,
- internetovej a facebookovej stránky školy,
- triednymi aktívmi,
- Dňami otvorených dverí,
- spoločnými kultúrno-spoločenskými aktivitami školy a rodičov.

Škola umožňuje rodičom a širokej verejnosti využívať telocvičňu, multifunkčné ihrisko na rôzne telovýchovné aktivity.

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovským klubom pri ZŠ Školská 2 v Michalovciach.

Rada školy zasadá 4 x do roka a má 11 členov; 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických zamestnancov, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a 4 členovia zastupujú zriaďovateľa. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

V rámci výučby v triedach so zameraním na hokej, plávanie a jazdectvo škola úzko spolupracuje s klubmi HKM, ORCA, KRASO Michalovce, ranč Klokočina a ich trénermi.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v meste ako napríklad s Mestským úradom v Michalovciach, s knižnicou Gorazda Zvonického v Michalovciach, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Michalovciach, s mestskými masmédiami a ďalšími inštitúciami v meste. Škola spolupracuje aj s Centrom voľného času v meste, ktoré ponúka jej žiakom možnosť navštevovať záujmové útvary - gymnastika chlapci, dievčatá, športové hry, korčuľovanie a pohybové hry.

5 Projekty školy

Realizujeme a implementujeme nasledujúce projekty:

A) dlhodobé

medzinárodný projekt:

- program **eTwinning:** ponúka platformu pre pracovníkov v školstve (učiteľov, riaditeľov, školských knihovníkov a podobne), ktorí pracujú v škole v jednej z

európskych krajín zapojených do programu a je zameraný na ich vzájomnú komunikáciu, spoluprácu, prípravu projektov a zdieľanie zdrojov;

- certifikačno-vzdelávací program **Zelená škola** - Zelená škola je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-School. Program Zelená škola od roku 2004 pomáha aj slovenským školám realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie. Žiaci / študenti sú súčasťou pracovného tímu - Kolégia. Analyzujú súčasnú situáciu na škole v 6 oblastiach (voda, odpad, energia, doprava a ovzdušie, zelené obstarávanie, zeleň a ochrana prírody) a následne navrhujú zlepšenia, ktoré sa snažia pri zapojení celej školskej komunity zrealizovať. Svoje predsavzatia a prijaté princípy výtvarne vyjadrujú prostredníctvom Ekokódexu. V programe Zelená škola sa uplatňuje praktická metodika 7 krokov, ktorá bola pre školy vypracovaná podľa systémov environmentálneho riadenia (EMAS/ISO 14 001): 1. Zostavenie Kolégia Zelenej školy, 2. Environmentálny audit školy, 3. Akčný plán, 4. Monitoring a hodnotenie, 5. Pro-environmentálna výučba, 6. Informovanie a spolupráca, 7. Eko-kódex školy.

národný projekt:

- **Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“. Prijímateľom tohto národného projektu bude Metodicko-pedagogické centrum (MPC).** Tento projekt zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.
- **O_2 Športová akadémia Mateja Tótha.** Tréningy v akadémii prebiehajú počas celého školského roka. Deti sú rozdelené do dvoch kategórií:
    - Materská škola (4 - 6 ročné deti): tréningy sú 1x týždenne,
    - Základná škola (7 - 11 ročné deti): tréningy sú 2x týždenne.

  Tréningový proces v akadémii stojí na troch pilieroch: športový tréning, vývojová kineziológia a psychologická príprava. Každý tréning má presne stanovený obsah a cieľ, ktorý tréner realizuje.

- Vzdelávací program **KozmixLAB.** Projekt je zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti pomocou projektového vyučovania.
- **Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ s využitím elektronického testovania,** ktorého cieľom je zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania, zapojenie učiteľov do tvorby testov a úloh pod gesciou NÚCEM, vytvorenie databáz testov a úloh – približne 30.000 úloh zo všeobecnovzdelávacích predmetov a približne 130 testov zo vzdelávacích oblastí a kľúčových kompetencií, moderné a softvérovo bezpečné spracovanie a vyhodnotenie testov a úloh, zefektívnenie a urýchlenie porovnávania dosiahnutých výsledkov v predmetoch z oblastí vzdelávania pre učiteľa, školy, NÚCEM, MŠVVaŠ SR.

B) Školské projekty dlhodobé:

- Dobrovoľnícke centrum Košického kraja (DCKK) sa venuje dobrovoľníckym programom na rozvoj rómskej komunity, aktivít pre základné i stredné školy. V rámci vodozádržných opatrení v spolupráci s DCKK vznikla na našej škole dažďová záhrada, ktorej účelom je zadržiavať dažďovú vodu v prostredí a zabrániť jej odtekaniu do kanalizácie. Ďalšou z aktivít školy v spolupráci s DCKK bolo aj zveľadenie átria školy a vysadenie množstva trvaliek.
- **Záložka do knihy spája školy 2021:** ***Očarujúci svet knižných príbehov, rozprávok a básní*** - cieľom projektu je nadviazanie kontaktov medzi triedami I. a II. stupňa a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh;

C) krátkodobé

školské projekty:	*triedne projekty:*
Korčuliarska gramotnosť	**Deň vody**
Plavecká gramotnosť	**Deň jabĺk**
Športová olympiáda	**Strom spisovateľov detskej literatúry**
Európsky deň jazykov	**Týždeň boja proti drogám**
Hodina Zeme	**Deň Zeme**
Svetový deň sporenia	**Deň počítačovej bezpečnosti**
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	**Spoznávame ľudské práva**

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Vymedzenie cieľov stratégie a zameranie školy

Poslaním našej školy je vychovávať a vzdelávať žiakov v pozitívnej klíme, vo vzájomnej komunikácii, umožniť komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa, poskytnúť kvalitnú prípravu pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí, rozvíjať schopnosti talentovanej mládeže a vychovávať z nej aktívnych športovcov. Vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov so ŠVVP a so SZP.

Hodnoty predstavujú „základné kamene“, na ktorých naša škola stojí. Sú to kvality, na ktorých nám záleží. Tieto hodnoty popisujú ako konáme, ako sa správame, a to :

- ako sa správame k sebe navzájom,
- ako pristupujeme k žiakom a ich zákonným zástupcom,
- určujeme hranice, ktoré chceme a ktoré nechceme prekračovať.

Základné hodnoty našej školy:

- ***sebaúcta***

  V deťoch pestujeme pocit vlastnej hodnoty a dôležitosti. Učíme ich ako sa s úctou správať aj k druhých ľuďom, iným národom, národnostiam.
- ***empatia***

  Schopnosť porozumieť citom iného človeka, vžiť sa do jeho situácie nám pomôže pochopiť správanie iných a uľahčí nám spoluprácu s nimi. Aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať jeho postoj, problémy a prežívanie bez posudzujúceho hodnotenia.
- ***Spolupráca***

  Pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie.
- ***sloboda***

  Sloboda, demokracia a dôstojnosť každého človeka sú predpokladom pre úspech našej školy.
- ***individuálny prístup a orientácia na osobnosť žiaka***

Pokroky dieťaťa posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, poznávame sami seba – svoje silné aj slabé stránky.

- ***inovatívnosť***

  Do výchovno-vzdelávacieho procesu vnášame nové prístupy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom.

- ***rešpekt, ohľaduplnosť***

  Deti sa učia rešpektu prostredníctvom zážitkového učenia.

- **Bezpečnosť**

  (prevencia v oblasti patologických javov, šikanovanie - kyberšikana, akýkoľvek druh závislostí).

1. 1 Ciele školy

Chceme byť modernou školou, ktorá bude spoločenstvom slobodných, zodpovedných, navzájom sa vzdelávajúcich a šťastných ľudí. Školou, ktorá formuje tvorivý, zdravý štýl života.

Ciele školy stanovujeme podľa týchto oblastí:

- výchovno-vzdelávacia,
- materiálno-technické podmienky,
- personálna oblasť,
- oblasť riadenia,
- partneri školy,
- mimovyučovacie záujmové a mimoškolské aktivity,
- prezentácia školy.

Hlavné (strategické) ciele:

1. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a materiálno-technické vybavenie školy.
2. Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním školy.
3. Budovať školu ako „otvorený systém“ schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím.

4. Ponúknuť zaujímavé aktivity mimoškolskej činnosti pre žiakov.
5. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov a vytvoriť efektívne motivačné prostredie.

1. 2 Stratégie realizácie cieľov

Hlavný cieľ č. 1:
Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a materiálno-technické zabezpečenie školy.

Oblasť: výchovy a vzdelávania

Špecifický cieľ č. 1: *Vychádzať s tradícií školy a skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšiť vyučovacie výsledky žiakov.*

Stratégia:

- *Zvýšiť efektívnosť vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem výučby:*
    - Uplatňovať moderné metódy vo výchovno-vzdelávacom procese - využívať alternatívne prvky výučby, aktívne učenie (čo počuješ – zabudneš, čo vidíš – zapamätáš si, čo vyskúšaš – pochopíš).
    - Skvalitniť vzdelávanie v matematike a informatike na 1. stupni zavádzaním metód: Hejného matematika a Informatika s Emilom.
    - Pracovať s modernými informačnými technológiami. V plnej miere využívať učebne IKT a modernú didaktickú techniku vo všetkých predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu.
    - Podporovať vzdelávanie učiteľov zamerané na inovácie vo vyučovacom procese.

Oblasť: Materiálno-technické zabezpečenie

Špecifický cieľ č. 2: *Skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy, tak aby zodpovedalo požiadavkám modernej doby.*

Stratégia:

- *Získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov:*
    - Zapájať sa do rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.
    - Získavať finančné prostriedky z prenájmu priestorov školy (telocvičňa, multifunkčné ihrisko).

- Pravidelne sledovať rôzne výzvy na podávanie grantov a pripravovať projekty.

- *Skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy:*
  - Zapojiť sa do projektu vybudovania cyklopristrešku - v spolupráci so zriaďovateľom.
  - Zrekonštruovať budovu školy (fasáda, strecha) - spolupráca so zriaďovateľom, získanie mimorozpočtových prostriedkov.
  - Vybudovať odborné učebne: chémie, fyziky – v spolupráci so zriaďovateľom.
  - Revitalizovať chodby a triedy – vytvoriť oddychové zóny, vypracovať projekt na poskytnutie dotácie prostredníctvom MŠVVaŠ SR a zriaďovateľa.
  - Obnoviť átriá (relaxačné zóny pestovanie zeleniny a kvetín, bylinkový záhon, prírodné tvorivé dielne, zóna pre piknik a relaxáciu) - spolupráca s Dobrovoľníckym centrom Košice.
  - Doplniť učebné pomôcky do tried.

Hlavný cieľ č. 2:

Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním školy.

Oblasť: výchovy a vzdelávania

Špecifický cieľ č.1 : *Vytvoriť kvalitný ŠVP s profiláciou školy na rozvoj nadania a talentu žiakov.*

Stratégia:

- Využiť voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie predmetu TSV – táto hodina sa použije na posilnenie rozvoja telesnej zdatnosti žiakov a ich všeobecnú prípravu (ponúknuť v mesačných intervaloch v rámci hodiny TSV – korčuľovanie, plávanie, gymnastika, športové hry).
- Zakúpiť športovú výbavu pre žiakov týchto tried – korčule, prilby, plavecké okuliare, čiapky, tričká s logom školy.
- V rámci školského vzdelávacieho programu vytvoriť koncepciu blokovej výučby prierezových tém pre žiakov 1. stupňa – blokové vyučovanie realizovať v spolupráci s rančom Klokočina (výučba v prírode, so zvieratkami, starostlivosť o zvieratká, základy jazdectva).

Oblasť: partneri školy

Špecifický cieľ č. 2: *V spolupráci s HKM Michalovce, KRASO Michalovce, ORCA Michalovce a rančom Klokočina získavať žiakov do tried zameraných na hokej, plávanie, jazdectvo a tried s rozšíreným vyučovaním TSV.*

Stratégia:

- Organizovať podujatia v spolupráci s MŠ – účasť rodičov budúcich prvákov (DOD na ranči Klokočina, zimný štadión).
- Propagovať školu – organizovať stretnutia rodičov, trénerov a zástupcov školy.

Hlavný cieľ 3:

Budovať školu ako „otvorený systém“ schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím.

Oblasť: partneri školy

Špecifický cieľ 1: *Premeniť tradičnú školu na modernú, školu otvorenú širokej verejnosti. Inovovať výchovno - vzdelávací proces pre zlepšenie výstupov vzdelávania.*

Stratégia:

- V spolupráci s HK MLÁDEŽ Michalovce zabezpečiť hokejovú výstroj pre našich hokejistov, využiť na to aj externé finančné zdroje.
- Zabezpečiť dopravu na športoviská pre žiakov športových tried s participáciou rodičov, rančom Klokočina.
- Pokračovať v dlhoročnej spolupráci s neďalekou MŠ ponukou telocvične a multifunkčného ihriska na športové aktivity.
- V spolupráci s rodičovskou radou vytvárať motivačné prostredie oceňovaním najúspešnejších žiakov školy.
- Pokračovať v aktivitách ZŠ – Vianočná akadémia, Deň Zeme, Rozlúčka s deviatakmi, športové súťaže, turnaje, Deň matiek, Karneval v ŠKD, Športová olympiáda, MDD, tematicky zamerané exkurzie, kurzy.
- Podporovať formálne aj neformálne stretnutia iniciované rodičmi a deťmi.
- Do preventívnych programov zapojiť rodičov i starých rodičov žiakov, využiť v tomto smere aj klub dôchodcov sídliaci v priestoroch školy.

- Zorganizovať letný tábor v spolupráci so zriaďovateľom a rančom Klokočina.

Oblasť: Prezentácia školy

Špecifický cieľ č. 2: *Zlepšiť informovanosť verejnosti, povzniesť imidž školy.*

Stratégia:

- Sústavne prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti.
- Mediálne prezentovať školu – spolupráca s regionálnou televíziou Mistrál, regionálnymi novinami.
- Pravidelne aktualizovať webovú a facebookovú stránku školy a poskytovať tak verejnosti informácie o živote školy.
- Požadovať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy.
- Organizovať kultúrne akadémie s cieľom verejnej prezentácie celoročnej práce žiakov.
- Pravidelne organizovať Dni otvorených dverí, počas ktorých sa rodičia a široká verejnosť oboznámi s možnosťami a úspechmi školy, s ponukou a inováciami vo výchovno-vyučovacom procese, mimoškolskými aktivitami a podobne.

Hlavný cieľ č. 3:

Ponúknuť zaujímavé aktivity v mimoškolskej činnosti pre žiakov.

Oblasť: Mimovyučovacie záujmové a mimoškolské aktivity

Špecifický cieľ č. 1 *Do záujmovej činnosti zapojiť minimálne 70 % žiakov školy.*

Stratégia:

- Vytvoriť podmienky na mimoškolskú záujmovú činnosť pod odborným vedením, využívať spoluprácu s CVČ.
- Založiť turistický krúžok s cieľom poznávať okolie obce, regiónu.

Hlavný cieľ 4:

Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov a vytvoriť efektívne motivačné prostredie.

Oblasť: Personálna

Špecifický cieľ č. 1: *Vzdelávaním si zvyšovať odbornosť a učiteľské kompetencie.*

Stratégia:

- Informovať zamestnancov o ponuke odborných seminároch a prebiehajúcich školeniach v MPC a iných inštitúciách.
- Cielene plánovať, organizovať a podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov školy (plán kontinuálneho vzdelávania ako nástroja ďalšieho rozvoja školy, hlavne vo vzťahu k realizovanému ŠVP).

Oblasť: riadenia

Špecifický cieľ č. 2: *Budovať pozitívnu sociálnu klímu na pracovisku.*

Stratégia:

- Inšpirovať a motivovať pedagogických zamestnancov, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zapojiť pedagogických zamestnancov do riadenia, chodu školy a rozhodovania vo veciach výchovy a vzdelávania žiakov.
- Uskutočňovať relaxačné akcie.

Špecifický cieľ 3: *Vytvoriť účinný vnútorný kontrolný systém školy a jeho súčastí.*

Stratégia:

- Vypracovať plán kontrol a hospitácií.
- Umožniť vzájomné hospitácie pedagogických zamestnancov.
- Kontrolovať a vyhodnocovať výstupy z jednotlivých činností.
- Do kontrolnej a riadiacej činnosti zapojiť všetky orgány školy: predmetové komisie, metodické združenia, triednych učiteľov.

2 Zameranie školy

Sme školou s dlhoročnou tradíciou, ktorá poskytuje vzdelanie žiakom so športovým nadaním v triedach so zameraním na hokej, plávanie a jazdectvo.

V školskom roku 2020/21 sme rozšírili športové zameranie našej školy z dôvodu rekonštrukcie mestskej plavárne aj o praktickú a teoretickú výučbu jazdectva na Ranči

Klokočina. Žiaci športových tried so zameraním na plávanie budú mať jednu dvojhodinovku v týždni venovanú jazdectvu. Športová príprava v týchto triedach tak bude zameraná nielen na jazdectvo, ale aj na rozvoj kondičných a koordinačných schopností, gymnastiku a atletiku.

V prvom ročníku sme otvorili triedu s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy. Dve hodiny telesnej výchovy sme posilnili o ďalšiu hodinu telesnej výchovy zameranú na gymnastiku, korčuľovanie, plávanie, športové hry a jazdenie na koni. Počas štyroch rokov prejdú žiaci kompletnou pohybovou prípravou zameranou prevažne kondične a koordinačne.

Vďaka spolupráci s HKM Michalovce môžu žiaci primárneho vzdelávania v priebehu celého školského roka trénovať raz týždenne počas vyučovacieho procesu na zimnom štadióne pod odborným vedením. Tieto tréningy budú organizované v rámci CVČ.

Dnes je problém, ako deti zmysluplne zaujať, aby sa v škole sústredili, aby vnímali učenie. Preto vznikla myšlienka sprostredkovať aj žiakom 1. stupňa výučbu priamo v prírode. S majiteľmi ranča Klokočina sme sa dohodli na dlhodobej spolupráci. V rámci školského vzdelávacieho programu sme vytvorili koncepciu blokovej výučby prierezových tém pre žiakov 1. stupňa a v spolupráci s rančom Klokočina sme realizovali výučbu v prírode, so zvieratkami.

Obrázok 1 Ranč Klokočina

Obrázok 2 Ranč Klokočina

2. 1 SWOT analýza

Ide o určenie silných a slabých stránok našej školy a uvedomenie si príležitosti a ohrození školy, a to z vnútorného a vonkajšieho prostredia.

Slabé stránky	Silné stránky
Ľudský potenciál: • chýba na škole školský psychológ, • nedostatočná motivácia časti žiakov,	**Ľudský potenciál:** • odbornosť pedagogických zamestnancov, • dobrá klíma v škole, • súčinnosť vedenia školy, predmetových komisií a ostatných pedagógov, • určené pravidlá pre odmeňovanie zamestnancov, • ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, • projekt MPC-PO pomáhajúce profesie v edukácií detí a žiakov (asistenti učiteľa, školský špeciálny pedagóg)
Materiálne vybavenie: • poloha školy - zlá infraštruktúra; jedna príjazdová cesta ku škole, • vzhľad školy – fasáda, • oddychové zóny- átria, • chýbajúci vonkajší športový areál, • oplotenie školy, • absencia odborných učebni chémie, biológie, fyziky, • interiér chodieb - chýbajúce oddychové zóny.	**Materiálne vybavenie:** • optický kábel, správca počítačovej siete, EIS, • elektronický dochádzkový systém • webová a facebooková stránka školy, webové stránky tried, • počítačové učebne, digitálna učebňa, jazyková učebňa, • gymnastické štúdio, • školská telocvičňa, • posilňovňa pre žiakov a učiteľov, • modernizácia kabinetov, • multifunkčné ihrisko, • interaktívne tabule na 1. stupni.
Pedagogický proces: • blízkosť rómskej osady – dochádzka	**Pedagogický proces**: • zameranie školy – ľadový hokej,

žiakov na vyučovanie, neskoré príchody žiakov, veľa vymeškaných hodín, slabá pripravenosť. • nárast počtu žiakov s poruchami učenia, • využívanie inovačných metód v procese edukácie, • migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča.	plávanie, jazdectvo, • nízky počet žiakov v triedach - individuálny prístup k žiakom, rešpektovanie osobitosti žiaka, • individuálna integrácia žiakov so ŠVVP, • špeciálny pedagóg na škole – spolupráca s triednymi učiteľmi žiakov so ŠVVP, • spolupráca s klubmi HKM, ORCA, KRASO Michalovce, ranč Klokočina a ich trénermi, • blokové vyučovanie žiakov 1. stupňa na ranči Klokočina, • spolupráca knižnice G. Zvonického na triednych a školských projektoch, • zapájanie sa do eTwinning projektov, • bohatá krúžková činnosť, • tvorba školského vzdelávacieho programu.
Príležitosti (šance)	**Riziká (ohrozenia)**
Ľudský potenciál: • ďalšie vzdelávanie učiteľov, • kreativita učiteľov, • školský psychológ, • záujem o zlepšenie prostredia školy, • prezentácia školy v regióne.	**Ľudský potenciál:** • nízky záujem o spoluprácu zo strany rodičov, • nepriaznivý demografický vývoj, • klesajúci počet žiakov, • nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických pracovníkov, • ďalšie školy v meste, ich zvyšujúca sa aktivita, ponuka.

Materiálne vybavenie: • zapájanie sa do projektov - financie na rekonštrukciu a revitalizáciu priestorov školy, vybavenie odborných učební, • spolupráca s dobrovoľníkmi - úprava okolia školy, • vybudovanie novej prístupovej cesty k škole.	**Materiálne vybavenie:** • nedostatok financií na modernizáciu školy (oprava strechy, fasáda, interiér), • nevýhodná poloha školy, • vandalizmus v objekte multifunkčného ihriska.
Pedagogický proces: • spolupráca s rančom Klokočina - získavanie nových žiakov, • výborná spolupráca s HK Michalovce, podpora ľadového hokeja, reklama školy, • spolupráca s Hvezdárňou (odborné prednášky), • spolupráca s MŠ – spoločné aktivity, čítanie škôlkarom, blokové vyučovanie na ranči Klokočina, účasť na školských akadémiách, • dodržiavanie tradícií školy - vianočná burza a vianočná akadémia, športová olympiáda, • školské akadémie, • spolupráca s klubom dôchodcov.	**Pedagogický proces**: • nedostatočný záujem žiakov o vzdelávanie, • syndróm vyhorenia pedagogických zamestnancov, • problematická spolupráca s rodičmi (rómska osada) na výchove a vzdelávaní žiakov.

3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie : Dĺžka štúdia 4 roky
Vek žiaka 6 – 10 rokov

Nižšie sekundárne vzdelávanie: 5 rokov
Vek žiaka 11 – 15 rokov

Povinná školská dochádzka: 10 rokov

Forma štúdia: denná, individuálna, osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky

Primárne vzdelávanie ISCED1 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy - vydanie vysvedčenia s doložkou podľa platnej legislatívy.

Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED2 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy – vydanie vysvedčenia s doložkou podľa platnej legislatívy.

- **Zákon č. 245/2008Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- **Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o základnej škole**
- **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**

4 Profil absolventa

Primárne vzdelávanie

Absolvent svojím konaním a vystupovaním robí dobré meno školy, je samostatný, tvorivý, zároveň vie kooperatívne pracovať v tíme, vie obhájiť svoj názor, ale aj prijať názory iných.

Správne používa materinskú reč a komunikačné schopnosti sú na dobrej úrovni. Zvládne základné komunikačné situácie v anglickom jazyku. Je tolerantný, asertívny a empatický. Dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne druhy a zdroje informácií, pracuje s počítačom, ovláda základy programovacieho jazyka.

Vníma krásu umenia, vie sa umelecky prejaviť. Stará sa o svoje zdravie, rozvíja svoje fyzické nadanie. Má rád svoju rodinu, má pozitívny vzťah k mestu a vlasti.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Absolvent je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Vie demokraticky myslieť a konať, pozná svoje práva a povinnosti a obhajuje práva druhých, je schopný hodnotiť svoju

úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií.

Vie využiť vedomosti z matematiky vo svojom živote, vie logicky a kriticky myslieť, dokáže argumentovať a komunikovať v skupine pri riešení problémov. Využíva rôzne postupy a techniky pri práci s údajmi v počítačových systémoch.

Pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a dokáže diskutovať o prírodovedných otázkach. Žiak pozná živé a neživé prírodniny, stavbu a činnosť ľudského tela. Chápe ich význam v prírode a pre život človeka, podieľa sa na tvorbe a ochrane životného prostredia. Vie vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov, aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Má pozitívny vzťah k práci, pozná význam pôdy, dôležitosť jej ochrany. Pozná spôsoby pestovania plodín a ovláda základné zručnosti a návyky potrebné na ich pestovanie.

V oblasti techniky získa praktické pracovné návyky, vie riešiť technické problémy, vytvára si racionálny vzťah k technike a je vedený k rozvíjaniu tvorivého technického myslenia.

Absolvent má poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou a doplňujúcimi zdrojmi informácií, schopnosť aplikovať získané poznatky v praktickej činnosti, kladný vzťah ku geografii.

Má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti a v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturizmu. Pozná zvyky, tradície, kultúru a krásy svojho regiónu.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry dosiahne takú úroveň rečových zručností, aby zvládol každú komunikatívnu situáciu, či už hovorovú alebo odbornú. Nadobudne schopnosti, vedomosti , zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka. Vie sa jasne, presne a zrozumiteľne vyjadrovať. Vníma a chápe rozličné jazykové informácie, číta s porozumením, kultivovane píše, rozpráva a na základe prečítaného alebo počutého textu sa samostatne rozhoduje, nadobúda kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Pozná a vie pracovať s literárnymi druhmi, žánrami, kompozíciou, štylistikou literárneho textu. Má základné informácie o svetových, slovenských a regionálnych autoroch. Rozlišuje fiktívny príbeh od skutočného.

Ovláda dva svetové jazyky. Dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine. Dokáže si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkovávajú mu svoje myšlienky a pocity v ich jazyku. Chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo .

Má schopnosť vnímať a hodnotiť rôzne druhy umenia, osvojí si rôzne umelecké / výtvarné, inštrumentálne, vokálne/ techniky, pozná osobnosti umenia svojho regiónu. Spoznáva krásno , snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít.

Postupným začleňovaním poznatkov z telovýchovnej a športovej činnosti do ostatných povinných i nepovinných predmetov si absolvent 9. ročníka lepšie uvedomí medzipredmetové vzťahy a prostredníctvom svojej záujmovej oblasti - športu, získava poznatky a zručnosti z ďalších spoločenských a vedných oblastí.

5 Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame moderné metódy a formy práce. Pedagógovia pri vyučovaní dbajú hlavne na rozvoj osobnosti žiaka v súlade s jeho vedomosťami a zručnosťami.

Stratégie:

- **zmena klímy vnútorného prostredia školy,** t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viesť žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam,
- **využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania,** t.j. zmeniť frontálne postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové, projektové a blokové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzipredmetové vzťahy, implementovať do vyučovania regionálne zvyky a tradície, nové aktivizujúce metódy,
- **rozvoj komunikačných schopností žiakov** a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje

myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,

- **využívanie rôznejších zdrojov informácií,** t.j. aby žiaci získavali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií z kníh, IKT a pod.,
- **spolupráca so sociálnymi partnermi**, predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, zriaďovateľom, CPPPaP v Michalovciach a ďalšími inštitúciami.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôzne metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, blokové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, absolvujeme výchovné koncerty.

Našim cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných súťaží. Všímame si však aj žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP). Každý žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu evidovaný ako integrovaný, po predložení dokumentov z CPPPaP centier.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka. ŠVVP

vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia (ZZ) alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí (SZP), ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.

Žiaci so ŠVVP so ZZ sa budú vzdelávať podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (ak to CPPPaP odporučí), ktoré vypracujú triedni učitelia podľa odporúčaní CPPPaP a CŠPP s ktorými škola úzko spolupracuje, s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy. Súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka je individuálny vzdelávací program. Obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, modifikáciu učebného plánu a učebných osnov; aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka; - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania; - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ; - zabezpečenie servisu odborníkov. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Ak je potrebné žiakovi prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v niektorých predmetoch, vypracuje vyučujúci v danom predmete individuálny vzdelávací plán ako úpravu obsahu vzdelávania žiaka. Triedny učiteľ vedie dokumentáciu žiaka a každoročne oboznamuje zákonného zástupcu žiaka s IVVP na daný školský rok. Vyučujúci k týmto žiakom pristupujú individuálne podľa pokynov poradenského centra. Triedni učitelia úzko spolupracujú s rodičmi a informujú ich o úspešnosti zvládania krátkodobých výchovno-vzdelávacích cieľov a oboznámia ich s ich mierou spolupráce pri príprave žiaka na vyučovanie. Jednotliví vyučujúci dohliadnu na používanie kompenzačných pomôcok žiakov na hodine a rodičia pri domácej príprave na vyučovanie. Žiaci budú hodnotení podľa odporúčania poradenského centra. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP škola vychádza z Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011) Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Učiteľ rešpektuje psychické a fyzické danosti žiaka, druh a stupeň znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v danom predmete. Učiteľ posudzuje jeho výsledky objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. Informácia o tom, že žiak bol vzdelávaný podľa IVVP bude uvedená v doložke vysvedčenia.

O rozsahu prítomnosti asistenta učiteľa počas výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ZZ rozhodne riaditeľ školy na základe odporúčania poradenského zariadenia, závažnosti ZZ a možností školy.

Žiaci so ZZ s telesným postihnutím sa budú vzdelávať (ak si to ich zdravotný stav vyžaduje) v triedach na prízemí. Vstup do školy je bezbariérový. Podľa ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím budeme dodržiavať právo týchto osôb na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom procese.

Žiakom so ŠVVP zo sociálne znevýhodneného prostredia sa snažíme pomáhať podľa odporúčaní CPPPaP. Vyučujúci k ním pristupujú individuálne, poskytujú im informácie o učive po dlhšej neprítomnosti v škole a doučujú ich, zapájajú ich do rôznych aktivít školy, do krúžkovej činnosti, výletov, exkurzii, športových podujatí, umožňujú im prístup k internetu a školskej knižnici. Úzko spolupracujeme s ÚPSVaR a MsÚ pri riešení záškoláctva a v spolupráci s poradenskými orgánmi prijímame opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov týchto žiakov. Triedni učitelia budú venovať pozornosť skvalitneniu spolupráce so zákonnými zástupcami detí zo SZP.

Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr. :

- individuálny prístup,
- poskytovanie konzultácií rodičom aj žiakom,
- príprava učebných materiálov,
- rešpektovanie zdravotného tempa,
- zohľadňovanie požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov,
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii,
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby,
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu,
- prevaha pozitívneho hodnotenia.

Na škole nemáme žiakov, ktorých CPPPaP diagnostikovalo ako intelektovo nadaných žiakov.

Od roku 2020/2021 pôsobí na škole „školský podporný tím“ prostredníctvom „Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Školský podporný tím tvoria: asistenti učiteľa a školský špeciálny pedagóg. Tím spolupracuje s vedením školy, pedagógmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ako aj s centrami CPPPaP, CŠPPaP a ďalšími odborníkmi pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Asistent učiteľa (pedagogický asistent) spolu so školským podporným tímom hľadá účinné stratégie na rozvoj potencionálu detí/žiakov, pomáha vytvárať podporujúcu a priateľskú atmosféru v triede s rešpektujúcimi vzťahmi, demokratickými pravidlami a tímovou spoluprácou, venuje sa žiakom s bariérami (ŠVVP a iné), pomáha zvládať nároky, napr. zjednoduší alebo zopakuje výklad učiteľa, poskytuje pomoc pri riešení úloh a pod. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP, v spolupráci s triednym učiteľom vypracúva individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, uskutočňuje reedukácie /individuálne špeciálno-pedagogické cvičenia/ so začlenenými žiakmi za účelom rozvíjania oslabených funkcií detí, poskytuje špeciálno-pedagogický servis žiakom a ich rodinám, poskytuje konzultácie, rady a informácie pedagógom, vychovávateľom ŠKD a rodičom dieťaťa, spolupracuje s poradenskými inštitúciami. V kabinete školského špeciálneho pedagóga sú žiakom k dispozícii kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky, ktoré poskytujú žiakom pomoc a napomáhajú im vo výchovno-vzdelávacom procese.

7 Začlenenie prierezových tém, kľúčových kompetencií

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve

formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezové témy realizujeme priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese počas celého školského roka s využitím rôznych foriem a metód, ktoré sú rozpracované v plánoch (pozri príloha č. 1):

- výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálnej výchovy,
- výchovy k zdraviu,
- čitateľskej gramotnosti,
- finančnej gramotnosti,
- výchovy k ľudským právam.

8 Učebný plán

Školský vzdelávací program je rozdelený na:

- primárne vzdelávanie - **ISCED1,**
- nižšie sekundárne vzdelávanie - **ISCED2:**
    - modul A - klasické triedy,
    - modul B - športové triedy (pozri príloha č. 2).

9 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP vo väčšine predmetov. V prílohe č. 3 uvádzame novovytvorené predmety a predmety, ktoré majú navýšené časové dotácie a teda pracujú podľa učebných osnov s rozšíreným výkonovým štandardom.

10 Vyučovací jazyk

Podľa § 12 školského zákona - slovenský

11 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školu tvorí sedem budov vzájomne prepojených spojovacími chodbami a telocvičňa. Všetky triedy na prvom stupni sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Cieľom je postupne doplniť interaktívne tabule do všetkých tried aj na druhom stupni. Triedy sú vybavené nábytkom, ktorý zodpovedá psychohygienickým zásadám. V triedach je zrealizovaná výmena podlahovej krytiny.

V školskom roku 2019/20 sa zrealizovala rekonštrukcia zázemia šatní a spŕch v telocvični, výmena 3 školských tabúľ za nové, výmena 4 interiérových dverí za nové, zrekonštruovali sa šatne pre žiakov druhého stupňa. Ďalej sa zakúpili nové šatníkové skrinky a zrealizovala sa montáž zatemňovacích fólií v telocvični.

V školskom roku 2020/21 sme zrealizovali :

- opravu zatekajúcej strechy na „novej budove“ a odstránenie následkov tohto zatečenia,
- dokončenie a sprevádzkovanie Jazykovej učebne a Digitálnej knižnice,
- zakúpenie výpočtovej techniky pre učiteľov v súvislosti s dištančnou formou vzdelávania žiakov,
- výsadbu ovocného sadu na pozemkoch školy a vytvorenie kompostoviska v rámci aktivít Zelenej školy
- rekonštrukciu kabinetu ŠKD,
- riešenie internetového pripojenia v budovách pre 1. stupeň ZŠ (optické pripojenie na internet)

- opravu fasády pri vstupe do školy,
- rekonštrukciu pobočky Mestskej knižnice v priestoroch školy,
- vytvorenie nového priestoru pre triedu na 2. stupni ZŠ,
- rekonštrukcia priestoru školskej jedálne včítane modernizácie jej osvetlenia,
- výmena školských tabúľ v dvoch triedach,
- zakúpenie ďalšieho automatického dávkovača na dezinfekciu do priestoru školskej jedálne,
- zakúpenie lavice do vestibulu školy,
- doplnenie hokejovej výstroje,
- oprava dvoch tried včítane rekonštrukcie hygienického priestoru.

V školskom roku 2021/22 plánujeme zrealizovať :

- stojany na bicykle a kolobežky,
- cyklopristrešok v rámci výzvy Ministerstva dopravy a výstavby Slovenskej republiky – „Výmena, zmena stavby, stavebné úpravy alebo rekonštrukcia cyklistickej infraštruktúry – zariadení (cyklopristrešky, cyklostojany)“,
- zakúpenie interaktívnej tabule,
- výmena školských tabúľ v dvoch triedach,
- opravu vstupného priestoru školy , výmena nábytku v tomto priestore,
- výmena osvetlenia vo vestibule školy,
- zavedenie systému dochádzky žiakov cez EduPage,
- renováciu časti vonkajšej fasády za účelom propagácie školy,
- pripojenie 2 stupňa na optický internet, zosieťovanie zvyšných priestorov školy,
- modernizácia počítačovej triedy,
- prechod na centralizovanú tlač, kopírovanie a skenovanie dokumentov zakúpením centrálnej sieťovej veľkokapacitnej multifunkčnej tlačiarne,
- prechod na serverovú online.
- doplnenie hokejovej výstroje,
- opravu chodby v administratívnej časti školy,
- polepy podlahy hlavnej chodby v súlade s projektom Moderná škola,
- prechod na serverovú online verziu aSc Agendy.

Škola má k dispozícii:

- telocvičňu so špeciálnym povrchom pre potreby telesnej výchovy, vybavenú potrebným cvičebným náradím,
- multifunkčné ihrisko,
- posilňovňu,
- 3 učebne informatiky,
- počet učební -19,
- priestory na aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu sú súčasťou školského klubu,
- školská knižnica – v spolupráci so Zemplínskou knižnicou G. Zvonického,
- internetové pokrytie celej školy,
- reprezentačná miestnosť,
- školská dielňa, skleník,
- stravovanie zabezpečené v školskej jedálni,
- vlastné dielne pre školníkov na vykonávanie menších opráv,
- **oddychová zóna pre žiakov prvého stupňa v priestoroch átria** pre využívanie počas prestávok, ale aj počas hodín napríklad na mimočítankové čítanie,
- **v novej budove prebehla rekonštrukcia sociálnych zariadení**, aby spĺňali súčasné hygienické požiadavky,
- jazykovú učebňu,
- digitálnu knižnicu,
- stojany na bicykle a kolobežky.

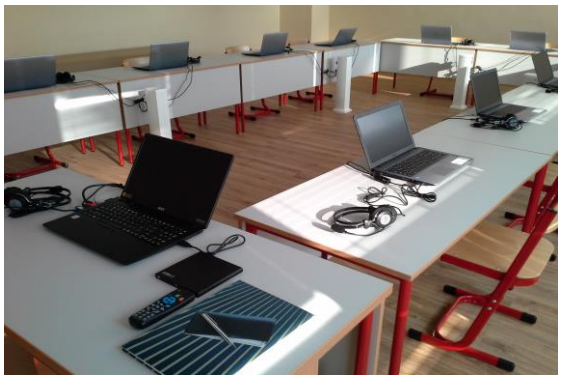
Obr. Oddychová zóna – átrium

Obr. Hliníkové interiérové dvere

Obr. Toalety

Obr. Multifunkčné ihrisko

Obr. Školská tabuľa



Obr. Jazyková učebňa

Obr. Digitálna učebňa

Obr. Stojany na bicykle a kolobežky

12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a z metodicko-informatívneho materiálu pod číslom 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať jeho poruchy, postihnutie a jeho schopnosti.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Princípy hodnotenia:

- objektívnosť,
- spravodlivosť,
- komplexnosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií,
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- hodnotením neponižovať žiaka,
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.

Vo výslednej známke hodnotíme:

- písomné práce,
- písomné a ústne odpovede,
- príprava na vyučovanie,
- účasť na súťažiach,
- úprava zošitov,
- projektová práca,
- portfóliá.

Hodnotenie žiakov:

Primárne vzdelávanie:

1. ročník: slovné hodnotenie:

- SJL,MAT, PRV - slovné hodnotenie;
- AJH, HUV, VYV, TSV – absolvoval.

2. ročník:

- SJL,MAT, PRV – známkou;
- AJH, VYV, HUV, TSV – absolvoval.

3. ročník:

- SJL,MAT, PDA,VLA, ANJ, INF – známkou;

- VYV, HUV, TSV, PCV – absolvoval.

4. ročník:

- SJL,MAT,PDA,VLA, INF, ANJ – známkou;
- VYV, HUV, TSV, PVC – absolvoval.

V predmetoch: ETV, NAV v 1.- 4. ročníku - absolvoval.

Nižšie sekundárne vzdelávanie:

- SJL, MAT, ANJ, RUJ, ZAR, BIO, FYZ, CHEM, DEJ, GEO, OBN, TSV, INF, - známka,
- ŠPP, NAV, ETV, TECH, HUV, VYV - absolvoval / neabsolvoval.

Počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní vychádza hodnotenie zo základných princípov:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- sústrediť pozornosť na poskytovanie podpornej spätnej väzby;
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania aj po dištančnom vzdelávaní má mať najmä podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia. Má mať motivačný charakter, pomôcť pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní.

Priebežné hodnotenie má byť čo najviac individualizované, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas dištančného vzdelávania.

Po návrate žiakov do škôl, sa odporúča venovať priestor zisteniu toho, ako si žiaci osvojili učivo počas dištančného vzdelávania.

Preverovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov by malo rešpektovať základné psychologické zásady hodnotenia vrátane rešpektovania individuálnych špecifík vrátane podmienok na domácu prípravu. Odporúča sa vychádzať najmä zo splnených úloh a zadaní, ktoré žiaci plnili počas dištančného vzdelávania.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vykonáva na základe pravidiel nastavených školským poradenským zariadením, pokiaľ boli špecifikované

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka počas dištančného vzdelávania získava učiteľ:

- z individuálnych pedagogicko-diagnostických rozhovorov so žiakmi,
- z riešení komplexných zadaní (referáty, denníky, projekty),
- analýzou prác tvoriacich súbor žiackych produktov (napr. pracovné listy, vypracované on-line zadania a úlohy, projekty realizované v domácom prostredí),
- sebahodnotením žiaka a vrstovníckym hodnotením,
- z konzultácií s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovorom so zákonným zástupcom žiaka.

Počas dištančného vzdelávania a bezprostredne po obnovení vyučovania sa neodporúča získavať podklady na hodnotenie formou rôznych druhov skúšok (písomných alebo ústnych) vzhľadom na rozdielnosť podmienok na domácu prípravu žiakov.

13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 70 zákona č.138/ 2019 Z. z. (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), pracovného poriadku, ako aj kompetenčného profilu učiteľa a vykonáva sa jedenkrát ročne.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj učiteľa.

Autoevalvácia je zameraná predovšetkým na začleňovanie kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania do efektívneho priebehu výchovno-vzdelávacej práce. Autoevalvácia školy a procesov v nej prebiehajúcich je založená na dlhodobom pozorovaní, analýze a vyhodnocovaní zisteného.

Oblasti autoevalvácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevalvácie	Časový rozvrh
Vzdelávací program	Mapovať realizáciu ŠkVP	Pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, ankety, hospitácie	priebežne
Podmienky vzdelávania	Úroveň riadenia školy	Porady vedenia školy, pedagogické rady, spolupráca s Radou školy, Rodičovskou radou, vyhodnocovanie pozitív a negatív	V období pedagogických rád
	Priestorové a materiálne podmienky	Pozorovanie, hospitácie, požiadavky rodičov a učiteľov	priebežne
	Klíma školy	Ankety, spolupráca so Žiackou samosprávou a komunitou rodičov, rokovanie pdg. rád a vedenia školy, SWOT analýza	V období pedagogických rád

14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány profesijného rozvoja, ktoré vyplývajú zo zamerania školy – zákon 138/2019, § 40 (pozri príloha č.4).