

Príloha č. 1

Doplnenie školského vzdelávacieho programu

„Škola pre aktívny život“

v súlade s kurikulárnou reformou
a vzdelávaním pre 21. storočie



Obsah

1.	Úvod.....	3
2.	Princípy vzdelávania pre 21. storočie	4
3.	Vízia školy.....	6
4.	Ciele školy	7
5.	Profil absolventa 1. cyklu.....	10
6.	Výchova k charakteru	11
7.	Didaktické a organizačné princípy v 1. cykle.....	12
8.	Učebný plán pre 1. cyklus základného vzdelávania	14
9.	Učebné osnovy v 1. cykle ZŠ.....	18
10.	Tematické dni v 1. cykle	19
11.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	21
12.	Implementácia a hodnotenie	27
13.	Záver	27

1. Úvod

Od školského roka **2025/2026** sa v **1. ročníku ZŠ, Školská 2, Michalovce** začne postupná implementácia **kurikulárnej reformy základného vzdelávania**, ktorá transformuje prístup k učeniu — presúva dôraz z memorovania poznatkov na rozvoj schopností, hodnôt a kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

Kurikulárna reforma nadväzuje na **Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základného vzdelávania (2023)** a vychádza z potreby modernizovať obsah aj formy učenia tak, aby boli prepojené so skutočným životom, podporovali **zvedavosť, samostatnosť, spoluprácu, kritické a tvorivé myslenie** žiakov.

Podľa nového ŠVP je **1. cyklus základného vzdelávania (1. – 3. ročník)** obdobím, v ktorom sa kladú základy gramotností, hodnôt a postojov — základy pre celoživotné učenie, osobnostný a sociálny rozvoj.

Základná škola **Školská 2 v Michalovciach** preto aktualizuje svoj **Školský vzdelávací program (ŠkVP)** pre 1. cyklus tak, aby:

- reflektoval **princípy kurikulárnej reformy** — kompetenčné a hodnotové vzdelávanie, integráciu gramotností, digitálnu a environmentálnu gramotnosť, inklúziu a charakterovú výchovu,
- zachoval **špecifický profil školy** so športovým zameraním a dôrazom na zážitkové učenie, pohyb a zdravý životný štýl,
- rozvíjal **rovnosť príležitostí** pre všetkých žiakov bez ohľadu na sociálne, jazykové, kultúrne či zdravotné zázemie,
- vytváral **inkluzívne a bezpečné prostredie**, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať vo vlastnom tempe a zažíva úspech,
- podporoval **charakterový rozvoj, občianske kompetencie, zodpovednosť a rešpekt** v každej vzdelávacej oblasti,

- prepojil **vzdelávanie s praxou, komunitou a prírodou**, čím posilňuje environmentálnu a sociálnu citlivosť žiakov.

Cieľom týchto zmien je poskytnúť deťom **zmysluplné a radosťou naplnené učenie**, ktoré ich pripraví na život v meniacom sa svete.

Úlohou učiteľa je sprevádzať žiaka na jeho ceste učením, vytvárať podnetné prostredie, v ktorom sa rozvíjajú nielen vedomosti, ale aj **hodnoty, vôľa, charakter a vzťahy**.

Základná škola Školská 2 v Michalovciach tak vstupuje do nového obdobia – **obdobia moderného vzdelávania pre 21. storočie**, ktoré spája učenie, pohyb, hodnoty a životné zručnosti do jednotného celku.

2. Princípy vzdelávania pre 21. storočie

Vzdelávanie v 21. storočí je zamerané na **celostný rozvoj osobnosti žiaka** – na rovnováhu medzi poznaním, konaním a bytosťou človeka.

Cieľom je pripraviť žiakov nielen na učenie sa faktov, ale na **tvorivý, zodpovedný a hodnotovo ukotvený život v meniacom sa svete**.

Základom tohto prístupu je **kompetenčné a hodnotové učenie**, ktoré spája poznatky s reálnymi situáciami a skúsenosťami žiakov.

Základná škola Školská 2, Michalovce uplatňuje vo svojom vzdelávacom procese tieto **princípy vzdelávania pre 21. storočie**:

1. Rozvoj kľúčových kompetencií namiesto memorovania učiva

Vzdelávanie smeruje k rozvíjaniu praktických zručností, myslenia a postojov. Žiaci sa učia *ako sa učiť*, kriticky uvažovať, riešiť problémy, komunikovať a spolupracovať. Učivo je prostriedkom – nie cieľom. Rozvíja sa čitateľská, matematická, prírodovedná, finančná, občianska, digitálna aj pohybová gramotnosť.

2. Zmysluplné a aktívne učenie v kontexte života

Učenie má zmysel, ak je prepojené s reálnymi životnými situáciami. Žiaci objavujú nové poznatky prostredníctvom skúmania, hry, pohybu a zážitku. Škola podporuje učenie cez projekty, experimenty, zážitkové bloky, tematické dni a bádateľské aktivity.

3. Prepojenie teórie a praxe, učenie v prírodnom a športovom prostredí

Škola využíva svoje športové a prírodné zameranie ako výhodu. Vzdelávanie prebieha nielen v triedach, ale aj v športových areáloch, na školskom dvore, v prírode a partnerských zariadeniach (napr. Ranč Klokočina, mestská plaváreň, zimný štadión).

Týmto spôsobom sa prepája poznanie s pohybom a životom, rozvíja sa vytrvalosť, disciplína a zodpovednosť.

4. Digitálne a projektové vyučovanie

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola využíva moderné digitálne platformy (EduPage, Microsoft Teams, interaktívne tabule) a učí žiakov zodpovedne pracovať s informáciami.

Projektové učenie umožňuje prepájať poznatky z rôznych oblastí a učiť sa tímovo, prakticky a tvorivo.

5. Rozvoj kritického a tvorivého myslenia

Žiaci sú vedení k tomu, aby premýšľali o svojom učení, kládli otázky, navrhovali riešenia a dokázali obhájiť vlastné názory s rešpektom k iným.

Podporuje sa sebareflexia, hľadanie viacerých riešení a rozvoj nápaditosti v učení aj tvorivej práci.

6. Inkluzívne, partnerské a spravodlivé prostredie školy

Každé dieťa má právo na úspech, rešpekt a plnohodnotné zapojenie do života školy. Vzdelávanie je diferencované podľa potrieb žiakov a rešpektuje individuálne tempo učenia.

Škola uplatňuje princípy **rovnosti príležitostí** – podporuje žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nadaných žiakov i tých, ktorí potrebujú pomoc pri prekonávaní ťažkostí.

Učitelia, rodičia a žiaci sú partnermi v procese učenia.

7. Dôraz na hodnoty, zdravie a udržateľnosť

Výchova ku hodnotám, zdravému životnému štýlu a udržateľnému rozvoju je základom školského života.

Prostredníctvom športu, environmentálnych a komunitných aktivít sa rozvíja zodpovednosť, starostlivosť o zdravie, empatia a vzťah k prírode.

Škola sa zapája do programu **Zelená škola** a buduje ekologické myslenie žiakov v každodennej praxi.

8. Vzdelávanie ako spolupráca a kultúra dôvery

Učitelia sú sprievodcami žiakov v procese učenia. Budujú atmosféru dôvery, otvorenosti, vzájomnej úcty a partnerstva. Učenie je spoločná cesta – nie výkonová súťaž. Podporuje sa pozitívna školská kultúra, kde radosť z učenia, pohybu a objavovania má rovnakú hodnotu ako vedomosti.

3. Vízia školy

Prostredníctvom kvalitného vzdelávania a systematickej športovej prípravy formujeme osobnosť, ktorá je cieľavedomá, vytrvalá, disciplinovaná a zároveň vnútorne motivovaná na neustále učenie a osobnostný rast počas celého života.

Naša škola je miestom, kde sa vzdelávanie spája so športom, zážitkami a hodnotami. Podporujeme individuálny rozvoj každého žiaka v bezpečnom, inkluzívnom a podnetnom prostredí. Vedíme žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu, k rešpektu voči sebe i druhým a k zdravému životnému štýlu. V úzkej spolupráci s rodinou a komunitou vytvárame školu rodinného typu, kde vládne dôvera, partnerstvo a radosť z objavovania.

4. Ciele školy

Ciele školy pre 1. cyklus (1.–3. ročník) sú v plnom súlade s cieľmi reformy. Ich realizácia podporuje rozvoj kľúčových kompetencií žiakov – komunikatívnej, digitálnej, sociálnej, prírodovednej, finančnej a občianskej. Ciele školy zostávajú v pôvodnom znení podľa platného ŠKVP a dopĺňajú sa o kurikulárny rámec.

Prvý cyklus (1.- 3. ročník)

OBLASŤ: Výchovno-vzdelávací proces

1. Zlepšiť motorické, sociálne a kognitívne schopnosti žiakov so športovým nadaním prostredníctvom:

- inovatívnych vyučovacích metód,
- zážitkového učenia a prepojenia s pohybovými aktivitami,
- systematickej spolupráce s miestnymi športovými klubmi a odborníkmi,
- vytvárania podmienok na individuálny rast a vnútornú motiváciu k učeniu.

2. Realizovať blokové vyučovanie v prírodnom prostredí (napr. Ranč Klokočina) počas jarých a jesenných mesiacov s cieľom:

- podporiť zážitkové učenie a aktívne spoznávanie prírody,
- rozvíjať praktické zručnosti, tímovú spoluprácu a environmentálnu gramotnosť,

- posilniť vzťah žiakov k prírode ako prirodzenej učebni.

3. Zaviest' prvky integrovaného tematického vyučovania (ITV) v 1. cykle ZŠ, ktoré prepája obsah viacerých vyučovacích predmetov a podporuje tvorivosť, kritické myslenie a zmysluplné učenie:

- v 1. ročníku realizovať ITV **raz za mesiac**,
- v 2. ročníku **raz za dva týždne**,
- v 3. ročníku **raz za týždeň**,
- s dôrazom na aktuálne témy, medzipredmetové vzťahy a potreby žiakov.

4. Podporovať rozvoj finančnej kultúry žiakov v 1. cykle prostredníctvom zapojenia sa do programu **FinQ**, ktorého cieľom je:

- rozvíjať základné finančné postoje a hodnoty (zodpovednosť, plánovanie, rozvážnosť, odlíšenie potrieb od túžob),
- prepájať finančné témy so životnými situáciami prostredníctvom zážitkového a projektového učenia,
- **každoročne organizovať podujatie „Týždeň s FinQ“** pre žiakov 1. cyklu, ktoré bude prepájať aktivity z rôznych predmetov a ponúkne praktické formy učenia zamerané na finančné a hodnotové rozhodovanie.

5. Podporovať čitateľskú, prírodovednú a digitálnu gramotnosť prostredníctvom tematických dní, projektov a moderných vyučovacích metód, ktoré rešpektujú potreby žiakov 1. cyklu a vedú ich k aktívnemu a zmysluplnému učeniu.

OBLASŤ: Materiálne vybavenie

1. Do konca roka 2025 zrealizovať rekonštrukciu pavilónov školy a revitalizáciu átrií, pričom cieľom je:

- znížiť energetickú náročnosť budov,

- modernizovať triedy pre 1. cyklus – ergonomický nábytok, interaktívna technika, podpora tvorivého prostredia,
- vytvoriť oddychové zóny a zelené učebne pre environmentálnu výchovu a skupinovú prácu.

2. Zriadiť a funkčne vybaviť polytechnickú učebňu pre žiakov 1. cyklu, ktorá:

- podporí rozvoj manuálnych zručností, technického myslenia a tvorivosti,
- umožní realizáciu projektového a zážitkového vyučovania v oblastiach ako práca s materiálmi, technika a dizajn,
- prispeje k budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k práci a spolupráci.

3. Vybudovať atletický ovál a hokejbalové ihrisko v areáli školy ako súčasť školského športového areálu s cieľom:

- podporiť rozvoj pohybových zručností žiakov a športových talentov v 1. cykle,
- umožniť kvalitné vyučovanie telesnej a športovej výchovy v exteriéri,
- vytvoriť priestor na organizáciu školských športových podujatí, súťaží a na spoluprácu s miestnymi športovými klubmi.

OBLASŤ: Rovnosť a inklúzia

1. Podporovať rovnosť príležitostí a pozitívnu klímu v triedach 1. cyklu prostredníctvom:

- pravidelných ranných kruhov zameraných na empatiu, rešpekt, spoluprácu a sebaopoznanie,
- individuálneho prístupu k žiakom a využitia podporných opatrení,
- spolupráce s asistentmi učiteľa, špeciálnym pedagógom,
- tvorby inkluzívnych vyučovacích materiálov prispôsobených potrebám všetkých žiakov.

OBLASŤ: Spolupráca s partnermi a rodičmi

1. Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi žiakov 1. cyklu prostredníctvom:

- organizovania pravidelných spoločných aktivít (napr. tematické popoludnia, tvorivé dielne, športové dni) minimálne 4× ročne,
- zapojenia rodičov do projektov triedy a školy (napr. čítanie deťom, prezentácia povolání),
- budovania otvoreného, dôverného a rodinného prostredia v škole, kde sú rodičia aktívnymi partnermi vo výchovno-vzdelávacom procese.

2. Rozšíriť spoluprácu so zriaďovateľom, mestom a komunitnými organizáciami pri zabezpečení odborných prednášok, exkurzií, besied a workshopov, ktoré obohatia vyučovanie a posilnia väzbu školy na komunitu.

5. Profil absolventa 1. cyklu

Absolvent 1. cyklu základnej školy je zvedavý, aktívny a samostatný žiak, ktorý má radosť z učenia, objavovania a tvorivej činnosti. Vie spolupracovať a efektívne komunikovať s ostatnými, využíva informácie z rôznych zdrojov, kriticky ich hodnotí a aplikuje vo vlastnom učení a každodennom živote.

Je schopný využívať moderné technológie zodpovedne a tvorivo, rozvíja digitálnu a mediálnu gramotnosť, vie bezpečne a eticky komunikovať v digitálnom prostredí.

Absolvent má pozitívny vzťah k pohybu, športu a zdraviu, vníma význam aktívneho životného štýlu a starostlivosti o vlastné telo a psychiku. Prejavuje záujem o prírodu, ekologické myslenie a environmentálnu zodpovednosť.

Svoje sociálne a emocionálne kompetencie využíva pri riešení konfliktov, prejavuje empatiu, rešpekt a zodpovednosť voči sebe aj druhým. Chápe význam zdravých medziľudských vzťahov, spolupráce, tolerance a inklúzie.

Vzdelávanie je zamerané na rozvoj **kompetencií 21. storočia**: kritické myslenie, tvorivosť, riešenie problémov, komunikáciu, spoluprácu, flexibilitu a celoživotné učenie. Absolvent je pripravený adaptovať sa na nové situácie, byť aktívnym účastníkom spoločnosti a zodpovedne využívať svoje vedomosti a zručnosti v rôznych oblastiach života.

6. Výchova k charakteru

Cieľom výchovy k charakteru je podporiť rozvoj žiackych **hodnôt, postojov a osobnostných kvalít**, ktoré sú nevyhnutné pre zodpovedný, etický a aktívny život v spoločnosti. Výchova k charakteru nadväzuje na profil absolventa a prináša praktické prepojenie hodnotového a sociálneho rozvoja s každodenným životom žiaka.

Kľúčové oblasti rozvoja charakteru

1. **Osobnostné kvality**: čestnosť, vytrvalosť, sebaovládanie, zodpovednosť, odvaha, iniciatívnosť, schopnosť učiť sa zo skúseností.
2. **Sociálne a etické kompetencie**: empatia, rešpekt, tolerancia, starostlivosť o druhých, spolupráca, riešenie konfliktov, prijímanie rozmanitých názorov.
3. **Občianske a environmentálne zručnosti**: zodpovednosť voči komunite, úcta k prírode, aktívne zapájanie sa do spoločenských a ekologických projektov.
4. **Reflexia a sebareflexia**: žiak dokáže hodnotiť vlastné správanie, prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a byť hrdý na osobný rast a úspechy.

Formy a aktivity rozvoja charakteru

- **Ranné kruhy** – diskusie, reflexia pocitov a zážitkov, podpora vzájomnej komunikácie.

- **Integrované tematické vyučovanie (ITV)** – projektové aktivity prepojené s viacerými predmetmi, rozvoj bádania, tvorivosti a kritického myslenia.
- **Tematické dni** – zamerané na zdravý životný štýl, environmentálne a kultúrne projekty, finančnú gramotnosť (finQ).
- **Kooperatívne projekty a skupinové aktivity** – podporujú spoluprácu, empatiu, riešenie konfliktov a hodnoty.
- **Zážitkové učenie a aktivity v prírode** – škola v prírode, environmentálne a ekologické projekty, využitie školského areálu a Ranča Klokočina.
- **Dobrovoľnícke a komunitné aktivity** – zapojenie sa do miestnych iniciatív primeraných veku žiakov.
- **Reflexívne aktivity** – denníky, hodnotiace kruhy, diskusie o rozhodnutiach a ich dôsledkoch.
- **Praktické životné situácie** – simulácie, hry a projektové úlohy, kde žiaci rozhodujú podľa hodnôt a princípov.

Rozvoj charakteru sa sleduje prostredníctvom:

- pozorovania správania v triednych situáciách,
- sebahodnotenia žiakov (reflexie po aktivitách),
- portfólií a projektov,
- spätnej väzby od učiteľov, rodičov a spolužiakov.

Prepojenie s kompetenciami 21. storočia

Výchova k charakteru rozvíja kritické myslenie, tvorivosť, riešenie problémov, spoluprácu, komunikáciu, digitálnu gramotnosť a adaptabilitu, čím pripravuje žiakov na zodpovedný a aktívny život a celoživotné učenie.

7. Didaktické a organizačné princípy v 1. cykle

Vzdelávanie v 1. cykle Základnej školy, Školská 2 v Michalovciach, je zamerané na **komplexný rozvoj žiaka**, podporu jeho zvedavosti, tvorivosti, spolupráce a praktických

kompetencií. Didaktické a organizačné princípy vychádzajú z moderných trendov vzdelávania 21. storočia, športového zamerania školy a spolupráce s lokálnymi komunitami a športovými klubmi.

Kľúčové princípy:

- **Integrované tematické vyučovanie (ITV)** – prepojenie viacerých predmetov cez témy blízke životu žiakov, podporujúce praktické využitie vedomostí, bádanie, tvorivosť a kritické myslenie.
- **Projektové, bádateľské a zážitkové učenie** – rozvoj kompetencií žiakov cez aktivity, kde sami skúmajú, objavujú a riešia problémy.
- **Blokové vyučovanie v prírode a exteriéroch školy** – využitie átrií, školského areálu a spolupráce s Rančom Klokočina na rozvoj motorických, sociálnych a environmentálnych kompetencií.
- **Využívanie digitálnych nástrojov** – EduPage, Microsoft Teams, interaktívne tabule a ďalšie digitálne pomôcky podporujúce učenie, komunikáciu a tvorbu.
- **Formatívne hodnotenie a sebareflexia žiakov** – pravidelné sebahodnotenie, portfóliá žiakov a individuálna spätná väzba.
- **Kooperatívne a inkluzívne učenie** – ranné kruhy, skupinová práca, diskusie a spoločné projekty podporujúce spoluprácu a rešpekt voči rozmanitosti.
- **Tematické dni a špeciálne aktivity** – zamerané na zdravý životný štýl, finančnú gramotnosť (**FinQ**), environmentálne a kultúrne projekty.
- **Spolupráca s rodičmi a komunitou** – aktívne zapájanie rodín, prezentácia výsledkov žiakov a participácia na školských a športových projektoch.
- **Podpora športových talentov a pohybových aktivít** – spolupráca so športovými klubmi, bazénom, hokejbalovým ihriskom a bežeckým oválom na rozvoj motorických schopností.
- **Rozvoj hodnotového a charakterového profilu žiaka** – integrácia hodnôt a kompetencií získaných vo výchove k charakteru do každodenného vyučovania.

Tieto princípy tvoria **integrálny základ vyučovania**, ktorý umožňuje žiakom 1. cyklu získavať vedomosti, zručnosti a hodnoty spoločne s praktickými skúsenosťami a zážitkami.

8. Učebný plán pre 1. cyklus základného vzdelávania

Učebný plán zohľadňuje rámcový učebný plán pre 1. cyklus ZŠ a špecifiká školy. Cieľom je podporiť rozvoj komunikačných, pohybových a digitálnych kompetencií žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			
		1.	2.	3.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	8	8	24 + 1
	Anglický jazyk hrou	1	1		2
	Anglický jazyk			3	3
	druhý cudzí jazyk				
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	12
	informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	3
	biológia				
	fyzika				
	chémia				
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	0	2	1	3
	občianska náuka				
	geografia				
	dejepis				
	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	6 + 3
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		19	21	24	64
Voliteľné hodiny (disponibilné)		3	2	1	6
Spolu za cyklus		22	23	25	70

		1. cyklus		
	Ročník	1.	2.	3.
Tematické dni	Oslava jazykov Európy		1	1
	Malý bádatelia v krajine zvieratiek		1	1
	FinQmária		1	1
	Bez drog je svet krajší		1	1
	Kúzlo Vianoc		1	1
	Otvor knihu, otvor svet		1	1
	Deň pre modrú planétu Zem		1	1
	Rodina – srdce domova		1	1
	SPOLU		8 dní	8 dní

Upravené poznámky k učebnému plánu – 1. cyklus

1. Vyučovací čas

Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. V prípade blokového vyučovania je jeden blok 90 minút (t. j. dve vyučovacie hodiny). V 1. cykle sa podľa možností zavádza **integrované tematické vyučovanie (ITV)**:

- **1. ročník:** ITV prebieha **raz mesačne**,
- **2. ročník:** **raz za dva týždne**,
- **3. ročník:** **raz týždenne**, pričom pri ITV sa prepájajú oblasti jazyka, sveta práce, zdravia a prírody.

2. Rozdelenie tried na skupiny

V súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z.:

- **Cudzí jazyk** (anglický jazyk hrou) a **informatika**: delenie na skupiny, ak trieda má **viac než 17 žiakov**.

- **Telesná a športová výchova:** delenie na skupiny vždy, ak trieda má viac než **25 žiakov** alebo ak to určuje školský vzdelávací program (napr. delenie podľa pohlavia).
- **Náboženská alebo etická výchova:** delenie na skupiny **do 20 žiakov**, možnosť spájať žiakov viacerých tried.

3. Voliteľné hodiny (disponibilné)

V 1. cykle bolo k povinným hodinám pridaných **6 voliteľných hodín** (3 v 1. ročníku, 2 v 2. ročníku, 1 v 3. ročníku), ktoré škola využila na podporu strategických cieľov:

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

- **Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník):** navýšenie o **1 hodinu** týždenne (celkom 9 hodín).
- **Cudzí jazyk:** zavedenie predmetu **Anglický jazyk hrou v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týždenne** v rámci disponibilných hodín.
- **Anglický jazyk hrou** je zavedený ako podpora prebudovania jazykových základov v 1. a 2. ročníku. Vyučuje sa **1 hodina týždenne v každom z týchto ročníkov**, pričom je hravou a zážitkovou formou prepojený s rozvojom slovnej zásoby a základných komunikačných zručností.
- Predmet „**Anglický jazyk**“ je v 3. ročníku zavedený v plnom rozsahu ako povinný predmet s **3 hodinami týždenne**, čím sa zabezpečuje plynulý prechod na formálne jazykové vzdelávanie v 2. cykle.
- Pri počte žiakov nad 17 v triede sa výučba delí na skupiny v súlade s vyhláškou č. 223/2022 Z. z.

4. Zdravie a pohyb

V rámci 1. cyklu sa kladie dôraz na rozvoj pohybových, motorických a zdravotných kompetencií žiakov:

- **Telesná a športová výchova:** 2 + 1 hodina týždenne (3 hodiny).
- **Didaktické hry:** každý ročník - 1. cyklus raz ročne – 1 deň (5 vyuč. hodín).

- **Pohybové a zdravotné aktivity navyše:**
 - **Korčuliarsky výcvik** – 1.,2.,3.,4. ročník
 - **Lyžiarsky výcvik** – 3., 4. ročník,
 - **Plavecký výcvik** – 3., 4. ročník,
 - **Škola v prírode** – 3. ročník,
 - **Testovanie pohybových zdatností** – 1. a 3. ročník,
 - **Súťaže a olympiády** – účasť v mestskej športovej olympiáde a CVČ aktivitách,
 - **Aktivity ŠKD** – pohybové, relaxačné aktivity v 1.–4. ročníku.

5. Podpora prierezových gramotností a zážitkového učenia

- Zavádzajú sa formy učenia v prírode, najmä v spolupráci s **Rančom Klokočina**, a areálom školy (átria)..
- Realizácia **integrovaných projektových dní** s dôrazom na **ekologickú gramotnosť, finančnú kultúru a sociálne zručnosti**.

6. Tematické dni

- V 1. cykle sa systematicky **realizuje 8 tematických dní ročne**, čo je 1 deň každých 5–6 týždňov.
- Tematické dni podporujú **medzipredmetové prepojenia, čitateľskú, prírodovednú, finančnú a digitálnu gramotnosť**, ako aj rozvoj **sociálnych zručností**.
- Sú prepojené s projektovým a zážitkovým učením – (napr. Ranč Klokočina).

7. Vnútná diferenciácia a inklúzia

- Obsah učiva, výber metód a forma hodnotenia sa prispôbujú individuálnym potrebám žiakov vrátane žiakov so ŠVVP a nadaných žiakov.

8. Hodinové dotácie

Hodinové dotácie v 1. cykle rešpektujú rámcový učebný plán a zároveň reflektujú potreby školy:

- **Zvýraznenie oblastí:** jazyk a komunikácia, zdravie a pohyb,
- **Zohľadnenie vízie školy** – rozvoj pohybových a komunikačných kompetencií, zážitkové učenie, podpora pozitívneho vzťahu k učeniu a škole.

9. Učebné osnovy v 1. cykle ZŠ

Učebné osnovy pre 1. cyklus vzdelávania (1.–3. ročník) sú vypracované v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023)**. Odráža sa v nich kompetenčný, hodnotový a rozvojovo orientovaný charakter vzdelávania, ktorý je základom kurikulárnej reformy.

Vzdelávací proces v 1. cykle podporuje **zmysluplné učenie**, prepojené so životnými situáciami žiaka, jeho skúsenosťami a prirodzenou zvedavosťou. Dôraz sa kladie na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, digitálnej, pohybovej, umeleckej a sociálno-emocionálnej gramotnosti.

Vzdelávací obsah je organizovaný do **vzdelávacích oblastí** podľa ŠVP 2023:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky**
- **Matematika a informatika**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Každá vzdelávacia oblasť obsahuje:

Školský vzdelávací program – „Škola pre aktívny život“

- cieľové zameranie vzdelávania,
- rozvíjané kompetencie žiakov,
- výkonové štandardy,
- obsahové okruhy,
- odporúčané metódy, formy a stratégie učenia,
- možnosti integrácie medzi predmetmi.

Učebné osnovy **rešpektujú učebný plán školy**, ktorý zohľadňuje:

- profiláciu školy so športovým a zážitkovým zameraním,
- efektívne rozvrhnutie vyučovacích hodín podľa potrieb žiakov,
- možnosti školy v oblasti personálnych, priestorových a materiálnych podmienok,
- podporu rovnosti príležitostí a inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.

Konkrétne rozpracované **učebné osnovy pre 1. ročník** sú uvedené v **Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre 1. ročník**

10. Tematické dni v 1. cykle

Tematické dni predstavujú významný nástroj zážitkového a projektového učenia. Ich cieľom je prepojiť učivo viacerých vzdelávacích oblastí, podporiť rozvoj gramotností a umožniť žiakom učiť sa prostredníctvom tvorivej, bádateľskej a tímovej práce. V 1. cykle sa tematické dni realizujú od 2. ročníka základnej školy, pričom sa uskutočňuje 8 tematických dní ročne (približne 1 deň každých 5–6 týždňov). V 1. ročníku sa realizujú kratšie zážitkové a adaptačné bloky s podobným charakterom, ktoré žiakov postupne pripravujú na projektové a integrované učenie v ďalších ročníkoch. Tematické dni podporujú rozvoj gramotností, hodnôt, spolupráce a radosti z učenia.

Tabuľka 1: Prehľad tematických dní pre 2. a 3. ročník

Názov tematického dňa	2. ročník	3. ročník	Termín realizácie	Prepojenie predmetov	Hodnoty školy	Cieľ a zameranie	Oblasť gramotnosti
Oslava jazykov Európy	Európsky deň jazykov – zoznamuje me sa s cudzími jazykmi	Prezentácia cudzích jazykov – plagáty, kvíz	september	SJL, ANJ, VYV	jazyková rôznorodosť, kultúrna identita	Podpora viacjazyčnosti, kultúrneho poznania	Jazyková, sociálna
Malí bádatelia v krajine zvieratiek	Bádanie – svet hmyzu	Bádanie – výskum živočíchov, Ranč Klokočina	október	SJL, PRV, PDA, TSV, VYV	zvedavosť, objavovanie, rešpekt k prírode	Bádateľské učenie o živej prírode	Prírodovedná
FinQmária	Tvorba rozpočtu – nakupovanie a sporenie	Rodinný rozpočet a reklama – aktivity	november	SJL, MAT, INF	zodpovednosť, finančná gramotnosť, samostatnosť	Finančné rozhodovanie a zodpovednosť	Finančná
Bez drog je svet krajší	Beseda s odborníkom, výtvarné spracovanie	Preventívny projekt – zdravý životný štýl	november	SJL, TSV, VYV	zdravý životný štýl, prevencia, bezpečnosť	Prevencia a zdravý životný štýl	Sociálna, osobnostná
Kúzlo Vianoc	Vianočné dielničky a rozprávky	Vianočná akadémia a tradície	december	SJL, ANJ, VYV, HUV	tradície, tvorivosť, spolupatričnosť	Kultúrne tradície, solidarita, tvorivosť	Kultúrna, sociálna
Otvor knihu, otvor svet	Beseda s knihovníkom, obľúbená kniha	Čitateľské dielne a prezentácie kníh	marec	SJL, VYV	čitateľská gramotnosť, vzťah ku knihám	Rozvoj čitateľských zručností	Čitateľská
Deň pre modrú planétu Zem	Ekohry a pokusy s vodou	Tvorba posteru – ochrana Zeme	apríl	SJL, PRV, PDA, VYV, TSV	environmentálne povedomie, ochrana prírody	Environmentálne témy, ochrana prírody	Environmentálna
Rodina – srdce domova	Triedny projekt o rodine	Beseda o rodine, dramatizácia	máj	SJL, VYV, HUV	rodina, vzťahy, úcta	Rodinné hodnoty, empatia, spolupráca	Sociálno-emocionálna

11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Všeobecná časť

Hodnotenie žiakov v 1. cykle (1.–3. ročník) je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a reflektuje princípy **kurikulárnej reformy vzdelávania pre 21. storočie**, ktoré zdôrazňujú formatívny charakter hodnotenia, rovnosť príležitostí a rozvoj potenciálu každého žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch sa realizuje v súlade so:

- zákonom č. **245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- **Metodickým pokynom č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základných škôl,
- zásadami **Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023)**.

Cieľom hodnotenia nie je porovnávanie žiakov, ale **poskytnutie konštruktívnej spätnej väzby** o tom, ako žiak napreduje v rozvoji svojich vedomostí, zručností, kompetencií a postojov.

Hodnotenie je prostriedkom na **podporu učenia**, nie len jeho výsledkom. Sleduje **pokrok žiaka vo vzťahu k jeho individuálnym možnostiam**, nie iba k stanoveným normám.

Základné princípy hodnotenia v 1. cykle

1. **Formatívny charakter hodnotenia** – sleduje napredovanie žiaka podľa vopred stanovených kritérií; zdôrazňuje pozitívnu spätnú väzbu a sebareflexiu.
2. **Individuálny prístup** – hodnotenie rešpektuje osobnostné, vývinové, jazykové a sociálne špecifiká žiakov, vrátane tých so ŠVVP.
3. **Zmysluplná spätná väzba** – učiteľ žiakovi aj rodičovi poskytuje jasné informácie o pokrokoch a oblastiach, ktoré si vyžadujú podporu.
4. **Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie** – žiaci sa učia reflektovať vlastný výkon, pomenovať svoje úspechy a rozvojové potreby.

5. **Podpora rovnosti príležitostí** – každý žiak má možnosť preukázať svoje schopnosti rôznymi spôsobmi (ústne, písomne, prakticky, vizuálne).
6. **Dôraz na proces učenia** – hodnotenie v 1. cykle sa viac zameriava na proces, úsilie, stratégiu učenia a spoluprácu ako na výsledný výkon.

Formy hodnotenia

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1. Priebežné hodnotenie

- Zameriava sa na hodnotenie čiastkových výkonov a prejavov žiaka počas vyučovacích hodín.
- Má **motivačný a formatívny charakter**.
- Učiteľ pri ňom zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka, jeho aktuálnu psychickú, sociálnu a fyzickú kondíciu.
- Môže mať formu: **slovného hodnotenia, symbolov, bodového alebo vizuálneho systému, rozhovoru, reflexie, portfólia či sebahodnotenia**.

2. Súhrnné hodnotenie

- Realizuje sa na konci prvého a druhého polroka.
- Hodnotí **úroveň dosiahnutých kompetencií** v jednotlivých predmetoch v súlade s kritériami uvedenými v smernici školy „Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov“.
- Zohľadňuje priebežný pokrok, úsilie a úroveň zvládnutia výkonových štandardov.
- Súčasťou je aj hodnotenie správania žiaka, ktoré sa riadi školským poriadkom.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prihliada na povahu a stupeň znevýhodnenia, odporúčania školského podporného tímu a poradenského zariadenia.

Cieľom je objektívne a spravodlivé posúdenie výkonu žiaka s dôrazom na **jeho individuálny pokrok a možnosti**.

Hodnotenie žiakov v 1. cykle

V 1. cykle základného vzdelávania (1.–3. ročník) sa využívajú **slovné formy hodnotenia, neverbálne formy, sebahodnotenie a portfóliá prác**, ktoré umožňujú žiakovi uvedomiť si vlastné pokroky a zodpovednosť za učenie.

Klasifikácia známkami sa zavádza **postupne od 2. ročníka** vo vybraných predmetoch.

Prehľad hodnotenia predmetov – 1. cyklus

Tabuľky hodnotenia podľa ročníkov a predmetov sú uvedené v **Prílohách 1 – 3**.

V nich sú konkretizované formy priebežného a súhrnného hodnotenia v súlade s cieľmi a obsahom jednotlivých predmetov a s požiadavkami ŠVP pre 1. cyklus.

Príloha č. 1: Prehľad hodnotenia predmetov – 1. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
SJL	Slovné hodnotenie Iné formy: sebahodnotenie, hodnotenie učiteľom, neverbálne formy, portfólio prác	Slovné hodnotenie
AJH	Slovné hodnotenie Iné formy: hodnotenie porozumenia inštrukciám, zapojenia sa, pracovné listy, obrázkové portfólio, neverbálne hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Slovné hodnotenie
MAT	Slovné hodnotenie Iné formy: hodnotenie učiteľom, práca v pracovnom zošite, riešenie úloh, sebahodnotenie pomocou emotikonov, portfólio úloh	Slovné hodnotenie
ČLP Človek a príroda	Slovné hodnotenie Iné hodnotenie: hodnotenie učiteľom, pozorovanie, sebahodnotenie, spätná väzba, projektové a bádateľské úlohy, tvorba a prezentácia výstupov	Slovné hodnotenie
ČSP Človek a svet práce	Slovné hodnotenie Iné hodnotenie: pozorovanie, portfólio, reflexia, spätná väzba, sebahodnotenie (napr. „čo sa mi podarilo“)	Slovné hodnotenie
VYV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, portfólio výtvarných prác, výstavka, sebareflexia	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
TSV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie, spätná väzba, neverbálne hodnotenie	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
HUV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie, portfólio (napr. zoznam piesní), spätná väzba	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
NAV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, spätná väzba, reflexia (napr. „čo som sa naučil“), skupinové hodnotenie	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
ETV	Iné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie (pocitové karty), reflexia, rozhovor, hodnotenie správania v modelových situáciách	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený

Príloha č. 2: Prehľad hodnotenia predmetov – 2. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
SJL	Slovné hodnotenie Iné formy: sebahodnotenie, hodnotenie učiteľom, neverbálne formy, portfólio prác, rovesnícke hodnotenie, bodové hodnotenie	Klasifikácia
AJH	Slovné hodnotenie Iné formy: hodnotenie porozumenia inštrukciám, zapojenia sa, pracovné listy, obrázkové portfólio, neverbálne hodnotenie, hodnotenie učiteľom, rovesnícke hodnotenie	Slovné hodnotenie
MAT	Slovné hodnotenie Iné formy: hodnotenie učiteľom, práca v pracovnom zošite, riešenie úloh, sebahodnotenie pomocou smajlíkov, portfólio úloh, bodové hodnotenie	Klasifikácia
ČLP	Slovné hodnotenie Iné hodnotenie: hodnotenie učiteľom, pozorovanie, sebahodnotenie, reflexia, projektové a bádateľské úlohy, tvorba a prezentácia výstupov	Slovné hodnotenie
ČSP	Slovné hodnotenie Iné hodnotenie: pozorovanie, portfólio, reflexia, spätná väzba, sebahodnotenie (napr. „čo sa mi podarilo“)	Slovné hodnotenie
ČaS	Slovné hodnotenie Iné formy: sebareflexia, rozhovor, jednoduché pracovné listy, rovesnícke hodnotenie portfólio,	Slovné hodnotenie
VYV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, portfólio výtvarných prác, výstavka, sebareflexia	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
TSV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie, spätná väzba, neverbálne hodnotenie	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
HUV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie, portfólio (napr. zoznam piesní), spätná väzba	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
NAV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, spätná väzba, reflexia (napr. „čo som sa naučil“), skupinové hodnotenie	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
ETV	Iné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie (pocitové karty), reflexia, rozhovor, hodnotenie správania v modelových situáciách	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený

Príloha č. 3: Prehľad hodnotenia predmetov – 3. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
SJL	Slovné hodnotenie Iné formy: sebahodnotenie, hodnotenie učiteľom, neverbálne formy, portfólio prác, rovesnícke hodnotenie, bodové hodnotenie	Klasifikácia
ANJ	Iné formy: hodnotenie porozumenia inštrukciám, zapojenia sa, obrázkové portfólio, neverbálne hodnotenie, hodnotenie učiteľom, rovesnícke hodnotenie, bodové hodnotenie	Klasifikácia
MAT	Slovné hodnotenie Iné formy: hodnotenie učiteľom, práca v pracovnom zošite, riešenie úloh, sebahodnotenie pomocou spätnej väzby, portfólio úloh, bodové hodnotenie	Klasifikácia
ČaP	Slovné hodnotenie Iné hodnotenie: hodnotenie učiteľom, pozorovanie, sebahodnotenie, reflexia, projektové a bádateľské úlohy, tvorba a prezentácia výstupov, bodové hodnotenie	Slovné hodnotenie
ČaSP	Slovné hodnotenie Iné hodnotenie: pozorovanie, portfólio, reflexia, spätná väzba, sebahodnotenie	Slovné hodnotenie
ČaS	Slovné hodnotenie Iné formy: sebareflexia, rozhovor, jednoduché pracovné listy, rovesnícke hodnotenie portfólio,	Slovné hodnotenie
VYV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, portfólio výtvarných prác, výstavka, sebareflexia	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
TSV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie, spätná väzba, neverbálne hodnotenie	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
HUV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie, portfólio, spätná väzba	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
NAV	Slovné hodnotenie: pozorovanie, spätná väzba, reflexia (napr. „čo som sa naučil“), skupinové hodnotenie	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený
ETV	Iné hodnotenie: pozorovanie, sebahodnotenie (pocitové karty), reflexia, rozhovor, hodnotenie správania v modelových situáciách	Nehodnotiaci princíp: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval / oslobodený

Hodnotenie v 1. cykle má byť **podporujúce, rozvojové a zrozumiteľné**. Jeho cieľom je posilniť vnútornú motiváciu žiakov, rozvíjať ich schopnosť učiť sa, prijímať spätnú väzbu a niesť zodpovednosť za vlastné učenie.

Základná škola Školská 2, Michalovce preto využíva **formatívne, individuálne a hodnotovo orientované prístupy**, ktoré rozvíjajú osobnosť žiaka v súlade s princípmi kurikulárnej reformy a vzdelávania pre 21. storočie.

12. Implementácia a hodnotenie

Implementáciu ŠkVP škola zabezpečuje prostredníctvom metodických združení učiteľov 1. stupňa, interných pedagogických workshopov, vzdelávania pedagógov v rámci programov NIVaM a priebežnej evaluácie prostredníctvom sebahodnotenia školy.

13. Záver

Týmto dodatkom škola dopĺňa svoj ŠkVP o princípy kurikulárnej reformy, pričom zachováva svoje špecifické zameranie – harmonické prepojenie učenia, pohybu, hodnôt a prírody. Dodatok nadobúda účinnosť od školského roka 2025/2026 a stáva sa integrálnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu školy.