



Základná škola, Školská 2, Michalovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 1, ISCED 2



Školský vzdelávací program Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným v roku 2015, vrátane jeho platných dodatkov, najmä Dodatku č. 8, a je uplatňovaný v ročníkoch, ktoré zatiaľ nie sú zapojené do kurikulárnej reformy.

V nadväznosti na postupné zavádzanie kurikulárnej reformy je **Príloha č. 1 – Doplnenie Školského vzdelávacieho programu** vypracovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, schváleným ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140, s platnosťou od 1. 9. 2024, ako aj v súlade s Dodatkom č. 1, schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023, a Dodatkom č. 2, schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024.

Toto doplnenie Školského vzdelávacieho programu sa **uplatňuje od školského roka 2025/2026 v 1. ročníku základnej školy** a následne **postupne v ďalších reformných ročníkoch**, čím dochádza k plynulému prechodu zo Školského vzdelávacieho programu vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu 2015 na Školský vzdelávací program vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu 2023.

Obsah

Všeobecné údaje	3
Úvod	5
Všeobecná charakteristika školy	6
Veľkosť, umiestnenie školy	6
História a súčasný rozvoj školy	6
Charakteristika žiakov	7
Školský parlament	9
Charakteristika pedagogického zboru	10
Príprava a rozvoj učiteľov	11
Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	12
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	14
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	15
Modernizácia a budúce plány (2025/26)	16
Škola ako životný priestor	17
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	18
Charakteristika školského vzdelávacieho programu	20
Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	20
Ciele a stratégia školy	20
Oblasť riadenia	21
Oblasť materiálneho vybavenia	22
Spolupráca a financovanie	22
Zameranie školy a stupeň vzdelania	22
Spolupráca a aktívne prestávky	24
Primárne vzdelávanie (ISCED 1)	25
Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)	25
Pedagogické stratégie	28
Školský podporný tím a zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	30
Konceptia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na škole	42
Začlenenie prierezových tém	42
Vnútný systém kontroly a hodnotenia	45
Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	45
Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	47
Hodnotenie školy	48
Školský učebný plán	51
Upravené poznámky k učebnému plánu – 1. cyklus	53
Učebné osnovy	60
Legislatívny rámec učebných osnov	60
Uplatňovanie učebných osnov podľa ročníkov	60
Obsah a charakteristika učebných osnov podľa ŠVP 2023	61
Obsah a charakteristika učebných osnov podľa ŠVP ISCED 1 a ISCED 2 (2015)	61
Prílohy k učebným osnovám	62

Všeobecné údaje	
Názov školy	Základná škola, Školská 2, Michalovce
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1. stupeň základnej školy (ISCED 1): – štandardná dĺžka: 4 roky (1. – 4. ročník) – v reformných ročníkoch podľa ŠVP 2023 prechodne 5 rokov: • 1. cyklus: 1. – 3. ročník • 2. cyklus: 4. – 5. ročník 2. stupeň základnej školy (ISCED 2): – 4 roky (6. – 9. ročník)
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Základná škola, Školská 2, Michalovce
Adresa školy	Školská 2, 071 01 Michalovce
IČO	170 807 46
Riaditeľ školy	Mgr. Miroslav Mach
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Beáta Očvárová Mgr. Monika Vinerová
Kontakty školy	tel.: 056/642 48 38 fax: 056/688 11 45 e-mail: 5zs@5zs.sk web: www.5zs.sk
Zriaďovateľ	Mesto Michalovce
Adresa zriaďovateľa	Námestie osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce
Kontakt za zriaďovateľa	Ing. Ľuboš Soták tel.: +421 905 260 980
Platnosť dokumentu	od 1. 9. 2025
Posledné úpravy	28. 8. 2025

Mgr. Miroslav Mach riaditeľ školy

Platnosť	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2025	

Školský vzdelávací program pre školský rok 2025/2026 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 28.08. 2025 a Rade školy dňa 14.10.2025 .

Úvod

Vzdelávanie v 21. storočí prináša nové pohľady na učenie aj na rolu školy v živote dieťaťa. Na Základnej škole, Školská 2 v Michalovciach ho chápeme ako proces, ktorý podporuje prirodzenú zvedavosť, vnútornú motiváciu a osobnostný rast žiakov. Učenie prepájame s pohybom, športom a reálnymi skúsenosťami tak, aby bolo pre deti zmysluplné, prežité a uplatniteľné v každodennom živote.

Vzdelávací proces vnímame ako spoluprácu žiaka, učiteľa a rodiča. Žiak je aktívnym účastníkom učenia, učiteľ ho sprevádza a usmerňuje a rodič je dôležitým partnerom školy. Spoločne vytvárame bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom má každý žiak priestor rozvíjať svoje schopnosti, posilňovať sebadôveru a postupne preberať zodpovednosť za vlastné učenie.

Naša vízia vychádza z dlhodobej orientácie školy na pohyb a šport.

Prostredníctvom kvalitného vzdelávania a systematickej športovej prípravy formujeme osobnosť, ktorá je cieľavedomá, vytrvalá, disciplinovaná a zároveň vnútorne motivovaná na neustále učenie a osobnostný rast počas celého života.

Šport vnímame ako prirodzenú súčasť výchovy, ktorá rozvíja nielen telesnú zdatnosť, ale aj charakter, spoluprácu a zdravý životný štýl.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu je viesť žiakov k samostatnému mysleniu, schopnosti učiť sa, premýšľať o vlastnom učení a zodpovedne konať. Učiteľ vytvára priestor na objavovanie, tvorivosť, spoluprácu a reflexiu a podporuje žiakov v hľadaní vlastných ciest k poznaniu.

Od školského roka **2025/2026** sa v 1. cykle ZŠ Školská 2 v Michalovciach postupne otvára priestor pre zmeny v prístupe k učeniu, ktoré viac prepájajú vedomosti so skúsenosťou, podporujú rozvoj kľúčových kompetencií a posilňujú hodnotový rozmer vzdelávania. Ich konkrétne podoby a kroky sú bližšie rozpracované v **prílohe č. 1 – Doplnenie Školského vzdelávacieho programu „Škola pre aktívny život“**.

Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť, umiestnenie školy

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, je úplná, plnoorganizovaná škola s deviatimi ročníkmi. Nachádza sa v srdci sídliska Strážany a svojou polohou ponúka ideálne podmienky pre vzdelávanie i športové aktivity.

Škola disponuje kvalitným materiálnym a priestorovým vybavením vrátane:

- **7 pavilónov,**
- **telocvične,**
- **školskej jedálne,**
- **školského pozemku,**
- **školského športového areálu s multifunkčným ihriskom,**
- **školských átrií s dažďovými záhradami,** ktoré slúžia ako relaxačné a vzdelávacie zóny.

Je modernou vzdelávacou inštitúciou s dlhoročnou tradíciou, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie v **bežných triedach** a v **triedach so športovou prípravou**.

História a súčasný rozvoj školy

Začiatky školy

V starých kronikách je zmienka, že ešte pred rokom 1945 bola na Strážanoch škola. Počas II. svetovej vojny bola škola úplne vyrabovaná. Činnosť školy bola obnovená 15. októbra 1945, pričom riaditeľom školy bol V. Zvada. Škola mala vtedy celkom 66 žiakov.

Postupne sa škola rozrastala počtom žiakov aj učiteľov. V **školskom roku 1965/66** sa presídlila do nových priestorov a okrem žiakov zo Strážan sem začali prichádzať aj deti z okolitých dedín: Suché, Lesné, Oreské, Vybuchanec, Krásnovce, Zbudza a Močarany.

V tomto období sa začala písať aj **história hokeja na škole**, ktorý sa stal pevným základom športového zamerania školy a súčasťou jej identity.

Vývoj športových aktivít

- V **školskom roku 2007/08** sa športová ponuka rozšírila o **zdravotné a športové plávanie**, reflektujúc potreby žiakov a komunity.
- Od **školského roku 2020/21** sa rozšírili športy na škole o **jazdectvo**.
- Po 25 rokoch pôsobenia v novej škole bol **5. októbra 1990** otvorený nový pavilón a celá výstavba školy bola ukončená spojovacou chodbou spájajúcou jednotlivé pavilóny.

V **školskom roku 2025/26** škola oslavuje **60. výročie založenia**, čo predstavuje významný míľnik v jej histórii a tradícii vzdelávania so športovým zameraním.

Súčasný rozvoj školy

Škola sa neustále snaží zlepšovať materiálne a priestorové podmienky, aby vytvorila optimálne prostredie pre vzdelávanie a šport.

V školskom roku **2023/24 a 2024/25** škola prešla **komplexnou rekonštrukciou všetkých pavilónov**, vrátane zníženia energetickej náročnosti budov, čím sa vytvorili moderné priestory pre kvalitné vzdelávanie.

Aktuálne prebiehajúce projekty zahŕňajú:

- **Obnovu a vytvorenie odborných učební**, vrátane polytechnickej, prírodovednej a informatickej učebne na prvom stupni, v rámci projektu:

„Zlepšenie rovného prístupu k vzdelávaniu žiakov základných škôl v meste Michalovce vytvorením odborných učební“, s predpokladaným dokončením **október 2025**.

- **Výstavbu moderného športového areálu**, ktorý bude zahŕňať:
 - hokejbalové ihrisko (**dokončenie december 2025**),
 - trojdráhový bežecký ovál (**dokončenie september 2025**).
- **Vybudovanie cykloprístrešku** – prístrešok pre bicykle pri vstupe do areálu školy (**dokončenie september 2025**), podporujúci bezpečné parkovanie bicyklov a rozvoj cyklistickej dopravy.

Škola sa nachádza vo výhodnej lokalite s jednoduchým prístupom k prírodným areálom, čo umožňuje efektívne realizovať environmentálne projekty a blokovú výučbu v prírode. Tieto aktivity sa uskutočňujú napríklad v spolupráci s **Rančom Klokočina**, čím sa podporuje praktické učenie, rozvoj environmentálneho povedomia žiakov a ich aktívny kontakt s prírodou.

Škola zároveň podporuje ekologické projekty:

- **Zavedené dažďové záhrady**, zelené strechy a zvýšenie podielu zelene,
- maximalizácia využitia dažďovej vody na zavlažovanie.

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, ponúka kvalitné vzdelávacie programy a podporuje všestranný rozvoj žiakov. Vďaka svojmu zameraniu na šport, pohyb a moderné metódy vzdelávania pripravuje žiakov na úspešný osobný aj profesionálny život.

Charakteristika žiakov

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach poskytuje vzdelanie žiakom so širokým spektrom záujmov a talentov. Vyniká zameraním na šport, no zároveň kladie dôraz na rozvoj umeleckých, jazykových a intelektuálnych schopností.

Škola ponúka rôznorodé aktivity, ktoré pomáhajú žiakom objavovať a zdokonaľovať svoje schopnosti:

- **Športové zameranie:**
 - hokej , plávanie, gymnastika, korčuľovanie, lyžovanie a športové hry.
 - Triedy zamerané na ľadový hokej a plávanie v spolupráci s miestnymi športovými klubmi (HK Dukla Michalovce – mládež, ORCA Michalovce).
- **Umelecké zameranie:**
 - **Recitácia a literárna tvorba:** Účasť na literárnych a recitačných súťažiach, podpora prednesu a tvorivého písania.
 - **Spev a hudba:** Spevácke súťaže, vystúpenia a hudobné programy.
 - **Výtvarné umenie:** Krúžky, výstavy a výtvarné súťaže, kde žiaci rozvíjajú svoje kreatívne zručnosti.
 - **Dramatické umenie:** Divadelné predstavenia, školské akadémiie a kultúrne podujatia.
- **Jazykové zameranie:**
 - Výučba anglického jazyka začína už od 1. ročníka, čím sa podporuje jazykový rozvoj od raného veku.
 - Možnosti zapojenia sa do jazykových olympiád a projektov zameraných na cudzí jazyk.
- **Informatika a technológie:**
 - Informatické krúžky zamerané na programovanie, prácu s digitálnymi nástrojmi a tvorbu digitálneho obsahu.

Spádová oblasť a dochádzanie

Školu navštevujú žiaci nielen z mesta Michalovce, ale aj z okolitých obcí, čo vyplýva z jej špecializácie na športy, najmä ľadový hokej a plávanie.

- Výborná lokalita školy v sídlisku Stráňany umožňuje jednoduché dochádzanie, ktoré zabezpečujú rodičia alebo verejná doprava.
- Blízkosť športových a prírodných zariadení poskytuje ideálne podmienky na športovú prípravu a vzdelávanie.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP

Škola má dlhoročné skúsenosti s inkluzívnym vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

- **Podpora žiakov so ŠVVP:**
 - Žiaci sú vzdelávaní spolu so svojimi rovesníkmi, pričom im je poskytovaná podpora vo forme špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov.
 - Individuálny prístup je základom, s dôrazom na úpravu výučbových metód a osnov podľa potrieb žiaka.

- **Cieľ inklúzie:**

- Rovnaká šanca na kvalitné vzdelanie a osobnostný rozvoj pre všetkých žiakov.

Škola kladie dôraz na vytváranie prostredia, kde sú individuálne potreby žiakov rešpektované a kde môžu naplno rozvíjať svoje schopnosti, či už v športe, umení, alebo akademickej oblasti.

Školský parlament

Na riadení školy sa zúčastňujú aj žiaci, prostredníctvom svojich volených zástupcov v Školskom parlamente (ŠP).

Členmi ŠP sú zástupcovia žiakov, priamo volení vo voľbách na základe kandidatúry jednotlivých tried. Členstvo v ŠP je platné jeden rok.

Úlohy ŠP

- zastupuje záujmy žiackeho kolektívu vo všetkých ročníkoch základnej školy ako celku, ale aj záujmy jednotlivých triednych kolektívov,
- podieľa sa na tvorbe a zabezpečení dodržiavania školského poriadku,
- rieši úlohy, ktoré sa týkajú jednotlivých triednych kolektívov, ale aj jednotlivých žiakov, pokiaľ je to v jeho kompetencii,
- informuje triedne kolektívy o svojich rozhodnutiach a iných informáciách prostredníctvom zástupcov - hovorcov tried,
- zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy a predkladá im svoje stanoviská návrhy, pomáha riešiť úlohy predkladané vedením školy a pedagogickej rady.

Kompetencie ŠP

- Riadi prácu triednych žiackych kolektívov a dohliada na ich činnosť.
- Zabezpečuje plnenie uznesení jednotlivých zasadnutí.
- Zabezpečuje plnenie úloh, vyplývajúcich zo zasadnutí.
- Organizuje rôzne akcie pre žiakov školy.
- Usmerňuje medzitriedne súťaženie kolektívov a súťaženie jednotlivcov.
- Pomáha vedeniu školy a triednym učiteľom odstrániť negatívne tendencie a javy v triednych kolektívoch.
- Podporuje rozvoj žiakov podieľaním sa na príprave neformálnych aktivít a podujatí.
- Pomáha udržiavať dobrú klímu školy a vytvára zdravé prostredie školy.

Zasadnutia ŠP

- **Frekvencia zasadnutí:** ŠP zasadá pravidelne raz mesačne. Okrem toho sa môže mimoriadne stretnúť, ak si to vyžaduje aktuálna situácia alebo potreba riešenia dôležitej otázky.
- **Účastníci zasadnutí:**
 - Na zasadnutiach sa zúčastňujú volení členovia ŠP, ktorí zastupujú jednotlivé triedy.
 - Prítomní môžu byť aj zástupcovia tried, vedenie školy alebo iní pozvaní hostia podľa témy stretnutia.
- **Prístupnosť zasadnutí:** Na zasadnutiach sa môže zúčastniť každý člen školskej komunity, kto prejaví záujem a požiada o účasť. Táto možnosť podporuje transparentnosť a aktívne zapojenie žiakov do života školy.

Školský parlament týmto spôsobom zabezpečuje efektívnu komunikáciu medzi žiakmi, učiteľmi a vedením školy, čím podporuje spoluprácu a riešenie aktuálnych problémov.

Každoročné aktivity ŠP

1. Možno príde aj Mikuláš
2. Mikulášsky turnaj v stolnom futbale
3. Vianočný bazár
4. Valentínska pošta
5. Deň v teplákoch
6. Deň učiteľov
7. Svetový deň Downovho syndrómu
8. Do školy bez školskej tašky ale s učebnými pomôckami
9. Súťaž o najlepšiu triedu
10. Súťaž o najlepšieho žiaka a žiačky školy

Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený a kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov. Pedagogickí zamestnanci dosahujú výborné výsledky vo vyučovacom procese aj mimoškolskej činnosti.

Štruktúra kolektívu

- Pedagógovia sú rozdelení do predmetových komisií a metodických združení, ktoré slúžia ako platformy na zdieľanie inovácií, výmenu skúseností a modernizáciu výučby.
- Koordinátori zabezpečujú špecifické oblasti vzdelávania: ako sú environmentálna výchova, digitalizácia, protidrogová prevencia, finančná a čitateľská gramotnosť,

výchova k ľudským právam, výchova k manželstvu a rodičovstvu, výchova k zdraviu, a ďalšie.

- Náboženskú výchovu vyučujú farári.

Podporný tím a odborní pracovníci

1. Školský špeciálny pedagóg:

- Poskytuje podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), spolupracuje s učiteľmi a rodičmi pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov.

2. Výchovný a kariérový poradca:

- Zameriava sa na kariérové poradenstvo a riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Koordinuje spoluprácu s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva.

3. Pedagogickí asistenti:

- Poskytujú podporu žiakom a učiteľom v procese vzdelávania.

4. Tréneri:

- Spolupracujú na špeciálnych aktivitách, ako sú športové tréningy v hokeji, plávaní a prinášajú odborné zručnosti do športového zamerania školy.

5. Koordinátori:

- Koordinátori pre environmentálnu výchovu, protidrogovú prevenciu, čitateľskú gramotnosť a ďalšie oblasti zaisťujú celoročné aktivity a integráciu týchto tém do vyučovania.

Príprava a rozvoj učiteľov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa **Ročného plánu vzdelávania**, ktorý sa aktualizuje každý rok.

Dôležité oblasti ďalšieho vzdelávania

- Inkluzívne vzdelávanie a práca so žiakmi so ŠVVP.
- Využívanie moderných digitálnych nástrojov a technológií vo výučbe.
- Moderné vyučovacie metódy: projektové a blokové vyučovanie, zážitkové učenie.
- Rozvoj kompetencií v oblasti športovej pedagogiky.
- Kariérové poradenstvo a psychologická podpora žiakov.

Zameranie na kvalitu

- Pedagogický zbor sa sústreďí na inovácie a moderné prístupy vo výučbe, čo zvyšuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Dôraz sa kladie na tímovú spoluprácu, podporu profesionálneho rastu a vytváranie pozitívneho prostredia pre rozvoj žiakov i učiteľov.

Pedagogický zbor je dynamický a flexibilný, schopný reagovať na meniace sa požiadavky vzdelávania, s cieľom zabezpečiť pre žiakov kvalitné vzdelanie v priateľskej a inkluzívnej atmosfére.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, sa aktívne zapája do rôznych dlhodobých projektov na národnej i medzinárodnej úrovni. Tieto projekty obohacujú vzdelávací proces, podporujú rozvoj žiakov a učiteľov a posilňujú spoluprácu so školami doma i v zahraničí.

Medzinárodné projekty

1. Zelená škola

- Súčasť celosvetového programu Eco-Schools, ktorý pomáha školám realizovať environmentálnu výchovu.
- Žiaci analyzujú súčasnú situáciu školy v oblasti vody, odpadu, energie a ďalších tém a navrhujú zlepšenia.
- Výstup: Ekokódex školy a aktivity na podporu environmentálneho povedomia.

2. eTwinning

- Platforma pre spoluprácu s inými európskymi školami.
- Cieľ: Podpora medzikultúrneho dialógu, výmena skúseností a vzdelávacích materiálov.
- Realizácia: Virtuálne výmenné projekty, spoločné aktivity a súťaže zamerané na IKT, cudzie jazyky a kultúru.

3. Česko-slovenský projekt pre základné školy a osemročné gymnáziá „Záložka do knihy spája školy“

- Cieľom projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a osemročnými gymnáziami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou na vopred vyhlásenú tému.

IKT projekty

1. EU Code Week

- Európska iniciatíva na podporu digitálnych zručností a programovania.
- Prináša moderné technológie do škôl a komunít po celej Európe a ukazuje, ako sa s nimi dá zábavne učiť a tvoriť.

2. Scratch Match

- Súťažná aktivita zameraná na tvorbu hier, animácií a príbehov v prostredí Scratch.

- Podporuje kreatívne programovanie, logické myslenie a tímovú spoluprácu.
- Žiaci sa učia tvoriť vlastné projekty a prezentovať ich pred ostatnými.

3. IT Fitness Test

- Najväčší test digitálnych zručností na Slovensku.
- Overuje schopnosti žiakov v oblasti práce s internetom, bezpečnosti, kancelárskych nástrojov a digitálnej komunikácie.
- Žiaci si zábavnou formou preveria svoje digitálne kompetencie a získajú certifikát.

Národné a regionálne projekty

Projektový zámer **„Zlepšenie rovného prístupu k vzdelávaniu žiakov základných škôl v meste Michalovce vytvorením odborných učební“** zahŕňa:

Obnovu dvoch odborných učební:

- Modernizácia priestorov na výučbu prírodných vied a informatiky.
- Vybavenie učební interaktívnymi tabuľami, počítačmi, experimentálnymi sadami a ďalšími modernými technológiami.

Výstavba športového areálu:

- Nové hokejbalové ihrisko pre rozvoj kolektívnych športov.
- Trojdráhový bežecký ovál, ktorý umožní kvalitnú prípravu na atletické disciplíny a školské súťaže.

Spolupráca s miestnymi klubmi (HK Dukla Michalovce – mládež, Michalovce, ORCA Michalovce, Hokejbalový klub Dukla Michalovce) na podpore tried so zameraním na hokej a plávanie.

Protidrogové programy

- Projekty zamerané na prevenciu užívania drog v rámci Týždňa boja proti drogám.
- Aktivity zahŕňajú prednášky, besedy, diskusie a tvorivé dielne.

Sociálne projekty a podpora komunity

1. „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“

- Projekt zameraný na pomoc seniorom a podporu sociálneho cítenia žiakov.

2. Školské akadémie a stretnutia s významnými osobnosťami

- Organizácia kultúrnych podujatí a besied s miestnymi osobnosťami, umelcami či športovcami, ktoré podporujú motiváciu a rozvoj žiakov.

Škola sa prostredníctvom týchto projektov usiluje nielen o rozvoj žiakov v akademických, ekologických a športových oblastiach, ale aj o ich aktívne zapojenie do spoločenského a kultúrneho života. Dlhodobé projekty prispievajú k formovaniu komplexne vzdelaných, empatických a zodpovedných mladých ľudí.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi

Škola aktívne zapája rodičov do svojho života, podporuje ich účasť na vzdelávacích a spoločenských aktivitách a udržiava s nimi otvorenú komunikáciu:

- **Spôsoby informovania:**
 - Elektronická žiacka knižka
 - Triedne aktívy a konzultácie
 - Dni otvorených dverí
 - Školská webová a Facebook stránka
- **Spoločné aktivity:**
 - Účasť rodičov na školských podujatiach (športové dni, akadémie, imatrikulácia prvákov)
 - Rodičovský klub aktívne pomáha pri organizácii školskej činnosti

Rada školy

- **Zloženie rady školy:**
 - Rada má 11 členov: 4 zástupcovia rodičov, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 zástupcovia zriaďovateľa.
 - Je zostavená v súlade so zákonom a riadi sa svojím štatútom.
- **Frekvencia zasadnutí:**
 - Rada školy zasadá štyrikrát ročne, no môže sa stretnúť mimoriadne pri naliehavých témach.

Triedne aktívy

- Organizované pravidelne počas školského roka.
- Na TA sú prezentované výsledky školy, plánované aktivity a preberajú sa návrhy a podnety od rodičov.

Spolupráca s inými subjektmi

1. Centrum poradenstva a prevencie (CPP)

- Riešenie výchovných a vzdelávacích problémov.
- Podpora pri diagnostike žiakov so špeciálnymi potrebami a príprave individuálnych vzdelávacích plánov.

2. Športové kluby a zväzy

- Spolupráca s HK Dukla Michalovce – mládež, ORCA Michalovce, HbK Dukla Michalovce, rančom Klokočina.

- Poskytovanie profesionálneho športového zázemia pre triedy so zameraním na ľadový hokej a plávanie.

3. Fakulty a vzdelávacie inštitúcie

- Škola spolupracuje s fakultami vysokých škôl na organizácii pedagogických praxí pre študentov učiteľstva.
- Spolupráca umožňuje zavádzanie nových metód a inovácií do vyučovania.

4. Sociálne a komunitné organizácie

- Úzka spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Michalovciach.
- Spolupráca s mestským úradom, knižnicou Gorazda Zvonického a Centrom voľného času.

5. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

- Konzultácie a metodická podpora pre žiakov so ŠVVP.
- Organizovanie preventívnych programov zameraných na šikanu, kyberšikanu, či návykové látky.

Táto spolupráca významne prispieva k vytváraniu podnetného prostredia, kde sa žiaci, rodičia a učitelia cítia ako súčasť jednej komunity. Prostredníctvom týchto partnerstiev škola rozvíja vzdelávanie, podporuje talent a buduje pozitívne vzťahy medzi všetkými zainteresovanými stranami.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, disponuje rozsiahlymi priestormi a vybavením, ktoré umožňujú kvalitné vzdelávanie, športové aktivity a voľnočasové činnosti. Škola neustále modernizuje svoje vybavenie a infraštruktúru, aby vyhovovala potrebám žiakov a učiteľov a zároveň zvyšovala energetickú efektívnosť.

Priestorové podmienky

- **Štruktúra školy:**
 - Škola pozostáva zo siedmich vzájomne prepojených budov a telocvične. Prepojenie zaisťuje bezpečný pohyb žiakov medzi pavilónmi.
- **Triedy a učebne:**
 - Všetky triedy na prvom stupni sú vybavené interaktívnymi tabuľami a novými školskými tabuľami. Na druhom stupni sa postupne pridávajú ďalšie interaktívne tabule.
 - Nábytok v triedach spĺňa psychohygienické zásady, podlahové krytiny sú kompletne vymenené.

- **Športové priestory:**

- Telocvičňa s palubovkou a cvičebným náradím, rekuperáciou kombinovanom s klimatizáciou,
- Multifunkčné ihrisko, posilňovňa a pripravovaný bežecký ovál s certifikovaným hokejbalovým ihriskom.
- Oddychová zóna v átriu.

- **Odborné priestory:**

- Jazyková učebňa, digitálna knižnica, počítačové učebne a školská dielňa.

Materiálne vybavenie

- **Technické vybavenie:**

- Internetové pokrytie celej školy s optickým pripojením.
- Moderná výpočtová technika a centrálna sieťová multifunkčná tlačiareň.
- Interaktívne tabule, projektory a IT vybavenie v učebniach.

- **Športové vybavenie:**

- Škola je vybavená profesionálnou hokejovou výstrojou, pomôckami na gymnastiku, atletiku a iné športy.

- **Knižnica a relaxačné priestory:**

- Školská knižnica v spolupráci so Zemplínskou knižnicou G. Zvonického.
- Oddychové zóny pre žiakov v átriu a vestibule školy.

Hygienické podmienky

- Rekonštrukcia sociálnych zariadení a modernizácia školskej jedálne s novým osvetlením.
- Automatické dávkovače dezinfekcie a nádoby na separovaný odpad.
- Postupná výmena zastaralých zariadení za moderné, hygienické a energeticky efektívne riešenia.

Modernizácia a budúce plány (2025/26)

Škola plánuje:

1. **Modernizovať infraštruktúru:**

- Vytvorenie nových odborných učební: polytechnická, prírodovedná a informatická učebňa na prvom stupni.

2. **Rozšíriť športové priestory:**

- Výstavba hokejbalového ihriska, bežeckého oválu.

3. **Zlepšenie technického vybavenia:**

- Zavádzanie inovatívnych technológií do výučby, modernizácia školskej kuchyne vybavenia učební.

4. Komunitná spolupráca:

- Zapojenie žiakov, učiteľov a rodičov do revitalizácie areálu školy.
- Realizácia opлотenia školy v spolupráci so zriaďovateľom.

Základná škola, Školská 2, Michalovce, neustále zlepšuje svoje priestorové a materiálne-technické vybavenie. Cieľom školy je vytvoriť moderné, bezpečné a estetické prostredie, ktoré podporuje kvalitný vzdelávací proces a všestranný rozvoj žiakov.

Škola ako životný priestor

Škola, ako dôležité prostredie pre vzdelávanie a rozvoj žiakov, kladie dôraz na vytváranie príjemnej a motivujúcej atmosféry pre žiakov aj pedagógov. Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, sa preto zameriava na nasledujúce aspekty:

Upravené a estetické prostredie

1. Triedy a učebne:

- Triedy sú vybavené modernými pomôckami a interaktívnymi tabuľami, čo podporuje efektívne vzdelávanie.
- Estetické úpravy zahŕňajú výzdobu tematickými a motivačnými prvkami, žiackymi projektmi a umeleckými prácami.

2. Chodby a átriá:

- Chodby sú oživené nástenkami s aktuálnymi informáciami o školských aktivitách, úspechoch žiakov a nadchádzajúcich podujatiach.
- Átriá a oddychové zóny ponúkajú priestor na relaxáciu počas prestávok, pričom sú často využívané na aktivity spojené s environmentálnou výchovou (záhony, bylinkové záhrady).

3. Školský dvor a športoviská:

- Školský areál zahŕňa multifunkčné ihrisko, školský športový areál a telocvičňu, čo poskytuje priestor na športové a voľnočasové aktivity.
- Úprava vonkajších priestorov, vrátane zelene a oddychových zón, prispieva k celkovému pozitívnemu dojmu zo školy.

Budovanie priateľskej atmosféry

1. Vzťahy medzi žiakmi:

- Škola organizuje aktivity podporujúce tímovú spoluprácu a rešpekt medzi žiakmi, napríklad športové dni, školské akadémie, výlety a exkurzie.
- Školský parlament zapája žiakov do rozhodovacích procesov, čo im umožňuje vyjadriť svoje nápady a prispieť k životu školy.

2. Vzťahy medzi žiakmi a pedagógmi:

- Pedagógovia sa snažia o otvorenú a partnerskú komunikáciu so žiakmi.
- Uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom podporuje dôveru a rešpekt.

Informovanosť a transparentnosť

- Škola využíva informačné tabule a nástenky na propagáciu aktivít, projektov a úspechov.
- Informácie sú pravidelne aktualizované aj na webovej a Facebook stránke školy, čím sa zaisťuje, že rodičia a verejnosť majú prehľad o dianí.

Podpora inkluzívneho a podnetného prostredia

- Škola kladie dôraz na inklúziu a rešpekt k individuálnym potrebám každého žiaka.
 - Organizácia preventívnych programov a besied na témy ako šikana, kyberšikana, či spolužitie v multikultúrnej spoločnosti prispieva k vytváraniu harmonického prostredia.
- Škola je miestom, kde sa žiaci, učitelia a rodičia cítia vítaní, rešpektovaní a motivovaní. Takéto prostredie podporuje nielen kvalitné vzdelávanie, ale aj osobnostný rozvoj a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov. Cieľom školy je vytvárať životný priestor, kde učenie, spolupráca a zábava idú ruka v ruku.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach sa zameriava na vytváranie bezpečného a zdravého prostredia pre žiakov, pedagógov a všetkých zamestnancov školy. Bezpečnosť a ochrana zdravia sú pre školu kľúčové, čo sa odzrkadľuje v nasledujúcich opatreniach:

1. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy

- **Upravené a čisté prostredie:** Škola pravidelne udržiava čistotu a hygienu v triedach, školských chodbách, átriách a vonkajších priestoroch. To zabezpečuje bezpečné prostredie bez rizika zranení alebo nečistôt.
- **Ergonomické zariadenia:** Triedy a učebne sú vybavené vhodným nábytkom, ktorý spĺňa ergonomické štandardy, čím sa predchádza zdravotným problémom žiakov a pedagógov.
- **Bezpečnosť pri športových aktivitách:** Školský športový areál a telocvičňa sú pravidelne kontrolované a udržiavané, aby sa zabezpečila bezpečnosť počas športových a telesných aktivít.

2. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia

- **Bezpečnostné poučenie:** Na začiatku školského roka sú žiaci pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovaní a v školských priestoroch, najmä

v súvislosti s používaním školských zariadení, športovísk a pri účasti na exkurziách alebo výletoch.

- **Preventívne aktivity:** Žiaci sa pravidelne zapájajú do preventívnych programov zameraných na zdravý životný štýl, správnu výživu, prevenciu úrazov a chorôb.
- **Inštruktáže pri špecifických aktivitách:** Pred každou väčšou aktivitou (napr. športové súťaže, exkurzie, výlety) sa uskutočňuje inštruktáž, ktorá sa týka bezpečnosti.

3. Pravidelné školenia zamestnancov školy

- **Školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia:** Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré zahŕňajú aj aktuálne legislatívne zmeny a novinky v oblasti prevencie úrazov a chorôb.
- **Požiarna ochrana:** Zamestnanci sú školení aj v oblasti požiarnej bezpečnosti, kde sú pravidelne informovaní o postupoch pri požiari, evakuácii a správnom používaní protipožiarnych zariadení.
- **Kurzy prvej pomoci:** Pedagogickí a školskí zamestnanci sú školení v poskytovaní prvej pomoci, aby v prípade núdze mohli promptne reagovať na akékoľvek zdravotné problémy.

4. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia

- **Kontroly zariadení a infraštruktúry:** Bezpečnosť zariadení, športových a iných školských priestorov je pravidelne kontrolovaná odborníkmi. Zameriavajú sa na opravy a údržbu školských zariadení a nábytku, aby sa minimalizovalo riziko zranení.
- **Revízie a technické kontroly:** Škola pravidelne vykonáva revízie elektroinštalácie, plynových zariadení, vykurovania a ďalších technických zariadení, ktoré môžu mať vplyv na bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov.
- **Odstraňovanie nedostatkov:** Na základe výsledkov revízií a kontrol sa okamžite riešia zistené nedostatky a zlepšujú sa podmienky podľa bezpečnostných noriem.

Tieto opatrenia sú zavedené s cieľom zabezpečiť bezpečné prostredie, ktoré podporuje zdravý a efektívny vzdelávací proces a minimalizuje riziko úrazov alebo zdravotných problémov žiakov i zamestnancov. Bezpečnosť a ochrana zdravia sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného chodu školy.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti žiaka, jeho vedomostí, zručností a hodnotových orientácií, aby bol pripravený čeliť výzvam moderného sveta. Výchovno-vzdelávací proces je postavený na princípoch rovnosti, inklúzie, podpory talentov a celoživotného učenia.

Hlavné princípy

1. Získanie vedomostí a ich praktické využitie:

- Poskytnúť žiakom kvalitné a univerzálne vedomosti, ktoré budú vedieť uplatniť v rôznych situáciách.
- Rozvíjať schopnosť identifikovať dôležité informácie, triediť ich a efektívne ich prepájať v rámci kontextu.

2. Rozvoj kľúčových kompetencií:

- Podporovať **komunikatívnosť**, **tvorivosť** a **flexibilitu**, aby žiaci vedeli efektívne vyjadrovať svoje myšlienky, prispôsobovať sa zmenám a hľadať nové riešenia.
- Budovať schopnosti ako **prezentácia svojej práce**, **tímová spolupráca**, **kritické myslenie** a **sebamotivácia** pre osobný a profesionálny rast.

Ciele a stratégia školy

Základná stratégia školy

1. Garantovať vysokú úroveň vzdelávania žiakov:

- Poskytovať kvalitné vzdelanie všetkým žiakom, vrátane žiakov so sociálnym, zdravotným alebo iným znevýhodnením.
- Podporovať talentovaných žiakov a maximálne rozvíjať ich schopnosti.

2. Rozvíjať inkluzívne a priateľské prostredie:

- Podpora individuality každého žiaka a tvorivá atmosféra v škole.
- Rozvoj harmonických vzťahov medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi.

3. Poskytovať široké spektrum aktivít:

- Ponuka zaujímavých mimoškolských a voľnočasových aktivít.
- Vytváranie príležitostí pre prezentáciu talentov žiakov.

4. Zlepšovať materiálne a personálne podmienky:

- Systematická modernizácia infraštruktúry školy a zlepšenie pracovného prostredia.
- Zabezpečenie ďalšieho odborného rastu pedagogických zamestnancov.

5. Efektívna spolupráca s rodičmi a partnermi:

- Posilnenie spolupráce medzi učiteľmi a rodičmi s cieľom dosiahnuť jednotu výchovného pôsobenia.
- Budovanie partnerstiev s miestnymi a regionálnymi organizáciami.

Stratégia výchovno-vzdelávacieho procesu

Vzdelávací program

Vzdelávanie sa realizuje podľa novej koncepcie Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, s dôrazom na:

- Atraktívne a bezpečné prostredie pre žiakov.
- Rozvoj záujmov v mimoškolskom čase (krúžky, letné aktivity).
- Posilnenie inkluzívneho vzdelávania.
- Rozšírenie ponuky prázdninových aktivít (prázdninová škola, letné školské dvory).

Úlohy a opatrenia:

- Aktívne zapojiť pedagogických zamestnancov do tvorby ŠkVP, aby bol maximálne prepojený s potrebami školy a žiakov.
- Posilniť vyučovanie matematiky, prírodných vied, cudzích jazykov a informatiky.
- **Podporovať športové súťaže a pohybové aktivity**, vrátane hokejbalu, gymnastiky, atletiky a športových hier vo všetkých ročníkoch, ako aj aktívnych prestávok, školských športových klubov a aktivít v rámci Centra voľného času.
- Využívať inovatívne metódy a formy výučby (napr. aktívne učenie, projektové, blokované vyučovanie).
- Prehĺbiť prevenciu patologických javov a zvýšiť podiel Školského podporného tímu v tejto oblasti.

Oblasť riadenia

Vo vzťahu k žiakom:

- Zavádzať projektové vyučovanie a tematické exkurzie.
- Podporovať environmentálne povedomie (projekt Zelená škola).
- Posilniť aktivity školského parlamentu a jeho podiel na rozhodovaní o školských aktivitách.

Vo vzťahu k zamestnancom:

- Poskytovať možnosti profesijného a odborného rastu.
- Zlepšovať interpersonálne vzťahy a pracovné prostredie.
- Motivovať zamestnancov prehľadným systémom odmeňovania a kariérneho rastu.

Oblasť materiálneho vybavenia

Ciele:

- Dokončiť rekonštrukciu pavilónov školy a znížiť energetickú náročnosť budov.
- Vybudovať nové odborné učebne (polytechnická učebňa, prírodovedná učebňa, učebňa informatiky).
- Revitalizovať átriá ako relaxačné a vzdelávacie zóny.
- Vybudovať bežecký ovál, hokejbalové ihrisko a ďalšiu športovú infraštruktúru.
- Vytvoriť vonkajšie učebne a oddychové zóny.
- Podporovať aktívny transport žiakov do školy – vybudovať stanovište a prístrešok na bezpečné odkladanie bicyklov a kolobežiek – zapojiť sa do akcie Na bicykli do školy.

Spolupráca a financovanie

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou:

- Organizovať Dni otvorených dverí, spoločné aktivity rodičov a detí, a kultúrne podujatia.
- Zabezpečiť pravidelné informovanie o dianí v škole prostredníctvom EduPage, webu a sociálnych sietí.

Financovanie:

- Využívať dotačné programy a granty na modernizáciu školy.
- Optimalizovať prevádzkové náklady prostredníctvom solárnych panelov a iných energeticky úsporných riešení.

Stratégia školy je postavená na systematickom rozvoji kvality vzdelávania, modernizácii materiálnych podmienok, podpore zamestnancov a spolupráci s komunitou. Škola si kladie za cieľ byť inovatívnym a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré poskytuje každému žiakovi možnosť uspieť a rozvíjať svoj talent.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, poskytuje vzdelávanie žiakom vo veku od 6 do 15 rokov (primárne vzdelávanie I. stupeň a nižšie stredné vzdelávanie – II. stupeň). Škola sa špecializuje na prácu so športovo nadanými žiakmi a podporuje ich talent vo vybraných oblastiach športu, najmä v ľadovom hokeji a plávaní.

Hlavnou filozofiou školy je podpora všestranného rozvoja osobnosti žiakov, ktorá zahŕňa intelektuálny, pohybový a sociálny rast. Školský vzdelávací program „**Škola pre aktívny život**“ zdôrazňuje šport, pohyb a zdravý životný štýl ako kľúčové hodnoty, ktoré prispievajú k úspechu v živote.

Športové zameranie školy

Telesná a športová výchova

Na škole pokračujeme v zavedených **3 hodinách telesnej a športovej výchovy** na prvom stupni, pretože pravidelný pohyb má blahodarné účinky na metabolizmus, celkovú kondíciu aj schopnosť sústrediť sa. Hodiny telesnej výchovy zabezpečujú kvalifikovaní učitelia.

Na prvom stupni sa žiaci zapájajú aj do **Aktívneho školského klubu**, kde počas ŠKD získavajú aspoň jednu hodinu týždenne venovanú pohybovým aktivitám.

Počas prestávok môžu žiaci využívať **aktívne chodby**, vybavené rôznymi stimulujúcimi prvkami na podlahe, a **stolové hry** rozmiestnené po chodbách, ktoré podporujú pohyb aj spoluprácu. Škola zároveň organizuje množstvo ďalších aktivít zameraných na šport a pohyb, vrátane aktivít CVČ, **aktívnych prestávok, lyžiarskych, plaveckých a korčuľarských kurzov**, ktoré podporujú všestranný rozvoj žiakov a ich zdravý životný štýl.

Ľadový hokej

Škola pokračuje v dlhoročnej tradícii ľadového hokeja a zabezpečuje profesionálnu športovú prípravu v spolupráci s HK Dukla Michalovce – mládež. Tréningy sú vedené kvalifikovanými trénermi a prebiehajú počas vyučovania aj mimo neho.

Plávanie

Program plávania podporuje **zdravotný a športový rozvoj žiakov** s dôrazom na rozvoj plaveckých zručností, fyzickej kondície a pozitívneho vzťahu k vodným športom.

Pre žiakov s plaveckým zameraním organizujeme **záujmový útvar plávanie** prostredníctvom CVČ na prvom stupni, ako aj **plavecký výcvik** v 3. a 4. ročníku. Plávanie zároveň slúži ako ideálny **doplňkový a kompenzačný pohyb**, ktorý podporuje rozvoj pohybových schopností získaných pri iných športových aktivitách a hrách.

CVČ je zamerané na **všeobecnú pohybovú prípravu**, ktorá tvorí pevný základ pre všetky druhy športov. Ponúka pestré aktivity rôzneho charakteru vhodné pre rôzne vekové kategórie, čím podporuje všestranný telesný rozvoj žiakov.

Hokejbal

Naša škola podporuje rozvoj kolektívnych športov ako súčasť pohybovej prípravy žiakov. V meste pôsobí **hokejbalový klub (HBK)**, ktorý poskytuje žiakom priestor na rozvoj hokejbalových zručností a tímovej spolupráce.

Po **dokončení moderného hokejbalového ihriska**, ktoré je súčasťou rozširovania športovej infraštruktúry školy (predpokladané ukončenie december 2025), sa plánuje **spolupráca školy s HBK**. Nové ihrisko umožní organizovať tréningy, školské i medziškolské zápasy a turnaje, čím sa rozšíri ponuka športových aktivít pre žiakov všetkých ročníkov.

Hokejbal ako kolektívny šport podporuje nielen fyzickú kondíciu a technické zručnosti, ale aj spoluprácu v tíme, fair play a zodpovedný prístup k športovým úlohám. Postupne, s rastúcou aktivitou a záujmom žiakov, škola vytvorí podmienky pre jeho stabilné zaradenie medzi pravidelné športové aktivity a súťaže v rámci školského roka.

CVČ Plávanie – Rozšírený program pre deti 1.–4. ročníka

V rámci centra voľného času (CVČ) škola ponúka špeciálny program plávania zameraný na najmladších žiakov.

Ciele programu:

- Nenásilne naučiť deti základné plavecké techniky.
- Zvýšiť sebadôveru detí vo vode.
- Podporiť motorické schopnosti a pohybovú aktivitu.
- Učiť bezpečnému správaniu sa vo vode.
- Rozvíjať priateľské vzťahy mimo školského prostredia.

CVČ – Korčuľovanie a hry na ľade

Škola ponúka žiakom možnosť zúčastniť sa **hokejového tréningu v menších skupinách podľa ročníkov**, čo umožňuje individuálnejší prístup a absolvovanie dodatočného tréningu so spolužiakmi.

Ciele programu:

- Posilniť spoluprácu medzi spolužiakmi.
- Budovať priateľské vzťahy prostredníctvom športu.
- Zlepšiť kondičné a koordinačné schopnosti žiakov.
- Rozvíjať korčuľarské schopnosti a prácu s pukom

Spolupráca a aktívne prestávky

Škola podporuje aj **športové súťaže a pohybové aktivity** vo všetkých ročníkoch, vrátane hokejbalu, gymnastiky, atletiky, športových hier, **aktívnych prestávok, Aktívneho školského klubu** a spolupráce s CVČ.

Korčuľarský, plavecký, lyžiarsky kurz na prvom stupni

Škola organizuje kurzy pre žiakov už od 1. ročníka, čím podporuje rozvoj pohybových schopností a vzťahu k sezónnym športom.

Ciele kurzov

- Rozvoj koordinácie a pohybovej kultúry.
- Sebadôvera a samostatnosť v osvojení základov sezónnych športov
- Podpora tímovej spolupráce a budovanie vzťahov medzi spolužiakmi.
- Zábava spojená so vzdelávaním mimo školy

Výučba v prírode – spolupráca s Rančom Klokočina

Škola poskytuje žiakom možnosť vzdelávať sa v prírodnom prostredí prostredníctvom spolupráce s Rančom Klokočina. Tento program je určený najmä pre žiakov 1. stupňa a zahŕňa:

- **Praktickú výučbu v prírode:** Spojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami.
- **Starostlivosť o zvieratá a jazdeckvo:** Deti sa učia základy starostlivosti o zvieratá a získavajú prvé skúsenosti s jazdeckvom.
- **Environmentálne vzdelávanie:** Deti sa oboznamujú s ekologickými princípmi, ochranou prírody a udržateľnosťou.
- **Rozvoj tímovej práce a zodpovednosti:** Aktivity podporujúce spoluprácu a riešenie problémov v tímoch.

Škola sa profiluje ako moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorá spája kvalitné vzdelávanie s profesionálnou športovou prípravou a inovatívnymi metódami výučby. Program „**Škola pre aktívny život**“ podporuje u žiakov nielen fyzickú kondíciu a športové zručnosti, ale aj rozvoj praktických schopností, ktoré im umožnia úspešne zvládať výzvy budúceho života.

Stupeň vzdelania

Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, poskytuje vzdelávanie na dvoch stupňoch v súlade so školským zákonom a platnými štátnymi vzdelávacími programami:

Primárne vzdelávanie (ISCED 1)

Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje na **1. stupni základnej školy**.

- **štandardne** zahŕňa **1. – 4. ročník základnej školy** podľa Štátneho vzdelávacieho programu 2015,
- v súlade so Štátnym vzdelávacím programom 2023 je v reformných ročníkoch **organizované do cyklov:**
 - **1. cyklus:** 1. – 3. ročník,
 - **2. cyklus:** 4. – 5. ročník.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, rozvíja elementárnu gramotnosť a kľúčové kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie. Zároveň podporuje osobnostný rozvoj žiaka a formovanie jeho charakteru v súlade s etickými hodnotami.

Po úspešnom absolvovaní primárneho vzdelávania žiak získa **primárne vzdelanie**, ktoré je potvrdené doložkou na vysvedčení:

„Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie.“

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

Nižšie stredné vzdelanie sa uskutočňuje na **2. stupni základnej školy** a zahŕňa:

- **6. – 9. ročník základnej školy.**

Tento stupeň vzdelávania zabezpečuje rozvoj vedomostí, zručností a osobného potenciálu žiakov, nadväzuje na primárne vzdelávanie a pripravuje žiakov na ďalšie štúdium a uplatnenie v ďalšom stupni vzdelávania. Zároveň podporuje formovanie osobnosti žiaka v súlade s etickými a spoločenskými hodnotami.

Po úspešnom ukončení 9. ročníka žiak získa **nižšie stredné vzdelanie**, ktoré je potvrdené doložkou na vysvedčení:

„Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie.“

Profil absolventa

Absolvent Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach, je všestranne rozvinutou osobnosťou pripravenou na ďalšie štúdium, aktívny život a uplatnenie sa v spoločnosti. Výchovno-vzdelávací proces podporuje rozvoj vedomostí, zručností, kompetencií a postojov nevyhnutných pre osobnostný rozvoj, občiansku zodpovednosť a zdravý životný štýl, pričom zohľadňuje **kurikulárnu reformu a športové zameranie školy**.

Vzdelávanie sa realizuje na **dvoch stupňoch**:

- **Primárne vzdelávanie (ISCED 1 – 1. – 4./5. ročník):** poskytuje základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a spoločenskovednej gramotnosti. V reformných ročníkoch môže byť organizované do **1. a 2. cyklu** (1.–3. a 4.–5. ročník) s cieľom postupného prechodu na vyšší stupeň vzdelávania. Absolvent si osvojuje základné kompetencie pre učenie sa, komunikáciu, spoluprácu a tvorivé riešenie problémov, rozvíja sociálne a kultúrne hodnoty a pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám a umeniu.
- **Nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2 – 6. – 9. ročník):** rozvíja nadobudnuté vedomosti a zručnosti, podporuje kritické myslenie, samostatnosť, schopnosť spolupráce a komunikácie, analytické a logické myslenie, aplikáciu poznatkov z prírodných a spoločenských vied a využívanie informačných a komunikačných technológií. Absolvent si upevňuje etické hodnoty, zdravý životný štýl a uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva, umenia a športu.

Kľúčové kompetencie absolventa:

- organizuje a plánuje svoje vzdelávacie aktivity a efektívne sa učí,
- vyjadruje sa kultivovane ústne a písomne v materinskom, štátnom a cudzom jazyku,
- rieši praktické úlohy a problémy pomocou matematických, prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov,
- používa informačné a komunikačné technológie bezpečne a zodpovedne,
- spolupracuje a komunikuje efektívne v tíme, respektuje práva iných a rozmanitosť,

- rozvíja osobnosť, etické hodnoty a pozitívny vzťah k životnému prostrediu, športu, tradíciám a umeniu,
- dokáže reflektovať svoje silné a slabé stránky a plánovať ďalšie vzdelávanie.

Absolvent školy je pripravený stať sa **aktívnym a zodpovedným občanom**, schopným kriticky myslieť, spolupracovať, prijímať rozhodnutia a zapájať sa do lokálneho, národného i globálneho diania.

Tabuľka Profil absolventa

Stupeň vzdelania / cyklus	Ročníky	Ciele a kompetencie
Primárne vzdelávanie (ISCED 1)	1. – 4./5. ročník	Poskytuje základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a spoločenskovednej gramotnosti, rozvíja kritické myslenie, schopnosť učiť sa a spolupracovať. Podporuje sociálne a kultúrne hodnoty, vzťah ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám, umeniu a športu.
1. cyklus	1. – 3. ročník	- Osvojovanie základných vedomostí a zručností - Základy čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti - Rozvoj sociálnych a kultúrnych hodnôt - Efektívne učenie a organizácia vlastného vzdelávania - Bezpečné používanie ICT - Základné riešenie praktických úloh
2. cyklus	4. – 5. ročník	- Prehlbovanie vedomostí a zručností 1. cyklu - Rozvoj samostatnosti a kritického myslenia - Upevnenie sociálnych, etických a kultúrnych hodnôt - Rozšírená schopnosť riešiť praktické problémy - Aplikácia poznatkov v bežnom živote - Príprava na 2. stupeň
Nížšie stredné vzdelávanie (ISCED 2)	6. – 9. ročník	- Posilnenie nadobudnutých vedomostí a zručností - Rozvoj analytického, logického a kritického myslenia - Samostatnosť, schopnosť spolupráce a komunikácie - Upevnenie etických hodnôt a zdravého životného štýlu - Aplikácia poznatkov z prírodných a spoločenských vied - Používanie ICT a riešenie komplexných úloh - Plánovanie ďalšieho vzdelávania - Príprava na aktívne občianstvo v lokálnom, národnom a globálnom kontexte

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy sú premysleným súborom metód, foriem práce a inovatívnych prístupov, ktoré podporujú **motiváciu žiakov, aktívne učenie a rozvoj kľúčových kompetencií**. Ich cieľom je efektívne dosiahnuť vzdelávacie ciele jednotlivých predmetov a zabezpečiť **všestranný rozvoj osobnosti žiaka**.

Základné princípy

- **Rozvoj kľúčových spôsobilostí:** podporuje kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu a samostatnosť.
- **Diferenciácia a individualizácia:** prispôbenie obsahu a metód individuálnym potrebám a schopnostiam žiakov.
- **Aktívne učenie:** zapojenie žiakov prostredníctvom diskusií, projektov, hier a praktických aktivít.
- **Integrované a tematické vyučovanie:** prepojenie viacerých predmetov cez tematické bloky a projekty, podporujúce **prehľadnosť, súvislosti a praktické využitie vedomostí**.

Metódy a formy práce

Vyučovacie metódy:

- **Tradičné:** výklad, diskusia, cvičenia, demonštrácie
- **Aktívne:**
 - Projektové vyučovanie – riešenie komplexných úloh spojených s praktickým životom
 - Blokované a tematické integrované vyučovanie – integrácia viacerých predmetov (napr. environmentálna výchova + prírodoveda + dejepis + výtvarná výchova)
 - Kooperatívne učenie – skupinové aktivity podporujúce spoluprácu
 - Heuristické metódy – samostatné objavovanie a hľadanie riešení

Organizačné formy:

- Skupinová výučba – podpora tímovej spolupráce
- Individuálne vyučovanie – podpora nadaných žiakov alebo žiakov so špecifickými potrebami
- Integrované vyučovanie – prepojenie teórie s praktickými aktivitami (exkurzie, účelové kurzy, športové aktivity)
- Vyučovanie v inom prostredí: výučba v prírode (spolupráca s Rančom Klokočina), exkurzie a tematické výlety
- Delenie tried – menšie skupiny v cudzích jazykoch, informatike, telesnej výchove alebo športovej príprave

Inovatívne formy vyučovania

- **Digitálne technológie:**
 - Interaktívne tabule a digitálne pomôcky
 - Platforma EduPage – zdieľanie učebných materiálov a zadávanie úloh
 - Tvorba digitálnych projektov a prezentácií žiakmi
- **Projektové etapy a tematické dni:**
 - Špeciálne dni venované konkrétnym témam (Deň Zeme, Európsky deň jazykov)
 - Dlhodobé projekty prepájajúce viac predmetov (historicko-geografický výskum, ekologické aktivity)
 - **Týždeň FinQ** – aktivity zamerané na finančnú gramotnosť, experimentovanie a praktické zručnosti
 - **Tematické integrované vyučovanie** – prepojenie viacerých predmetov do súvislých blokov
 - **Deň rodiny** – aktivity podporujúce komunitu, zapojenie rodičov a rozvoj sociálnych zručností
- **Kreatívne aktivity:**
 - Praktické úlohy v dielňach, tvorba makiet a modelov
 - Simulácie a dramatizácie

Podpora mimoškolskej činnosti

- **Športové aktivity:** ľadový hokej, plávanie, gymnastika, atletika, **hokejbal**
- **Účelové kurzy a výcviky:** lyžiarsky, korčuľarsky, plavecký výcvik, CVČ, turistika, environmentálne vzdelávanie
- **Kultúrne a umelecké aktivity:** imatrikulácia prvákov, tematické exkurzie, vianočné burzy, **Deň rodiny**

Zámer a efektívnosť stratégií

Pedagogické stratégie školy sú zamerané na:

1. Prepojenie teórie s praxou a reálnymi životnými situáciami
2. Efektívne využitie zdrojov školy (materiálneho vybavenia, odborných učební, športových zariadení)
3. Rozvoj emocionálnej, sociálnej a intelektuálnej stránky osobnosti žiaka
4. Minimalizáciu stresu a preťaženia žiakov prostredníctvom diferencovaných metód a integrovaného vyučovania

Tieto stratégie tvoria **základ moderného vzdelávacieho procesu** a podporujú dlhodobý rozvoj kompetencií žiakov potrebných pre **celoživotné vzdelávanie a budúce uplatnenie**.

Školský podporný tím a zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, Centrom poradenstva a prevencie (CPP), špecializovaným centrom poradenstva a prevencie ŠCPP) a ďalšími externými organizáciami. Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1.–5.stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu, najmä v podpornej úrovni 1.stupňa a 2.stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa. V našej škole je školský vzdelávací program doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov rodičov a žiakov. Tím je zložený z pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí. Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu**, otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory v škole prostredníctvom školského podporného tímu – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Podľa § 145a a 145b škola poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (PO) podľa Katalógu podporných opatrení, školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

Školský podporný tím

V škole pracuje **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, výchovného a kariérového poradcu, vychovávateľa ŠKD, koordinátorov protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov, administrátorov. ŠPT spolupracuje aj s poradenským zariadením CPP, ŠCPaP. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný Centrom poradenstva a prevencie (ďalej len CPP) a Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie (ŠCPaP). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v Michalovciach. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak, ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, besedy, diskusie a vzdelávania, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

1. Poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo.
2. Pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania.
3. Umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu.
4. Umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP, ŠCPaP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT.
5. Informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Univerzálna prevencia

V rámci preventívno- výchovnej činnosti sa pre všetky deti/ žiakov realizujú preventívno- výchovné aktivity, ktoré vytvárajú v triedach bezpečné prostredie, podporujú medzi deťmi/žiakmi zdravé medziľudské vzťahy, vedú ich k otvorenosti, komunikácii, empatii a rozvíjajú v nich porozumenie, záujem a ochotu pomôcť druhému. Benefitom takýchto aktivít je aj rozvoj sociálnej inteligencie, tímovosti, kreativity a kritického myslenia u detí/žiakov. Naša škola pravidelnej spolupracuje s poradenskými zariadeniami a organizáciami zabezpečujúcimi preventívne programy pre žiakov. Ide o preventívny programy alebo besedy/prednášky – podľa potreby a daného problému v konkrétnej triede, po dohode s triednym učiteľom.

Programy a aktivity na prevenciu rizikového správania sa zameriavajú na formovanie žiaduceho postoja dieťaťa/ žiaka k predchádzaniu rizikového správania, v prípade výskytu rizikového správania aj na eliminovanie/odstránenie jeho prejavov, prevenciu šikany (vrátane kyberšikany), verbálneho a fyzického násillia, extrémistických postojov, užívania omamných a návykových látok a podobne, krízovej intervencii.

Odborná činnosť prevencie a krízovej intervencie zo strany poradenského zariadenia (CPP) sa poskytuje v škole v súčinnosti so ŠPT, pričom na základe §2 ods. 6 vyhlášky o poradenských zariadeniach sa nevyžaduje osobitný informovaný súhlas. Obsah odbornej činnosti – prevencie CPP – v škole podľa § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach zahŕňa:

- sociometrické merania vzťahov v triede a klímy triedy,

- preventívne programy zamerané na zlepšenie vzťahov v triede a kariérové poradenstvo,
- prevencia a krízová intervencia pri šikanovaní a konfliktoch v triede.

V § 2 písm. i) školského zákona v znení účinkom od 30.05. 20223 sa uvádza nová definícia ŠVVP. Dieťa/ žiak so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním, ďalej dieťa/žiak, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory v rámci I. a II. stupňa podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*
- spolupracuje s ďalšími subjektmi a sieťuje sa s CPP, ŠCPaP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí

Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať podľa ŠKVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami, úpravou dochádzky a iné).

Individuálny vzdelávací program (dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa):

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálny výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka (napr. úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,

- e) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“) školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa ŠkVP, dieťa/žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7a ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom dieťaťa. Individuálny vzdelávací program, sa môže priebežne počas školského roka upravovať, meniť, dopĺňať, tak, aby zohľadňoval aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Individuálny vzdelávací program žiaka sa vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, modifikáciu učebného plánu a učebných osnôv; aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka; - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania; - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ; - zabezpečenie servisu odborníkov. Ďalšou možnosťou ako sa žiak môže vzdelávať bez toho, aby pravidelne dochádzal na vyučovanie do školy, je vzdelávanie podľa tzv. individuálneho učebného plánu (§ 26 zákona č. 245/2008 Z. z.) Triedny učiteľ žiaka v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom vypracuje individuálny učebný plán pre žiaka. Triedni učitelia úzko spolupracujú s rodičmi a informujú ich s výchovno- vzdelávacími cieľmi, mierou spolupráce pri príprave žiaka na vyučovanie. Jednotliví vyučujúci dohliadnu na používanie kompenzačných pomôcok žiakov na hodine a rodičia pri domácej príprave na vyučovanie.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP škola vychádza z Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Učiteľ rešpektuje psychické a fyzické danosti žiaka, druh a stupeň znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v danom predmete. Učiteľ posudzuje výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho

vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je možné využívať aj iné formy hodnotenia, ak je to potrebné a v prospech žiaka. Spôsob hodnotenia je možné upravovať po dohode a konzultácií rodiča, učiteľa daného predmetu, triedneho učiteľa, školského špeciálneho pedagóga. Informácia o tom, že žiak bol vzdelávaný podľa IVP bude uvedená v doložke vysvedčenia.

Zákonný zástupca žiaka má právo podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 144 ods. 6 písm. b) oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy, školským poriadkom, individuálnym vzdelávacím programom.

Zákonný zástupca žiaka podľa § 144 ods. 7 je povinný:

- vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na splnenie školských povinností,
- dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
- dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.

Úrovne podporných opatrení

Podľa § 2 h) školského zákona poskytuje škola podporu všetkým žiakom tým, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT na 3 úrovniach.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno- výchovná činnosť

Podporná úroveň sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, realizuje ju každý PZ v spolupráci so ŠPT, zákonným zástupcom žiaka.

Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti, učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia žiakov, klíma v triede a iné). Učiteľ prispôbuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby podporovala ich celkový rozvoj a zohľadňovala individuálne potreby, silné a slabé stránky.

Spolupracuje pri tom so samotným žiakom, pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka, (napr. poskytovanie šance na opakované preskúšanie alebo testovanie v prípade záujmu žiaka podľa stanovených pravidiel alebo v prípade preukázaných objektívnych ťažkostí na strane žiaka, poskytnutie viac času na naučenia sa obsahu daného učiva, alternatívne úlohy, úprava a zníženie množstva učebnej látky/úlohy. Rodičom i žiakom sa poskytuje priebežne spätná väzba, v prípade ťažkostí sa učiteľ rozpráva aj individuálne so žiakom a hľadá porozumenie. Rešpektuje sa individuálne tempo žiakov, poskytuje dostatok času podľa potrieb žiakov na vypracovanie úloh, testov a projektov. V triede sa buduje rešpektujúca a bezpečná atmosféra. Využívajú sa aj skupinové aktivity a činnosti, kde je okrem obsahu dôležitý aj rozvoj rozličných zručností ako spolupráca, komunikácia.

Príchod nového žiaka

Ak do školy prichádza nový žiak či už ako prvák alebo v priebehu školskej dochádzky, tento proces sa pripravuje podľa stanovenej štruktúry. Ak ide o spádového žiaka a je miesto v triede, nový žiak sa prijíma bez ohľadu na okolnosti, ale s príslušnými krokmi a postupom. Ak ide o nespádového žiaka, jeho prestup sa realizuje po odbornom zvážení a vyhodnotení záujmu triedy a učiteľa.

- Pri nových žiakoch sa realizuje forma zápisu (v prvom ročníku hromadným zápisom a pri prestupe individuálny zápis), ktoré zahŕňa osobné stretnutie žiaka, rodiča a pedagogických zamestnancov školy.
- Zápis sprevádza vyplnenie dotazníka základných informácií podľa § 11 ods. 6 šk. zákona o základných údajoch dieťaťa a rodiča, informácie o fyzickom a duševnom zdraví, diagnostické správy a súdne rozhodnutie ohľadne starostlivosti o dieťa, aj je relevantné.
- Pri prestupujúcich žiakoch sa príchod realizuje postupne v priebehu viacerých dní až týždňov v závislosti od potrieb dieťaťa a situácie v triede (napr. formou adaptačného týždňa, postupného príchodu do triedy na menej hodín a pod.).
- Príchod nových žiakov je konzultovaný so ŠPT, ktorý sa spravidla s triednym učiteľom zúčastňuje prijímacieho procesu alebo dodatočného stretnutia po prijatí dieťaťa/žiaka.
- Rodič ma právo oboznámiť sa o ŠKVP, školskom poriadku, prevencii, a pod..
- Po rozhodnutí prijatí žiaka prebieha spravidla komunikácia medzi prijímajúcou a predchádzajúcou základnou alebo materskou školou so zámerom zaslania dokumentácia a lepšej adaptácie a nastavení podpory pre dieťa/žiaka.
- Učitelia a žiaci sú cez triedneho učiteľa informovaný o novom žiakovi, o základných informáciách o žiakovi.
- ŠPT a triedny učiteľ sledujú nových žiakov (aj v prípade prvákov aj prestupu) cca 3 mesiace intenzívnejšie a najneskôr do 3 mesiacov informujú na pedagogickej rade alebo elektronickým systémom učiteľov, vedenie školy a rodičov o prebiehajúcom

procesu adaptácie žiaka/ žiakov. V prípade prvákov sa realizuje v prvých mesiacoch depistáž zameraná na adaptačný proces žiakov.

Zápis prvákov

- Organizuje sa slávnostný deň pre predškolákov z MŠ – deti z MŠ prídu na návštevu do školy, kde sa robia cielené aktivity, učitelia dostávajú prvé info o žiakoch, oboznámia sa s deťmi, potom pri zápise sa spoločne vedia vrátiť k nezodpovedaným otázkam, dodatočným informáciám, pre deti sú pripravené zábavnou formou aktivity, úlohy, pracovné listy.
- Rodičia sú informovaní o základných pravidlách pri nástupe žiaka do prvého ročníka, rodičia si spoločne s deťmi môžu prezrieť priestory školy, porozprávať sa s vyučujúcimi, školským špeciálnym pedagógom.

Prechod žiakov na stredné školy

Prechod žiakov na stredné školy je dôsledne pripravovaný a monitorovaný. Žiaci dostávajú intenzívnejšie skupinové kariérové, poradenstvo, zúčastňujú sa DOD spoločne aj individuálne, majú možnosť si svoje predpoklady vyskúšať s možnosťou individuálneho poradenstva v škole alebo v prípade potreby aj špecializované poradenstvo v CPP. Žiaci sa v škole pripravujú na testovanie 9 a podľa záujmu sa im poskytuje podpora k prijímacím pohovorom. V prípade žiakov so ŠVVP sa môžu so súhlasom rodiča a žiaka realizovať úpravy pri T9 a v prípade prijímacích pohovorov takéto úpravy sa realizujú v prípade, že rodič k prihláške priloží príslušnú poradenskú správu s odporúčaniami.

Podpora dieťaťa cudzinca

Podporné opatrenie pre deti cudzincov zahŕňajú jazykovú a psychosociálnu podporu vrátane adaptačného procesu začlenenia. V prípade mladších žiakov (1. stupeň) začlenenie a jazyková podpora prebieha prirodzene v kolektíve detí v triede s podporou triednych učiteľov, ktorí dostávajú metodickú podporu zo zdrojového centra jazykovej podpory a psychosociálnej pomoci školského podporného tímu a CPP. V prípade starších žiakov (2. stupeň) riaditeľ školy rozhodnutím o prijatí zároveň rozhodne o realizovaní podporného opatrenia (katalóg PO, § 145a šk. zákona jazykový kurz prostredníctvom centra jazykovej podpory).

V prípade potreby sa žiakovi ohrozenému rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky (podľa §145 a) ods. 2 písmeno k) šk. zákona) poskytne podpora formou:

- doučovania,
- rozšíreného času na učenie sa,
- úprav v obsahu a hodnotení žiaka,
- spolupracou so zákonnými zástupcami žiaka,
- spolupráca s relevantými externými subjektami.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, jazyka a reči:

- v triedach 1. ročníka sa plošne uskutočňuje preventívny program Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina,
- na základe pravidelnej práce so žiakmi prvého ročníka identifikujem žiakov s ťažkosťami v tejto oblasti a v druhom polroku 1. ročníka s nimi individuálne začína cielene pracovať školských špeciálny pedagóg,
- na prvom stupni je sledovaný rečový vývin žiakov a odporúčané sú logopedické intervencie, ktoré sa uskutočňujú v poradenskom zariadení alebo u klinického logopéda,
- vykonávané sú činnosti na sociálne začlenenie žiakov s iným materinským jazykom ako slovenským.

V škole sa uskutočňuje prevencia na podporu fyzického, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania (podľa §145 a) ods. 2 písmeno t) šk. zákona) – k opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel podporného opatrenia (PO), vykonáva sa automaticky:

- preventívne programy,
- ranné kruhy,
- artefietika,
- školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- prinášanie systémových návrhov na zlepšenie,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti,
- krízovej intervencii,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku.

V prípade potreby sa žiakom, rodičom a zamestnancom školy zabezpečuje krízová intervencia (podľa §145 a) ods. 2 písmeno u) šk. zákona. Vykonáva sa v prípade živeľnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu podľa schváleného štandardu vykonáva vždy odborný zamestnanec CPP, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený. K opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cielená podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktorú môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenia opatrenie vykonáva ŠPT v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov spravidla v čase vyučovania. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo

osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a rozvoja osobnosti prostredníctvom intervencií.

Podporné opatrenia 3. stupňa

Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP. Vyjadrenie na účel podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie v spolupráci so ŠPT. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorú podľa §2 i) šk. zákona majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Všeobecné postupy pri žiakoch so ŠVVP

Žiak s ťažkosťami v učení, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia, ktorý zlyháva v učení aj napriek snahe a príprave (napr. žiaci s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa môže poskytovať podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je to potrebné. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa u žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom alebo v súčinnosti s podporným tímom podľa potrieb žiaka a v prípade potreby. Tieto odporúčania pre žiaka sa ukotvia v písomnej podobe, (napr. elektronickou správou, mailom, zápisom, či v IVP):

- podporuje také metódy práce a overenia, ktorú sú pre žiaka efektívnejšie (napr. skúšanie menších celkov, rozdelenie času, overenie, či žiak porozumel výkladu, zadaniu, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte, používanie ilustrácií,
- upravuje hodnotenie alebo nehodnotí písomné výstupy (diktáty, slohové práce), príp. iné výstupy (učenie sa naspamäť väčšie celky, slovíčka), ktoré vyplývajú zo žiakovho znevýhodnenia,
- žiak je vopred informovaný, čo sa od neho bude vyžadovať, z čoho bude hodnotený,
- v prípade žiakov, ktorí nestíhajú zaznamenávať poznámky počas písania na vyučovacej hodine, prípadne nedokážu za sebou prečítať napísané poznámky zväži vyučujúci možnosť ofotiť si poznámky od spolužiaka, z tabule,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení (pozornosť, pomalšie psychomotorické tempo a oslabená pamäť, nerovnomerné výkony, unaviteľnosť, oslabená grafomotorika),
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- zväži umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami, žiak v prípade potreby posadí k spolužiakovi, ktorý mu bude nápomocný a v prípade potreby ochotný pomôcť,

- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky a učí ho s nimi pracovať aj samostatne
- zapája do podpory žiaka aj pedagogického asistenta a v prípade potreby nastavenia výchovno-vzdelávacieho procesu konzultuje so školským špeciálnym pedagógom,
- ďalšie podmienka podľa konkrétnych odborných odporúčaní ŠPT alebo CPP.

Žiak s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity alebo pozornosti, žiakov s vysokofunkčným autizmom, traumatickým pozadím a iné. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie a monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- Rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, zaraďovanie relaxačných, arteterapeutických techník.
- Zmena miesta (pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety). Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, prípadne s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré žiak potrebuje a s ktorými pracuje.
- Umožniť rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive cez školský portál.
- Zaraďovanie pohybového uvoľnenia v prípade potreby umožniť žiakovi v sprievode pedagogického asistenta mimo triedy.
- Pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, stanoviť hranicu, aby žiak vedel aké následky vyplývajú z nevhodného správania.
- Zamerať sa na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny.
- V rámci vyučovacích hodín využívať tímové aktivity, prácu v skupine, rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Dbáť na pravidelnú kontrolu vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, v závere vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny.
- Podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka s triedou.
- Poskytnúť žiakovi podporu, porozumenie, vytváranie vzťahu založenom na dôvere.

Ranné kruhy

Ranné kruhy predstavujú inovatívny prístup k prevencii a podpore duševného zdravia žiakov i učiteľov. Základná škola, Školská 2 v Michalovciach, zaviedla ranné kruhy do vyučovania ako

riadnu súčasť školského programu. Ranné kruhy sa realizujú na 1. stupni každý deň školského vyučovania od 7.40 do 7.49 hod. Na 2. stupni sú ranné kruhy realizované trikrát týždenne od 7.35 hod. do 7.49 hod. počas školského vyučovania.

Ciele ranných kruhov

- Poskytnúť priestor na podporu duševného zdravia.
- Vytvoriť príjemné a bezpečné prostredie pre zdieľanie myšlienok a emócií.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti, empatiu a vzájomný rešpekt.
- Posilniť vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.
- Napomáhať sústredeniu a zlepšeniu celkovej klímy v triede.

Pravidlá ranných kruhov

- 1. Rešpekt a sloboda prejavu:**
 - Každý má možnosť hovoriť, ale nie je to povinné.
 - Všetky názory sú akceptované bez hodnotenia.
- 2. Hovoriť o sebe:**
 - Žiaci a učitelia sa vyjadrujú v prvej osobe, čím zdieľajú vlastné skúsenosti a pocity.
- 3. Nekomentujeme druhých:**
 - Nikto nehodnotí ani nekritizuje výroky ostatných.
- 4. Spoločné pravidlá:**
 - Ak sa niekto nedokáže sústrediť alebo je rušivý, kruh môže spoločne stanoviť nové pravidlá na zachovanie pokoja.

Témy ranných kruhov

Ranné kruhy sú rozdelené do siedmich tematických celkov, ktoré sa prispôbujú potrebám žiakov:

- 1. Ranné kruhy na úvod školského roka:** budovanie komunity a nastavovanie pravidiel.
- 2. Ranné kruhy na upokojenie:** techniky relaxácie a zníženia stresu.
- 3. Ranné kruhy na zvýšenie energie:** aktivity podporujúce aktivitu a pozitívne naladenie.
- 4. Ranné kruhy na podporu reziliencie:** zdieľanie príbehov o prekonávaní výziev a budovanie odolnosti.
- 5. Ranné kruhy na posilnenie vzťahov:** cvičenia a hry na podporu spolupráce a tímového ducha.
- 6. Ranné kruhy na prácu s emóciami:** diskusia o pocitoch a ich správnom vyjadrovaní.
- 7. Ranné kruhy na rozvoj komunikačných zručností a aktívneho počúvania:** hry a aktivity zamerané na zlepšenie komunikácie a schopnosti počúvať.

Organizačné aspekty

- **Neúčast' na rannom kruhu sa eviduje ako absencia,** rovnako ako pri iných vyučovacích hodinách.

- Žiaci môžu sami navrhovať témy a aktivity, čo podporuje ich kreatívne myslenie a pocit zodpovednosti.
- Aktivity v ranných kruhoch môžu byť rôznorodé – od zdieľania, hier, cez krátke rozhovory až po kreatívne návrhy zo strany žiakov.

Ranné kruhy sú efektívnym nástrojom na vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, ktoré motivuje žiakov na celý deň a pomáha posilňovať sociálne a emocionálne kompetencie potrebné v každodennom živote.

Koncepcia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na škole

Kariérové poradenstvo je inkluzívny proces, ktorý umožňuje našim žiakom s rozmanitými potrebami nadobúdať zručnosti pre riadenie kariéry v rôznych vývinových štádiách tak, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný život. Rozvoj zručností pre riadenie kariéry so žiakmi cyklicky realizujeme v troch oblastiach: sebaexplorácia, kariérová explorácia a osobný rozvoj. Cieľom kariérového poradenstva je zosúladiť kariérový vývin žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.

Kariérovou výchovou sa zameriavame na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a získavanie pracovných skúseností a návykov žiakov a to prostredníctvom plánovaného programu prepájania skúseností učenia v škole s prácou. Cieľom kariérovej výchovy je, aby sa žiaci naučili vnímať zmysluplnosť práce vo svojom živote a získali k nej postoj ako k dôležitej súčasti plnohodnotného a uspokojivého života. Kariérová výchova sa zameriava aj na odbúravanie predsudkov a stereotypov a na sociálno-emocionálne posilňovanie žiakov, aby sa dokázali v živote slobodne rozhodovať.

Realizácia kariérovej výchovy v našej škole prebieha priamo, v rámci bežnej výučby jednotlivých predmetov a aj v mimoškolských aktivitách. Na realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva sa okrem PZ povereného činnosťou kariérového poradenstva na škole (Výchovný a kariérový poradca) podieľajú všetci PZ školy, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa, KP a OZ poradenského zariadenia a iní relevantní aktéri. Realizácia KVaKP prebieha na základe vypracovanej **Koncepcie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva 2022 - 2025** (pozri príloha č. 3).

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pretože umožňujú prekonať izolovanosť jednotlivých učebných predmetov a poskytujú komplexnejší pohľad na učebný obsah. Prispievajú k rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov, ako aj k ich osobnostnému, sociálnemu a hodnotovému rastu.

Charakteristika prierezových tém

1. Začlenenie prierezových tém:

- Prierezové témy sú začlenené do obsahu vyučovacích predmetov a uvedené v učebných osnovách.
- Ich realizácia môže prebiehať ako súčasť učebného obsahu predmetov, prostredníctvom projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov alebo samostatných aktivít.
- Môžu byť integrované aj ako samostatný vyučovací predmet z disponibilných hodín, prípadne v kombinácii rôznych foriem.

2. Úloha prierezových tém:

- Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií.
- Poskytujú príležitosti na prepájanie poznatkov medzi rôznymi oblasťami vzdelávania a ich aplikáciu v reálnych situáciách.

3. Formy realizácie:

- Prierezové témy môžu byť realizované prostredníctvom:
 - projektového vyučovania,
 - tematických dní,
 - exkurzií a kurzov,
 - mimoškolských aktivít.

4. Prierezové témy na úrovni vzdelávania:

- **Primárne vzdelávanie:** 8 tém
- **Nižšie sekundárne vzdelávanie:** 6 tém

Prierezové témy zavedené Štátnym vzdelávacím programom:

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia

Iba na úrovni primárneho vzdelávania:

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Realizácia prierezových tém

Prierezové témy sú rozpracované v plánoch a implementované rôznymi formami a metódami počas celého školského roka. Niektoré z oblastí ich praktického využitia zahŕňajú:

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** Interaktívne workshopy a diskusie.
- **Environmentálna výchova:** Realizácia environmentálnych projektov a exkurzií.
- **Výchova k zdraviu:** Témy ochrany zdravia, zdravého životného štýlu a prevencie.
- **Čitateľská gramotnosť:** Aktivity na podporu kritického čítania a práce s textom.
- **Finančná gramotnosť:** Simulácie reálnych situácií na rozvoj finančných zručností.
- **Výchova k ľudským právam:** Tvorba projektov podporujúcich toleranciu a rešpekt k právam iných.

Prínos prierezových tém

Prierezové témy obohacujú vzdelávací proces, zlepšujú medzipredmetové prepojenie, rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov a pripravujú ich na reálne životné situácie. V kombinácii s mimoškolskými aktivitami posilňujú praktickú a hodnotovú stránku vzdelávania.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je kľúčovou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá podporuje rozvoj každého žiaka a kvalitu jeho vzdelávania. Poskytuje komplexnú spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch, identifikuje oblasti na zlepšenie a motivuje žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Podrobné hodnotenie žiakov je rozpracované v dvoch prílohách:

- **Príloha č. 1 – Doplnenie Školského vzdelávacieho programu „Škola pre aktívny život“** – obsahuje podrobnejšie hodnotenie žiakov podľa kurikula a súvislo s implementáciou v rámci ŠVP.
- **Príloha č. 4 – Hodnotenie žiakov podľa stupňa vzdelávania** – obsahuje podrobné rozpracovanie hodnotenia žiakov podľa jednotlivých stupňov vzdelávania.

Ciele hodnotenia

1. Poskytnutie spätnej väzby

- Informovať o úrovni zvládnutia učiva.
- Identifikovať nedostatky a rezervy.
- Vyzdvihnúť pokroky a silné stránky žiaka.

2. Motivácia žiakov

- Povzbudzovať k ďalšej práci a snahe.
- Zdôrazniť pozitívne aspekty výkonu a podporovať sebadôveru.

3. Podpora rozvoja

- Poskytnúť odporúčania na odstránenie nedostatkov.
- Pomôcť plánovať ďalšie kroky vo vzdelávaní.

4. Komunikácia s rodičmi

- Zabezpečiť efektívnu výmenu informácií medzi školou a rodinou.
- Posilniť spoluprácu pri podpore vzdelávacieho procesu žiaka.

Formy hodnotenia

1. Klasifikačné hodnotenie

- Použitie známok na vyjadrenie úrovne osvojenia si učiva.
- Štandardizované a porovnateľné výsledky.

2. Slovné hodnotenie

- Detailné opisy pokrokov, nedostatkov a odporúčaní.
- Zdôraznenie individuálnych potrieb žiaka.

3. Kombinované hodnotenie

- Spájanie klasifikačného a slovného hodnotenia.

4. Formatívne hodnotenie

- Priebežné sledovanie vývoja žiaka a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

5. Sumatívne hodnotenie

- Celkové hodnotenie na konci obdobia (polrok, školský rok).

Princípy hodnotenia

- **Objektívnosť:** Spravodlivé a faktami podložené hodnotenie.
- **Individualizácia:** Prispôsobenie hodnotenia individuálnym potrebám žiaka.
- **Transparentnosť:** Jasné a vopred známe kritériá hodnotenia.
- **Podpora rozvoja:** Hodnotenie ako nástroj na zlepšovanie výkonu.
- **Motivačný prístup:** Povzbudenie a smerovanie k ďalšiemu rastu.

Zložky hodnotenia

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- písomné práce,
- ústne odpovede,
- príprava na vyučovanie,
- projektové úlohy a portfóliá,
- účasť na súťažiach,
- sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakmi.

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

- **Predmety so známokovaním:** SJL, MAT, ANJ, CHEM, BIO, GEO, OBN, DEJ, RUJ, NEJ,
- **Aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval:** Výchovné predmety a športová príprava.

Princípy počas dištančného vzdelávania

- Zohľadňovanie individuálnych podmienok na domácu prípravu.
- Poskytovanie podpornej spätnej väzby.
- Individualizovaný prístup s ohľadom na psychické a fyzické možnosti žiakov.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi potrebami

- Prispôsobenie hodnotenia individuálnym schopnostiam žiaka a odporúčaniam školského poradenského zariadenia.

Cieľ hodnotenia

- Prepojiť vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaka.
- Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu.
- Podporovať samostatnosť, osobnostný rast a prípravu na ďalšie štúdium.

Hodnotenie na škole vychádza z princípov spravodlivosti, podpory a motivácie, pričom je zamerané na rozvoj individuálnych schopností a potenciálu každého žiaka.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou riadenia školy. Cieľom je podporovať profesionálny rozvoj zamestnancov, zlepšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvárať motivujúce prostredie. Hodnotenie bude prebiehať systematicky, objektívne a spravodlivo na základe vopred stanovených kritérií.

Metódy a nástroje hodnotenia

Hodnotenie zamestnancov bude založené na bodovom systéme, kde sa body pridelujú podľa týchto oblastí:

1. Pozorovanie (hospitácie):

- Systematické hospitácie na vyučovacích hodinách.
- Sledovanie prípravy a realizácie vyučovania, inovatívnych prístupov a metód.

2. Rozhovory:

- Individuálne rozhovory zamerané na reflexiu vyučovania.
- Identifikácia silných stránok a oblastí na zlepšenie.

3. Výsledky žiakov:

- Analýza výsledkov žiakov v testoch, súťažiach a pri prijímacom konaní na vyššie stupne škôl.
- Sledovanie pokroku žiakov vo výkone pod vedením konkrétneho učiteľa.

4. Vzdelávanie a mimoškolské aktivity:

- Účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní a ich prínos do výchovno-vzdelávacieho procesu (napr. tvorba učebných pomôcok).
- Organizácia a vedenie mimoškolských aktivít, projektov a krúžkov.

5. Hodnotenie manažmentom školy:

- Posúdenie celkového prínosu učiteľov na základe vedenia školy.
- Analýza dodržiavania pracovných povinností a profesionálneho správania.

6. Vzájomné hodnotenie učiteľov:

- Realizácia vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“.
- Diskusie a spätná väzba medzi kolegami.

7. Hodnotenie učiteľov žiakmi:

- Zber anonymných dotazníkov od žiakov, ktoré poskytnú spätnú väzbu na kvalitu výučby, spôsob komunikácie a podporu zo strany učiteľa.

Kritériá hodnotenia zamestnancov

1. Kvalita výučby:

- Používanie moderných vyučovacích metód a prístupov.
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.
- Uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom.

2. Výsledky žiakov:

- Úroveň vedomostí a zručností žiakov.
- Pokrok žiakov vo výkone a úspechy na súťažiach.

3. Profesionálny rozvoj:

- Aktívna účasť na školeniach, kurzoch a seminároch.
- Vytváranie a využívanie didaktických pomôcok.

4. Spolupráca:

- Spolupráca s kolegami, vedením a rodičmi.
- Zapojenie do školských projektov a komisií.

5. Prístup k práci:

- Dodržiavanie pracovných povinností a pravidiel.
- Motivujúci prístup k žiakom a pozitívny vzor správania.

Výstupy hodnotenia

- Individuálna správa s výsledkami hodnotenia pre každého zamestnanca.
- Identifikácia cieľov na zlepšenie a odporúčania pre ďalší profesionálny rozvoj.
- Možnosť individuálneho rozhovoru o výsledkoch hodnotenia s vedením školy.

Tento systém hodnotenia zamestnancov podporuje profesionálny rast, zabezpečuje vysokú kvalitu výučby a vytvára priestor pre kontinuálne zlepšovanie školy ako celku.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je poskytnúť relevantné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje stanovené ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a školským vzdelávacím programom (ŠkVP). Tento proces poskytuje žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o napĺňaní vzdelávacích cieľov, a zároveň informuje verejnosť o kvalite vzdelávania a prostredí školy.

Ciele hodnotenia

1. Zhodnotenie úrovne vzdelávania:

- Konštatovanie stavu dosiahnutých výsledkov.
- Analýza faktorov a okolností ovplyvňujúcich dosiahnuté výsledky.

2. Identifikácia silných a slabých stránok:

- Oblasti s dobrými výsledkami.
- Oblasti na zlepšenie spolu s návrhmi opatrení.

Oblasti vlastného hodnotenia

1. Ciele školy:

- Vyhodnotenie reálnosti cieľov stanovených v koncepčnom zámere rozvoja školy a školskom vzdelávacom programe.
- Posúdenie, ako škola naplňuje ciele uvedené v ŠVP.

2. Výsledky školy:

- Oblasti, kde škola dosahuje dobré výsledky.
- Oblasti s nižšou výkonnosťou, návrhy na ich zlepšenie.

3. Pravidelne monitorované oblasti:

- **Podmienky na vzdelávanie:** dostupnosť pomôcok, infraštruktúra, učebné materiály.
- **Spokojnosť:** vedenie školy, učitelia, žiaci, rodičia.
- **Prostredie školy:** klíma školy, podpora žiakov so špeciálnymi potrebami.
- **Priebeh vzdelávania:** kvalita výučby, metódy a formy práce učiteľov.
- **Riadenie školy:** efektívnosť vedenia, organizačná štruktúra.
- **Výsledky vzdelávania:** výkonnosť žiakov, úspechy v súťažiach a olympiádach.

Kritériá hodnotenia

1. Spokojnosť:

- Rodičov, žiakov, učiteľov a absolventov školy.

2. Kvalita výsledkov:

- Vzdelávacie výsledky a dosiahnuté úspechy žiakov.

Nástroje hodnotenia

1. Dotazníky:

- **Pre žiakov a rodičov:** otázky o kvalite vyučovania, spolupráci s učiteľmi, školských aktivitách a celkovej spokojnosti.
- **Pre absolventov:** spätná väzba o tom, ako škola prispela k ich ďalšiemu štúdiu alebo kariére.

2. Analýza úspešnosti:

- Výsledky žiakov v súťažiach, olympiádach a prijímacích skúškach.

3. SWOT analýza:

- Identifikácia silných stránok, slabých stránok, príležitostí a hrozieb školy.

Príklady otázok v dotazníkoch

1. Informácie o škole:

- Dostatočnosť informácií o činnosti školy.
- Prístupnosť kontaktovania sa so školou.

2. Spokojnosť s prácou učiteľov:

- Kvalita vyučovania.
- Objektivita hodnotenia a klasifikácie žiakov.

3. Školské aktivity:

- Hodnotenie mimoškolských aktivít (kurzy, exkurzie, zájazdy).

4. Rozvoj žiaka:

- Hodnotenie v oblasti osobnostného rozvoja, vedomostí, myslenia, správania, komunikačných schopností a počítačovej gramotnosti.

5. Školská disciplína:

- Názory na úroveň disciplíny na škole.

Výstupy hodnotenia

- Analýza získaných údajov.
- Návrh opatrení na zlepšenie slabých stránok.
- Identifikácia silných stránok na ďalšie rozvíjanie.
- Zverejnenie výsledkov hodnotenia pre rodičov a širšiu verejnosť.

Tento systematický prístup k hodnoteniu umožňuje škole kontinuálne zlepšovať kvalitu vzdelávania, efektívnejšie riadiť svoje procesy a taktiež zvyšovať spokojnosť všetkých zainteresovaných strán.

Školský učebný plán

Školský rok 2025/26

1. cyklus – 1.- 3. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			
		1.	2.	3.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	8	8	24 + 1
	Anglický jazyk hrou	1	1		2
	Anglický jazyk			3	3
	druhý cudzí jazyk				
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	12
	informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	3
	biológia				
	fyzika				
	chémia				
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	0	2	1	3
	občianska náuka				
	geografia				
	dejepis				
	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	6 + 3
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		19	21	24	64
Voliteľné hodiny (disponibilné)		3	2	1	6
Spolu za cyklus		22	23	25	70

Upravené poznámky k učebnému plánu – 1. cyklus

1. Vyučovací čas

Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. V prípade blokového vyučovania je jeden blok 90 minút (t. j. dve vyučovacie hodiny). V 1. cykle sa podľa možností zavádza **integrované tematické vyučovanie (ITV)**:

- **1. ročník:** ITV prebieha **raz mesačne**,
- **2. ročník:** **raz za dva týždne**,
- **3. ročník:** **raz týždenne**, pričom pri ITV sa prepájajú oblasti jazyka, sveta práce, zdravia a prírody.

2. Rozdelenie tried na skupiny

V súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z.:

- **Cudzí jazyk** (anglický jazyk hrou) a **informatika**: delenie na skupiny, ak trieda má **viac než 17 žiakov**.
- **Telesná a športová výchova**: delenie na skupiny vždy, ak trieda má viac než **25 žiakov** alebo ak to určuje školský vzdelávací program (napr. delenie podľa pohlavia).
- **Náboženská alebo etická výchova**: delenie na skupiny **do 20 žiakov**, možnosť spájať žiakov viacerých tried.

3. Voliteľné hodiny (disponibilné)

V 1. cykle bolo k povinným hodinám pridaných **6 voliteľných hodín** (3 v 1. ročníku, 2 v 2. ročníku, 1 v 3. ročníku), ktoré škola využila na podporu strategických cieľov:

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

- **Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)**: navýšenie o **1 hodinu** týždenne (celkom 9 hodín).
- **Cudzí jazyk**: zavedenie predmetu **Anglický jazyk hrou** v **1. a 2. ročníku – 1 hodina týždenne** v rámci disponibilných hodín.
- **Anglický jazyk hrou** je zavedený ako podpora prebudovania jazykových základov v 1. a 2. ročníku. Vyučuje sa **1 hodina týždenne v každom z týchto ročníkov**, pričom je hravou a zážitkovou formou prepojený s rozvojom slovnej zásoby a základných komunikačných zručností.
- Predmet **„Anglický jazyk“** je v 3. ročníku zavedený v plnom rozsahu ako povinný predmet s **3 hodinami týždenne**, čím sa zabezpečuje plynulý prechod na formálne jazykové vzdelávanie v 2. cykle.
- Pri počte žiakov nad 17 v triede sa výučba delí na skupiny v súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z.

Zdravie a pohyb

V rámci 1. cyklu sa kladie dôraz na rozvoj pohybových, motorických a zdravotných kompetencií žiakov:

- **Telesná a športová výchova:** 2 + 1 hodina týždenne (3 hodiny).
- **Didaktické hry:** každý ročník - 1. cyklus raz ročne – 1 deň (5 vyuč. hodín).
- **Pohybové a zdravotné aktivity navyše:**
 - **Korčuľarský výcvik** – 1., 2., 3., 4. ročník
 - **Lyžiarsky výcvik** – 3., 4. ročník,
 - **Plavecký výcvik** – 3., 4. ročník,
 - **Škola v prírode** – 3. ročník,
 - **Testovanie pohybových zdatností** – 1. a 3. ročník,
 - **Súťaže a olympiády** – účasť v mestskej športovej olympiáde a CVČ aktivitách,
 - **Aktivity ŠKD** – pohybové, relaxačné aktivity v 1.–4. ročníku.

Podpora prierezových gramotností a zážitkového učenia

- Zavádzajú sa formy učenia v prírode, najmä v spolupráci s **Rančom Klokočina**, a areálom školy (átria)..
- Realizácia **integrovaných projektových dní** s dôrazom na **ekologickú gramotnosť, finančnú kultúru a sociálne zručnosti**.

Tematické dni

- V 1. cykle sa systematicky **realizuje 8 tematických dní ročne**, čo je 1 deň každých 5–6 týždňov.
- Tematické dni podporujú **medzipredmetové prepojenia, čitateľskú, prírodovednú, finančnú a digitálnu gramotnosť**, ako aj rozvoj **sociálnych zručností**.
- Sú prepojené s projektovým a zážitkovým učením – (napr. Ranč Klokočina).

Vnútoraná diferenciácia a inklúzia

- Obsah učiva, výber metód a forma hodnotenia sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiakov vrátane žiakov so ŠVVP a nadaných žiakov.

Hodinové dotácie

Hodinové dotácie v 1. cykle rešpektujú rámcový učebný plán a zároveň reflektujú potreby školy:

- **Zvýraznenie oblastí:** jazyk a komunikácia, zdravie a pohyb,
- **Zohľadnenie vízie školy** – rozvoj pohybových a komunikačných kompetencií, zážitkové učenie, podpora pozitívneho vzťahu k učeniu a škole.

2.-4. ročník:

Školský učebný plán – primárne vzdelávanie						
Vzdelávacia oblasť	Predmet		2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	7 + 1	7 + 1	22+2
	anglický jazyk hrou		1			1
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika		4 + 1	4	4	12+1
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka		2			2
	Prírodoveda			1	2	3
Človeka spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova		1	1	1	3
Človeka svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova		1	1	1	3
	výtvarná výchova		2	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a šport. vých.		2+1	2+1	2	6+2
Základ			20	23	25	68
Voliteľné			3	2	1	6
Spolu			23	25	26	74

Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín vo **4. ročníku** v rozsahu 33 hodín:

Formou športového výcviku (hodina výcviku trvá 45 minút):

- Lyžiarsky výcvik – 15 hodín (3 hodiny/1deň)

- **Plavecký výcvik – 10 hodín** (2 hodiny/1deň)
- **Korčuliarsky výcvik – 8 hodín** (2 hodiny/1deň)

5.-9. ročník:

Školský učebný plán- nižšie sekundárne vzdelávanie						
Modul A - klasická trieda						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník	6.ročník	8.ročník	9. ročník	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	20
	Čitateľská gram.	1				1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12
	2.cudzí jazyk	1	2	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	5	17+2
	Informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	biológia	2	1+1	1	1+1	5+2
	fyzika		2	2	1	5
	chémia			2	1+1	3+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	5
	geografia	2	1	1	1	5
	občianska náuka		1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		3
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Základ		24	25	27	25	101
Voliteľné		3	4	3	5	15
Spolu		27	29	30	30	116

Školský učebný plán-nížšie sekundárne vzdelávanie

Modul B						
triedy s rozšírenou športovou prípravou zameranou na ľadový hokej a plávanie						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník	6.ročník	8.ročník	9.ročník	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	24
	anglický jazyk	3	3	3	3	15
	2.cudzí jazyk	1	2	2	3	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	21
	Informatika	1	1	1		4
Človek a príroda	biológia	2	1	1	1	7
	fyzika		2	2	1	6
	chémia			2	1	5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	10
	športová príprava	3+2	3+2	3+1	3+2	15+9
Základ		27	28	30	28	142
Voliteľné		3	4	3	5	19
Spolu		30	32	33	33	161

Školský učebný plán – nižšie sekundárne vzdelávanie		
Modul C		
Spojený Modul A + Modul B		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	7.ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4
	anglický jazyk	3
	Čitateľská gramotnosť	1/2
	2.cudzí jazyk	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4
	Informatika	1
	Finančná gramotnosť	1/2
Človek a príroda	biológia	2
	fyzika	1
	chémia	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1
	geografia	1
	občianska náuka	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	športová príprava	3+2/2
Základ		29
Voliteľné		4
Spolu		33

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú základným pedagogickým dokumentom školy, ktorý konkretizuje obsah, rozsah a ciele vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) a tvoria neoddeliteľnú súčasť Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

Učebné osnovy reflektujú profil absolventa, zameranie školy a jej špecifiká. Ich cieľom je zabezpečiť systematickú, postupnú a prepojenú výučbu vo všetkých vyučovacích predmetoch a podporovať rozvoj vedomostí, zručností, postojov a kľúčových kompetencií žiakov v súlade s cieľmi základného vzdelávania.

Legislatívny rámec učebných osnov

Učebné osnovy Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach sú vypracované v súlade s:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov,
- Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie – **ISCED 1 a ISCED 2 (2015)** v znení platných aktualizácií,

Štátnym vzdelávacím programom schváleným dňa **31. 3. 2023** pre reformné vzdelávacie cykly,

- záväznými vzdelávacími štandardmi a metodickými usmerneniami zverejnenými Štátnym pedagogickým ústavom (ŠPÚ).

Záväzné učebné osnovy a vzdelávacie štandardy sú dostupné na oficiálnom webovom sídle ŠPÚ: www.statpedu.sk → **Vzdelávacie programy** → **Základné vzdelávanie** → **ISCED 1 / ISCED**

Uplatňovanie učebných osnov podľa ročníkov

Vzdelávanie na škole je realizované podľa prechodného obdobia zavádzania nového kurikula:

- **1. ročník základnej školy** sa vzdeláva podľa **Štátneho vzdelávacieho programu schváleného 31. 3. 2023**, ktorý je postavený na cyklickom, kompetenčnom a inkluzívnom prístupe k vzdelávaniu (1. vzdelávací cyklus – 1. ročník)) (pozri Prílohu č. 2).
- **2. – 9. ročník základnej školy** sa vzdeláva podľa **Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2 (2015)** v znení platných aktualizácií (pozri Prílohu č. 5).

Škola zabezpečuje kontinuitu a nadväznosť obsahu vzdelávania tak, aby boli zachované ciele základného vzdelávania a rešpektované vývinové osobitosti žiakov.

Obsah a charakteristika učebných osnov podľa ŠVP 2023

Učebné osnovy spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným dňa 31. 3. 2023 reflektujú požiadavky vzdelávania pre 21. storočie a sú zamerané na rozvoj komplexných kompetencií žiaka.

Učebné osnovy obsahujú:

- zaradenie predmetu do príslušnej **vzdelávacej oblasti**,
- **vzdelávacie štandardy**, ktoré definujú očakávané výstupy učenia sa (vedomosti, zručnosti, postoje),
- tematické celky a obsah vzdelávania usporiadaný **cyklicky**,
- systematický rozvoj **klúčových kompetencií a gramotností** (čitateľská, matematická, digitálna, prírodovedná, sociálna a občianska),
- dôraz na **aktívne, skúsenostné, projektové a problémové učenie**,
- zásady **inkluzívneho, diferencovaného a individualizovaného vzdelávania**,
- odporúčania k metódam, formám práce a hodnoteniu orientovanému na pokrok žiaka.

Učebné osnovy podľa ŠVP 2023 nie sú chápané len ako súpis učiva, ale ako rámec podporujúci rozvoj spôsobilostí potrebných pre ďalšie vzdelávanie a praktický život (pozri Prílohu č. 2).

Obsah a charakteristika učebných osnov podľa ŠVP ISCED 1 a ISCED 2 (2015)

Učebné osnovy vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2 (2015) vychádzajú zo záväzných vzdelávacích štandardov a sú orientované na postupné osvojovanie vedomostí, zručností a návykov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Obsah učebných osnov podľa ŠVP 2015 zahŕňa:

- názov a charakteristiku vyučovacieho predmetu,
- vymedzenie **cieľov predmetu** v súlade so vzdelávacími štandardmi,
- **učebný obsah rozdelený podľa ročníkov**,
- tematické celky a učivo,
- časovú dotáciu predmetu,
- odporúčané metódy a formy práce,
- prierezové témy integrované do obsahu predmetu,
- kritériá a spôsoby **hodnotenia a klasifikácie žiakov**,
- očakávané **výkonové štandardy** na konci jednotlivých ročníkov.

Učebné osnovy podľa ŠVP 2015 zabezpečujú systematické, logicky usporiadané a postupne gradované vzdelávanie v súlade s cieľmi základného vzdelávania pre ISCED 1 a ISCED 2 (pozri Prílohu č. 5).

Prílohy k učebným osnovám

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú tieto prílohy:

- **Príloha č. 2 – Učebné osnovy podľa kurikulárneho ŠVP (2023)**
- **Príloha č. 5 – Učebné osnovy podľa ŠVP ISCED 1 a ISCED 2 (2015)**

Obsahuje učebné osnovy vypracované **výlučne pre posilnené a novovytvorené predmety z disponibilných hodín** v ročníkoch vzdelávaných podľa ŠVP 2015.

Učebné osnovy ostatných vyučovacích predmetov sú realizované v súlade so záväznými učebnými osnovami zverejnenými Štátnym pedagogickým ústavom a nie sú osobitne rozpracované v prílohách ŠkVP.