Platnosť od 1. 9. 2026

ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027

Pravidlá a kritériá hodnotenia žiakov

5. – 9. ročník základnej školy

HODNOTENIE ŽIAKOV

PRÍLOHA

Školský vzdelávací program „Škola pre aktívny život“

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠKOLSKÁ 2, MICHALOVCE

OBSAH

1. PREDMETOVÁ KOMISIA JAZYK A KOMUNIKÁCIA 3
2. PREDMETOVÁ KOMISIA MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI 14
3. PREDMETOVÁ KOMISIA ČLOVEK A PRÍRODA 18
4. PREDMETOVÁ KOMISIA ČLOVEK A SVET PRÁCE 27
5. PREDMETOVÁ KOMISIA ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ 29
6. PREDMETOVÁ KOMISIA ZDRAVIE A POHYB 32
7. PREDMETOVÁ KOMISIA UMENIE A KULTÚRA 35
8. PREDMETOVÁ KOMISIA ČLOVEK A HODNOTY 40
9. HODNOTENIE ŽIAKOV CUDZINCOV 43

Nižšie sekundárne vzdelávanie (2.stupeň)

Predmetová komisia **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Kritéria hodnotenia

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami (podľa metodického pokynu MŠ č.22/2011):

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na

podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Ďalej viď. Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011.
Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, podporné opatrenia a odporúčania špecializovaného pracoviska.

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tieto zložky predmetu: jazyk, sloh, literatúra a komplexné pracovné schopnosti žiaka.

Požiadavky na kompetencie žiaka sú presne stanovené vo vzdelávacích štandardoch. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j.

rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická primeranosť a pôsobivosť, stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom i ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere korešpondujúcej s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Predpísané písomnosti a ich hodnotenie

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zameranie a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Ročník	**Typ práce**	**Počet**	**Zameranie**
5.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá
	Slohové práce	1	Rozprávanie s prvkami opisu
6.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie z 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, zhrnutie učiva
	Slohové práce	2	Statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1. a 3. osoba)
7.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie zo 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, záverečné opakovanie
	Slohové práce	2	Umelecký opis, charakteristika osoby
8.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie zo 7. ročníka, podstatné mená muž. rodu (zvieracie, neživotné -r, -l), opakovanie učiva
	Slohové práce	2	Slávnostný prejav, životopis
9.	Kontrolné diktáty	4	Opakovanie z 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, zhrnutie 5.–9. ročníka
	Slohové práce	2	Výklad, úvaha

Stupnica hodnotenia diktátov

0 - 1 chyba	1
2 - 3 chyby	2
4 - 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 – viac	5

Kritéria hodnotenia slohových prác

Slohové práce sú posudzované a hodnotené podľa kritérií stanovených ŠVP.

1. **Vonkajšia forma (max. 4 body)**

Celková úprava

Čitateľnosť - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Zreteľné grafické členenie odsekov - na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.

Prepísanie práce z konceptu do čistopisu - práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Čistota textu - bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou. Dodržiavanie okrajov - dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

Dodržanie predpísaného rozsahu - ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. **Vnútorná forma (max. 20 bodov)**

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy - práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

Myšlienkové vyústenie - zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu - dodržanie žánrovej formy.

Vnútorná stavba, členenie textu - členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja,

nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu - úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov - slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

Morfologická správnosť jazykových prostriedkov - správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod. Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť - rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet - zrozumiteľnosť textu ako celku.

Tvorivosť - tvorivá lexika.

Pútavosť - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.

Práca by nemala obsahovať Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica slohových prác

1 28 – 26 bodov

2 25 - 21 bodov

3 20 – 14 bodov

4 13 - 9 bodov

5 8 a menej bodov

Spôsob hodnotenia

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra na konci hodnotiaceho obdobia sú:

A/ známky z ústnych odpovedí

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom tematickom celku. Overuje a hodnotí sa priebežne nielen verbálny prejav a vedomostná úroveň žiaka (správnosť použitia pojmotvorného aparátu), ale aj jeho samostatnosť a schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémových úloh a schopnosť kriticky myslieť.

B/ známky z písomných prác

Písomné skúšanie žiaka v predmete má podobu písomných prác

1. Čiastkové – overujúce čiastkové vedomosti a zručnosti žiaka – uskutočňujú sa po dobratí TC, overuje sa nimi úroveň zvládnutia predpísaného učiva, zručností a kompetencií (časový limit cca 20 minút) - forma otvorených a zatvorených úloh, práca s textom podľa pokynov, odpoveď na otvorené otázky.
2. Kontrolné - preverujú sa nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku, obsahujú učivo z viacerých TC (cca 40 minút)
3. Domáce zadania – overuje sa nimi úroveň zvládnutia konkrétneho učiva, sú hodnotené podľa platnej stupnice. (prvýkrát nevypracované zadanie – upozornenie poznámkou; druhýkrát nevypracované zadanie ohodnotené známkou nedostatočný)

Stupnica na hodnotenie písomných prác

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

C/ Praktické aktivity – tvorba samostatných textov a projektov, ich prezentácia, umelecký prednes, umelecká činnosť, reprezentácia školy - podľa vzájomnej dohody medzi učiteľom a žiakmi

D/ Práca s textom – práca so súvislými i nesúvislými umeleckými a vecnými textami, vyhľadávanie umeleckých prostriedkov, čitateľské zručnosti – hodnotenie podľa vzájomnej dohody medzi učiteľom a žiakmi.

Ďalšie pravidlá hodnotenia

Žiak sa hodnotí komplexne, prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, získané kompetencie, zodpovednosť, snaha, aktivita, účasť v súťažiach, projekty, prezentácie, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať.

Je žiakovou povinnosťou si dobrať preberané učivo v čase svojej neprítomnosti a vypracovať domáce úlohy zadané počas jeho krátkodobej neprítomnosti. Ak žiak vymešká viac vyučovacích hodín (minimálne 3), dohodne si s vyučujúcim termín, kedy bude preberané učivo ovládať (prípadne si dohodne konzultácie s vyučujúcim – v prípade, že učivu nerozumie). Učiteľ bude inak očakávať žiakovu prípravu hneď po jeho nástupe do školy.

Za podvádzanie pri písomnom skúšaní bude žiakova práca hodnotená 0% - známka 5, bez možnosti opravy známky.

Váha známok – všetky získané známky majú váhu 1.

Odporúčame minimálny počet známok 6 za hodnotiace obdobie - počet VH +1

2. PRVÝ CUDZÍ JAZYK- ANGLICKÝ JAZYK

Oblasti hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením

- samostatný ústny prejav

Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- **písomné** – test po každej lekcii; krátke previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva; vypracovanie projektov a ich prezentácia
- **ústne** -rozhovor, situačný rozhovor, skúšanie , opis obrázka, monológ
- **ďalšie hodnotené úlohy a aktivity** – vypracovanie domácich úloh; aktivita na vyučovaní, schopnosť v komunikácii; účasť v súťažiach v rámci predmetu; schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v konkrétnych situáciách

Test – doba písania testu cca 40 minút, pozostáva z rôznych typov úloh (otvorených aj zatvorených), kreatívnych, práca s textom, čitateľská zručnosť.

Krátke previerky – doba písania previerky cca 20 minút, zamerané na priebežnú kontrolu zvládnutia učiva a prípravy na vyučovanie.

Hodnotiaca stupnica

100 – 90%	1
89 – 75 %	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť a štruktúra odpovede

Projektová práca – hodnotia sa nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie, samostatnosť
- zreteľnosť, jasnosť, prehľadnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- pri prezentácii - plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, kultúra prejavu
- v prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou 5 – nedostatočný.

Ústna odpoveď - hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.
Ďalšie pravidlá hodnotenia

Pri celkovom hodnotení na konci hodnotiaceho obdobia má vyučujúci na zreteli informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu známky. Vyučujúci rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Váha známok – všetky získané známky majú váhu 1.
Odporúčaný minimálny počet známok z predmetu – počet VH +1

3. DRUHÝ CUDZÍ JAZYK- NEMECKÝ/RUSKÝ JAZYK

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Oblasťou hodnotenia v 2. cudzom jazyku sú vzdelávacie výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosťou používať osvojené vedomosti a získané zručnosti a návyky.
Spôsob hodnotenia

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (v 2 hodnotiacich obdobiach). Na kontrolu vedomostí slúži písomné a ústne skúšanie.
Spôsoby získania podkladov na klasifikáciu:

1. kontrolné práce po tematickom celku (podľa jazykovej úrovne žiakov)
2. čiastkové ústne a písomné overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. domáce úlohy
4. diktáty (RUJ)
5. projekty

Hodnotenie písomných prác

100 – 85%	1
84 – 70 %	2
69 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Hodnotenie diktátov z RUJ

0 – 3 chyby	1
4 – 6 chýb	2
7 – 9 chýb	3
10 – 12 chýb	4
13 – 15 chýb	5

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení sa zohľadňuje aj usilovnosť, osobnostný rast, kritické myslenie, ochota spolupracovať, kreativita, spoľahlivosť. Podklady na klasifikáciu vyučujúci získajú :

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- rôznymi druhmi overovania vedomostí: ústne, písomné, testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Hodnotenie projektov

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie, samostatnosť
- zreteľnosť, jasnosť, prehľadnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- pri prezentácii - plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, kultúra prejavu
- v prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou 5 – nedostatočný.

Ústna odpoveď - hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.
Ďalšie pravidlá hodnotenia

Pri celkovom hodnotení na konci hodnotiaceho obdobia má vyučujúci na zreteli informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu známky. Vyučujúci rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Váha známok – všetky získané známky majú váhu 1.

Odporúčaný minimálny počet známok z predmetu – počet VH + 1

4. ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

- **Formatívne hodnotenie**: priebežná spätná väzba, reflexia, seba- a vzájomné hodnotenie
- **Sumatívne hodnotenie**: projekty, písomné a ústne výstupy
- Dôraz na pokrok a rozvoj zručností, nielen na výsledok
- Polročné a koncoročné hodnotenie - absolvoval, neabsolvoval

Predmetová komisia MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. MATEMATIKA

- Klasifikácia známkou 1–5 podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.

- Slovné hodnotenie sa môže použiť ako doplňujúca spätná väzba.

- Polročná a koncoročná klasifikácia sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (písomné a ústne skúšanie, praktické/tvorivé úlohy, priebežná aktivita).

Spôsoby hodnotenia a orientačné váhy

Oblasť hodnotenia	**Podiel**	**Spôsob hodnotenia**	**Kritériá a deskriptory**
1. Písomné práce a testy	50 %	Celohodinová kontrolná práca, tematické kontrolné práce, krátke overenia	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, náročnejšie s chybami; 4: len fragmenty učiva; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
2. Ústne odpovede , operatívne skúšanie	30 %	ústne skúšanie, projekty – prezentovanie, overovanie vedomostí, schopnosť vysvetliť pojmy, používať terminológiu, argumentovať.	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len základné poznatky; 5: neovláda učivo
3. Domáce, priebežná aktivita	20 %	jednoduché bádanie, prezentácia, portfólio, aktivita na hodine zapájanie sa do diskusií a riešení	1: aktívny, iniciatívny; 2: občas aktívny; 3: málo aktívny; 4: pasívny, len minimálna spolupráca; 5: bez aktivity

Hodnotiaca stupnica

1 (výborný): 90–100 %

2 (chválitebný): 75–89 %

3 (dobrý): 50–74 %

4 (dostatočný): 30–49 %

5 (nedostatočný): menej ako 30 %

Pravidlá hodnotenia

- Školské úlohy budú oznámené min. 1 týždeň vopred.
- Tematické písomky budú písané po zopakovaní.
- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné .
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Známky zo školských úloh budú zapisované do ETK dvojnásobnou váhou.
- Známky z tematických písomiek, projektov budú zapisované do ETK jednonásobnou váhou.
- Známky z domácich úloh a priebežných aktivít budú zapisované do ETK polovičnou váhou.
- Polročná a koncoročná známka = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- Slovné hodnotenie môže učiteľ doplniť, ak chce lepšie vysvetliť známku (napr. do poznámok v žiackej knižke alebo na EduPage).

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v matematike

- zohľadňujú sa odporúčania poradenského zariadenia a IVVP,
- prispôsobuje sa forma a rozsah úloh,
- rešpektuje sa tempo a individuálne schopnosti žiaka,
- hodnotenie je podporné a spravodlivé, dôraz na rozvoj digitálnych kompetencií.

2. INFORMATIKA

- Klasifikácia známkou 1–5 podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- Slovné hodnotenie sa môže použiť ako doplňujúca spätná väzba.
- Polročná a koncoročná klasifikácia sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (písomné a ústne skúšanie, praktické/tvorivé úlohy, priebežná aktivita).

Spôsoby hodnotenia a orientačné váhy

Oblasť hodnotenia	Podiel	Spôsob hodnotenia	Kritériá a deskriptory
Písomné práce a testy	30 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný/záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, náročnejšie s chybami; 4: len fragmenty učiva; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	20 %	ústne skúšanie, operatívne otázky, vysvetlenie pojmov a postupov	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len základné poznatky; 5: neovláda učivo
Praktické/tvorivé úlohy (3 práce)	40 %	žiak odovzdá 3 práce za polrok; každá hodnotená percentuálne (≈ 33,3 %), výsledná známka = priemer z týchto prác; táto známka sa započítava do hodnotenia s váhou 40 %	1: úplne správne, funkčné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnuté s pomocou; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo nezvládnuté
Priebežná aktivita	10 %	aktivita na hodinách, zapájanie sa do diskusií a riešení	1: aktívny, iniciatívny; 2: občas aktívny; 3: málo aktívny; 4: pasívny, len minimálna spolupráca; 5: bez aktivity

Hodnotiaca stupnica

1 (výborný): 90–100 %

2 (chválitebný): 75–89 %

3 (dobrý): 60–74 %

4 (dostatočný): 45–59 %

5 (nedostatočný): menej ako 45 %

Pravidlá hodnotenia

- Žiak musí počas polroka odovzdať 3 praktické/tvorivé úlohy.
- Každá práca má rovnakú váhu (≈ 33,3 %). Priemer z týchto prác tvorí jednu výslednú známku, ktorá sa započítava do hodnotenia s váhou 40 %.
- V prípade ospravedlnenej absencie má žiak právo dorobiť alebo dodatočne odovzdať praktickú/tvorivú úlohu v náhradnom termíne.
- Neodovzdaná alebo nedokončená práca bez ospravedlnenia = 0 bodov.
- Termíny odovzdania budú žiakom oznámené vopred.
- Polročná a koncoročná známka = vážený priemer z uvedených oblastí.
- Slovné hodnotenie môže učiteľ doplniť ako komentár v Edupage/žiackej knižke.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v informatike

- zohľadňujú sa odporúčania poradenského zariadenia a IVVP,
- prispôsobuje sa forma a rozsah úloh,
- rešpektuje sa tempo a individuálne schopnosti žiaka,
- hodnotenie je podporné a spravodlivé, dôraz na rozvoj digitálnych kompetencií.

Predmetová komisia **ČLOVEK A PRÍRODA**

1. CHÉMIA

- **Klasifikácia známkou 1–5** podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- **Slovné hodnotenie** sa používa iba ako doplňujúca spätná väzba, ktorá objasní žiakovi jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie.
- **Polročná a koncoročná klasifikácia** sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (testy, písomné práce, ústne odpovede, praktické úlohy, projekty).

Spôsoby hodnotenia a orientačné váhy

1. **Písomné práce a testy** – 50 %
   - krátke overenia (10–15 min), tematické písomky (30–45 min), prípadne vstupný a záverečný test.
   - hodnotia predovšetkým porozumenie a aplikáciu učiva.
2. **Ústne odpovede a operatívne skúšanie** – 30 %
   - preverovanie vedomostí, schopnosť vysvetliť pojmy, používať terminológiu, argumentovať.
3. **Praktické/laboratórne práce** – 10 %
   - realizácia pokusov, bezpečnosť, protokol, vyvodenie záveru.
4. **Domáce/projektové úlohy, priebežná aktivita** – 10 %
   - jednoduché bádanie, prezentácia, portfólio, aktivita na hodine

Hodnotenie žiakov v predmete chémia

Oblasť hodnotenia	**Podiel**	**Spôsob hodnotenia**	**Kritériá a deskriptory**
Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, ťažšie s chybami; 4: len základné poznatky, časté chyby; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby;

			3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
Praktické/laboratórne práce	10 %	pokusy, protokoly, bezpečnosť	1: samostatne, presne, bezpečne, správny protokol; 2: drobné chyby; 3: s pomocou, chýbajúce časti protokolu; 4: vážne chyby, nedodržaná bezpečnosť; 5: neuskutoční, vážne porušenia bezpečnosti
Domáce úlohy, projekty, aktivita	10 %	samostatné úlohy, prezentácie, portfólio, aktivita na hodine	1: kvalitné, samostatné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: čiastočne zvládnuté, potrebuje usmernenie; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo úplne chybné

Hodnotiaca stupnica pre známky z písomných prác a testov

1 (výborný): 90–100 %

2 (chválitebný): 75–89 %

3 (dobrý): 50–74 %

4 (dostatočný): 30–49 %

5 (nedostatočný): 29 % a menej

Ústne odpovede = hodnotenie podľa presnosti, úplnosti, terminológie.

Laboratórne práce = samostatnosť, dodržiavanie bezpečnosti, správnosť merania, kvalita vypracovania protokolu.

Projekty a aktivita = hodnotenie obsahu, formy a prezentácia.

Kritériá hodnotenia

1 (výborný) – učivo ovláda úplne, správne a samostatne ho aplikuje, pracuje bezpečne, presne a samostatne.

2 (chválitebný) – menšie nepresnosti, väčšinu zvláda samostatne, potrebuje len občasnú pomoc.

3 (dobrý) – vedomosti a zručnosti sú čiastočne upevnené, chyby v náročnejších úlohách, potrebuje pomoc

4 (dostatočný) – základné učivo zvládnuté, časté chyby, výrazná pomoc učiteľa.

5 (nedostatočný) – nezvláda ani minimálne požiadavky, zásadné chyby, vážne porušenie bezpečnosť

Pravidlá hodnotenia

- Tematické písomky, vstupný a záverečný test bude oznámený min. 1 týždeň vopred.
- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné a nebudú oznamované vopred.
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Pri porušení bezpečnosti v laboratóriu sa hodnotenie znižuje alebo úloha neuznáva.
- **Známky z praktických/laboratórnych prác, domácich úloh, projektov, aktivít budú zapisované do ETK pod polovičnou váhou.**

- **Polročná a koncoročná známka** = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- **Slovné hodnotenie** môže učiteľ doplniť, ak chce lepšie vysvetliť známku (napr. do poznámok v žiackej knižke alebo na Edupage).

2. BIOLÓGIA

- **Klasifikácia známkou 1–5** podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- **Slovné hodnotenie** sa používa len ako doplňujúca spätná väzba, ktorá objasní žiakovi jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie.
- **Polročná a koncoročná klasifikácia** sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (testy, písomné práce, ústne odpovede, praktické a terénne úlohy, projekty).
- Kritériá a spôsob hodnotenia sú žiakom vopred známe a zverejnené v ŠkVP/školskom poriadku.

Spôsoby hodnotenia a orientačné váhy

1. **Písomné práce a testy – 50 %**
    - krátke overenia (10–15 min), tematické písomky (30–45 min), prípadne vstupný a záverečný test,
    - hodnotia predovšetkým **porozumenie a aplikáciu učiva, schopnosť používať odbornú terminológiu a prepájať poznatky s reálnym životom**.
2. **Ústne odpovede a operatívne skúšanie – 30 %**
    - preverovanie vedomostí a zručností, schopnosť **vysvetliť biologické javy a procesy, používať pojmy, argumentovať a aplikovať učivo na príkladoch z praxe**.
3. **Praktické a terénne práce – 10 %**
    - pozorovania v prírode, práca s mikroskopom, preparátmi, merania a ich vyhodnotenie, dodržiavanie bezpečnosti,
    - **vedenie protokolov a správna interpretácia výsledkov**.
4. **Domáce/projektové úlohy a priebežná aktivita – 10 %**
    - samostatné alebo tímové projekty, prezentácie, portfólio, zapojenie sa do diskusií a aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov v predmete **biológia**

Oblasť hodnotenia	**Podiel**	**Spôsob hodnotenia**	Kritériá a deskriptory
Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnuté základné úlohy; 4: len základné poznatky; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
Praktické a terénne práce	10 %	pozorovanie, protokoly, bezpečnosť	1: samostatne, presne, bezpečne, správny protokol; 2: drobné chyby;

			3: s pomocou; 4: vážne chyby, nedodržaná bezpečnosť; 5: neuskutoční alebo vážne poruší bezpečnosť
Domáce úlohy, projekty, aktivita	10 %	samostatné úlohy, prezentácie, portfólio, aktivita na hodine	1: kvalitné, samostatné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: čiastočne zvládnuté; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo úplne chybné

Hodnotiaca stupnica pre známky z písomných prác a testov

1 (výborný): 90–100 %

2 (chválitebný): 75–89 %

3 (dobrý): 50–74 %

4 (dostatočný): 49–30 %

5 (nedostatočný): 29 % a menej

Ústne odpovede – hodnotí sa presnosť, úplnosť a terminológia.

Praktické práce – hodnotí sa samostatnosť, dodržiavanie bezpečnosti, správnosť pozorovania a kvalita protokolu.

Projekty a aktivita – hodnotí sa obsah, forma a prezentácia.

Kritériá hodnotenia

1 (výborný) – učivo ovláda úplne, správne a samostatne ho aplikuje, vie prepájať poznatky s praxou, pracuje presne a bezpečne.

2 (chválitebný) – menšie nepresnosti, väčšinu zvláda samostatne, potrebuje len občasnú pomoc.

3 (dobrý) – vedomosti a zručnosti sú čiastočne upevnené, chyby v náročnejších úlohách, potrebuje pomoc.

4 (dostatočný) – základné učivo zvládnuté, časté chyby, výrazná pomoc učiteľa.

5 (nedostatočný) – nezvláda ani minimálne požiadavky, zásadné chyby.

Pravidlá hodnotenia

- Tematické písomky, vstupný a záverečný test bude oznámený min. 1 týždeň vopred.

- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné a nebudú oznamované vopred.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín skúšania.
- Porušenie bezpečnosti pri terénnych pozorovaniach alebo v učebni môže viesť k zníženiu hodnotenia.
- **Známky z praktických prác, projektov a aktivít budú zapisované do ETK pod polovičnou váhou.**
- **Polročná a koncoročná známka** = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- **Slovné hodnotenie** môže učiteľ doplniť ako komentár v elektronickej žiackej knižke/Edupage.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v predmetoch BIO a CHEM

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) učiteľ zohľadňuje odporúčania školského poradenského zariadenia a individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie rešpektuje individuálne schopnosti žiaka, jeho tempo práce a špecifické potreby tak, aby bolo podporné a spravodlivé.

3. FYZIKA

- **Klasifikácia známkou 1–5** podľa školského zákona a Metodického pokynu č. 22/2011 v znení neskorších úprav.
- **Slovné hodnotenie** sa používa iba ako doplňujúca spätná väzba, ktorá objasní žiakovi jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie.
- **Polročná a koncoročná klasifikácia** sa uzatvára známkou, ktorá vychádza zo súhrnu podkladov (testy, písomné práce, ústne odpovede, praktické úlohy, projekty).

Spôsoby hodnotenia a orientačné váhy

1. **Písomné práce a testy** – 50 %
    - krátke overenia (10–15 min), tematické písomky (30–45 min), prípadne vstupný a záverečný test.

- hodnotia predovšetkým porozumenie a aplikáciu učiva.

2. **Ústne odpovede a operatívne skúšanie** – 30 %
   - preverovanie vedomostí, schopnosť vysvetliť pojmy, používať terminológiu, argumentovať.
3. **Praktické/laboratórne práce** – 10 %
   - realizácia pokusov, bezpečnosť, protokol, vyvodenie záveru.
4. **Domáce/projektové úlohy, priebežná aktivita** – 10 %
   - jednoduché bádanie, prezentácia, portfólio, aktivita na hodine

Hodnotenie žiakov v predmete fyzika (2. stupeň ZŠ)

Oblasť hodnotenia	**Podiel**	**Spôsob hodnotenia**	**Kritériá a deskriptory**
Písomné práce a testy	50 %	krátke overenia, tematické písomky, vstupný a záverečný test	1: úplná správnosť, bez chýb; 2: drobné nepresnosti; 3: zvládnutie základných úloh, ťažšie s chybami; 4: len základné poznatky, časté chyby; 5: nezvládnuté ani minimálne požiadavky
Ústne odpovede	30 %	ústne skúšanie, operatívne otázky	1: presné, úplné, používa terminológiu; 2: menšie chyby; 3: neúplné, potrebuje pomoc; 4: len fragmenty učiva; 5: neovláda učivo
	10 %	pokusy, protokoly, bezpečnosť	1: samostatne, presne, bezpečne, správny protokol; 2: drobné chyby; 3: s pomocou, chýbajúce časti protokolu; 4: vážne chyby, nedodržaná bezpečnosť 5: neuskutoční, vážne porušenia bezpečnosti
Domáce úlohy, projekty, aktivita	10 %	samostatné úlohy, prezentácie, portfólio, aktivita na hodine	1: kvalitné, samostatné, tvorivé riešenie; 2: drobné nepresnosti; 3: čiastočne zvládnuté, potrebuje usmernenie; 4: minimálne splnenie; 5: neodovzdané alebo úplne chybné

Hodnotiaca stupnica pre známky z písomných prác a testov

1 (výborný): 90–100 %

2 (chválitebný): 75–89 %

3 (dobrý): 50–74 %

4 (dostatočný): 30–49 %

5 (nedostatočný): menej ako 30 %

Ústne odpovede = hodnotenie podľa presnosti, úplnosti, terminológie.

Laboratórne práce = samostatnosť, dodržiavanie bezpečnosti, správnosť merania, kvalita vypracovania protokolu.

Projekty a aktivita = hodnotenie obsahu, formy a prezentácia.

Kritériá hodnotenia

1 (výborný) – učivo ovláda úplne, správne a samostatne ho aplikuje, pracuje bezpečne, presne a samostatne.

2 (chválitebný) – menšie nepresnosti, väčšinu zvláda samostatne, potrebuje len občasnú pomoc.

3 (dobrý) – vedomosti a zručnosti sú čiastočne upevnené, chyby v náročnejších úlohách, potrebuje pomoc.

4 (dostatočný) – základné učivo zvládnuté, časté chyby, výrazná pomoc učiteľa.

5 (nedostatočný) – nezvláda ani minimálne požiadavky, zásadné chyby, vážne porušenie bezpečnosť

Pravidlá hodnotenia

- Tematické písomky, vstupný a záverečný test bude oznámený min. 1 týždeň vopred.
- Krátke písomné overenia (10–15 min) a ústne odpovede z aktuálneho učiva (3-4 posledné učebné látky) budú priebežné a nebudú oznamované vopred.
- Pri ospravedlnenej absencii má žiak právo na náhradný termín.
- Opravná písomka, presun tematickej písomky len podľa dohody s učiteľom.
- Pri porušení bezpečnosti v laboratóriu sa hodnotenie znižuje alebo úloha neuznáva.
- **Známky z praktických/laboratórnych prác, domácich úloh, projektov, aktivít budú zapisované do ETK pod polovičnou váhou.**

- **Polročná a koncoročná známka** = vážený priemer z uvedených oblastí + profesijný úsudok učiteľa.
- **Slovné hodnotenie** môže učiteľ doplniť, ak chce lepšie vysvetliť známku (napr. do poznámok v žiackej knižke alebo na Edupage).

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v predmete Fyzika

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) učiteľ zohľadňuje odporúčania školského poradenského zariadenia a individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie rešpektuje individuálne schopnosti žiaka, jeho tempo práce a špecifické potreby tak, aby bolo podporné a spravodlivé.

Predmetová komisia ČLOVEK A SVET PRÁCE

1. TECHNIKA

Všeobecné zásady a prístup k hodnoteniu

- **Právny rámec:** Klasifikácia sa riadi platným Školským zákonom a Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.
- **Kombinované hodnotenie:** Výsledná klasifikácia je kombináciou známky (1–5) a **doplňujúceho formatívneho slovného hodnotenia** v EduPage/žiackej knižke, ktoré opisuje pokrok, silné stránky a odporúčania na zlepšenie. **Kriteriálne a formatívne hodnotenie:** Hodnotenie je zamerané na rozvoj praktických spôsobilostí, kritického myslenia, tvorivosti, bezpečnosti pri práci a uplatňovanie sebahodnotenia /rovesníckeho hodnotenia.
- **Záverečná klasifikácia:** Polročná a koncoročná známka vychádza z váženého priemeru jednotlivých zložiek.

2. Oblasti hodnotenia a váhy zložiek

VÁHY ZLOŽIEK HODNOTENIA

| Praktická a tvorivá činnosť | 40 %
| Písomné overovanie | 25 %
| Ústny prejav a prezentácia | 20 %
| Priebežná aktivita a seba. | 15 %

Oblasť hodnotenia	**Podiel**	**Spôsob hodnotenia**	**Kritériá a deskriptory úrovne (1 – 5)**
Tvorivá a praktická činnosť *(3 povinné práce za polrok)*	**40 %**	Hodnotenie výrokov, projektov, technických výkresov a bezpečnosti pri práve (každá práca tvorí 1/3 z tejto zložky).	1: Úplne funkčné, presné, tvorivé a bezpečne zhotovené. Dodržaná technológia a čisto opracovaný materiál. 2: Drobné estetické nepresnosti, bez vplyvu na funkčnosť a bezpečnosť. 3: Zvládnuté s pomocou učiteľa, menšie odchýlky od postupu. 4: Čiastočne funkčné, hrubé odchýlky, vyžaduje stály dohľad. 5: Nefunkčné, neodovzdané alebo hrubé porušenie bezpečnosti.

Písomné práce a testy	**25 %**	Krátke previerky z bezpečnosti (BOZP), technického kreslenia, materiáloplastiky a teoretických základov.	1: úplné porozumenie, bez chýb 2: drobné nepresnosti 3: zvládnutie základného učiva 4: fragmentárne poznatky 5: nezvládnuté minimum
Ústny prejav, prezentácia a obhajoba	**20 %**	Odpovede, zdôvodnenie postupov pri práci, prezentácia vlastných projektov.	1: Presná technická terminológia, logické zdôvodnenie postupu, samostatnosť. 2: Menšie terminologické chyby, správne postupy. 3: Neúplné vyjadrovanie, vyžaduje usmerňujúce otázky. 4: Len základné fragmenty informácií. 5: Neovláda tému, nedokáže odpovedať.

Predmetová komisia ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Spôsob hodnotenia

1. Ústne hodnotenie

- Žiaci budú hodnotení ústnou formou z novej látky preberanej na hodine.
- Súčasťou ústnej odpovede bude aj krátke opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, maximálne však v rozsahu dvoch prebratých tém.

2. Písomné hodnotenie

- Žiaci budú hodnotení písomnou formou testami alebo krátkymi previerkami.
- Hodnotenie bude prebiehať na základe percentuálnej stupnice, ktorá je nasledovná:
    - **100% - 90%** = výborný (1)
    - **89% - 75%** = chválitebný (2)
    - **74% - 50%** = dobrý (3)
    - **49% - 30%** = dostatočný (4)
    - **29% - 0%** = nedostatočný (5)

3. Domáce úlohy, projekty, aktivita

- samostatné úlohy, prezentácie, aktivita na hodine.

Kritériá hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy, snaha kriticky myslieť,

- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, alebo písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Známky z ústnej odpovede vyučujúci zapíšu priamo na vyučovacej hodine do elektronickej žiackej knižky. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

V predmetoch DEJ, GEO,OBN odporúčame minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie ako podklad k celkovému hodnoteniu.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) učiteľ zohľadňuje odporúčania školského poradenského zariadenia a individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie rešpektuje individuálne schopnosti žiaka, jeho tempo práce a špecifické potreby tak, aby bolo podporné a spravodlivé.

Predmetová komisia ZDRAVIE A POHYB

1. TELESNÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

• Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

• Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka: Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti

• Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností, zlepšovanie individuálnych kondičných schopností a zručností

Stupeň – 1 – výborný

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu ,aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového teamu), je disciplinovaný, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chválitebný

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržuje na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 - dobrý

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 - dostatočný

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 - nedostatočný

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Viac ako 30% vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TV. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

Spôsob hodnotenia a orientačné váhy

Známku na vysvedčení tvorí:

- 30% tvorí výkonnosť z celkového hodnotenia,
- 30% známky tvorí nosenie úborov podľa nasledovných kritérií:

  100-90% hodín - 1

  89-75% hodín - 2

  74-50% hodín - 3

  49-30 % hodín - 4

  30% a menej hodín - 5

- 40 % - tvorí správanie na hodine podľa nasledujúcej stupnice:

známka 1 – žiak sa snaží na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, nenarúša priebeh hodiny vyrušovaním a rozprávaním so spolužiakmi,

známka 3 – žiak cvičí na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, ale narúša priebeh hodiny nevhodným správaním, vyrušovaním spolužiakov,

známka 5 – žiak počas hodiny nevykonáva cvičenie podľa pokynov a zároveň sa nevhodne správa voči spolužiakom a učiteľovi

Oblasti hodnotenia

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (podľa Moravca 1996):

a) Basketbal HČJ – dvojtakt, dribling, streľba na kôš, súčinnosť v hre

b) Volejbal HČJ – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre

c) Futbal HČJ – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, súčinnosť v hre, herné systémy (teoretické vedomosti)

d) Florbal HČJ - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, súčinnosť v hre, herné systémy (teoretické vedomosti)

e) Ľahká atletika – beh na 60 m, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky, beh na 300m, 800m, 1000m, skok do výšky

f) Športová gymnastika – kotúle vo väzbách (vpred, vzad), stojky na lopatkách a hlave, preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo), cvičenie na hrazde, švihadlá, šplh

g) Netradičné športové hry

Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela

Motivačná známka:

Známka 1:

- za účasť na športových súťažiach a akciách
- umiestnenie sa na 1.-3. mieste v okresných, krajských a celoslovenských kolách
- pomoc pri organizovaní športových súťaží

2. ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Polročné a koncoročné hodnotenie - absolvoval, neabsolvoval.

Predmetová komisia UMENIE A KULTÚRA

1. HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.
Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Musí sa brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti.

Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:
   - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
   - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
   - schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov, priebeh získavania zručností a spôsobilostí
b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
   - žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
   - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,

- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Kritériá hodnotenia

Výborný - žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných
- hudobných činnostiach,

Chválitebný

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

Dobrý - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

Dostatočný - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, **Nedostatočný** - žiak nespĺňa kritériá. neodporúčame používať stupeň nedostatočný (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.)

2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova a výchova umením na ZŠ sú predmety, ktoré sa nenapĺňajú realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci sebavyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Kritéria hodnotenia

Výborný - Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Chválitebný - Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobrý - Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dostatočný - Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný - Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch - napr. zámerné negovanie vyučujúceho procesu).

Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

V predmetoch HUV a VYV odporúčame minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie ako podklad k celkovému hodnoteniu.

Predmetová komisia ČLOVEK A HODNOTY

1. ETICKÁ VÝCHOVA

V predmete etická výchova sa hodnotenie orientuje na proces, postoje a správanie žiakov, nie na memorovanie faktov. Cieľom je sledovať, ako žiak aplikuje poznatky a rozvíja svoje kompetencie.

1. Postojové a hodnotové zmeny
    - Rešpektovanie pravidiel, tolerancia, empatia, spravodlivosť.
    - Schopnosť rozpoznať etické dilemy a vyjadriť k nim svoj názor.
2. Komunikačné a sociálne zručnosti
    - Aktívne počúvanie, vyjadrovanie vlastného názoru bez urážania iných.
    - Spolupráca v skupine, riešenie konfliktov.
3. Praktické uplatnenie etických princípov
    - Príklady z reálneho správania v škole (slušnosť, úcta, pomoc).
    - Reakcie v modelových situáciách počas hodiny.
4. Aktivita a angažovanosť
    - Zapájanie sa do diskusií, hier a projektov.
    - Ochota pomáhať.
5. Sebareflexia
    - Schopnosť pomenovať svoje správanie, chyby a navrhnúť zlepšenie.
    - Vnímanie emócií vlastných aj cudzích.
    - Hodnotenie bude formatívne (podporujúce učenie) a kvalitatívne (slovné hodnotenie).

Možnosti získavania podkladov k hodnoteniu:

1. Pozorovanie správania a interakcií
    - Ako žiak reaguje v skupine, rieši konflikty, či dodržiava pravidlá.
2. Diskusie a rozhovory
    - Otvorené otázky, etické dilemy.
    - Úroveň argumentácie, rešpekt voči názorom iných.
3. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie
    - Jednoduché dotazníky: „Čo sa mi dnes podarilo?“

4. Portfólio žiaka (Umožňuje sledovať pokrok v čase.)
    - Vypracovanie úloh v pracovnom zošite., jeho práce (príbehy, projekty, kresby)
5. Praktické činnosti
    - Skupinové projekty, riešenie modelových situácií, účasť na charitatívnej akcii.

Klasifikácia: absolvoval, neabsolvoval

2. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

V predmete nábožensk výchova sa hodnotenie orientuje na proces, postoje a správanie žiakov, a memorovanie základných právd viery, dejín cirkvi a interpretáciu biblických textov. Cieľom je sledovanie, ako jednotlivý žiak žije, aplikuje poznatky viery v každodennom živote, rozvíja svoje duchovné i morálne kompetencie, uplatňuje nadobudnuté poznatky vyplývajúce z jednotlivých konfesii.

1. Komunikačné a sociálne zručnosti
    - aktívne počúvanie, vyjadrovanie vlastného názoru s úctou, bez urážania iných
    - spolupráca v skupine, riešenie konfliktov pokojnou cestou, ochota odpustiť
2. Postojové a hodnotové zmeny
    - rešpektovanie Božích prikázaní, úcta k Bohu a blížnemu
    - viera, nádej, láska, odpustenie, spravodlivosť
    - schopnosť rozpoznať morálne dilemy vo svetle evanjelia a vyjadriť k ním názor.
3. Praktické uplatnenie kresťanských princípov
    - príklady reálneho života v škole a v rodine (slušnosť, úcta, pomoc, dobrovoľníctvo)
    - reakcie v modelových situáciách počas hodiny – čo by robil kresťan?
4. Aktivita a angažovanosť
    - zapájanie sa do modlitieb, diskusii, hier, projektov
    - ochota pomáhať slabším a potrebným, prejav solidarity
5. Sebareflexia
    - schopnosť pomenovať svoje správanie, chyby a navrhnúť zlepšenie
    - vnímanie vlastných emócií i emócií iných v duchu kresťanskej lásky a empatie
    - úvahy nad tým, ako konám vo svetle evanjelia

Možnosti získavania podkladov k hodnoteniu:

1. Pozorovanie správania a interakcií
    - sledovanie ako žiak reaguje v skupine, rieši konflikty,
    - či sa riadi kresťanskými hodnotami.
2. Diskusie a rozhovory
    - otvorené otázky, biblické príbehy, morálne dilemy.
    - úroveň argumentácie, rešpektovanie názorom iných.
3. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie
    - Jednoduché otázky: „Ako som dnes žil svoju vieru?“; „Čo by mi povedal Ježiš?“
4. Portfólio žiaka
    - vypracovanie úloh v pracovnom zošite, úlohy na vypracovanie podľa zadania vyučujúceho
    - projekty, kresby
    - modlitby vlastnými slovami
    - krátke príbehy, dobré skutky, skutkovníky

Klasifikácia: absolvoval, neabsolvoval.

Návrh: Pri počte vymeškaných viac ako 50% vyučovacích hodín za štvrťrok bude žiakovi zadaný projekt na vypracovanie z preberaného učiva podľa pokynov vyučujúceho v stanovenom termíne tak, aby mohol byť hodnotený v klasifikačnom období: absolvoval.

Hodnotenie žiakov cudzincov

1. Hodnotenie vyučovacieho jazyka u žiakov - cudzincov

Žiak 5. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorý zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

2. Pri hodnotení ďalších vyučovacích predmetoch:

Pri hodnotení žiaka – cudzinca v prvom aj druhom školskom roku sa hodnotia jeho vedomosti z príslušného predmetu, nie úroveň jazykovej správnosti jeho reči.

Prispôsobovanie hodnotenia žiaka – cudzinca k hodnoteniu spolužiakov je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v škole v cudzine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika apod.).

Z objektívnych dôvodov (napr. žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval, neplnil zadané úlohy) a po prerokovaní v pedagogickej rade školy môže byť žiak – cudzinec na konci hodnotiaceho obdobia z vyučovacieho predmetu hodnotený klasifikačným stupňom „nedostatočný“, slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“, alebo formou „neabsolvoval“. V takomto prípade žiak – cudzinec z vyučovacieho predmetu neprospel, a preto aj v celkovom hodnotení žiak neprospel.