ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠKOLSKÁ 2, MICHALOVCE

Školský vzdelávací program „Škola pre aktívny život“

PRÍLOHA

HODNOTENIE ŽIAKOV

1. – 4. ročník základnej školy

Pravidlá a kritériá hodnotenia žiakov

ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027

Platnosť od 1. 9. 2026

OBSAH

1. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ 2
2. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 10
3. MATEMATIKA 16
4. INFORMATIKA 20
5. ČLOVEK A PRÍRODA / PRVOUKA / PRÍRODOVEDA 22
6. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ / VLASTIVEDA 27
7. ČLOVEK A SVET PRÁCE / PRACOVNÉ VYUČOVANIE 31
8. ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 35
9. HUDOBNÁ VÝCHOVA / VÝTVARNÁ VÝCHOVA 37
10. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 40

HODNOTENIE ŽIAKOV PODĽA STUPŇA VZDELÁVANIA

1. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ

Táto časť školského vzdelávacieho programu konkretizuje **kritériá, spôsoby a formy hodnotenia žiakov 1. stupňa** podľa jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov. Nadväzuje na všeobecné zásady hodnotenia uvedené v hlavnej časti ŠkVP v kapitole **Hodnotenie žiakov**.

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, platným štátnym vzdelávacím programom, školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami školy.

V školskom roku 2026/2027 sa pri hodnotení žiakov **1. a 2. ročníka** vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v aktuálnom znení vrátane Dodatku č. 5, účinného od 1. 9. 2026. Pri hodnotení žiakov **3. a 4. ročníka** sa postupuje podľa štátneho vzdelávacieho programu platného pre ročníky vzdelávajúce sa v prechodnom období a podľa školského vzdelávacieho programu školy.

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností a spôsobilostí, o jeho napredovaní a o možnostiach ďalšieho rozvoja. Hodnotenie podporuje motiváciu žiaka k učeniu, jeho samostatnosť, zodpovednosť, sebareflexiu a schopnosť aktívne sa podieľať na vlastnom učení.

Pri hodnotení sa zohľadňuje vek žiaka, jeho individuálne možnosti a potreby, dosiahnutá úroveň vzdelávacích výstupov, individuálny pokrok a uplatňované podporné opatrenia. Hodnotenie je primerané charakteru vyučovacieho predmetu a vzdelávacím cieľom príslušného ročníka.

Priebežné a súhrnné hodnotenie

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa uskutočňuje **priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok školského roka**.
Priebežné hodnotenie sa podľa charakteru vyučovacieho predmetu vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Pri priebežnom hodnotení sa podľa charakteru predmetu využívajú najmä:

- slovná spätná väzba,
- klasifikácia,
- ústne a písomné overovanie,
- pozorovanie práce a aktivity žiaka,
- praktické úlohy a činnosti,
- projektové a bádateľské úlohy,
- portfólio,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie,
- reflexia učenia.

Konkrétne formy a spôsoby priebežného hodnotenia sú rozpracované pri jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje pokrok žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených v školskom vzdelávacom programe pre príslušný ročník. Forma priebežného hodnotenia **nemusí byť totožná s formou súhrnného hodnotenia**.

V jednotlivých vyučovacích predmetoch sa súhrnné hodnotenie uskutočňuje formou:

- **klasifikácie (Z),**
- **slovného hodnotenia (SH),**
- **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia,**

ak školský zákon neustanovuje inak.

Vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci podľa rozhodnutia školy **nehodnotia žiadnou z ustanovených foriem hodnotenia (NH)**, sú uvedené v prehľade hodnotenia jednotlivých ročníkov.

Aj v predmetoch, ktoré sa súhrnne nehodnotia, učiteľ priebežne sleduje prácu, aktivitu, rozvoj a individuálny pokrok žiaka a poskytuje mu primeranú podpornú spätnú väzbu.

Pri predmetoch, ktoré sa nehodnotia žiadnou z ustanovených foriem hodnotenia, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza príslušné vyjadrenie podľa školského zákona:

- **absolvoval,**
- **neabsolvoval,**
- **oslobodený.**

V 1. cykle sa pri hodnotení kladie zvýšený dôraz na **formatívne hodnotenie, individuálny pokrok žiaka, sebahodnotenie, reflexiu učenia a poskytovanie spätnej väzby**, ktorá žiakovi pomáha porozumieť tomu, čo už zvládol a na čom potrebuje ďalej pracovať.
Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa rešpektujú ich individuálne potreby a možnosti, uplatňované podporné opatrenia a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Stupnica hodnotenia žiakov

Pri písomných prácach, testoch a ďalších výkonoch, pri ktorých sa využíva percentuálne vyjadrenie úspešnosti a klasifikácia, škola používa túto percentuálnu stupnicu:

Známka	**Percentuálne rozpätie**
1 – výborný	**100 % – 90 %**
2 – chválitebný	**89 % – 75 %**
3 – dobrý	**74 % – 50 %**
4 – dostatočný	**49 % – 30 %**
5 – nedostatočný	**29 % – 0 %**

Percentuálna stupnica sa uplatňuje pri výkonoch, pri ktorých je vzhľadom na charakter vyučovacieho predmetu a spôsob overovania vedomostí a zručností percentuálne hodnotenie vhodné.

Kritériá hodnotenia podľa klasifikačných stupňov

Stupeň	Kritériá
1 – výborný	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 – chválitebný	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Podstatné chyby sa nevyskytujú alebo sú menšieho charakteru a žiak dokáže svoje nedostatky odstrániť. Jeho ústny aj písomný prejav je výstižný a v zásade správny.
3 – dobrý	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a je schopný ich využívať s menšími nedostatkami. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré aplikuje pri riešení úloh. Podstatnejšie nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť. Ústny a písomný prejav má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
4 – dostatočný	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí požadovaných učebnými osnovami a v ich využívaní. Pri riešení úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a pri riešení úloh. Závažné nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.
5 – nedostatočný	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery a nedokáže ich využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Závažné nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prehľad foriem hodnotenia podľa ročníkov

Formy priebežného a súhrnného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú určené v súlade s rozhodnutím školy. Priebežné hodnotenie môže využívať viacero foriem a spôsobov získavania podkladov; forma priebežného hodnotenia nemusí byť totožná s formou súhrnného hodnotenia.

1.1 Prehľad hodnotenia predmetov – 1. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	slovné hodnotenie a spätná väzba, ústne a písomné overovanie, pozorovanie, portfólio, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	**SH**
Anglický jazyk	slovné hodnotenie a spätná väzba, porozumenie pokynom a zapojenie do komunikácie, pracovné listy, obrázkové portfólio, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	**SH**
Matematika	slovné hodnotenie a spätná väzba, riešenie úloh, pozorovanie, práca v pracovnom zošite, portfólio a sebahodnotenie	**SH**
Človek a príroda	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie, projektové a bádateľské úlohy, praktické činnosti, prezentácia, sebahodnotenie a reflexia	**SH**
Človek a svet práce	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie praktickej činnosti, projekty, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**SH**
Hudobná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické hudobné činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Výtvarná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické výtvarné činnosti, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Etická výchova / náboženská výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Telesná a športová výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**

Prehľad hodnotenia predmetov – 2. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, čítanie a práca s textom, portfólio, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	**Z**
Anglický jazyk	slovné hodnotenie a spätná väzba, komunikačné aktivity, počúvanie a čítanie s porozumením, pracovné listy, portfólio a sebahodnotenie	**SH**
Matematika	klasifikácia a slovná spätná väzba, riešenie úloh, ústne a písomné overovanie, práca v pracovnom zošite, portfólio a sebahodnotenie	**Z**
Človek a príroda	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie, projektové a bádateľské úlohy, praktické činnosti, prezentácia, sebahodnotenie a reflexia	**SH**
Človek a spoločnosť	slovné hodnotenie a spätná väzba, rozhovor, diskusia, pracovné listy, práca s textom a obrazovým materiálom, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**SH**
Človek a svet práce	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie praktickej činnosti, projekty, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**SH**
Hudobná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické hudobné činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Výtvarná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické výtvarné činnosti, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Etická výchova / náboženská výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Telesná a športová výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**

Prehľad hodnotenia predmetov – 3. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, diktáty, čítanie a práca s textom, sebahodnotenie	**Z**
Anglický jazyk	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné prejavy, počúvanie a čítanie s porozumením, projekty a sebahodnotenie	**Z**
Matematika	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, riešenie úloh, samostatná práca a sebahodnotenie	**Z**
Informatika	klasifikácia a slovná spätná väzba, praktické úlohy, samostatná práca, pozorovanie a sebahodnotenie	**Z**
Prírodoveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, praktické a bádateľské úlohy, projekty, pozorovanie a sebahodnotenie	**Z**
Vlastiveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, práca s textom a mapou, pracovné listy, projekty, prezentácie a sebahodnotenie	**Z**
Pracovné vyučovanie	pozorovanie praktickej činnosti, slovná spätná väzba, projekty, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Hudobná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické hudobné činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Výtvarná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické výtvarné činnosti, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Etická výchova / náboženská výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Telesná a športová výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**

Prehľad hodnotenia predmetov – 4. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, diktáty, písomné práce, čítanie a práca s textom, sebahodnotenie	**Z**
Anglický jazyk	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné prejavy, počúvanie a čítanie s porozumením, projekty a sebahodnotenie	**Z**
Matematika	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, riešenie úloh, samostatná práca a sebahodnotenie	**Z**
Informatika	klasifikácia a slovná spätná väzba, praktické úlohy, samostatná práca, pozorovanie a sebahodnotenie	**Z**
Prírodoveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, praktické a projektové úlohy, prezentácie a sebahodnotenie	**Z**
Vlastiveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, práca s textom a mapou, pracovné listy, projekty, prezentácie a sebahodnotenie	**Z**
Pracovné vyučovanie	pozorovanie praktickej činnosti, slovná spätná väzba, hodnotenie pracovného postupu a výsledku práce, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Hudobná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické hudobné činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Výtvarná výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické výtvarné činnosti, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Etická výchova / náboženská výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**NH**
Telesná a športová výchova	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie a reflexia	**NH**

Vysvetlivky:

SH – slovné hodnotenie

Z – klasifikácia

NH – predmet sa nehodnotí žiadnou z ustanovených foriem hodnotenia.

Spôsob vyjadrenia výsledku pri predmetoch NH na vysvedčení a v katalógovom liste sa riadi § 55 školského zákona a pravidlami uvedenými v hlavnej časti ŠkVP.

2. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotenie žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra vychádza z cieľov, výkonových a obsahových štandardov a učebných osnov platných pre príslušný ročník. Zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka, jeho možnosti, dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností a individuálny pokrok.

V školskom roku 2026/2027 sa pri hodnotení žiakov 1. a 2. ročníka vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie 2023 v aktuálnom znení. Pri hodnotení žiakov 3. a 4. ročníka sa v prechodnom období postupuje podľa vzdelávacieho programu platného pre tieto ročníky.

Pri hodnotení slovenského jazyka a literatúry sa sleduje najmä rozvoj komunikačných, čitateľských a pisateľských spôsobilostí žiaka, jeho schopnosť porozumieť textu, pracovať s informáciami, vyjadrovať svoje myšlienky ústne a písomne, uplatňovať osvojené jazykové a pravopisné pravidlá a primerane veku tvoriť vlastné ústne a písomné prejavy.

Predmetom priebežného hodnotenia je najmä:

- ústny prejav a ústna odpoveď žiaka,
- čítanie textu a porozumenie textu,
- práca s textom a informáciami,
- umelecký prednes a dramatizácia textu,
- písomný prejav,
- priebežné a výstupné previerky,
- previerky z tematických celkov a kratšie písomné overovania podľa potreby,
- diktáty a pravopisné cvičenia,
- slohové a tvorivé práce primerané ročníku,
- projekty a ich prezentácia,
- aktivita, samostatnosť a práca žiaka na vyučovaní.

Pri priebežnom hodnotení sa využíva slovná spätná väzba, klasifikácia v ročníkoch, v ktorých sa predmet klasifikuje, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, pozorovanie, portfólio žiaka a ďalšie formy primerané charakteru vzdelávacej činnosti.

Hodnotenie podľa ročníkov

Ročník	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
1. ročník	slovné hodnotenie, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, hodnotenie učiteľom, neverbálne formy, portfólio, rovesnícke a bodové hodnotenie	**slovné hodnotenie**
2. ročník	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, sebahodnotenie, portfólio, rovesnícke a bodové hodnotenie	**klasifikácia**
3. ročník	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, sebahodnotenie, portfólio, rovesnícke a bodové hodnotenie	**klasifikácia**
4. ročník	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, sebahodnotenie, portfólio, rovesnícke a bodové hodnotenie	**klasifikácia**

Kritériá hodnotenia

Jazyková a komunikačná zložka

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- porozumenie hovorenému a písanému prejavu,
- rozsah a primeranosť slovnej zásoby,
- správnosť a zrozumiteľnosť vyjadrovania,
- uplatňovanie osvojených jazykových a pravopisných pravidiel,
- schopnosť formulovať vlastné myšlienky,
- primeranosť prejavu komunikačnej situácii,
- samostatnosť a pohotovosť v komunikácii.

Čítanie a práca s textom

Pri hodnotení čítania sa sleduje najmä:

- správnosť čítania,
- plynulosť,
- primerané tempo,
- intonácia,
- porozumenie prečítanému textu,
- orientácia v texte a vyhľadávanie informácií,
- schopnosť reprodukovať a interpretovať obsah textu primerane veku,
- pravidelnosť a zodpovedný prístup k čítaniu.

V 1. cykle sa osobitne prihliada na individuálny pokrok žiaka, rozvoj porozumenia textu a vytváranie pozitívneho vzťahu k čítaniu.

Písomný prejav

Pri hodnotení písomného prejavu sa podľa veku a ročníka žiaka sleduje najmä:

- obsahová správnosť a splnenie zadania,
- jazyková a pravopisná správnosť,
- slovná zásoba,
- zrozumiteľnosť a súvislosť prejavu,
- primeraná štylizácia,
- grafická a formálna úprava,
- samostatnosť a tvorivosť.

Písomné práce, previerky a testy, ktoré sa hodnotia percentuálne, sa v ročníkoch s klasifikáciou hodnotia podľa percentuálnej stupnice uvedenej vo všeobecnej časti tejto prílohy.

Kontrolné diktáty

Počet, zameranie a odporúčaný rozsah kontrolných diktátov je súčasťou školských pravidiel hodnotenia slovenského jazyka a literatúry. Pri ich realizácii sa rešpektuje učivo osvojené žiakmi v príslušnom ročníku a vzdelávacie štandardy platné pre daný ročník.

V 1. ročníku, v ktorom je súhrnnou formou slovné hodnotenie, sa výsledok diktátu využíva predovšetkým diagnosticky a formatívne – na identifikovanie zvládnutých javov, chýb a oblastí potrebných na ďalšie precvičovanie.

Počet, zameranie a rozsah diktátov

Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
1. ročník 1. cyklus	**1**	opakovanie učiva 1. ročníka – hlásky	**10 – 15 plnovýznamových slov**
2. ročník 1. cyklus	**4**	opakovanie učiva za 1. polrok; tvrdé a mäkké spoluhlásky; opakovanie učiva 2. ročníka	**20 – 30 plnovýznamových slov**
3. ročník	**10**	opakovanie učiva z 2. ročníka; slová s l, Ĺ, r, ŕ; vybrané slová po b, m, p; opakovanie učiva za 1. polrok; vybrané slová po r, s, v, z; slovné druhy; opakovanie učiva z 3. ročníka	**31 – 40 plnovýznamových slov**
4. ročník	**10**	opakovanie učiva z 3. ročníka; vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z; spodobovanie; opakovanie učiva za 1. polrok; vlastné podstatné mená; ohybné a neohybné slovné druhy; opakovanie učiva zo 4. ročníka	**41 – 50 plnovýznamových slov**

Hodnotenie diktátov

V ročníkoch, v ktorých sa slovenský jazyk a literatúra súhrnne hodnotí klasifikáciou, sa pri klasifikácii diktátov používa táto stupnica:

Počet chýb	Známka
0 – 2 chyby	**1**
3 – 4 chyby	**2**
5 – 7 chýb	**3**
8 – 10 chýb	**4**
11 a viac chýb	**5**

V 1. ročníku sa uvedená stupnica nepoužíva na súhrnnú klasifikáciu predmetu. Výsledok diktátu je podkladom na slovnú spätnú väzbu a na plánovanie ďalšieho učenia žiaka.

Pravopisné cvičenia

Pravopisné cvičenia sa zaraďujú podľa potreby a podľa aktuálne preberaného učiva. Slúžia najmä na priebežné overovanie zvládnutia pravopisných javov, diagnostikovanie chýb a poskytovanie spätnej väzby.

Ich rozsah a frekvenciu určuje vyučujúci s prihliadnutím na vek, individuálne potreby žiakov a preberané učivo.

Slohové a tvorivé práce

Slohové a tvorivé práce sa zadávajú primerane veku žiakov, vzdelávacím štandardom a obsahu učiva príslušného ročníka.

Pri ich hodnotení sa prihliada najmä na:

- dodržanie zadania a témy,
- obsahovú primeranosť,
- zrozumiteľnosť a logickú nadväznosť myšlienok,
- primeranosť slovnej zásoby,
- jazykovú a pravopisnú správnosť vzhľadom na osvojené učivo,
- kompozíciu a členenie prejavu primerané ročníku,
- samostatnosť,
- tvorivosť,
- grafickú a formálnu úpravu.

Pri tvorivých prácach sa hodnotenie nezameriava iba na počet pravopisných chýb, ale zohľadňuje celkovú úroveň a účel písomného prejavu žiaka.

Ústny prejav, umelecký prednes a prezentácia

Pri ústnom prejave sa hodnotí najmä:

- vecná a obsahová správnosť,
- zrozumiteľnosť a súvislosť prejavu,
- primeranosť slovnej zásoby,

- schopnosť formulovať vlastné myšlienky,
- samostatnosť,
- komunikačná pohotovosť,
- kultúra rečového prejavu.

Pri umeleckom prednese sa primerane veku sleduje správnosť a plynulosť prednesu, výslovnosť, intonácia, tempo, práca s hlasom, porozumenie textu a celková úroveň prednesu.

Pri projektoch a prezentáciách sa hodnotí najmä splnenie zadania, obsahová správnosť, samostatnosť, spôsob spracovania, schopnosť prezentovať výsledok práce a primerane reagovať na otázky.

Sebahodnotenie a formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia slovenského jazyka a literatúry je primerane veku aj sebahodnotenie žiaka a formatívna spätná väzba.

Žiak je vedený k tomu, aby dokázal:

- pomenovať, čo sa mu podarilo,
- identifikovať oblasť, v ktorej potrebuje ďalšie zlepšenie,
- primerane reflektovať vlastnú prácu,
- reagovať na spätnú väzbu,
- stanoviť si jednoduchý cieľ ďalšieho učenia.

V 1. cykle sa tým podporuje nielen osvojovanie jazykových, komunikačných, čitateľských a pisateľských spôsobilostí, ale aj rozvoj samostatnosti, zodpovednosti, vytrvalosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú jeho individuálne potreby a možný vplyv zdravotného znevýhodnenia alebo iných osobitostí na školský výkon. Uplatňujú sa podporné opatrenia a odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a postupuje sa v súlade s platnou legislatívou a školským vzdelávacím programom.

3. MATEMATIKA

Hodnotenie žiakov v predmete matematika vychádza z cieľov, výkonových a obsahových štandardov a učebných osnov platných pre príslušný ročník. Hodnotí sa úroveň osvojenia matematických vedomostí a zručností, schopnosť riešiť úlohy a problémy, používať matematický jazyk, zdôvodňovať postup riešenia a aplikovať získané poznatky v praktických situáciách.

Pri hodnotení sa prihliada na vek žiaka, jeho individuálne schopnosti, spôsob uvažovania, samostatnosť, presnosť, schopnosť pracovať s chybou a individuálny pokrok.

Predmetom hodnotenia je najmä

Učiteľ pri hodnotení prihliada najmä na:

- porozumenie matematickým pojmom, vzťahom a postupom,
- správnosť a primeranosť postupu riešenia,
- schopnosť riešiť slovné a problémové úlohy,
- schopnosť vysvetliť a zdôvodniť postup riešenia,
- presnosť výpočtov,
- schopnosť aplikovať poznatky v praktických situáciách,
- matematické vyjadrovanie a formulovanie záverov,
- samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť pracovať individuálne aj v skupine,
- prácu na vyučovacej hodine,
- sebahodnotenie a schopnosť pracovať s chybou.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Ročník	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
1. ročník	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie práce žiaka, riešenie úloh, práca v pracovnom zošite, manipulačné a praktické úlohy, sebahodnotenie, portfólio, bodové hodnotenie	**slovné hodnotenie**
2. ročník	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, riešenie úloh, samostatná práca, sebahodnotenie, portfólio, bodové hodnotenie	**klasifikácia**
3. ročník	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, riešenie problémových a praktických úloh, samostatná a skupinová práca, sebahodnotenie	**klasifikácia**
4. ročník	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, riešenie problémových a praktických úloh, samostatná a skupinová práca, sebahodnotenie	**klasifikácia**

Ústne overovanie

Pri ústnom overovaní sa využíva najmä:

- vysvetlenie postupu riešenia,
- formulovanie matematických pravidiel a záverov,
- ústne riešenie jednoduchých úloh,
- zdôvodnenie zvoleného postupu,
- prezentovanie projektov, praktických alebo bádateľských úloh,
- spoločná diskusia o rôznych spôsoboch riešenia.

Ústne overovanie má slúžiť nielen na zisťovanie správneho výsledku, ale aj na sledovanie spôsobu matematického uvažovania žiaka.

Písomné overovanie

Podľa ročníka a charakteru učiva sa môžu využívať:

- krátke interaktívne testy a cvičenia,
- krátke orientačné písomné práce,
- priebežné písomné práce,

- tematické písomné práce,
- polročné písomné práce,
- vstupné a výstupné overovanie,
- pracovné listy,
- praktické a problémové úlohy,
- projekty.

Krátke písomné práce

Krátke písomné práce slúžia na priebežné overenie osvojenia konkrétneho učiva a na identifikovanie chýb a oblastí, ktoré je potrebné ďalej precvičovať.

Priebežné písomné práce

Priebežné písomné práce zisťujú mieru porozumenia preberanému učivu, schopnosť používať osvojené postupy a aplikovať ich pri riešení úloh.

Tematické písomné práce

Tematické práce sa môžu realizovať po ukončení tematického celku. Obsah a rozsah zodpovedá prebranému učivu a veku žiakov.

Polročné písomné práce

Polročné písomné práce môžu byť využité ako jeden z podkladov na hodnotenie žiaka. Výsledná súhrnná známka však **nie je mechanickým priemerom výsledkov jednotlivých písomných prác**, ale vychádza zo súhrnu podkladov o dosiahnutých výsledkoch žiaka.

Vstupné a výstupné overovanie

Vstupné a výstupné overovanie sa v matematike realizuje v 2.–4. ročníku ako súčasť vnútorného systému zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiakov.

V 1. ročníku sa samostatná povinná vstupná alebo výstupná previerka neurčuje; úroveň žiaka sa zisťuje primeranými diagnostickými a formatívnymi aktivitami.

Hodnotenie písomných prác

V 2.–4. ročníku sa písomné výkony hodnotené percentuálne klasifikujú podľa **percentuálnej stupnice uvedenej vo všeobecnej časti tejto prílohy**.

Stupnica sa pri matematike samostatne neopakuje.

V 1. ročníku sa výsledky písomných a praktických úloh využívajú najmä na slovnú spätnú väzbu a sledovanie individuálneho pokroku žiaka.

Hodnotenie riešenia problémových úloh

Pri problémových a aplikačných úlohách sa hodnotí najmä:

- porozumenie zadaniu,
- výber vhodného postupu,
- správnosť riešenia,
- schopnosť vysvetliť postup,
- schopnosť overiť alebo posúdiť výsledok,
- samostatnosť,
- využitie viacerých možných stratégií riešenia.

Za významnú súčasť hodnotenia sa považuje aj **postup riešenia**, nielen konečný výsledok.

Sebahodnotenie a práca s chybou

Žiak je vedený k tomu, aby primerane veku:

- dokázal skontrolovať vlastné riešenie,
- identifikoval chybu,
- pokúsil sa ju opraviť,
- vysvetlil, čo už zvláda a čo potrebuje precvičiť,
- porovnával rôzne možnosti riešenia,
- využíval spätnú väzbu pri ďalšom učení.

V 1. cykle má práca s chybou predovšetkým **učiacu a diagnostickú funkciu**.

4. INFORMATIKA

Hodnotenie v predmete informatika sa zameriava predovšetkým na praktické využitie vedomostí a zručností, schopnosť riešiť jednoduché informatické úlohy, pracovať s digitálnymi technológiami a používať primerané postupy pri riešení problémov.

Predmetom hodnotenia je najmä

- praktická práca s digitálnymi technológiami,
- schopnosť postupovať podľa zadania,
- riešenie jednoduchých informatických problémov,
- algoritmické myslenie primerané veku,
- tvorba a úprava jednoduchých digitálnych výstupov,
- samostatnosť pri práci,
- správne používanie digitálnych nástrojov,
- bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- schopnosť vysvetliť postup práce,
- spolupráca pri riešení úloh.

Formy hodnotenia

Ročník	**Priebežné hodnotenie**	**Súhrnné hodnotenie**
3. ročník	klasifikácia, slovná spätná väzba, praktické úlohy, samostatná práca, pozorovanie, jednoduché projekty, sebahodnotenie	**klasifikácia**
4. ročník	klasifikácia, slovná spätná väzba, praktické úlohy, samostatná práca, pozorovanie, jednoduché projekty, sebahodnotenie	**klasifikácia**

Praktické overovanie

Pri informatike sa uprednostňuje praktické overovanie vedomostí a zručností, napríklad:

- splnenie konkrétneho zadania v digitálnom prostredí,

- tvorba alebo úprava digitálneho výstupu,
- riešenie jednoduchej algoritmickej úlohy,
- práca s informáciami,
- praktická úloha zameraná na používanie vhodného digitálneho nástroja.

Pri hodnotení praktickej úlohy sa prihliada najmä na:

- splnenie zadania,
- správnosť postupu,
- mieru samostatnosti,
- účelnosť použitého riešenia,
- schopnosť odstrániť chybu alebo upraviť riešenie,
- schopnosť vysvetliť vlastný pracovný postup.

Orientačné kritériá praktickej úlohy

Úroveň	Charakteristika výkonu
1	Žiak splnil úlohu samostatne a správne, vhodne zvolil postup a použil potrebné prostriedky.
2	Žiak splnil úlohu správne s minimálnou pomocou učiteľa alebo spolužiaka.
3	Žiak splnil podstatnú časť úlohy, pri práci potreboval výraznejšiu pomoc.
4	Žiak splnil úlohu iba čiastočne a ani s pomocou nedokázal zvládnuť všetky podstatné kroky.
5	Žiak úlohu nesplnil ani s primeranou pomocou.

Písomné overovanie v informatike

Písomné alebo elektronické testy sa môžu používať ako doplnková forma hodnotenia. Nemali by byť jediným podkladom na hodnotenie, pretože predmet má výrazne praktický charakter.

Ak je výkon hodnotený percentuálne, použije sa školská percentuálna stupnica uvedená vo všeobecnej časti prílohy.

5. ČLOVEK A PRÍRODA / PRVOUKA / PRÍRODOVEDA

Hodnotenie žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a v predmetoch prvouka a prírodoveda vychádza z cieľov, výkonových a obsahových štandardov a učebných osnov platných pre príslušný ročník.

Pri hodnotení sa sleduje nielen úroveň osvojených poznatkov, ale najmä schopnosť žiaka **pozorovať, skúmať, klásť otázky, formulovať predpoklady, získavať a zaznamenávať údaje, vyvodzovať jednoduché závery a využívať získané poznatky v praktických situáciách**.

V 1. cykle sa dôraz kladie na bádateľský charakter učenia, skúsenosť žiaka, jeho individuálny pokrok a schopnosť primerane reflektovať vlastné učenie.

Predmetom hodnotenia je najmä

Pri hodnotení sa prihliada na:

- porozumenie základným prírodným javom a súvislostiam primeraným veku,
- schopnosť pozorovať a opisovať prírodné javy,
- schopnosť klásť otázky a formulovať jednoduché predpoklady,
- schopnosť navrhnúť alebo podľa pokynov realizovať postup skúmania,
- vykonávanie jednoduchých experimentov a praktických činností,
- zaznamenávanie výsledkov pozorovania alebo skúmania,
- vyvodzovanie primeraných záverov,
- schopnosť uplatniť získané poznatky pri riešení teoretických a praktických úloh,
- logickosť, samostatnosť a tvorivosť myslenia,
- vyhľadávanie, spracovanie a primerané používanie informácií,
- prezentovanie výsledkov práce samostatne aj v skupine,
- spoluprácu pri bádateľských a projektových aktivitách,
- schopnosť používať jednoduché tabuľky, schémy, obrázky alebo náčrty.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Ročník	Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
1. ročník	Človek a príroda	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie, praktické a bádateľské činnosti, rozhovor, sebahodnotenie, reflexia, projektové úlohy, tvorba a prezentácia výstupov	**slovné hodnotenie**
2. ročník	Človek a príroda	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie, praktické a bádateľské činnosti, pracovné listy, sebahodnotenie, reflexia, projekty a prezentácie	**slovné hodnotenie**
3. ročník	Prírodoveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, praktické a projektové úlohy, pozorovanie, experiment, sebahodnotenie	**klasifikácia**
4. ročník	Prírodoveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne a písomné overovanie, praktické úlohy, experimenty, projekty, prezentácie, sebahodnotenie	**klasifikácia**

Ústne overovanie

Pri ústnom overovaní sa hodnotí najmä:

- porozumenie základným pojmom a javom,
- schopnosť vysvetliť pozorovaný jav vlastnými slovami,
- používanie primeranej odbornej slovnej zásoby,
- schopnosť prepájať poznatky s vlastnou skúsenosťou,
- formulovanie jednoduchých záverov,
- schopnosť reagovať na otázky a zdôvodniť svoje tvrdenie.

Ústna odpoveď nemá byť založená iba na reprodukcii naučeného textu, ale aj na schopnosti **porozumieť poznatku a použiť ho v súvislostiach**.

Písomné overovanie

Podľa ročníka sa môžu používať najmä:

- pracovné listy,
- krátke písomné úlohy,
- tematické testy a previerky,
- záznamy z pozorovania,
- jednoduché tabuľky a schémy,
- projektové zadania,
- záverečné alebo súhrnné úlohy.

V 1. a 2. ročníku sa písomné výkony využívajú predovšetkým diagnosticky a formatívne a sú dopĺňané slovnou spätnou väzbou.

V 3. a 4. ročníku sa písomné práce hodnotené percentuálne klasifikujú podľa **percentuálnej stupnice uvedenej vo všeobecnej časti tejto prílohy**.

Bádateľské a praktické činnosti

Bádateľské a praktické činnosti sú významnou súčasťou hodnotenia.
Pri ich hodnotení sa sleduje najmä:

1. **Predpoklad** – schopnosť žiaka formulovať primeraný predpoklad alebo otázku.
2. **Realizácia** – dodržanie postupu, správne používanie pomôcok a miera samostatnosti.
3. **Zaznamenanie výsledkov** – schopnosť zaznamenať pozorovanie alebo výsledok primeraným spôsobom.
4. **Záver a zdôvodnenie** – schopnosť porovnať výsledok s predpokladom a formulovať jednoduchý záver.
5. **Prezentácia** – schopnosť vysvetliť priebeh a výsledok vlastnej práce.

Orientačné kritériá bádateľskej alebo praktickej úlohy

Kritérium	Potrebuje výraznú pomoc	Pracuje s pomocou	Pracuje samostatne
Predpoklad	nedokáže formulovať predpoklad	predpoklad formuluje s pomocou	primeraný predpoklad formuluje samostatne
Realizácia	postup zvláda len s výraznou pomocou	postup realizuje s menšou pomocou	postup realizuje samostatne a správne
Záznam výsledkov	záznam je neúplný alebo nesprávny	zaznamená podstatnú časť výsledkov s pomocou	výsledky zaznamená samostatne a primerane
Záver	nedokáže vyvodiť záver	záver vytvorí s pomocou	samostatne vytvorí primeraný záver
Prezentácia	výsledok vysvetlí len s výraznou pomocou	prezentuje s pomocou	prezentuje samostatne a zrozumiteľne

Hodnotenie projektov

Pri projektoch sa podľa veku žiaka hodnotí:

- splnenie zadania,
- obsahová správnosť,
- schopnosť vyhľadať a vybrať vhodné informácie,
- samostatnosť alebo spolupráca v skupine,
- praktické využitie poznatkov,
- spôsob spracovania,
- prezentácia výsledkov,
- schopnosť reagovať na jednoduché otázky.

Pri skupinových projektoch sa prihliada aj na individuálny prínos žiaka a jeho schopnosť spolupracovať.

Hodnotenie práce s informáciami

Pri práci s informáciami sa primerane veku sleduje schopnosť:

- vyhľadať potrebnú informáciu,
- rozlíšiť podstatnú informáciu od nepodstatnej,
- informáciu zaznamenať a spracovať,

- porovnať informácie z viacerých zdrojov,
- primerane prezentovať výsledok.

V 1. cykle učiteľ vedie žiaka aj k postupnému rozlišovaniu medzi **pozorovaním, predpokladom, zistením a názorom**.

Sebahodnotenie a reflexia

Žiak je vedený k tomu, aby primerane veku dokázal:

- pomenovať, čo pozoroval alebo zistil,
- vyjadriť, čo sa mu pri práci podarilo,
- pomenovať problém, ktorý pri skúmaní vznikol,
- navrhnúť, čo by nabudúce urobil inak,
- posúdiť mieru vlastnej samostatnosti a spolupráce.

V 1. cykle má sebahodnotenie a reflexia významnú úlohu pri rozvíjaní zvedavosti, samostatnosti, vytrvalosti a schopnosti premýšľať o vlastnom učení.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne potreby žiaka, uplatňované podporné opatrenia a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Pri praktických a bádateľských úlohách sa primerane upravujú podmienky, forma zadania alebo spôsob prezentovania výsledku tak, aby mohol žiak preukázať dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností.

6. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ / VLASTIVEDA

Hodnotenie žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a v predmete vlastiveda vychádza z cieľov, výkonových a obsahových štandardov a učebných osnov platných pre príslušný ročník.

Pri hodnotení sa sleduje nielen úroveň osvojených poznatkov, ale aj schopnosť žiaka orientovať sa v spoločenskom a geografickom prostredí, pracovať s informáciami, mapou a ďalšími zdrojmi, vnímať vzťahy medzi ľuďmi, miestom, časom a spoločnosťou a primerane vyjadrovať vlastný názor.

V 1. cykle sa dôraz kladie na poznávanie bezprostredného prostredia žiaka, jeho rodiny, školy, obce a regiónu, orientáciu v čase a priestore, rozvoj občianskeho povedomia, rešpektu, spolupráce a zodpovedného správania.

Predmetom hodnotenia je najmä

Pri hodnotení sa prihliada na:

- porozumenie základným spoločenským a geografickým pojmom primeraným veku,
- orientáciu v bezprostrednom prostredí, obci, regióne a Slovensku podľa učiva príslušného ročníka,
- orientáciu v čase a jednoduchých časových súvislostiach,
- schopnosť pracovať s jednoduchou mapou, plánom, obrázkom, schémou alebo časovou osou,
- schopnosť vyhľadávať a spracovať primerané informácie,
- prácu s textom a obrazovým materiálom,
- schopnosť porovnávať, triediť a prepájať informácie,
- schopnosť formulovať a primerane zdôvodniť vlastný názor,
- schopnosť diskutovať a rešpektovať názor iného,
- prezentovanie výsledkov vlastnej alebo skupinovej práce,
- samostatnosť, spoluprácu a zodpovednosť pri plnení úloh.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Ročník	Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
1. ročník	–	predmet sa samostatne nevyučuje	–
2. ročník	Človek a spoločnosť	slovné hodnotenie a spätná väzba, rozhovor, diskusia, pozorovanie, pracovné listy, práca s textom a obrazovým materiálom, projekty, sebahodnotenie	**slovné hodnotenie**
3. ročník	Vlastiveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne odpovede, krátke a tematické písomné práce, pracovné listy, projekty, práca s textom a mapou, pojmové mapy	**klasifikácia**
4. ročník	Vlastiveda	klasifikácia a slovná spätná väzba, ústne odpovede, krátke a tematické písomné práce, pracovné listy, projekty, práca s textom a mapou, pojmové mapy	**klasifikácia**

Ústne overovanie

Pri ústnom overovaní sa využívajú najmä:

- ústne odpovede,
- rozhovor,
- diskusia,
- opis obrázka, mapy alebo situácie,
- vysvetľovanie jednoduchých súvislostí,
- prezentovanie projektu alebo skupinovej práce.

Pri ústnom prejave sa hodnotí najmä vecná správnosť, porozumenie učivu, schopnosť vyjadriť poznatok vlastnými slovami, používanie primeranej slovnej zásoby, samostatnosť a schopnosť reagovať na otázky.

Písomné overovanie

Podľa ročníka sa môžu využívať:

- krátke písomné práce,
- tematické písomné práce,

- pracovné listy,
- práca s textom,
- práca s mapou, plánom alebo časovou osou,
- pojmové mapy,
- projektové úlohy.

V 2. ročníku majú písomné úlohy predovšetkým diagnostický a formatívny charakter a ich výsledok sa premieta do slovnej spätnej väzby.

V 3. a 4. ročníku sa písomné výkony hodnotené percentuálne klasifikujú podľa **percentuálnej stupnice uvedenej vo všeobecnej časti tejto prílohy**.

Práca s mapou a priestorová orientácia

Pri práci s mapou, plánom alebo iným priestorovým zobrazením sa primerane ročníku hodnotí najmä:

- orientácia na mape alebo pláne,
- správne používanie základných mapových znakov,
- vyhľadanie požadovaného miesta alebo informácie,
- schopnosť opísať polohu a jednoduché priestorové vzťahy,
- využitie mapy pri riešení zadanej úlohy.

Pri hodnotení sa prihliada na vek žiaka a rozsah učiva osvojeného v danom ročníku.

Práca s textom a informáciami

Pri práci s textom a ďalšími informačnými zdrojmi sa hodnotí schopnosť žiaka:

- vyhľadať podstatnú informáciu,
- porozumieť jednoduchému odbornému alebo populárno-náučnému textu,
- porovnať informácie,
- priradiť informáciu k obrázku, mape, udalosti alebo miestu,
- sformulovať jednoduchý záver,
- primerane prezentovať zistené informácie.

Môže sa využívať aj práca s fotografiami, historickými prameňmi primeranými veku, audiovizuálnym alebo filmovým materiálom. Tento prvok má aj Sereď.

Projekty a prezentácie

Pri projektoch sa podľa veku a charakteru úlohy hodnotí najmä:

- splnenie zadania,
- obsahová správnosť,
- výber a spracovanie informácií,
- schopnosť prepájať poznatky,
- samostatnosť alebo spolupráca v skupine,
- spôsob spracovania projektu,
- ústna prezentácia,
- schopnosť reagovať na otázky.

Pri skupinovej práci sa prihliada aj na individuálny prínos žiaka.

Diskusia a vyjadrenie názoru

Pri diskusii sa nehodnotí „správnosť názoru“, ale najmä schopnosť žiaka:

- vyjadriť názor primeraným a zrozumiteľným spôsobom,
- uviesť jednoduchý dôvod alebo argument,
- počúvať ostatných,
- rešpektovať rozdielne názory,
- reagovať vecne a kultivovane.

Sebahodnotenie a reflexia

Žiak je primerane veku vedený k tomu, aby dokázal:

- pomenovať, čo nové sa naučil,
- zhodnotiť, ako sa mu darilo pracovať s textom, mapou alebo projektom,
- pomenovať, pri čom potreboval pomoc,
- vyjadriť, čo by chcel ešte zistiť alebo zlepšiť,
- reflektovať svoju spoluprácu a správanie v skupine.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne potreby žiaka, podporné opatrenia a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa potreby sa upravuje forma zadania, rozsah textu, práca s mapou, čas na splnenie úlohy alebo spôsob preukázania vedomostí.

7. ČLOVEK A SVET PRÁCE / PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Hodnotenie žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce a v predmete pracovné vyučovanie vychádza z cieľov, výkonových a obsahových štandardov a učebných osnov platných pre príslušný ročník.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na rozvoj praktických zručností, technického a tvorivého myslenia, schopnosť plánovať a realizovať jednoduchú pracovnú činnosť, riešiť praktické problémy, používať vhodné materiály, pomôcky a pracovné postupy, dodržiavať zásady bezpečnosti a prezentovať výsledok svojej práce.

V 1. cykle sa hodnotí predovšetkým **proces učenia, praktická činnosť, samostatnosť, tvorivosť, spolupráca a individuálny pokrok žiaka**, nielen výsledný výrobok.

Predmetom hodnotenia je najmä

- porozumenie zadaniu,
- schopnosť navrhnúť jednoduché riešenie,
- plánovanie pracovného postupu,
- výber a primerané používanie materiálov, nástrojov a pomôcok,
- dodržiavanie pracovného postupu,
- praktické zručnosti,
- samostatnosť pri práci,
- tvorivosť a schopnosť riešiť vzniknutý problém,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,

- hospodárne a zodpovedné zaobchádzanie s materiálom,
- spolupráca,
- dokončenie úlohy,
- prezentácia a reflexia vlastnej práce.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Ročník	**Predmet**	**Priebežné hodnotenie**	**Súhrnné hodnotenie**
1. ročník	Človek a svet práce	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie, praktické úlohy, projekty, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**slovné hodnotenie**
2. ročník	Človek a svet práce	slovné hodnotenie a spätná väzba, pozorovanie, praktické úlohy, projekty, portfólio, sebahodnotenie a reflexia	**slovné hodnotenie**
3. ročník	Pracovné vyučovanie	priebežná slovná spätná väzba, pozorovanie praktickej činnosti, projekty, výrobky, sebahodnotenie a reflexia	**nehodnotí sa (NH)**
4. ročník	Pracovné vyučovanie	priebežná slovná spätná väzba, pozorovanie praktickej činnosti, projekty, výrobky, sebahodnotenie a reflexia	**nehodnotí sa (NH)**

Praktické úlohy a pracovná činnosť

Pri praktickej činnosti sa sleduje najmä:

- príprava na prácu,
- pochopenie zadania,
- návrh riešenia,
- výber vhodných pomôcok a materiálov,
- dodržiavanie pracovného postupu,
- miera samostatnosti,

- zvládnutie primeranej pracovnej techniky,
- bezpečnosť pri práci,
- dokončenie úlohy,
- schopnosť zhodnotiť výsledok vlastnej práce.

Pri hodnotení sa prihliada na **individuálne schopnosti a možnosti žiaka**. Výsledný výrobok preto nie je jediným kritériom úspešnosti.

Kritériá hodnotenia výrobku alebo praktickej úlohy

Kritérium	**Sleduje sa najmä**
Návrh	pochopenie zadania, vlastný nápad, schopnosť navrhnúť riešenie
Pracovný postup	dodržiavanie postupu, vhodný výber materiálu a pomôcok
Realizácia	praktické zručnosti, samostatnosť, presnosť primeraná veku
Bezpečnosť	bezpečné a zodpovedné používanie nástrojov a pomôcok
Výsledok práce	splnenie zadania a funkčnosť výrobku primeraná charakteru úlohy
Tvorivosť	vlastné riešenie, nápaditosť a schopnosť reagovať na vzniknutý problém
Prezentácia	schopnosť predstaviť a stručne vysvetliť svoju prácu
Reflexia	schopnosť pomenovať, čo sa podarilo a čo by žiak nabudúce zmenil

Projekty a prezentácia

Pri projektovej práci sa sleduje najmä:

- splnenie zadania,
- plánovanie práce,
- praktické využitie poznatkov a zručností,
- samostatnosť,
- tvorivosť,
- spolupráca,
- dokončenie úlohy,
- prezentovanie výsledku.

Pri skupinovej práci sa prihliada aj na individuálny prínos žiaka.

Sebahodnotenie a reflexia

Žiak je vedený k tomu, aby primerane veku dokázal:

- pomenovať, čo chcel vytvoriť alebo vyriešiť,
- zhodnotiť svoj pracovný postup,
- pomenovať, čo sa mu podarilo,
- identifikovať problém, ktorý pri práci vznikol,
- vysvetliť, ako ho riešil,
- navrhnúť, čo by pri ďalšej práci urobil inak.

Hodnotenie v 3. a 4. ročníku – NH

V 3. a 4. ročníku sa predmet pracovné vyučovanie podľa rozhodnutia školy **nehodnotí klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombináciou týchto foriem**.

To však neznamená, že žiak počas vyučovania nedostáva spätnú väzbu. Učiteľ priebežne sleduje jeho praktickú činnosť, pracovné návyky, samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu a individuálny pokrok a poskytuje mu primeranú slovnú spätnú väzbu.

Na vysvedčení a v katalógovom liste sa použije príslušné vyjadrenie podľa § 55 školského zákona:

- **absolvoval**,
- **neabsolvoval**,
- **oslobodený**,

podľa splnenia zákonných podmienok.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne schopnosti a potreby žiaka, uplatňované podporné opatrenia a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa potreby sa upravuje pracovný postup, náročnosť praktickej úlohy, používané pomôcky, čas na realizáciu alebo spôsob prezentovania výsledku.

8. ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

V predmetoch etická výchova a náboženská výchova sa hodnotenie zameriava na podporu osobnostného, sociálneho, hodnotového a morálneho rozvoja žiaka v súlade s cieľmi a obsahom príslušného predmetu.

Predmety sa v 1.–4. ročníku **nehodnotia klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombináciou týchto foriem**. Žiakovi sa však počas vyučovania poskytuje priebežná spätná väzba, ktorá podporuje jeho učenie, aktivitu, spoluprácu a osobnostný rozvoj.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Ročník	**Priebežná spätná väzba**	**Súhrnné hodnotenie**
1. ročník	slovná spätná väzba, pozorovanie, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**nehodnotí sa (NH)**
2. ročník	slovná spätná väzba, pozorovanie, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**nehodnotí sa (NH)**
3. ročník	slovná spätná väzba, pozorovanie, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**nehodnotí sa (NH)**
4. ročník	slovná spätná väzba, pozorovanie, rozhovor, diskusia, projekty, sebahodnotenie a reflexia	**nehodnotí sa (NH)**

Pri priebežnej spätnej väzbe sa sleduje najmä:

- zapojenie žiaka do činností a diskusie,
- schopnosť vyjadriť vlastný názor a primerane ho zdôvodniť,
- schopnosť počúvať a rešpektovať názory iných,
- spolupráca a komunikácia,
- schopnosť riešiť modelové a bežné životné situácie,
- zodpovedný prístup k zadaným úlohám,
- práca na individuálnych alebo skupinových projektoch,
- schopnosť primeranej sebareflexie.

Pri etickej výchove sa spätná väzba zameriava predovšetkým na rozvoj komunikačných a sociálnych spôsobilostí, empatie, prosociálneho správania, spolupráce, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné konanie.

Pri náboženskej výchove sa spätná väzba poskytuje v súlade s cieľmi a obsahom príslušného vzdelávacieho programu predmetu.

Projekty, diskusia a reflexia

Pri projektových a skupinových aktivitách sa prihliada najmä na zapojenie žiaka, splnenie zadania, spoluprácu a schopnosť prezentovať výsledok práce.

Pri diskusii sa **nehodnotí osobné presvedčenie, postoj alebo názor žiaka**, ale jeho schopnosť primerane komunikovať, počúvať, argumentovať, rešpektovať druhých a zapojiť sa do vzdelávacej činnosti.

Žiak je primerane veku vedený k sebahodnoteniu a reflexii vlastného konania, spolupráce a učenia.

Záznam na vysvedčení

Keďže predmety nie sú hodnotené žiadnou zo zákonných foriem hodnotenia, na vysvedčení a v katalógovom liste sa podľa § 55 školského zákona uvádza:

- **absolvoval** – ak sa žiak vyučovania zúčastňoval a pracoval, prípadne zo závažných dôvodov nepracoval alebo sa ospravedlnene nezúčastňoval,
- **neabsolvoval** – ak žiak na vyučovaní nepracoval alebo sa neospravedlnene nezúčastňoval,
- **oslobodený** – ak bol od vzdelávania sa v predmete v plnom rozsahu oslobodený.

9. HUDOBNÁ VÝCHOVA / VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V predmetoch hudobná výchova a výtvarná výchova sa hodnotenie zameriava predovšetkým na podporu tvorivosti, estetického vnímania, aktívneho zapájania sa do umeleckých činností, individuálneho rozvoja a schopnosti žiaka reflektovať vlastnú tvorbu a umelecký zážitok.

Predmety sa v 1.–4. ročníku **nehodnotia klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombináciou týchto foriem**. Učiteľ však žiakovi priebežne poskytuje slovnú spätnú väzbu zameranú na jeho individuálny pokrok, tvorivý proces, aktivitu a rozvoj zručností.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Predmet	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Hudobná výchova	NH	NH	NH	NH
Výtvarná výchova	NH	NH	NH	NH

Priebežne sa využíva najmä pozorovanie, slovná spätná väzba, rozhovor, prezentácia výsledkov práce, portfólio, sebahodnotenie a reflexia.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pri priebežnom sledovaní rozvoja žiaka sa prihliada najmä na:

- aktívne zapájanie sa do hudobných činností,
- spev a hlasové činnosti,
- rytmické činnost
- počúvanie a vnímanie hudby,
- pohybové a tanečné vyjadrenie hudby,
- hru na jednoduchých hudobných nástrojoch,
- hudobno-dramatické činnosti,
- tvorivosť a vlastné hudobné vyjadrenie,
- spoluprácu pri spoločných hudobných aktivitách,

- schopnosť vyjadriť vlastný hudobný zážitok.

Pri spätnej väzbe sa prihliada na **individuálne schopnosti a možnosti žiaka**. Predmetom hodnotenia nie je úroveň vrodeného hudobného nadania, ale najmä rozvoj žiaka, jeho zapojenie do činností a individuálny pokrok.

Spev a hudobný prejav

Pri speve sa primerane veku sleduje najmä:

- zvládnutie piesne,
- rytmická a melodická primeranosť,
- výslovnosť,
- práca s hlasom,
- schopnosť zapojiť sa do spoločného spevu,
- výraz a primeranosť hudobného prejavu.

Pri hre na hudobnom nástroji, rytmických, pohybových alebo hudobno-dramatických činnostiach sa prihliada predovšetkým na zvládnutie zadania, aktivitu, spoluprácu a individuálny pokrok.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pri priebežnom sledovaní rozvoja žiaka sa prihliada najmä na:

- pochopenie a splnenie zadania,
- tvorivosť a originalitu,
- využitie výtvarných prostriedkov,
- zvládnutie výtvarnej techniky primerane veku,
- prácu s materiálom a pomôckami,
- experimentovanie a hľadanie vlastného riešenia,
- samostatnosť,
- pracovné nasadenie a dokončenie práce,
- schopnosť prezentovať vlastnú tvorbu,
- reflexiu a sebareflexiu.

Kritériá spätnej väzby pri výtvarnej práci

Kritérium	Sleduje sa najmä
Splnenie zadania	pochopenie témy a primerané reagovanie na zadanie
Tvorivosť	vlastný nápad, originalita a hľadanie vlastného riešenia
Výtvarné vyjadrenie	schopnosť vyjadriť myšlienku výtvarnými prostriedkami primerane svojim možnostiam
Technika	používanie zvolenej techniky a materiálov
Samostatnosť	miera samostatnosti pri tvorbe
Prístup k práci	aktivita, úsilie, sústredenie a dokončenie práce
Reflexia	schopnosť hovoriť o vlastnej práci, pomenovať, čo sa podarilo a čo by žiak zmenil

Portfólio

Vybrané výtvarné práce, projekty alebo záznamy o hudobných a tvorivých aktivitách môžu byť súčasťou portfólia žiaka.

Portfólio slúži najmä na sledovanie individuálneho pokroku, prezentovanie tvorby a podporu sebahodnotenia žiaka.

Záznam na vysvedčení

Keďže sa HUV a VYV podľa rozhodnutia školy nehodnotia žiadnou zo zákonných foriem hodnotenia, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie príslušné vyjadrenie:

- **absolvoval**,
- **neabsolvoval**,
- **oslobodený**,

10. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Telesná a športová výchova sa v 1.–4. ročníku **nehodnotí klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombináciou týchto foriem**. Učiteľ však priebežne sleduje pohybový rozvoj žiaka a poskytuje mu primeranú spätnú väzbu.

Hodnotenie má predovšetkým podporný a motivačný charakter. Zohľadňuje individuálne pohybové predpoklady, zdravotný stav, možnosti žiaka a jeho individuálny pokrok.

Formy hodnotenia podľa ročníkov

Ročník	**Priebežná spätná väzba**	**Súhrnné hodnotenie**
1. ročník	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie	**nehodnotí sa (NH)**
2. ročník	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie	**nehodnotí sa (NH)**
3. ročník	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie	**nehodnotí sa (NH)**
4. ročník	pozorovanie, slovná spätná väzba, praktické pohybové činnosti, sebahodnotenie	**nehodnotí sa (NH)**

Pri priebežnom sledovaní rozvoja žiaka sa prihliada najmä na:

- zvládanie základných pohybových zručností primerane veku a individuálnym možnostiam,
- rozvoj pohybových schopností,
- správnosť a bezpečnosť vykonávania pohybových činností,
- individuálny pokrok,
- aktivitu a primerané úsilie,
- schopnosť spolupracovať pri pohybových hrách a športových činnostiach,
- rešpektovanie pravidiel a zásad fair play,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu,
- schopnosť primerane reflektovať vlastný výkon a pokrok.

Praktické pohybové činnosti

V rámci praktických pohybových činností sa podľa obsahu vzdelávania a podmienok školy sleduje rozvoj žiaka najmä v oblastiach:

- základných lokomočných a pohybových zručností,
- pohybových a športových hier,
- atletických činností,
- gymnastických činností,
- manipulačných činností s náčiním,
- rytmických, tanečných a pohybovo-tvorivých činností,
- aktivít zameraných na rozvoj kondičných a koordinačných schopností.

Podľa podmienok školy môžu byť súčasťou vyučovania aj ďalšie športové a pohybové aktivity.

Športové hry

Pri športových a pohybových hrách sa sleduje najmä:

- zvládnutie základných herných činností primerane veku,
- orientácia v priestore,
- manipulácia s loptou alebo iným náčiním,
- spolupráca so spoluhráčmi,
- dodržiavanie jednoduchých pravidiel,
- rešpektovanie spoluhráčov a súpera,
- zásady fair play.

Konkrétne činnosti môžu zahŕňať napríklad **basketbal, futbal, hokejbal, florbal, vybíjanú a ďalšie pohybové hry**. Tým zachovávame obsah vašej pôvodnej prílohy, ale už z jednotlivých športov nerobíme samostatné klasifikačné kritériá.

Atletické a gymnastické činnosti

Pri atletických činnostiach sa sleduje najmä rozvoj techniky behu, skoku a hodu primerane veku a individuálnym možnostiam žiaka.

Pri gymnastických činnostiach sa sleduje najmä koordinácia pohybov, držanie tela, zvládnutie základných gymnastických prvkov, bezpečnosť a individuálny pokrok.

Testovanie pohybových schopností

Výsledky testovania pohybových schopností sa využívajú predovšetkým na sledovanie telesného a pohybového rozvoja žiaka a jeho individuálneho pokroku.

Výkon žiaka sa neposudzuje iba porovnávaním s výkonom ostatných žiakov. Pri spätnej väzbe sa prihliada na jeho individuálne predpoklady, zdravotný stav, úsilie a pokrok.

Výsledok testovania **nie je sám osebe rozhodujúcim kritériom hodnotenia žiaka**.

Sebahodnotenie

Žiak je primerane veku vedený k tomu, aby dokázal:

- vnímať vlastný pohybový pokrok,
- pomenovať činnosť, ktorú zvláda,
- uvedomiť si, v čom sa potrebuje zlepšiť,
- primerane posúdiť svoje úsilie,
- rešpektovať vlastné možnosti aj možnosti spolužiakov,
- prijímať úspech aj neúspech primeraným spôsobom.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a podpornými opatreniami

Pri žiakovi, ktorého zdravotný stav alebo iné individuálne potreby ovplyvňujú účasť na pohybových aktivitách, sa činnosti a požiadavky primerane prispôsobujú jeho možnostiam a uplatňovaným podporným opatreniam.

Žiak nie je znevýhodnený za výkon, ktorý objektívne nemôže vzhľadom na svoj zdravotný stav alebo individuálne možnosti dosiahnuť.

Záznam na vysvedčení

Keďže sa telesná a športová výchova podľa rozhodnutia školy nehodnotí klasifikáciou, slovným hodnotením ani ich kombináciou, na vysvedčení a v katalógovom liste sa použije príslušné vyjadrenie podľa § 55 školského zákona:

absolvoval – neabsolvoval – oslobodený.